

2023年做最好的老师读书笔记和心得体会 会 做最好的老师读书心得(通用12篇)

通过教学反思，我们可以发现并解决教学中的问题和难点。小编为大家整理了一些精选的培训心得范例，希望对大家的写作有所启示。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇一

作为一名教师,我是幸运的,因为我读到了这本做最好的教师,让我浮躁的心得以洗礼,字里行间我感受到一名有智慧,有责任的教师在讲述她与青春,坚强,激情,理想的故事,有人说,真正的成功,是点亮更多人的人生,这一点,高老师当之无愧。

高老师和她所带领的宏志班的成功,也让我一个努力的青年教师看到了一种真实存在的成功的可能性-----一个人,即使没有任何背景,靠日复一日的坚持和努力,学会感恩,也能闯出属于自己的一片天地。

更让我钦佩的是,在精致的利己主义者风光无限的时候,高老师体现出了真正的社会责任感,不只关注自身教育,还将相当多的精力投向如何帮助周围的孩子获得自信,自尊,自爱以及他爱,人生的价值和意义,当然不仅仅体现于社会地位,名声,真正的成功,是点亮更多人的人生。

合起书本,有太多的高老师的话值得我去实践,学习。感想颇多,总言之,就是先努力做未来最好的自己。

教师需要的是一股静气

静,是一种状态,更是一种境界,一种修养。心静则实,心静则容。

如今社会，我常把大把时间耗在手机上，刷微博，刷朋友圈，逛淘宝，用太多时间接受了太多自己不太需要的信息，却很难真正的快乐，高老师对于静的描述，让我顿感惭愧，她说“我们需要静下心来备每节课，静下心来跟每个孩子对话，静下心来研究学问，静下心来读几本书，静下心来总结规律，认真反思，静下心来受益的是学生，而最终的受益者是教师自己。”

所以努力做最好的自己必须让自己的心真正的静下来，必须培养坚持的习惯，买书容易看书难，写读后感更是难上加难，回顾上学期的教学，我通常会给班级里精神状态不太好的同学买励志书，却很少自己看，所以也谈不上交流心得，见效也不太好。而我常常用初三工作太忙搪塞自己，在日复一日中，拖拉中没读过几本好书。暑假里给自己买了很多书，可是真正安静用心读的少之又少，必须重新给自己定下严格的读书计划，并把自己逼一把。读过日本杂物管理咨询师山下英子的书后，我用断舍离的生活态度尽量多从心灵净化自己。

魅力是一种先声夺人的风范

高老师认为，一名优秀教师的人格魅力体现在1。时时处处要克制和规范自己。3对任何一个受教育者永不放弃的耐心。

她讲述了宏志班两个高三女生晚自习时洗澡，由于原因是认为下晚自习洗澡水凉了，高老师让家长领回去，俩人的家距离学校100多里远，由于两个女生家长多不放心，决定租一间地下室，月租两千，经过一番劳命伤财，两个女生在地下室住了十天，才最终解放。这个故事让我受益匪浅，关于自制自律，我们总是停留在口头，却很少下狠心让孩子自己去体会后果，对于自己的孩子更是如此，但高老师的一句话深深震撼到我：你不自制自律将受制于人，失去你本来应该享受的很多的权利，在学生的管理和教育上阳光的味道与严格的管理不矛盾。

在平时的教学中，当学生出现不符合班规的行为，有时为了减少不必要的麻烦，就减少折腾，其实短暂的放纵是对学生的不负责任，这一点，必须逼自己去找麻烦，因为此时的麻烦是今后的省事和成长必经过程。

教师的人格魅力在于要求同学自己必须做到自律和规范自己，对于任何一个受教育者永不放弃的耐心。用生命去影响生命，必须把自己先做到最好。

几乎所有的宗教都教导人要学会找苦吃，体验艰难。基督教、佛教都有一定的斋戒行为，让人在物欲横流时不要迷失自己。为了磨练自己整个暑假在最热的高温里，每天坚持跑5公里，找苦的过程其实是塑造自己的过程，这段经历留给我的是自信和快乐，以及战胜困难的勇气。

教学工作其实是一项繁琐和艰苦的工作，必须自己储备好受苦经历，才能真正感受收获的快乐。

做自己认为应该做的事，做别人看不上的小事，做那些没有报酬的事，这是一个人走向成功的基础。

高老师坚信；一个人的成功并不只取决于他的智商，更重要的是他的非智力因素。

高老师举了很多该不该擦黑板，老师的碗该不该刷等小事，告诉我们如何用心良苦，巧妙让学生体验的经历让我感受到一个班主任教育学生做人做事对一个孩子是多么重要。我们要做教育的有心人，时刻为抓教育而准备，有教育的敏锐性，善于利用身边的教育材料。让他们成为愉快、有感染力和创造力的年轻人。

高老师说得没错，教育就是一场个人的修行，在教育别人的同时反省自己，警醒自己，比我们优秀的人，比我们还努力，我们有什么理由放弃修炼自己？有人说最好的社交是做最好的

自己，我的感悟是，做优秀的教师，先做最好的自己。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇二

一、爱是永恒的教育理念

有句话说的好“没有爱，便没有教育！有了爱，不等于就有了教育！”如何把握师爱和教育呢？曾记得因学校工作的原因，我送完一届的毕业班，转辗又新接一届毕业班，这班可是整个年级最调皮捣蛋的，又加上我是小学最后一年接任，对他们既不熟悉又不了解。由于学校工作的繁忙，我基本只是上课时间去教室，偶尔在晨会课上进行批评教育，但是这些全班性的点面结合的批评教育根本不管用，每当上英语课时张同学总是拿出魔方来玩耍，又带动了周围一批调皮的男孩在课上窃窃私语！我苦恼至极！在课后几次找张同学谈话，可是没有效果！好似天书的英语家作，张同学总是不能完成！作为任课教师的我，也似乎很关心地赠予张同学英语家作本，想鼓励他能今后及时完成作业！可是好景只持续了三天，三天过后还是老样子！怎么办？怎么办？直至有一个星期天的下午，根据学校要求给这些后进生补补营养。于是我从乡下赶来，就请了张同学来校补英语，我细心的讲解，每讲解一步骤，我都耐心地问她懂了没有，再给她类似的题型练习。其实张同学也是个懂事的孩子，只是有些时候缺乏自我控制意识，看到我如此耐心地教授与她，他听得很认真，题目也会做了，尝到了甜头，他更是认真了！我们就这样学习着直至傍晚5：30，那天是我送他回家的！

第二天起，在课上张同学再也不玩魔方了，即便遇到了难题，他也拼命地翻书查找，不会放弃！我每堂课上都关注他，提点他，他每天都在困难中坚持着！功夫不负有心人，在最后毕业会考中，张同学收获了成功的喜悦！前不久，这位在同学心目中调皮捣蛋的张同学来看望我了，并从他的口中得知他在遥远的地方望了我几次了，看到我忙碌就没进来！多懂事啊！从这件事中我也懂得了“师爱不是简单地赠予，而是

真心地付出！”孩子，加油！

二、提高教师的素养

在这一篇章中最能让我有感触的是————奉献之心：“不要你的金，不要你的银，只要你的心”！

爱就意味着奉献。从古到今，教育在人们的眼中都是充满无私奉献精神的神圣职业。但令人遗憾的是，在社会主义市场经济大潮澎湃汹涌的今天，一些教育者自觉不自觉地习惯用商业化与功利化的眼光来衡量自己的职业，以致逐步丧失了最崇高的精神境界。“不要你的金，不要你的银，只要你的心”

本学期我又因为学校的工作需要，送完一届毕业班又新接一届毕业班，同样的，在短短的一学期中想要深入地了解他们，和他们建立友好的师生关系也是很难。最主要的是我一下子很难有时间深入他们的内心，在学习上就会表现为浮躁、随意、无所谓！果真如此，开学的一个月里，班级里的英语学习氛围不是很浓，孩子认为换了个老师，不了解他们，他们也就可以更随意些了！于是在英语学习上我制定了一些规章制度，并且我亲自做了一些记录，适时地进行表扬与批评，孩子开始有点收敛了，心慢慢地回到了英语学习上，早读课、英语课变得安静了！期中的家长会更是让我深入了家长的心！我根据平日里的观察，在班级中选了五个典型的孩子，在家长的面前进行适当地引领，给他们做各方面的示范和榜样！家长也是用心地回家教育孩子了！在期末，有位家长在班级qq群中这样写道：“发自内心，对三位老师说一声谢谢六年不算短的时间，孩子们换了九位任课老师，实话每位老师都很棒很有教学经验，可对自己的孩子我捏了一大把汗。刚开学几天，孩子回家告诉我，妈妈，我们陈老师英语是全校最好的，所有班听力全是他报的，还带了别的一个班，她从进门打招呼全程用英语，我连起立，坐下，也听不懂咋办！看成绩好的同学站，我就站，坐我就坐打陈老师的电话，当

时我手机拿起放下，放下拿起心里很矛盾。最后儿子提出，妈妈你要相信我你每天帮我报单词，在大考卷上做自己不会做的题，前面几次全是良，回来他自己也更加努力了，付出总有收获！”可以看得出这位家长是发自内心的，我很高兴，在我的教育下孩子能取得好成绩！我也这样回应道：“其实谁教都一样！”

1、习惯是养成的，习惯了哪个老师就行！

2、好的习惯也是靠自我约束才能养成的！

3、找对方法很重要！

4、坚持才能实现最终梦想！

5、更重要的是相信这句话：天才=99%汗水+1%的灵感！”我相信，来年我们班的英语学习将更是一片美好的景象！

做最好的老师读书笔记和心得体会篇三

拜读了李镇西老师的《做最好的老师》一书，感触很深。这本书是李老师的25年教育教学思想和智慧的精华集粹，全方位地阐述了李老师的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。

李老师把他的教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。语言朴实而富有诗意，形象而充满激情。读着书，让人不禁为之激动、赞叹、折服！

作为一名教师，仅有童心与爱心是远远不够的，重要的是要做一名有思想的老师。李老师书的第二章便是“提高教师的素养”。最欣赏里面的三篇文章《做有思想的教师》、《阅读和写作，提高教师素质》、《从做学生的“灵魂工程师”到“向学生学习”》。

书中这样说到：只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，无异于缘木求鱼。仔细想来不无道理，回想从教几十年的自己，不正是缺乏思想吗？工作之余从未主动思考一天或几天来的工作，思考自己的课堂，思考自己的学生。在理解各级培训，听取专家讲座时，也只是习惯性的理解，很少主动去思考。

近来，朱校长不断提起“做一名优雅的教师”，我想其第一步必须是要有思想，只有用思想才能提升教育的品质，只有有思想的教师才会培养出有思想的学生。“做有思想的教师”是就应深深根植在我的心中，甚至每一位教师的心中，成为一种信念和追求。

“做有思想的教师”，除了有思想，还务必要有必须的底气，如果没有扎实的基本功、没有厚实的人文底蕴、没有创新的意思，那也只是一种空想。李镇西老师将“读书、教书、写书”视为他生活的全部资料。

书中李老师将自己阅读过的书籍、杂志分类罗列出来，有古典类、文学类、教育类、人文类、杂志类，样样俱全。

惊讶李老师哪来的那么多时间去读书，其实他早已养成“手不释卷”的习惯。回想自己，真是惭愧，每次总是以没时间为借口，放下为自己充电。

现如今，如火如荼的“书香校园”读书活动正在展开，我想自己就应以李老师为榜样，博览群书，开阔视野，提高素养，将阅读作为自己的生存方式之一。

要想成为一个有思想的教师，就要勤于思考，勤于钻研，并且养成习惯，从中品尝思考阅读和写作的乐趣。付出多少汗水，才会收获多少果实！

用李老师的话说，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。

“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨日的自己和这天的自己比，不断地超越自己——我这天备课是不是比昨日更认真？我这天上课是不是比昨日更精彩？我这天找学生谈心是不是比昨日更诚恳？我这天处理突发事件是不是比昨日更机智……”他说：“每一天都不是最好，甚至每一天都有遗憾，但每一天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢”看到那里，我想到了自己，也增强了信心，只要我争取每一天多读些书，每一天都有点进步，每一天都做得更好，每一天都比前一天有进步，我想我必须会有很大的提高。

我相信没有最好，但是我相信能够越来越好，做自己心中最好的教师，让自己在教育的舞台上，演好自己的小主角，让台下的观众为自己的表现发自内心的喝彩。

许多年后，我们不会都成为名家，但是许多年后，我们必须会桃李满天下的！

做最好的老师读书笔记和心得体会篇四

我是一个急性子，尤其刚做教师的时候，面对学生的错误，常常气得火冒三丈，然后再对学生进行一场“暴风骤雨”式地批评，直到犯错的学生泪流满面。但是我知道这种教育方法对学生来说只有几分钟热度，是个短期效应，起不到治本的效果，况且生气对自己的身体、心理都会有很大的伤害。通过读李镇西老师的《做最好的老师》一书我明白了“做最好的老师”就要有一个良好的心态，“做最好的老师”是一种平和的心态，也是一种长期的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千

堆雪’的荡气回肠。”李镇西老师所谓的“做最好的老师”其实是“做更好的老师”，在李镇西老师看来“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。“做最好的老师”应该成为我们每个教师的生活方式、工作常态和人生追求！

回想自己这几年的班主任工作：当我板着脸，故作严肃，装出一副“师道尊严”的样子时；当我在全体同学面前批评一个同学，杀一儆百时；当我远远地看着他们，而不是溶入孩子们中去时，我并没有获得他们的多少尊重、爱戴。反之，只是一个充满笑意的眼神，一个充满温情的动作，一句体贴的话语，无形中拉近了我与学生们的距离。当读到李镇西老师“教师的尊严是学生给的”这本书时，我很震撼。正像书中所讲：“教师真正的尊严，从某种意义上讲，并不是我们个人的主观感受，而是学生对我们的道德肯定、知识折服和感情依恋。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买账，只会向我们投来冷漠的眼光；当我们‘无视’自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。”

作为一个任课教师，我努力提高上课的基本功和自身的专业素养，合理设计课堂结构但有时教学实绩并不是非常突出，问题到底出在那里呢？百思不得其解。当读到苏霍姆林斯基的“关于和谐的教育的一些想法”一书，听过那个不走运的农民奥麦尔柯爷爷的故事后，我知道了我忽略了种子与耕地的关系。不处理好种子与耕地的关系，你讲得再精彩，也是孤芳自赏。因此，我们在精心备好课的基础上，应该花大力气做好学生的思想工作，把地耕松、耕好。只有这样，才能实现苏霍姆林斯基的理想：使每一个学生把追求智力充实的、丰富而完满的精神生活当做自己最重要的理想，使每一个学生在从学校毕业的时候都能带走渴求知识的火花，并使它终生不熄地燃烧下去。

读过这本好书，我想到了高尔基的那句名言：读书，这个我们习以为常的平凡的过程，实际上是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。其实一个优秀的教师应该知道的何止这些，应该知道并应该做到还有很多很多，让我们瞄准一个目标，带着一颗爱心，敞开博大的胸怀，在书海里遨游，在教海里探索，相信我们一定能够带着我们的学生，一起渡到人生的彼岸。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇五

“真正的教育者，不是没有失误，只是他总会从失误中汲取新的力量。几乎可以这么绝对地说，任何一个教育者在其教育生涯中，都会犯这样那样的错误，而在于他如何对待已经犯了的错误。”我引用了李镇西的文章题目，同时也想用他的话作为开头。

读着李镇西的文章，我越发感到他是那么的坦诚。很多名师在他的著作里，无不是向教师们描述他们在教育教学方面的成功之处，似乎在一些名师的身上没有瑕疵，这给许多老师一个假象。每天面对的是活生生的生命，他们不都是乖巧的、听话的、懂事的，更有顽皮的，自制力差的、不学习的，班主任工作量大，每次听到或看到班里有不好的事情发生，再有耐性的教师有时也不免会有不理智的行为，从而做出出格的事情。李镇西说：把教育失误变成教育财富。反省自己的教育失误，会让我们不再重复曾经犯的错误，但可悲的是许多教师没有做到这一点。

读《罚站任安妮—我永远的痛》这篇短文，又一次冲击了我的心。安妮要休学了，李老师对家长说了一些感性的话，家长感动，而李老师心里暗暗高兴，因为安妮成绩差，总算甩掉了一个包袱！但第二年安妮再来学校时，被分到另一个班，但见到李老师却是那么的高兴，李老师说：“在安妮纯真的心灵中，不知道她所想念的李老师曾为她降到另一个班而暗暗高兴啊！”名师能这样坦诚的写出自己当时的真实感受，

让我感到了李镇西并不是遥不可及，就如我的同事一般，因为我也有过这样的经历。记得一次快开学了，有位家长给我打电话，说让他孩子明年继续跟着我，（每年学校要重新编班）孩子的名字记不住了，我只知道我不是特别喜欢他，就对他家长说：“其实哪个老师教都一样，您的孩子应该让不同类型的教师教，这样孩子性格品质的形成才不会单一。”这些都是我推辞的话。分班时，他终于没有分到我的班，我还挺高兴的，这位家长找到我，但终没有成功。老师有时真的辜负了家长和学生的信任，可我想辩解，是应试教育逼着教师这样做，如果不是逼着学生学习，每个孩子都是可爱的，但我这样的借口似乎又太苍白无力。“今天的教师如何对待学生，明天的学生将会如何对待他人。”

曾经认为名师教的学生里该不会有成绩是个位数的吧，李镇西的文章告诉我，有！读完他的《我和万同的故事》我一下子心里平衡了许多，万同和我现在所教班里石宇翔一样让他头疼。石宇翔在我前面的博文里曾多次提到他，他由于基础太差，上课听不懂，所以要没事找事，我没有把他定位成差生，告诉他学习不好的孩子，要用自己良好的道德品质去赢得他人的尊重，石宇翔还算争气，给我添乱的次数越来越少，我也告诉他上课要尽力去听，一次在课堂上，我发现他在看课外书，我悄悄走过去，他觉察到连忙把书往抽屉里塞，我把书拿出来，放在他的课桌上，说：“实在听不懂，看课外书总比什么也不干好！”想想我这样对待石宇翔是由于我曾有过把差生变得更差的案例。我曾让只会捣乱的吕亚备上我的课时就坐在门后，把他和学生隔离开，可他总会从门后探出头来，做出鬼脸，引得班里学生窃笑，我一生气，就批评他，他也越来越不在乎，反正我就是差生，他的调皮是全校闻名，后来升级时，都没有老师愿意教他。但富有喜剧效果的是，现在我都不教他了，他每次见我都大老远和我打招呼，正是有了这样的事情，我知道所谓的差生需要老师换个角度去观察，也许会发现他们的可爱之处。（我内心呼唤，什么时候不用分数评价学生，什么时候不用分数评价教师，教师和学生都是最可爱的人。）

“真理之川从错误之渠中流过。”记得听过这样一个故事：说古时候一位大官要给自己找一位车夫，有两个车夫应聘。大官问：“你俩翻过车吗？”其中一个车夫说自己赶了十几年车从未失误过，而另一个却说他曾因为赶车疏忽差点丧命。大官聘了第二个车夫，原因很简单，只有在失败中才能吸取教训，而教育又何尝不是呢，当我又回过头看我曾经失败的教育时，我知道了我不成熟的教育方法是我成长的必经之路，基于这一点，我少了对自己的自责，少了对教育的彷徨，我更清楚了要从从错误中吸取教训，并获得教育启示。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇六

今年寒假，我怀着激动的心情，有幸拜读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书。这本书记载了李老师从教__年的经验与收获，书中从作者步入岗位初期写起，从青涩写起，到有一定的经验，到经验丰富，满腹经纶，将自己的成长与成熟一步步介绍给了我们。读后，受益匪浅。李镇西的教育思想和智慧，对教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康、语文教学的理念和实践，都有其独到的见解。他的观点，他对班级的管理，使我感动，折服。同时，使我这个颇有一定教龄的教师，从中找到了前进的方向，更看到了未来和希望。在这里，我可以找到教育的最新理念；在这里我可以学到宝贵的经验总结。从李老师成长的印记中，我们可以看到自己进步的影子；从他的成功教育案例中，我找到了一些适合我们的方法。它让我明确了作为一名教师的目标，那就是成为一位勇于自我批评、善于积累、善于反思、有爱心、勇于挑战、有目标的老师！

有人说，爱是一盏灯，黑暗中照亮前行的你；爱是一首诗，冰冷中温暖渴求的心房；爱是夏日的风，冬日的阳，春日的雨，秋日的果。是啊，著名教育家李镇西的教育理念《爱是永恒的教育理念》，正是证明了这一点。他把自己所有的爱，全部倾注给了他所热爱的教育事业，__年如一日，爱生如子，用他那“激情燃烧的’岁月”，谱写着一幕幕爱的篇章。他把

自己融入到班级这个集体大家庭里，走进学生的情感世界里面去，把自己当作学生的朋友，去感受学生的喜怒哀乐，去赢得学生的信任与敬佩。

对照李镇西的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。例如：在对待学生的态度上，由于过于求成，常常忍不住对学生发火，缺乏教育的技巧；有时，对完不成作业的学生，缺少耐心辅导，缺少个别引导，使学生对我敬而远之，师生之间缺乏代沟。

通过读李镇西的《做最好的老师》一书，我对比反思自己，深感愧疚，觉得自己与一个好老师的差距太远了，这哪是爱学生？反思后才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。所以，我深深感悟到：因为爱，冰雪会消融；因为爱，枯木会逢春；因为爱，希望绽放华彩，因为爱，能拨云见日，未来永值得期待；因为爱，所有的生命才收获了圆满。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇七

走进书店，在“教育名著”附近停留了片刻，望眼过去，一下子被“做最好的老师”几个字所吸引，于是我毫不犹豫地拿下这本书，一看作者李镇西，我想起了这些年教育界流行的一个说法：“北有魏书生，南有李镇西”，能有幸拜读李镇西老师的书，真是欣喜若狂。读完了这本书后，我的心久久不能平静，他对教育的执着，他对学生的热爱让我震撼，我时时被他的人格魅力所折服。

有这样的一段话让我感触特深：“你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，

但你可以最乐观…因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责人的’教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！我所谓的’做最好的自己’，强调的是自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。’做最好的自己’，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”

一直以来我也坚信自己是个有爱心的老师，读完这本书，我对教育中的“爱心”问题也有了新的认识和理解，在书中他谈到“教育并不是有了爱就有了一切，教育中真正的爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。”这几年我一直比较困扰犹豫，对那些调皮捣蛋生到底要不要惩罚？如今我明白了这其实只是一个教育的必要手段，需要老师用爱心去把握的“度”的问题了。因为教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。

作为一名人民教师，我决心以著名教育家李镇西为榜样，以“爱”为己任，做最好的老师。坦然地说，在我们学校我肯定不是最好的，但我可以努力更好，使得自己向更高的人生境界迈进。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇八

我从朋友家借来一本名为《做最好的老师》的书，这本书是李镇西老师写的，当时我真真地阅读完了，收获很多，受益非浅。我想读完一本书一定要留下读书的影子，一定要思考沉淀些东西。于是当时我随笔记下了自己的感想。

读这本书中李老师写的总序，我更进一步了解了李老师，知道了他今天有如此高的成就除了他对教育的满腔热爱外，更

主要的是因为他曾经的文学梦。用李老师自己的话说，就是“我不止一次地庆幸我是一个教师，因为与青春同行使我的心永远年轻；而且我特别庆幸我是语文老师，因为这使我能用一双‘文学的耳朵’随时倾听‘花开的声音’。并把这种世界上最美的声音用文字表达出来。”

读这本书，我知道了李老师的心灵追求，乃是“让每一个孩子都感到快乐”；读这本书我认识到了榜样力量的伟大，李老师因为一直“追随苏霍姆林斯基”，所以成了中国的苏霍姆林斯基。

读这本书，我通过李老师的诚挚的介绍我认识或者说了了解了当今教育届的名师，如，吴非，朱永新，洪镇涛，蒋自立，程红兵等等。我知道自己想更多地了解和学习这些名师必须购买他们的书籍，食取他们给同行酿制的最丰富的营养大餐。

读这本书，我知道了我们应该“用行动追寻教育理想”，我们应该通过“阅读提升生命的品格”，我们应该多读一些“触动心灵的书”。即使不读书而看电影或电视也应细细地“品味”，认认真真地“揣摩”里面的“人生百态”。

这本书如一面镜子照出了我的大大的不足，那就是我不善于思考。其实一个合格的老师除了必不可少的阅读外更重要的是思考。用教育者的思维关注生活，思考生活。李老师能取得如此大的成就，我想是离不开这两方面的，一个就是善于阅读，另一个自然是善于思考。其实李老师的成功的秘诀无非是“实践、思考并记录”。

我读完这本书，记住了李老师的这句话，“对普通的一线中小学教师来说，只要坚持记录自己每一天的教育实践，三年五年，一定会成为教育专家的！”

我已经开始记录我和学生的故事，我不是希望自己成为教育专家，而是渴望自己寻到教育的真谛，从而更好的服务于教

育，更好的培养遇到我的每一个学生！

做最好的老师读书笔记和心得体会篇九

在深化阅读月中，我读了一本教育专著，它就是李镇西老师的《做最好的老师》，读完后，我不由地思考，老师和学生究竟应该保持一种怎样的关系才最有益于学生的成长？我想，只有处理好了这个问题，教学才能变得从容，教育学生时才能处事不惊。看了李镇西老师的《做最好的老师》一书，我的收获极大。

李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强调“没有爱，便没有教育”，“在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心、理解之心、平等之心、责任之心等教师非智力因素是第一位的”。书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。他对教育工作的热爱，对学生的热爱。而这种爱源与他的心，正是这种爱成就了他的辉煌。任何成功的背后都需要艰辛的付出。从他的人生经历中我发现他身上有许多值得我们学习的优良品质。坚韧、好学、勤奋……形成他独特的人格魅力。

他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子李老师用“科研”的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设呀、“后进生”转化呀、作弊呀等等，都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。当然，李老师也认为教育并不是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生的负责，因此这种爱必然包含着对学生的严格要求，乃至

必要的合理惩罚。总之，“爱”、“理解”、“尊重”、“平等”与“责任”在李老师身上体现得淋漓尽致，这正是教师的气度，教师的魅力。

作为教师，我们都想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢自己……但我们也许从未曾真正去想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”我震撼，这是苏霍姆林斯基的教育思想，但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅于学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草……但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

李镇西老师说，其实老师的尊严是学生给的，刚开始看时，不大明白是什么意思，看后明白了，其实有很多时候，我是犯过类似的毛病的，事实上，我也相信有很多老师，尤其是班主任容易犯这样的毛病。在我们的教育教学过程中，很容易与学生发生冲突或矛盾！比如说学生不交作业了，学生上课总是违犯课堂纪律了，在班级的管理工作中，学生不配合你的工作了，等等，反正是随处可见，有时，我们批评一下就算了，但是有时，可能会批评的严重一点，这个时候，老师的尊严显示出来了，其实这个时候，如果老师控制不好，会在学生面前把自己的尊严丧失掉。有时，学生犯错了，我会在班里大发脾气，狠狠的在班里批评，这个时候，气氛应该说很严肃的，很紧张的，但是等我骂完了，静下心来却发现，其实我的一顿乱发脾气却一点作用都没有，甚至有些学生告诉我，老师你在发脾气的时候，我们有的同学还在偷偷的乐呢！这不，老师在这种情况下还有什么尊严可讲，事实

上，老师的尊严已经随着威严的丧失而丧失了。学生告诉我，老师，其实，我们自己也不想犯错啊，只是有时不小心出了错。就是因为我没有容许学生犯错，结果却失去了在学生心目中的信赖和威严，学生告诉我，老师，其实有时我们犯错了，心里觉得是对不住你的，但是你一批评我们，我们就有了反叛！换句话说，老师的尊严就在你的大发脾气中丧失了。

有一句话说得好，选择一行，爱一行，我也是这样，我不知道选择教师这个职业对不对，但是当我面对那帮学生时，我觉得我应该做最好的老师，至少对得起这帮孩子！尽我心去做我作为一名教师应尽的一切义务和责任。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇十

在深化阅读月中，我读了一本教育专著，它就是李镇西老师的《做最好的老师》，读完后，我不由地思考，老师和学生究竟应该保持一种怎样的关系才最有益于学生的成长？我想，只有处理好了这个问题，教学才能变得从容，教育学生时才能处事不惊。看了李镇西老师的《做最好的老师》一书，我的收获极大。

李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强调“没有爱，便没有教育”，“在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心、理解之心、平等之心、责任之心等教师非智力因素是第一位的”。书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。他对教育工作的热爱，对学生的热爱。而这种爱源与他的心，正是这种爱成就了他的辉煌。任何成功的背后都需要艰辛的付出。从他的人生经历中我发现他身上有许多值得我们学习的优良品质。坚韧、好学、勤奋……形成他独特的人格魅力。

他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它

不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子李老师说用“科研”的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设呀、“后进生”转化呀、作弊呀等等，都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。当然，李老师也认为教育并不是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生的负责，因此这种爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。总之，“爱”、“理解”、“尊重”、“平等”与“责任”在李老师身上体现得淋漓尽致，这正是教师的气度，教师的魅力。

作为教师，我们都想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢自己……但我们也许从未曾真正去想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”我震撼，这是苏霍姆林斯基的教育思想，但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅于学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草……但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

李镇西老师说，其实老师的尊严是学生给的，刚开始看时，不大明白是什么意思，看后明白了，其实有很多时候，我是犯过类似的毛病的，事实上，我也相信有很多老师，尤其是班主任容易犯这样的毛病。在我们的教育教学过程中，很容易与学生发生冲突或矛盾！比如说学生不交作业了，学生上

课总是违犯课堂纪律了，在班级的管理工作中，学生不配合你的工作了，等等，反正是随处可见，有时，我们批评一下就算了，但是有时，可能会批评的严重一点，这个时候，老师的尊严显示出来了，其实这个时候，如果老师控制不好，会在学生面前把自己的尊严丧失掉。有时，学生犯错了，我会在班里大发脾气，狠狠的在班里批评，这个时候，气氛应该说很严肃的，很紧张的，但是等我骂完了，静下心来却发现，其实我的一顿乱发脾气却一点作用都没有，甚至有些学生告诉我，老师你在发脾气的时候，我们有的同学还在偷偷的乐呢！这不，老师在这种情况下还有什么尊严可讲，事实上，老师的尊严已经随着威严的丧失而丧失了。学生告诉我，老师，其实，我们自己也不想犯错啊，只是有时不小心出了错。就是因为我没有容许学生犯错，结果却失去了在学生心目中的信赖和威严，学生告诉我，老师，其实有时我们犯错了，心里觉得是对不住你的，但是你一批评我们，我们就有了反叛！换句话说，老师的尊严就在你的大发脾气中丧失了。

有一句话说得好，选择一行，爱一行，我也是这样，我不知道选择教师这个职业对不对，但是当我面对那帮学生时，我觉得我应该做最好的老师，至少对得起这帮孩子！尽我心去做我作为一名教师应尽的一切义务和责任。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇十一

寒假有幸拜读了李镇西老师所著的《做最好的老师》一书。书中的内容犹如阵阵清风吹进我的心里，让人感动，荡涤心灵。这本书是李镇西老师25年教育教学思想和智慧的精华集萃，它集中展示了李老师的教育教学思想、艺术和具体操作方法，书中没有对缺陷的掩饰，没有对成功的浮夸，让我深深感受到了李老师的与众不同。他从自己身边的故事讲起，朴实形象的语言中透露着诗意，包含着深情。读着书，我时常会被李老师的充满智慧和哲理的语言所打动，不禁为之赞叹，折服。

什么样的教师才是最好的教师？怎样做才是最好的教师？李老师这样告诉我们：“最好”是相对的。因为是永远没有止境的追求——从这个意义上说，“最好”其实就是“更好”。虽然“最好”永远达不到，但一个比一个的“更好”便汇成了一个人一生的“最好”。李镇西老师的所谓“最好的教师”，是自己和自己比较而言，也就是用今天的李镇西与昨天的李镇西相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣？我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心？每天都不是“最好”，甚至每天都有遗憾，但每天都这样和自己比，坚持不懈。我便不断地向“最好的教师”的境界靠近，“做最好的教师”是我一生的追求，直到我教育生涯的终点。

素质教育首先是充满感情的教育，离开了情感，一切教育都无从谈起。这种情感是一名教育工作者对教育事业执着而深沉的爱，是教师对学生真挚而无私的博爱。爱学生，才能理解学生，才能无微不至地关心学生成长中的每一个细微的变化，才能真正走进学生的内心世界，成为他们的亲密伙伴。这种爱，不是表面的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，更不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等真诚的感情。一位优秀的教育者应了解学生的需求，力图让教育知识满足学生的精神需要，让教育更符合人性。

李老师对学生的爱让我感动，他把带给学生一生的幸福当成自己的人生追求，书中的每一个章节、每一段文字中都充满了他对学生浓浓的爱意和对教育事业无限热爱的情感。心中有爱的教师必定会与众不同、必定会在他所不懈追求的事业上取得累累硕果。

二、坚持阅读和写作，做学习型教师

老一辈教育家的教育理论也是随手拈来。李老师之所以能够这样引经据典，娓娓道来，正是他长期阅读、积累的结果。李老师一直在不停地阅读，从教20余年，这已成为他生活中的一部分，也可以说，“阅读欲”就是李老师的“生存欲”。

此外，有效的阅读总是伴随着思考，而思考总是让人的思维迸发出火花，于是，一篇又一篇的好xx从李老师的笔下诞生了。在此，李老师告诉我们，写作要日积月累，不能急功近利；要独立思考，不能人云亦云；要自然朴实，不能故作高深；要读写结合，不要读写分离。这样才能提高教师的写作水平。

苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让教师的劳动能给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那你应当引导每位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”李老师在书中谈到，把在教育上遇到的每一个难题都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。每天都有新的发现，每天都有新的领悟，每天都有新的收获，因而每天都有新的快乐。

做最好的老师读书笔记和心得体会篇十二

看了李镇西教师的《做最好的教师》，其实是深有感受的，书中的案例非常吸引人，每个字都洋溢着李镇西教师对教师这一职业的喜悦。

回想自己的教学工作，对于自己的学生，其实更多的还是爱，有时学生犯错了，我也会感到很生气，但是，细想起来，孩子究竟是孩子啊，正像一位同事说的那样，你不要希望学生会和你同步，不要把他们看得太大，他们只但是是一个不懂事的孩子，你能期望他和你一样懂事吗你期望他们会那么听话，把任何事情都做得那么到位吗其实，一切都是不可能的。李镇西教师说，“童心是师爱的源泉”，我要说的是，你假

如真要想和学生相处，你就不要老拿着大人的思想来衡量这帮孩子，究竟他们还不是大人。他们的思维有时还很稚嫩，还会做错许多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。

李教师在第四章总结出：把教育失误变成教育财宝。有时，我们教师常常会犯这样的错误，肯定不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了等等。这样恰恰相反，学生会由于你要求太严而产生抵触心情，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好但是他们的孩子还是有很大的抵触心情，缘由在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们根据你自己的意愿来做，有时甚至我们就应允许他犯错，由于犯错是为了下次不犯错。有一段时间，由于常常有学生不带信息技术书，我就很恼火，常发脾气，结果效果却不好，并且我已经明显感到学生有抵触心情了，那怎样办突然之间我意识到一个问题，似乎教师与学生之间除了批判就什么也没有了如何使学生对信息技术感兴趣作为上副课的教师如何培育学生养成良好的学习习惯这种思索给我的冲击力很大，长期以来我总是由于学生表现得不好而批判他们，却很少表扬他们，似乎把工作重心都放在他们表现不好的一方面了。我对学生的教育工作不能只盯在学生做得不好的方面，而更多的是要能发觉学生的优点，确定学生，信任每一个学生都是优秀的，同时发挥班干部的作用，帮助我一齐解决问题。我努力给孩子们营造一个和谐、宽松的学习环境。

总之，“没有最好的教师，只有更好的教师”，期望全部的教师象李镇西教师学习，学习他那种对学生的态度，学习他先进的教育理念，学习他那种对自己永不满足的学习态度。