

# 2023年小学五年级数学教学计划(通用14篇)

创业计划的编写应遵循逻辑清晰、语言简明的原则，以便读者能够快速了解创业项目的核心思想。我们为大家准备了一些与职业规划相关的文章和资料，希望能够帮助大家更好地进行职业规划。

## 小学五年级数学教学计划篇一

过完暑期长假迎来了新学期，为更好地开展教育教学工作，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

以“三个面向”和新课改理念为指针，以唯物辩证法为基本指导思想，坚持党的教育方针，兼顾提高教学质量与减轻学生负担，培养21世纪创新人才。

同学们经过四年实验教材的使用，已经比较习惯于新教材的学习思路和方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。但随着年级的提高，内容的加深，孩子们已呈现出了两级分化的趋势。

本册教材共分四个领域，六个单元。

### (一) 数与代数

#### 1、第一单元“倍数与因数”。

本单元是学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合

运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。

## 2、第三单元“分数”。

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基础。

## 3、第四单元“分数加减法”。

本单元学习的主要内容有：异分母分数的加减法以及实际应用、分数的混合运算、分数与小数的互化。通过本单元的学习，学生将能进行异分母分数加减法的计算；能理解分数加减法混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单的有关分数加减法的实际问题。

### （二）空间与图形

## 1、第二单元“图形的面积（一）”。

本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。

## 2、第五单元“图形的面积（二）”

本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

### （三）统计与概率

第六单元“”可能性的大小。

### （四）综合应用：

本册教材安排的综合应用内容将进一步整合“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”三个领域的内容，进一步加强数学知识与现实生活中的问题的结合，以提高学生综合应用的能力。

通过本册教材的综合应用活动，学生应树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决简单实际问题的应验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

7、不断提高自身的素质（加强理论学习），提升教学理念和改进教学方法，正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让全体学生得到全面发展。

教

学

进

度

及

周次

教学内容 课时

教

学

内

容

1—2

第一单元：倍数与因数

11

3—5

第二单元：图形的面积（一）

10

5—8	第三单元：分数	18
8—10	第四单元：分数加减法	8
11	第五单元：图形的面积（二）	6
12	第六单元：可能性的大小	6
13	总复习	6
14—17	复习迎考	15
18	检测评价	

## 小学五年级数学教学计划篇二

### 一、基本情况分析：

本班有学生41人，其中男生20人，女生21人。从上期平时学习和期末考试看，学生的基础知识掌握得较好，学习习惯也还过得去，主要表现在上课基本都能专心听讲，课后及时完成作业。但也存在一些不足：如部分学生做作业马虎，并且做完作业后不喜欢检查，特别是计算很不细心；当然还有部分学生有抄作业现象；部分学生动手能力也较差，比如作图等。

## 二、本册教材分析：

修订后的西师版六年级下期数学教材包括以下内容：百分数，圆柱和圆锥，正比例和反比例统计，总复习。与人教版九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

### 1、将“百分数”移至本册。

在原九年义务教育教材中，将“百分数”的内容安排在第十一册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将“百分数”移至第十二册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

### 2、“整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题加上，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

### 3、增加“综合应用”。

(1) 有奖购书活动中的数学问题。

(2) 设计“六一”庆祝活动方案

## 三、本册教材的教学要求：

1、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

2、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。使学生理解成正反比例的意义，能正确判断两种量是否成正反比例。

3、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会计算圆锥的体积。

4、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法。

5、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

6、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

7、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

8、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

四、具体措施：

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。
- 5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

五、课时安排：

百分数 13课时

圆柱和圆锥 10课时

正比例和反比例 9课时

统计 4课时

总复习 25课时

## 小学五年级数学教学计划篇三

### 一、教材分析：

1、“数与代数”领域，“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排5个单元，包括“简易方程”、“因数与倍数”、“分数的意义和性质”、“分数加法和减法”、“解决问题的策略”。

(1)“简易方程”：本单元内容是由原五年级上册和六年级上册的方程内容整合而成。修订后的教材有以下几点值得注意的变化。一是以应用等式性质解方程为主，同时适当启发学生依据方程特点灵活进行思考。二是增设列方程解稍复杂相遇问题的例题。三是引导学生在解决问题的过程中主动探求不同方程的解法，逐步提高解方程的能力。

(2)“因数与倍数”：这部分内容不仅知识点较多，而且存在很多容易混淆的概念和方法，历来是小学数学的教学难点之一，为了帮助学生正确理解知识、形成合理的认知结构，教材注意以学生熟悉的整数乘除法为基础，突出知识发生发展的基本线索，突出相关知识和方法的逻辑关联，有序地展开教学内容。

(3)“分数的意义和性质”：主要由两部分组成，第一部分侧重引导学生探索并理解分数的意义，具体包括分数的基本含义、分数与除法的关系、求一个数是另一个数的几分之几、真分

数与假分数、把假分数化成整数或带分数、分数与小数的互化等;第二部分侧重引导学生探索并掌握分数的基本性质,具体包括分数的基本性质、约分、通分和分数的大小比较等。

(4)“分数加法和减法”:这部分内容主要教学异分母分数加减法,以及分数连加、连减、加减混合式题的计算。考虑到学生在三年级就已经学习过简单的同分母分数的加减法,在本册教材的第四单元亦已学习过分数的意义和性质,所以本单元教材十分注意为学生留出充分的自主探索的空间。

(5)“解决问题的策略”:删除用“倒推”策略解决问题,教学用“转化”的策略解决问题。转化是一种重要而又最为常见的解决问题的策略。学生在此前的各类数学活动中曾经多次运用这一策略解决问题,具有较为丰富的经验和体会。考虑到上述具体学情,教材在安排这一内容时,一方面注意引导学生联系已有的知识经验,感受转化策略的意义和价值,尝试从策略角度重建相应的认知结构,体会转化的策略能够使问题化繁为简、化难为易、化生疏为熟悉、化未知为已知,从而使原有的相对模糊的认识趋于清晰和明朗,使原本相对具体的方法和技巧更具一般意义。

2、“图形与几何”领域,“图形与几何”领域安排了一个单元,即第六单元“圆”。

本单元教学圆的知识,主要有圆的形状特征、圆的周长与面积。作为一种最常见也是最基本的曲线图形,圆的内涵是十分丰富的。学生对圆的特征的认识不能仅仅局限于圆的半径、直径以及半径和直径的关系等较为直观的层面,还应在不同形式的活动中形成更多、更有价值的感悟。

3、“统计与概率”领域,“统计与概率”领域安排了1个单元,即第二单元“折线统计图”。

折线统计图是呈现和描述数据的方法之一,而呈现和描述数

据仅是统计活动中的一个环节。学生认识折线统计图的目的，不仅仅在于掌握一些知识和技能，而更多地在于学会根据问题背景和数据特点选择合适的呈现方式以及通过不同角度的数据分析获得更多有意义的结论，从而不断加深对统计活动过程的理解，逐步增强数据分析观念。

## 小学五年级数学教学计划篇四

本册教材共编排了十一个单元。数与代数领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成四部分。第一部分数的认识，有三个单元：“公倍数和公因数”、“认识分数”和“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是“分数加法和减法”。第三部分是“方程”；第四部分是“找规律”。空间与图形领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即“圆”。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

### 1、知识与技能

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想。

(3) 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流。

## 2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(2) 在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

## 3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题。

(2) 在列方程解决一步计算的'实际问题的过程中,初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法,体会其特点和价值。

(3) 在用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题,以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中,进一步体会与他人合作交流的重要性,提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题,体会解决问题策略的多样性。

#### 4、情感与态度:

(1) 能积极参与各项数学活动,感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步,提高学习数学的兴趣,树立学好数学的自信心。

(2) 进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性,不断增强自主探索的意识。

(3) 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中,进一步感受数学的价值,感受数学与生活的密切联系。

(4) 在与他人合作交流的过程中,能大胆表达自己的见解,认真倾听他人的意见;发现错误能及时改正,逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

1、重点:理解方程、数对的含义,掌握求两个数的最小公倍数的方法,掌握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点:将问题抽象成方程,会用数对表示位置,掌握分数、小数的互化方法,理解分数的基本性质。

#### (一) 教学方法:

(1) 创设愉悦的教学情境,激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，培养学生创新意识和实践能力的目的。

## (二) 学习方法：

(1) 预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

(2) 通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

全册教科书安排了61课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习5课时。全学期约有25%的教学时间留作机动。

## 小学五年级数学教学计划篇五

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性

不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

## 1. 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2. 在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4. 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的

信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

1、 小数乘法 \_\_\_\_\_(8课时)

2、 小数除法 \_\_\_\_\_(11课时)

3、 观察物体 \_\_\_\_\_(3课时)

4、 简易方程 \_\_\_\_\_(9课时)

(1)用字母表示数 \_\_\_\_\_(3课时)

(2)解简易方程 \_\_\_\_\_(12课

时)

量一量找规律 —————(2课时)

5、多边形的面积—————(9课时)

量一量 —————(1课时)

6、统计与可能性—————(4课时)

铺一铺—————(1课时)

7、数学广角—————(3课时)

8、总复习—————(4课时)

## 小学五年级数学教学计划篇六

新修订的课程标准的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

### 二、班级学生情况分析

五年级两个班共有学生86人，大部分学生学习数学的兴趣浓厚，也有上进心，但个别同学由于接受知识的能力的差异有厌学情绪，所以学习态度还需不断端正。有少部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 三、教材分析

#### 教材内容分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角植树问题、补充内容（观察物体、图形的运动、鸡兔同笼、数字编码）。

#### （一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

#### （二）在空间与图形方面

安排了位置，观察物体和多边形的面积三个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

#### （三）在统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性以及可能性的大小。

#### （四）在用数学解决问题方面

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘

除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

#### （五）综合实践方面

本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

#### 四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性与植树问题等是本册教材的重点教学内容。

#### 五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

#### 六、教学目标

- 1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。
- 2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

- 4、能辨认物体的位置，找到相应的数对，并能用数对表示物体的位置。
- 5、体验事件发生的可能性以及可能性的大小，会描述和辨别一些事件发生的可能性；能推理事件发生可能性的大小，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、让学生发现间隔数与植树棵树之间的关系，并能够借助图形利用规律来解决简单的植树问题。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

- 1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。
- 4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

## 六、课时安排

1、 小数乘法 —————（10课时）

2、 位置—————（3课时）

3、 小数除法—————（12课时）

4、 可能性—————（4课时）

5、 简易方程 —————（17课时）

6、 多边形的面积—————（10课时）

7、 数学广角—植树问题—————  
（3课时）

## 小学五年级数学教学计划篇七

本单元是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学。这部分的知识在本册乃至整个小学阶段中起着举足轻重的作用。本单元的应用题主要是复习已学过的两、三步应用题，以培养和提高学生分析和推理能力，为下一单元学习新的应用题作准备。

本单元的教学重点：理解、掌握小数乘、除法的意义及计算

法则;难点: 小数除法的计算方法;关键: 小数点的处理。

## (二) 整数、小数四则混合运算和应用题

本单元包括整数、小数四则混合运算和应用题两节。整数、小数四则混合运算是在学生已掌握整数混合运算和小数四则运算的基础上,对整数、小数四则混合运算进行概括的总结和提。应用题前一部分是在已学知识的基础上整理总结解应用题的一般方法和步骤,扩展一般应用题的范围,后一部分是教学以反应两个物体运动为内容的一些行程应用题。

本单元的教学重点: 掌握整数、小数四则混合运算的运算顺序,熟练进行计算;难点: 列综合算式解答三步计算的应用题;关键: 掌握列综合算式解答文字题。

## (三) 多边形面积的计算

本单元是在学生已经掌握平行四边形、三角形、梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行教学,这是今后学习圆面积和立体图形面积的基础。

这单元的教学重点: 计算平行四边形、三角形和梯形的面积;难点: 多边形面积公式的应用;关键: 公式的推导过程。

## (四) 简易方程

本单元是在学生已学了一定的算术知识,已初步接触了一些代数知识的基础上进行学习用字母表示常见的数量关系,解简易方程和方程解应用题等代数初步知识,比和比例等内容良好基础。

教学重点: 理解方程的意义,会解简易方程;难点: 初步学会列方程解两、三步计算的应用题;关键: 用字母表示数,表示常见的数量关系。

## 小学五年级上册数学教学计划(三)

### 一、学情分析

本学期我任教五(3)班和五(4)班。五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，仍有小部分后进生的存在，五(3)班有5个学生是上课纪律差，从来不完成作业的，而且很不好沟通，这些孩子的家长不是离异就是在外边做生意，都跟在爷爷奶奶身边，缺乏教育和监督，使得他们的成绩很不理想。五(4)班也有这样的情况，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高教学质量。

### 二、教材简析

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

(1)在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(2)在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的

特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(3)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

(4)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(5)本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

### 三、学期教学目标：

根据我对以上教材的理解，特制定以下目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等

式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3. 探索并掌握平行四边形古诗词大全/、三角形、梯形的面积公式。

4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

#### 五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，

根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 小学五年级数学教学计划篇八

从去年的学习看，绝大部分学生在数学方面有浓厚的兴趣，学习刻苦认真，且有一部分数学特长生冒出来，同时也有个别后进生存在，成绩不够理想。针对的数学教学现状，本学期数学教学方面的工作重点是做好学生的思想工作，继续保持学生学习的浓厚兴趣，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，争取使的数学成绩在原来的基础上再上一个台阶。

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点教学内容。

在数和代数方面，这一册教材安排了因数与倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2，5，3的倍数的特征，质数和合数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换，长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换，探索并体会长方体和正方体的特征，图形之间的关系，及其图形之间的转化，掌握长方体和正方体的体积及其表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图

的知识。在学习了平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法，长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察，猜测，实验，推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数，小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数，质数和合数，奇数和偶数等概念，以及2，5，3的倍数的特征，会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。

3、理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加减法，会解决有关分数加减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移，对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义，根据具体的问题，能选择适当的统

计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决实际问题的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 小学五年级数学教学计划篇九

我班有学生人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。我一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想。因此，在本学期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。

### (一)数与代数

第一单元分数加减法理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元分数乘法结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元分数除法了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元用方程解决问题在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解

决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

## (二) 空间与图形

第二、四单元长方体(一)(二)通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元确定位置能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

## (三) 统计与概率

第八单元数据的表示和分析学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

## (四) 数学好玩

本单元设置了象征性长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教

学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

## 小学五年级数学教学计划篇十

两个班的同学，多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎乎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用，这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

《小学五年级上册数学教学计划》（本地下载在线阅读）

## 小学五年级数学教学计划篇十一

五（5）班上学期期末检测，平均分为82、92，合格率为93、4%，优秀率为34、7%。本班大多数学生的观察力、记忆力、思维能力符合年龄及年级特点，具有一定的学习习惯，有良好的学习态度，学习数学的信心较强；学生分析能力有一定的提高。由于各种原因部分学生数学基础较差，同时分析问题的能力、灵活性解决问题的方面也欠缺，需要下大力量来培养训练。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习数学的态度。本班的学生能够听从老师的教导，但是自主创新的意识还是比较缺乏，针对这现象在教学中对学生要加强培养自主探究意识及能力；对那些学习基础较差、家长常于疏忽的学生，应在课内课外加以帮助，使其树立学习数学的信心和兴趣，尽快养成良好的学习习惯，并同时提高学习成绩。

## 二、教材分析

本册教材安排了七个教学单元及总复习，数与代数方面安排了小数乘法、小数除法及第五单元简易方程，这是小学阶段第一次正式教学代数的初步知识；图形与几何安排的教学内容是第二单元位置，初步渗透直角坐标系的思想，以及第六单元多边形的面积；统计与概率安排的是第四单元可能性；还有渗透数学思想方法的第七单元数学广角植树问题；综合实践活动安排了掷一掷。

与原实验教材相比主要变化有以下几点：

- 1、从六年级上册移来“位置”单元，“观察物体”移到五年级下册。
- 2、“可能性”单元根据课标要求进行了调整。
- 3、“数学广角”的内容进行调整。
- 4、“简易方程”的结构进行调整及其他单元内容的变化。
- 5、编排了一个“综合与实践”的主题活动，由原三上移来。

课标调整过后，新旧教材的衔接比较乐观，基本上没有新的知识点断层，仅有一些内容因为课标变化，要求降低，或者删掉或者往后挪动，本册第四单元“可能性”在三年级上册已经学过了，孩子们在四下还学习了数学广角植树问题知识，因为课标的修订，教材的编排作了较大的调整，使其更符合新的课程标准，因此在教学当中应结合新教材的编排思路，让学生进行适当的回顾，完备以前所学知识，形成更新的认识。同时本期还需补充遗漏内容“数字编码”、“观察组合小正方体”、“画轴对称图形”、“鸡兔同笼问题”。

## 三、教学目标

1. 理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，并能熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。
2. 在探索小数乘、除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。
3. 学生经历由具体的座位图到抽象成用列、行表示平面图的过程，提高学生的抽象思维能力，发展空间观念。
4. 使学生初步认识用字母表示数的意义和作用，能用字母表示运算定律和计算公式等，初步了解简易方程，能用等式的性质解简易方程。
5. 掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，并能正确地计算相应图形的面积；了解简单组合图形面积的计算方法。
6. 经历较复杂物体的观察过程，体验从多角度观察事物和思考问题。
7. 经历轴对称图形的认识和探究过程，体验观察、想象、分析和推理的学习方法，培养和发展学生的空间观念。
8. 尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生会假设法的一般性。在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。
9. 体会数字编码在日常生活中的广泛应用，增强对生活中数学问题的领悟与应用意识。

#### 四、教学重难点

重点：小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，观察组

合小正方体，画轴对称图形。难点：理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 小学五年级数学教学计划篇十二

### 一. 班级学生情况分析：

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 二. 教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

#### 1、数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2、在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的'转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、

旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5、本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

## 三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进

行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

六、课时安排

(略)

## 小学五年级数学教学计划篇十三

(1) 通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正、负数与0的关系。

(2) 要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

(3) 要让学生经历公式推导的完整过程。

(4) 把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

(5) 联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

(6) 要鼓励学生画图列举寻找规律。

(7) 理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

(8) 引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

(9) 要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

(1) 使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

(2) 形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

(3) 引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

本学期的教学内容共有：1、负数的初步认识。2、多边形的面积。3、小数的意义和性质。4、小数加法和减法。5、小数乘法和除法。6、统计表和条形统计图。7、解决问题的策略。8、用字母表示数。9、整理与复习。

五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，能够主动进行学习。部分学生动手能力差，缺乏发散思维的训练；分析问题、理解问题、解决问题的能力较差；个别学生能力较差，计算和解决问题都存在困难。还有的学生学习态度不够端正，做题马虎、书写不认真、不能按时完成作业。从上学期的平时表现和知识质量检测的情况看，学生的成绩从高到低直线分布基本均匀，有三、四个同学基础和学习能力较差，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体教学成绩。

新课改要求我们以提高国民素质为宗旨，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。为实现这一目标，我将从以下几个方面具体做起：

1、数学基础知识的理解。

2、处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

1、本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

1、数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。

2、在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

1、教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

2、要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

3、加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

## 小学五年级数学教学计划篇十四

五年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，本人所任教的两个班的学生已经具备了初步的数学知

识，为学好本册教材打下了良好的基础。五（1）和五（2）共有学生94人，其中男生有53人，女生有41人。总体上这两个班的学习氛围较浓，班集体观念较强。大部分学生能够做到上课认真听讲，积极发言，主动参与到学习过程中，作业能够按时完成。但个别学生基础较差，上课注意力不够集中，学习上有一定的难度。本学期的数学教学将主要争对以上问题进行工作落实，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，进一步了解学生的个性差异进行因材施教，让每一个学生能够学有所获。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，位置，小数除法，简易方程，多边形的面积，可能性，数学广角和数学综合运用等。

教学重点内容：小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两部分内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，进一步学习用数对确定物体的位置。通过教学，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，主要教学初步的概率知识。使学生在具体情境中体验事件发生的确定性和不确定，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的。使学生感受到数学与生活的联系，培养用数学的眼光观察物体的意识。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，

进一步体会概率在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

后进生的特点主要表现在：

1、自卑感强。

学习成绩差的后进生、纪律差的后进生、学习成绩和纪律都差的“双差”后进生一般都有此特点.由于“行为失当”的学生有着相当多的缺点和不足，在日常生活中经常处于一种受指责的境地，这就使他们与师长、同学之间有着一定的距离感，并在心理上存在着一定的自卑感。

2、逆反心理较强。

对于纪律差的后进生和“双差”后进生、学习成绩或纪律时好时坏的准后进生来说,他们的逆反心理较强.他们立身行事常常不愿成人干预或影响，当其自主意向受阻时，便发生不满或反抗行为，产生对立情绪甚至离家出走，以虚假的成功来证实自己力量的存在。

3、学习成绩差。

后进生的转化措施：

1、尊重差生的自尊心。

每个人都有自尊心，从某种程度上讲差生的自尊心还强些，因为他们存在自卑心理，以为自己成绩不好，老师不喜欢他们。有的老师甚至往往过多注意到他们的缺点、短处，而不注意肯定其长处和优点，经常在办公室、教室或公众场所批评、贬低、伤害他们的自尊心。学生常受到批评就会对老师产生反感和增恨等逆反情绪，长此以往，学生的自尊会受到极的伤害。

## 2、激发差生的学习动机。

差生除了学习上差些外，他们的能力并不差，他们当中有的长于组织工作，有的擅长文体活动，有的社会交能力强。教师应根据其特点，利用他们的特长和爱好，激发他们的兴趣，鼓励他们积极向上，这就需要教师有爱心、有耐心尽管学生学习很差，都只能平静地说：“考试只不过是检查自己的学习情况，既使这门功课考得不好，又有什么关系，总结教训再努力，还不迟”。一旦发现他好的方面就进行表扬，同时让全班同学去帮助他们，安排成绩好的学生利用课余时间带差生，教师随时抽检。这样，差生就觉得老师和同学们没有歧视他们，疏远他们，慢慢地就会对学生产生兴趣，各方面的成绩自然而然就有提高。

## 3、重视差生家访工作。

教育工作者对学生进行全面教育，只掌握学生在校的情况是远远不够的，应经常家访，特别对差生，应经常与家长取得联系，随时了解他们的情况，才有利于对他们进行有的放矢的教育。

班级中的优秀生对数学学习兴趣很浓厚，上进心强。数学基础知识和基本技能掌握的比较扎实，具有比较好的分析问题、解决问题的能力。基本养成良好的学习习惯，课堂上积极参与学习，善于积极动脑，积极发言，发言质量比较高。课后能按时完成作业，书写干净整齐，作业质量比较高。能较好

遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作。能主动提问题，提前自学，自觉进行合作学习，对班级的学困生及时进行帮助等等。

优秀生的提高措施：

对于优秀生既要对他们的优点和长处予以充分肯定，又要严格要求，指出他们的不足之处，并采取有效措施，促进其更快地进步，将其中特别优秀的学生在班内树为典型。加强对优秀生典型的培养，能促进优秀生尽快地全面成长，并且在班内树立一个个优秀生典型，能带动全班同学积极向上。

周次

起至时间

教学内容

课时

备注

1

9.1---9.7

小数乘整数2课时

小数乘小数2课时

4

2

9.8---9.14

小数乘小数1课时

积的近似数1课时

整数乘法运算定律推广到小数1课时

3

中秋节放假

3

9.15---9.21

解决问题2课时

单元测评2课时

4

4

9.22---9.28

位置2课时

单元测评2课时

4

5

9.29---10.5

除数是整数的小数除法1课时

国庆节放假

6

10.6---10.12

除数是整数的小数除法2课时

一个数除以小数2课时

4

7

10.13---10.19

一个数除以小数1课时商的近似数1课时

循环小数1课时

用计算器探索规律1课时

4

8

10.20---10.26

解决问题2课时

单元测评2课时

4

9

10.27---11.2

可能性3课时

综合与实践：掷一掷1课时

4

10

11.3---11.9

单元测评2课时

用字母表示数2课时

4

11

11.10---11.16

用字母表示数3课时

期中检测1课时

4

12

11.17---11.23

解简易方程4课时

4

13

11.24---11.30

解简易方程4课时

4

14

12.1---12.7

解简易方程4课时

4

15

12.8---12.14

方程的意义1课时

等式的性质1课时

解方程2课时

4

16

12.15---12.21

解方程3课时

实际问题与方程1课时

4

17

12.22---12.28

实际问题与方程4课时

4

18

12.29---1.4

整理与复习1课时

单元测评2课时

平行四边形的面积1课时

4

元旦放假

19

1.5---1.11

平行四边形的面积1课时

三角形的面积2课时

平行四边形的面积1课时

4

20

1.12---1.18

平行四边形的面积1课时

组合图形的面积1课时

解决问题1课时

整理与复习1课时

4

21

1.19---1.25

数学广角4课时

4

22

1.26---2.1

总复习4课时

4

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)