

九年级英语培优补差工作记录 三年级英语培优补差工作总结(大全8篇)

决议的内容应该具有可操作性和针对性，能够落地实施，达到预定的目标。决议的制定需要具备系统思维能力，将问题分解为可行的步骤和计划。在阅读这些决议范文时，请思考如何将它们应用到自己的生活和工作中。

九年级英语培优补差工作记录篇一

一学期以来, 这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力, 也有很大收获。现将本学期工作总结如下。

后进生由于基础差, 很多时候都听不懂, 对英语学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学, 只会使这群孩子更加厌学, 甚至会扩大“后进生”的队伍。因此, 在平时的教学中, 我总是精心设计每节课, 利用多种教学手段, 如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中, 并根据需要给教学内容配上音乐、动作, 还可以自己编歌谣、歌曲, 利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐, 乐中学, 学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

许多学生成为“后进生”不是智力不够, 而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲, 总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议, 如果他表现好我就会奖励他小红花, 表示对他的赞赏, 如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业, 我就让他和周围的同学进行比赛, 谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我有奖品, 作为鼓励。现在的孩子都很有思想, 一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”

地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到黑板上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断

提高自己的能力。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

二、注重与家长取得联系

进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生家里的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优辅困”工作一定能越做越好的。

九年级英语培优补差工作记录篇二

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很多收获，总结起来大致有以下几点：

一、思想方面的培优补差

1. 做好学生的思想工作。有机会经常和学生谈心，关心他们，让学生觉得老师是重视他们的，以此来激发他们学习的积极性。另外，及时了解学生的学习态度、学习习惯等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、精心设计导学案，创设轻松愉快的学习环境后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对英语学习会产生惧怕抵触的心理。

因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种

教学手段，如卡片、头饰、图片、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐或动作。有时还自己编歌谣、歌曲等，利用形式多样的游戏进行操练巩固，让所有的学生在乐中学，学中玩，在无形之中掌握当节课的内容。

三、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学习习惯许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。

大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议：如果他表现好我就会相应的奖励他，表示对他的赞赏；如果他表现不好，我就会看看他然后大声的讲课或停下来、静下来不讲，以示提醒；还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在作业本上画上小红花或小红旗或贴小贴画或下节课开课前我当着集体的面对其进行表扬。还有的“后进生”不喜欢背单词和读书，我就“强迫”他们背和读（有小老师监督的）。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到讲台上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯，尽力提高自己一节课四十分钟的教学质量。

在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精选习题。设计习题或选编习题紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生。习题讲评注意围绕重点，增加强度，引起学生高度注意，这样有利于学生学会解答。我还觉得“练”不在数量而在质量，训练应多样化。因此半个学期下来两班不同程度的学生都获得了不同的发展。

四、给后进生“加餐”

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，要对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。所以我坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等因素的有机结合，来渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

五、关注优等生，成为班上引领军

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视。对待这部分智力因素突出的学生我除了在上课的时候，会适当增加一些有难度的内容外，课下还引导他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习中增加知识量。同时在课后开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。如，办英语手抄报、参加英语节目比赛等。他们取得了较好成绩，取得了不同程度的成就感，自然而然的“要我学”就演变为了“我要学”，进而他们就会长久保持对英语学习的兴趣。在这半学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题。如对学生的教育、教学方法、手段还有些粗糙，有待改进。在今后的教学中，我将充分发挥各种积极因素，努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节。我们相信只要有学校的支持、学生的配合，我们的“培优转差”工作一定能越做越好的。

九年级英语培优补差工作记录篇三

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获，总结起来大致有以下几点：

1、真心对待后进生

班级管理的主要任务之一是如何对待后进生，后进生的思想，行为转化，对班级管理工作有很大的影响，对学习好的学生给予鼓励，对后进生除了鼓励，表扬后，还要善待他们，对差生感情要投入，有的学生上课听不懂，下课又不敢问，一段时间后就放松了学习，久而久之，逐渐产生了怕学，厌学的心理，这就需要教师随时随地把握学生的学习状态，并帮助他们树立自信心，克服自卑心理，各项活动让他们积极参加，同时也可利用自习和业余时间给他们辅导，随时与他们谈心并了解他们的思想动态，发现他们的发光点马上给予表扬。

2、让“后进生”体验成功的喜悦

没有什么东西比成功更能鼓励人。从根本上来说，要让后进生正确认识自我，就要有机会让他们表现自我，要让他们知道“我能行”，“我还可以”，“我不错”。在课堂上可以用一些简单至难的题型来引导他们并在课堂上给予鼓励及表扬。从心理上讲，他们更需要教师的尊重及关注，只有在人格上受到尊重，爱护，才能使他们在宽松，和谐的学习环境中愉快地学习，因此教师不能以分数高低来伤害学生的自尊心，对成绩较差的学生，不在班上公布分数及排名次表。平时应多关心他们，可找时间与他们进行交谈，帮助分析原因，找出解决问题的方法，激发其学习的兴趣，增强其自信心，使其学习进步。

3、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对英语学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需

要给教学内容配上音乐、动作，还可以自己编歌谣、歌曲，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我将有奖品，作为鼓励。还有的“后进生”不喜欢背单词和读书，我就“强迫”他们背和读。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。

利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到黑板上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯。着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导

首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”

通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的`成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

九年级英语培优补差工作记录篇四

九年级是初中三年的关键时刻，面临着毕业的升学压力，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合上期英语教学工作的得失，以下是对本期培优补差方面的工作所做的规划：

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语基本能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，提高他们的英语成绩。

二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优转差对象按照计划提高听、读、说、写的综合英语能力，成绩将会在原有基础上有一定的提高，特别是英语考试这一基本的能力。英语成绩的提高能够为即将面临中考考验的学生的总成绩做出贡献。

三、学生情况分析

本学期我所任教的两个班的学生共有79人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优转差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

四、定内容

这学期的培优转差教学主要是为了提高优生的英语成绩，因此，我拟计划按照中考试题的题型划分，对学生进行专项训练，重点讲解单选题，用所给词的适当形式填空，补全对话，作文，听力这几方面的内容，在课堂上精讲，夯实学生的基础知识，并布置一定的练习，有针对性地训练，提高学生的做题能力。

五、主要措施

- 1、认真备好每一次培优转差教案，努力做好学习过程的知识性和实效性相结合。
- 2、制定切实可行的培优转差计划，严格按计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。
- 3、进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。
- 4、做到”堂堂清”，要求学生上课认真听讲，并做好笔记。在练习中检查出学生未能掌握的知识点，并及时把进行讲解和解决。让学生建立错题本，总结自己的易错题，各个击破。
- 5、加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步。九年级英语组共有两名英语老师，我们俩人分工合作。
- 6、充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 7、采用激励机制，对学生的每一点进步都给予肯定，并鼓励

其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

九年级英语培优补差工作记录篇五

优生的自主和自觉学习能力强，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，提高学习成绩，并培养好的学习习惯，英语学习能力。发掘并培养一批英语学习能手，挖掘潜能，训练学习习惯，从而具有较强的基础和交际说话能力，并能协助老师辅差活动，从而改进整个班级的英语素质和提高英语成绩。

1、挑选好培优补差的学生，适时调换补差对象。

2、培优补差，使学生能认识到学习的重要性。

3、学生的辅导工作，每周2次的辅导，辅导要有实效性。

1、课堂上多鼓励学生动口说，挖掘学生的闪光点。鼓励优生用多种途径表达语言，活跃思维。多表扬后进生，只要有一点进步，都要鼓励，使其自信心。排除其心理障碍找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价。

2、课堂接受慢的，课余教导。与学生多谈心，讲些小故事，激发学英语的兴趣。读错、说错不要紧，最重要的是肯开口说。让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。循序渐进，由浅入深，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、一帮一活动，让后进生有“私人老师”。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指

导并引导他们在实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

1、一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。促进了整个班级学英语的兴趣，学生们争着强着补课。许多没有被选到的学生也自觉完成多增加的这套练习，使得向老师问问题的学生越来越多。特别时写作练习不再是学生头疼的事情，相反他们都强着完成写作练习，为的就是老师当面修改、给出评价。班级中形成了一种追、赶、超的学习氛围。

2、大部分学生的英语成绩或多或少有所提高。

3、学生普遍有了学习热情和学习积极性。

虽然已经很努力，但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。相信只要继续努力，用发展的观点去看待后进生，一步一个脚印地将工作做到实处。工作一定能越做越好的。

九年级英语培优补差工作记录篇六

九年级是初中三年的关键时刻，面临着毕业的升学压力，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合上期英语教学工作的得失，以下是对本期培优补差方面的工作所做的规划：

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生

的学习成绩，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语基本能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，提高他们的英语成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优转差对象按照计划提高听，读、说、写的综合英语能力，成绩将会在原有基础上有一定的提高，特别是英语考试这一基本的能力。英语成绩的提高能够为即将面临中考考验的学生的总成绩做出贡献。

二、学生情况分析

本学期我所任教的两个班的学生共有79人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优转差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

这学期的培优转差教学主要是为了提高优生的英语成绩，因此，我拟计划按照中考试题的题型划分，对学生进行专项训练，重点讲解单选题，用所给词的适当形式填空，补全对话，作文，听力这几方面的内容，在课堂上精讲，夯实学生的基础知识，并布置一定的练习，有针对性地训练，提高学生的做题能力。

四、主要措施

1. 认真备好每一次培优转差教案，努力做好学习过程的知识性和实效性相结合。
2. 制定切实可行的培优转差计划，严格按照计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。
3. 进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。
4. 做到”堂堂清”，要求学生上课认真听讲，并做好笔记。在练习中检查出学生未能掌握的知识点，并及时把进行讲解和解决。让学生建立错题本，总结自己的易错题，各个击破。
5. 加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步。九年级英语组共有两名英语老师，我们俩人分工合作。
6. 充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
7. 采用激励机制，对学生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

九年级英语培优补差工作记录篇七

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划，现总结如下：

一、主要措施

- 1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，

及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算

2、笔算

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培

养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

九年级英语培优补差工作记录篇八

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。帮学生一把，带他们一同上路。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他

们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4. 环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：我不识字不也过得很好。这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

- 1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

四、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的'学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

7、提倡积极鼓励评价。

8、给予学生成功的机会。

五、培优转差学生名单。

优秀生：（略）

学困生：（略）

六、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

七、时间安排：

1、每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习