

最新三年级数学总复习教学反思 三年级 数学总复习教案(通用15篇)

公益可以让我们感受到分享的快乐，也能提升自身的幸福感。公益总结需要围绕项目的具体实施情况进行描述，包括参与人数、活动内容、取得的成绩和遇到的困难等。以下是几个典型的公益项目总结，目的是为了帮助大家更好地开展公益工作。

三年级数学总复习教学反思篇一

- 1、能够辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状，具有一定的空间观念。
- 2、复习巩固长方形的周长、正方形的周长的计算办法，能够准确进行测量并求周长。
- 3、利用周长的相关知识，能够解决实际数学问题。
- 4、通过动手操作，使学生进一步获得对简单几何体的直观经验。
- 5、在交流的过程中回忆求周长的计算方法，感受计算方法的多样性，提高学生的认知水平。

激发学生学习数学的兴趣。

感受计算方法的多样化，提高学生的认知水平。

一、创设情境

- 2、除了学习观察立体图形，我们还学习了求什么图形的周长？今天这节课我们就一起来复习有关图形方面的知识。

二、巩固探究

1、复习观察立体图形每出示一个，让学生用自己的正方形积木照样子搭一搭。搭出图形之后，认真观察，说一说从正面、侧面、上面可以观察到什么样的形状？交流，订正。

2、复习周长的计算方法。什么叫周长？怎样求长方形的周长？正方形的周长又该怎么求呢？自由完成第12题，汇报订正。

三、拓展实践

我们再独立解决几个实际问题：

1、足球场是个长方形，长120米，宽95米。李林绕着足球场跑了3圈，跑了多少米？

3、小结：这节课，我们复习了什么内容？

四、作业：作业本上的作业

1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正确地观察日历，回答问题。

2、复习可能性的相关知识，进一步感受到事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性有大有小。

3、复习有关搭配的知识，能够按照题意进行正确搭配。

4、能够根据已知信息，解决实际问题。

通过复习加强巩固，进一步训练学生解决实际问题的能力。

一、创设情境

二、巩固探究

3、复习“搭配中的学问”出示第20题：我们刚才解决了住宿问题。现在我们一起来解决穿衣的问题好不好？这是我们学过的搭配中的学问。你能不能自己试着解决呢？如果解决得好、搭配得棒，我们将评选它为“出色设计师”。自己解决，评选“出色设计师”。

4、回顾整理“可能性”出示第19题，指名读题，自己解答，指名回答。

5、整体回顾：在这一学期中，你学到了什么知识？你还有什么想知道的问题？

三、小结：这节课，我们复习了什么知识？

四、作业：作业本上的作业

三年级数学总复习教学反思篇二

教科书第126页东、南、西、北，旋转与平移现象，完成练习二十三第8，9题。

1、在实际情景中，进一步巩固已认识的8个方向，能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余7个方向，进一步认识简单线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向，并从中体会到物体间位置的相对性。

2、结合生活实际，进一步体会旋转和平移的现象和特征，并能利用旋转和平移的基本特征描述生活中的有关现象。

3、在复习中进一步发展空间观念，让学生体会到数学在生活中的应用价值，获得成功体验，培养创新和意识，树立进一步学好数学的信心。

东、南、西、北中，参照物变化时方向的确定。

一、谈话引入

今天我们继续复习有关空间和图形的知识，板书课题：东、南、西、北，旋转与平移现象

二、复习

1、东、南、西、北

(1) 同桌相互说一说我们已经知道了哪些方向（东、南、西、北、东南、西南、东北、西北）。

(2) 教师：给定一个方向，你们能画出其余7个方向吗？同伴合作画出一个方向板，教师巡视。方向板如图：

指名说一说：当你面向西北面时，你的后面、左面、右面分别是什么方向？

(3) 出示第128页东、南、西、北第1题中的动物图。

全班交流，小组汇报。

学生可能出现的问题就是参照物发生变化后，方向仍然不变。

(4) 小玲家在学校的（ ）面。从小玲家到学校要向（ ）面走（ ）米；从小玲家向（ ）走（ ）米可到小青家。

2. 旋转和平移现象

(1) 出示第128页情景图，学生观察后，让学生说出情景图中的运动现象，很快判断哪些是旋转，哪些是平移。

(2) 小组内先议一议旋转和平移的特征，然后同伴之间相互做动作

(3)完成练习二十三第131页第8题，列举生活中的旋转和平移现象。

三、全课

今天复习了什么？你有什么收获和提高？

四、练习

(1) 第131页第7题。

(2) 观察生活中的旋转与平移现象，向家长说一说。

三年级数学总复习教学反思篇三

教学目标：

1、通过复习,引导学生发现自己存在问题,并通过反思进行自己正。

2、通过一定的练习使学生提高计算能力,达到计算熟练,实现本学期规定的教学目标。

教学过程：

一、宣布本节课复习内容。

二、基本练习

1□□算练习。

要求：(1)直接说出答案。(回答语句要说完整)(2)说一说口算的方法。

2、估算练习。

$$79 \times 3014 \times 3935 \times 1961 \times 80$$

$$79 \div 412 \div 383 \div 9430 \div 7$$

要求:(1)直接说出答案,学生回答语句要完整。

(2)说一说,你是怎么想的?

(3)教师从学生的回答中,引导学生归纳,总结估算的方法。比如除法中 $121 \div 3$ 。可以把121看作120, $120 \div 3 = 40$, 所以, $121 \div 3$ 约40。 $383 \div 9$ 可以把83看作81, $81 \div 9 = 9$ 所以 $83 \div 9$ 估算时,不一定都把被除数看成接近的整百整十数。)

3、笔算练习。

$$22 \times 1411 \times 2545 \times 3486 \times 1391 \div 78 \div 6609 \div 3562 \div 4$$

要求(1)出示题目,让学生独立思考,计算。(2)汇报结果,说一说计算的过程中要注意哪些问题。

学生结合题目,归纳出注意点:乘法计算中:(1)要注意进位问题;(2)要注意积的书写位置。

除法计算中:(1)商的书写位置;(2)除数与商的积的书写位置(数位对齐);(3)被除数中间有0的除法计算;(4)商的中间,末尾有的除法。

三、知识梳理

学生进行交流后、回答、教师板书:因数末尾有0的口算、口算乘法、估算、两位数乘两位数、不进位笔算、笔算乘法、进位笔算、被除数末尾有0的除法口算、口算除法、估算、笔算除法、有余数的除法及验算。

计算： $856 \div 72309 \div 32832 \div 4$

四、课堂活动

- 1、计算 $2346 \div 5$ 并验算
- 2、课本第112页的第2、3、4题。

五、课堂作业

练习二十五的第1~4、13题。

课后反思：这节课是对除数是一位数的除法、两位数乘两位数的整理和复习，采用练习的复习方式，使学生更好地把握乘、除法的算理，提高学生的计算能力。

三年级数学总复习教学反思篇四

1. 通过整理与复习，使学生对年、月、日，千米和吨，简单的分数、小数等知识有进一步的认识，巩固本学期所认识的数与量的基础知识。
2. 通过整理与复习，使学生对三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法等计算，在速度和正确率两方面都能达到基本要求，使计算能力得到进一步提高。
3. 通过整理与复习，使学生进一步掌握观察物体、平移和旋转、轴对称图形、长方形和正方形的面积等基础知识，培养初步的空间观念。
4. 通过整理与复习，使学生进一步掌握本册统计的基本知识和方法，培养初步的统计观念。
5. 通过整理与复习，使学生进一步提高运用所学知识解决实

际问题的能力，感受数学与日常生活的联系，体会学习数学的价值，提高数学思考的能力。

6. 通过整理与复习，使学生经历回顾学习情况和整理知识、方法的过程，激发自主学习的意识，初步培养总结与反思的态度和习惯。

1、复习除法、乘法及轴对称图形、统计、平移和旋转

2、复习千米与吨、分数的意义及年月日的知识

3、复习观察物体、面积及解决实际问题

三年级数学总复习教学反思篇五

教学目标：

1. 知道1吨=1000千克，能进行吨和千克间的简单换算。

2. 借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想像和推理初步建立1吨的质量观念，培养学生初步的观察能力、想像能力、推理能力和估计重量的能力。

3. 学生能在数学实践活动中，积极主动地与同学合作交流，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心，获得学习成功的体验。并通过学习渗透节约用水的环保意识。

教学重点：

建立1吨的质量观念。知道1吨=1000千克，会对吨和千克进行单位间的简单换算。

教学准备：

教学课件、若干只装有10千克水的塑料桶。可容纳50千克左右水的大塑料桶1只。

课前让学生了解自己的体重，并组织每个学生提一提装有10千克水的塑料桶。

教学过程：

(一) 引入：

1. 创设情境：出示4个动物过桥图：小熊、小马、小牛和小鹿是好朋友，一天，他们来到一条小河边，发现小桥边有一个标志，是什么呀？(限重1吨)

师：“限重1吨”表示什么意思？

师：你对“吨”有什么了解？

2. 同学们说得对不对呢，今天这节课我们就一起来学习“吨的认识”（出示课题，板书）

(二) 新授：

1、直观感受一吨水的重量

(1) 估计：刚才每个同学都提了这样的一桶水，你估计这桶水有多重？为什么？(10千克)

(3) 学生排队尝试

(4) 这样的一桶水是10千克，4桶这样的水是40千克，100桶这样的水是1000千克，也就是1吨。

(5) 谁听清楚了1吨就是()千克？(板书1吨=1000千克)

(6) 想象一下，如果装了1吨的一桶水让你提，你能提得起来吗？

2、直观感受学生体重，加深对1吨的印象。

(1) 找个喜欢的同学相互做背一背的游戏，了解对方有多重。

(2) 汇报：你背的是谁？有多重？

(3) 如果按每个同学25千克计算，4个同学有（）千克，（）个同学就有1000千克重，也就是1吨。

(4) 让40个学生站立，相互观望，感受40名学生的群体。

3、联系生活，强化对“吨”的认识

一头牛重500千克，2头牛重1000千克，也就是1吨。

一袋水泥重50千克，20袋水泥重1000千克，也就是1吨。

一桶油重200千克，5桶油重1000千克，就是1吨。

一头猪重100千克，10头猪重1000千克，也就是1吨。

(2) 想想，生活中还有哪些物体的重量用吨来作单位？

(3) 老师也搜集了一些用吨作单位的东西。课件出示：

蓝鲸大象大型机床

万吨货轮一车皮的煤一大堆木材

出示：计量较重或大宗物品的重量时，一般用吨来作单位名称。

4、在具体情景中进行单位化聚(注意让学生说出推理过程)

(1)常见的拖拉机载重2吨，也就是()千克。

(2)t是“吨”的国际单位制符号。有段路路口有一个限载重5t的标志，这个路口最多能让一辆载重()千克的车通过。

(3)当年曹冲称得大象是6000千克，也就是()吨。

(4)(课件出示地磅、车辆衡图片)由于科学技术的发达，我们现在可以用地磅、车辆衡直接称出一些很重的或大宗物品的重量。再也不用向曹冲当年那么麻烦了。

(三)解决问题

1、我们一共学了几个质量单位?他们分别怎样使用?填上合适的单位名称:

(1)一块橡皮重约10()

(2)1头猪重约120()

(3)1袋水泥重约50(), 1拖拉机水泥约重2()

(4)中国举重运动员张国政在雅典奥运会上将160()的杠铃举过了头顶。

2、课件出示情境图：“还记得熊老弟、牛大哥、小鹿和小马一同来到了一座小桥边想过桥的事吗?他们能同时过桥吗?怎么过桥?”

3、课堂小结：今天你有什么收获?

4、如果我们全班同学每人每天节约1千克水，大约多少天就能节约1吨水?

5、节水教育：在我国西北地区，是严重缺水的地区，出示图片。倡导学生“节约用水。”

(四) 课堂作业

三年级数学总复习教学反思篇六

一、教学目标

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。
2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。
3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

二、教学重点

正确的进行乘法口算、笔算、估算

三、教学难点

渗透学习方法

四、教学具准备

练习小篇子

五、教学过程

(一) 情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》（板书课题）。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢？

你有什么要提醒大家呢？

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

（二）探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ （说算法） $80 \times 5 =$ （注意0的个数） $103 \times 4 =$ （十位要加进位数）

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

（1）学生独立完成

（2）同桌订正

（3）全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

（1）第1个问题你选择什么方法？

（2）第2个问题你怎么选择笔算呢？

（3）第3个问题可以估算吧吗？

（4）小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，

考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

（三）拓展延伸

1. 快速抢答争第一

（1）出示题目：

（2）学生抢答

2. 认真观察填表格

（1）出示题目：

（2）观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

（3）根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

（1）观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

三年级数学总复习教学反思篇七

教学目标：

1、掌握一位数乘两位数口乘法的计算方法，并能够正确地进行计算。

2、理解乘法的意义，能解决简单的实际问题，体数学与实际生活的密切联系

教学重点：掌握一位数乘两位数的口算乘法

教学难点：一位数乘两位数(进位)口算

教具准备：教学挂图

教学过程：

教师教学设计学生的活动教学反思

一、复习。

教师出示上节课所学的口算乘法练习。

二、新授。

1、出示挂图，引导学生观察。

2、教师提出问题：卖3个游泳圈需要多少钱？

3、教师板书学生的方法，并问： 12×3 怎样计算？

4、学生将答案写在书上。

5、出示第二个问题：买3个球需要多少钱？

6、教师组织学生讨论：

怎样计算： 15×3

与 12×3 有什么不同

7、学生将答案写在书上

三、练习。

完成p3第1~4题

1、2题可独立完成。

2、4题对部分学生来说有一定难度，可适当的辅导。

四、评价。

你觉得这节课学得怎样?哪些地方还需要提高?

学生听算，做完后集体订正。

学生仔细观察图片，说说图片中的数学信息。

学生独立思考问题，并列算式： $12+12+12=36$ 、 12×3

学生独立思考列出算式并尝试解答。

这是本节课的难点，学生可以用笔算的计算顺序来解答也可有其他的方法，必须掌握扎实，多复述。

做完后小组交流

学生自评、互评。

板书设计：

买3个游泳圈需要多少钱?买3个球需要多少钱?

$$12\times 3=36 \quad 15\times 3=45$$

$$10\times 3=30 \quad 2\times 3=6 \quad 10\times 3=30 \quad 5\times 3=15$$

$$30+6=36 \quad 30+15=45$$

三年级数学总复习教学反思篇八

1、使学生进一步掌握两、三步混合运算式题的运算顺序，并能比较熟地进行计算。

2、进一步掌握连除、连乘应用题的数量关系，并能比较熟练地进行解答。

复习混合运算的计算顺序，并能比较练地进行计算。

小黑板、投影仪。

一、揭示课题：

我们已经学习了混合运算及两步计算应用题，今天我们要复习这部分内容。通过复习，要使同学们更好地熟练地进行解答。

二、复习运算顺序

1、提问：有哪几种计算？先算哪一步，再算哪一步？

2、请学生归纳：（运算顺序及小括号）

3、练习复习（一）第2、3、4题。

（1）各自独立完成。

（2）校对，讲评2、3题，校对后讲评第4题。

三、复习应用题。

1、各自分析，解答第5、6题。

2、完成后，说说分析思路解题步骤。

3、引导归纳：解两步计算应用题的关键是什么？

四、小结：（混合运算顺序，应用题的解题方法）

五、作业《作业本》

第二课时

教学内容：复习（二□□p126□

教学目标：

1、通过复习，使学生会用分析法或综合法分析所学应用题的数量关系，并能比较熟练地进行解答。

2、培养学生认真审题的习惯。

教学重难点：正确分析各类应用题的数量关系，并熟练地解答。

教学准备：小黑板、投影仪、投影片。

教学过程：

1、练习第8、9题题组练习。（观察比较得出它们的相同点和不同点，强调解题时认真审题）。

2、练习10、11、12题，独立完成，逐题讲出思考过程，讲评。

3、练习第13题，明确题意，用移多补少的方法解答。

4、第14题是移多补少的逆向应用题。

师生共同探讨完成。

5、小结：今天我们复习了什么内容？应注意什么？

6、作业《作业本》

三年级数学总复习教学反思篇九

1、复习整十、整百、整千数乘一位数及两位数的口算方法及一位数除整十、整百、整千及两位数的口算方法，能够迅速、准确的计算。

2、进一步掌握一位数乘两、三位数，一位数除两、三位数的笔算乘法。

3、巩固两步计算式题的运算顺序，能够准确地进行计算。

4、巩固常用的计量单位以及相互之间的进率关系，进一步建立吨、千克、克的概念。

1、通过复习，使学生熟练掌握计算方法，提高计算的速度和准确性。

2、通过复习，使学生对所学的计量单位进行回顾和整理；能够采用比较法、排除法等方法结合实际，正确使用计量单位。

3、通过复习，激发学生自己整理知识的兴趣，加深对数学的喜爱，使学生更加乐于学习数学。

1、谈话激趣：同学们，到今天为止，我们三年级上学期的新课程全部结束了。从这节课开始，我们将对本学期所学过的知识进行回顾整理。到了现在，我们比一比，看一看，哪位同学能帮助其他同学进行复习巩固。看谁最认真，做得最好！

2、整理回顾口算方法：

(1) 出示口算卡片，让学生利用开火车形式快速计算。

(2) 强化口算方法：指名说出 204×3 和 $408 \div 4$ 的口算方法。

(3) 计时训练：我们开始一个小竞赛，看谁做的又对又快。请同学们打开书看总复习的第1题，准备好，“开始！”交流，订正。

3、回顾整理笔算的方法：

(1) 口算同学们做得又对又快，笔算是不是也掌握得非常好呢？书上的第5题的算式。

(2) 交流，评价。

4、整理回顾两步计算式题。

(1) 在以前我们学生的两步计算试题中，你学到了什么知识？

(2) 试着做一做第9题。

(3) 全班订正。

(4) 出示改错题：判断下列各题计算是否正确，为什么？

5、复习常用的计量单位。

(2) 指名回答，师板书：时间单位：年、月、日质量单位：克、千克、吨

(3) 请同学们自己完成第2题。填完后再小组内进行交流。

(4) 全班订正。

(5) 做第3题。

三年级数学总复习教学反思篇十

教学内容：练习一第1~6题

教学目标：

- 1、通过联系，巩固前面所得的口算乘法，使学生能够熟练计算。
- 2、能应用所学的知识解决简单的实际问题，体会乘法的意义。

教学重点：一个因数是一位数的口算乘法

教学难点：在能够正确迅速计算的同时，能应用所学知识解决实际问题

教学方法：练习法

教学过程：

一、复习。

- 1、一位数乘整十整百数的口算练习。
- 2、一位数乘两位数(不进位)
- 3、一位数乘两位数(进位)

二、练习。

完成练习一的第1~6题。

- 1、教师组织学生在规定时间内完成。
- 2、组织学生看图，思考，列式，计算，写答语。

第2问有学生自己提问题并解答，教室可组织小组进行交流

3、先出示题目，问学生应该先做什么，再比较，哪些题还有其他方法？

4、本题数字信息较多，问题由简单到复杂，可给学生充足的时间思考后再个别辅导。

5、先让学生说说每道题的运算顺序，然后再解答。

6、爸爸的年龄学生计算是没有问题的，妈妈的年龄，可给与一定的提示。

三、课堂评价

你觉得口算乘法掌握得怎样，你能解决那些实际问题？

学生听算，集体订正，并与同伴交流计算的方法。

学生独立完成，集体订正，并说说计算是要注意什么。

先观察图片从中获取数学信息，然后思考问题，列出算式最后解答。

学生提出问题后自己解答，并在小组内交流。

比较大小的方法不，可先算出结果，也可观察因数的变化。

学生先观察图片，获取信息，再根据问题选择有用的信息进行解答。可以请求教师帮助。

学生弄清楚运算顺序后再解答，最后订正。

先独立思考，在完成题目。

学生在小组内互相说，可与他人交流自己的不足，互相帮助。

三年级数学总复习教学反思篇十一

教学目标

(一) 知识与技能

使学生在具体的情境中，简单的两位数除以一位数(被除数是几十几的数)，能正确地进行计算。

(二) 过程与方法

通过观察、操作、讨论的活动，使学生经历探索口算除法的全过程。渗透转化和迁移类推的数学思想，加深对口算除法的理解，发展数感。

(三) 情感态度和价值观

让学生感受数学与日常生活的联系，在探索的过程中获得成功的体验。

下一页更多精彩“三年级数学复习教案”

三年级数学总复习教学反思篇十二

1、能够根据已知的信息，解决实际问题，进一步掌握解题方法。

2、通过复习，提高学生用数学解决实际问题的能力。

3、通过复习，对已知信息能够进行正确处理，能够用不同的方法解决实际问题。

1、在复习的过程中，注重学生之间的交流合作，会根据具体的问题提出相应得解决办法。

2、展示自己的思维过程，进一步训练学生解决实际问题的能力。

二、巩固探究

1、第6题：谁来把题目读一读？这道题中都告诉了我们什么信息？

2、刚才同学们帮老师解决了买门票的问题，还请同学们帮老师解决一个买书的问题。读题，解决。

3、同学们，在前段时间，我校组织了一次“爱心助学”活动，为贫困山区的小伙伴捐款，你捐了什么？现在老师这有一道关于三年级学生捐款的信息。出示第10题，自己读一读题，看一看从题中你知道了什么信息？自己解答，全班交流订正，说出是怎么解的，先求什么？再求什么？下面，我们一起到商店去购物好不好？引导学生看图第15页，说一说从图中你知道了什么？根据题中所提的“能买几个杯子”这个问题，你能根据图中的信息，编一道应用题吗？先自己想一想，然后在小组内互相说一说。如果商店里的这些商品让你自己选择，100元钱想买什么东西？能买什么？交流，纠正。

5、刚才我们解决的实际问题都是和“钱”有关的，同学们解答的都很好。下面我们来解决关于交通工具的实际问题，能做得更好吗？交流，解答，纠正。

三、拓展实践，总结：

在这节课中，我们复习了什么知识？要注意什么问题？

四、作业：作业本上的作业。

三年级数学总复习教学反思篇三

教科书第108~109页的第3~6题、练习二十六的第5~9题

1、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题、

一、复习混合运算

1、做第108页的第3题、

2、做练习二十六的第5题、

3、做练习二十六的第6题、

先让学生独立做，教师巡视，集体订正、订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正、

二、复习应用题

1、做第108页的第4题、

学生独立解答，教师巡视，集体订正、让学生说一说应用题的数量关系。

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题、

2、做第108页的第5题、

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题、教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上、如：

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍、……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨.……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨、……

3、做第109页的第6题、

三、作业

练习二十六的第7~9题、

对学有余力的学生，可以让他们做第21*题、

三年级数学总复习教学反思篇十四

教学内容：

教材第8页例4、例5，“练一练”和练习二第1、2题。

教学目标：

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。

2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

教学重点：

建立“倍”的概念

教学准备：

圆片数个，例5花图、线段图等。

教学过程：

一、动手操作，导入新课

1、根据老师的要求摆圆片。

(1) 第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

(2) 第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

(3) 第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

二、自主探索，学习新知

1、老师演示：第一行圆片摆了3个，第二行摆跟它同样多的3个，这时第二行的个数就是第一行圆片的1倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的1倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的2倍，请你想一想接下去该怎么摆？(学生动手操作后)谁来说一说第二行圆片摆了个()。

4、完整地说一说：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的2倍，第二行摆了2个3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的4倍，又该怎样摆呢？如果是6倍呢？1倍呢？(学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是

第一行的()倍，第二行摆了()个()。

6、巩固练习：

(1)第二行圆片的个数是第一行的4倍，

第二行摆()个()，第二行一共有()个圆片。

(学生先独立摆一摆，再说一说。)

(2)第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第二行摆()个()，第二行一共有()个圆片。

(学生独立操作，并能完整地说一说。)

(3)第二行圆片的个数是第一行的()倍。

第二行摆了()个()。

(4)第二行圆片的个数是第一行的()倍。

第二行摆了()个()。

三、教学例4、例5

1、教学例5

(1)直接出示例5。

(2)谁来说一说：菊花的朵数是月季花的()倍。你是怎样想的？引导学生完整地说一说：月季花有2朵，菊花有3个2朵，菊花的朵数是月季花的3倍，菊花一共有6朵。

(3)学生独立完成练一练第1、2、3题。

2、教学例4

(1) 出示例4。

(2) 花带子的长是灰带子的几倍，你是怎样想的？

(3) 谈话：如果我们把灰带子的长看作1份，花带子的长就是这样的4份，（老师边讲边将花带子与灰带子进行比较）花带子的长是灰带子的4倍。

(5) 在灰带子的后面加上一段。

四、应用拓展

1、白皮球

花皮球

花皮球的个数是白皮球的（ ）倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的？

3、谈话：老师要求花皮球的个数是白皮球的2倍，你有什么办法？（可以拿去花皮球的2段，也可以给白皮球加上一段）

4、请你也来设计一道类似的题目，同桌一个人出题，另一人根据同桌的意思画一画，摆一摆，再说一说。

五、总结

这节课，你有哪些收获？你学到了什么新的本领？跟同桌交流一下你的想法。

三年级数学总复习教学反思篇十五

教学目标：1、使学生进一步理解面积的含义，正确地建立面积单位的表象，并能正确、合理地使用常用的面积单位。

2、能理解，掌握长方形、正方形面积的计算方法，并能较熟练地进行运算。

教学过程

一、揭示课题

二、知识梳理

教师：同学们。你们在面积这一单元中都学到了哪些知识？你们知道了什么？让学生充分发言，说一说学到了什么，自己掌握了哪些知识，教师结合学生发言，进行引导、归纳。

板书：面积与面积单位、方形、正方形面积的计算、面积单位间的进率。

三、要点复习

1、面积与面积单位。

(1) 什么是面积？(或你所知道的面积是什么样的?)

学生结合具体事物(如：书面、桌面等)说明什么是面积，然后教师出示面积概念。

幻灯出示：物体表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。“物体表面“学生可以理解，对于”封闭图形”教师可画出一些图形让学生判断。如：哪些图形可以表示面积。

通过练习,使学生明确“封闭图形”的含义,进,一步理解面积的含义。

(2)面积与周长的比较。

使学生明确“封闭图形”的含义,进,一步理解面积的含义。

2、简单换算。

2平方米=()平方分米,5平方分米=()平方厘米

300平方分米=()平方米808平方厘米=()平方分米

地积单位进率□1公顷=10000平方米1平方千米=100公顷

3、长、正方形面积的计算:

(1)请学生说一说长方形、正方形面积的计算公式。

板书长方形面积=长×宽正方形面积=边长×边长

(2)面积计算。

出示图形学生独立计算,然后校对。

完成后,让学生再算一算它们的周长。然后提出问题这个正方形的周长和面积相等吗?为什么?先由学生说出自己的想法,再由教师进行分析、总结。

四、课堂活动

课本第114页的第7、8题。

请学生先估算,并把估算结果填在表中,然后再进行测量和笔算。最后将测量并计算的结果与估算进行比较,看看误差多少。

五、课堂作业

练习二十五第8、9题。

课后反思：这节课是上节课的延续与拓展，通过解决实际问题，使学生掌握长方形、正方形的周长和面积的计算，会进行简单的名数改写。