

# 最新教师新课改培训感悟心得体会(汇总14篇)

教学反思有助于发现教学中的不足之处，从而更有针对性地调整教学方法和策略。以下是一些学习心得的范文，供大家参考和借鉴。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇一

近来，我对新修改的小学英语新课标进行了研读。学校教研组也对此进行了学习培训。我逐渐对新课标有了较深刻的认识。相比20\_\_年出台的《英语课程标准》对小学英语教学的指导性不够突出，对小学英语的具体学习内容目标要求得不够具体，小学阶段词汇表、语法项目没有分别列出；对小学英语教学和评价指导力度不够，缺乏可操作性建议和案例，等等问题，《英语课程标准(20\_\_年版)》在小学阶段主要体现如下特点：

### 一、理念更先进

1. 更符合社会发展对人才的需求。修订稿中首次将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，更重要的是在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养。一个人如果具有较强的语言交际能力、较高的综合人文素养，他会更快地适应社会变化，更好地服务于社会。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。

由浅入深、由易到难的渐进深入过程。修订稿强调了语言学习的渐进性和持续性，更符合语言学习的规律。

### 二、目标更清晰

就小学英语教学而言，修订稿在对原有语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识目标微调的基础上，在技能教学参考中，对各项技能教学的目的、技能要求以及主要活动都给予了分级描述，还明确了小学阶段语法教学的内容与要求，列出了小学阶段应掌握的423个基本词汇，这些也是以往教学中老师们感到比较模糊或困惑的地方，这次课标的修订能使老师们在教学中更好地把握教学目标。

### 三、方法更具体

课标对于一线老师而言，不仅是理念的引领，也是方法的指导，老师们看了后知道做什么、怎么做。如实施建议中对教学和评价都给出了具体的、符合实际的建议，同时评价方式与方法的举例非常详尽，不仅例举了各项技能不同级别的评价方案，还有对评价方案的评析，对老师们在教学中的评价操作具有很强的指导性。再如修订稿中的课堂教学用语更具体、更符合实际教学需要，语言也更具有时代气息。总之，此次修订的新课标更贴近教学实际，目标更清晰，方法更具体，具有切实可行的可操作性，将对我们的教学起到更大的指导作用。今后一定要继续深入研读，全面体会，用以指导自己的教学实际。

英语教学是能够充分活跃学生的思维，让学生在不同的情境中感受异国语言的魅力之所在，从精神上、从思想上丰富并陶冶了学生的情操，使他们对英语的学习充满乐趣。新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

#### 一、课堂教学活动要目标明确

新课程理念下，基础教育阶段英语课程的总体目标是：培养学生的综合语言运用能力，学生能够用英语做事情是课堂教学目标达成的主要体现。在小学英语课堂教学中教师应广泛采用贴近学生生活的，易于学生参与体验的任务型教学活动。在小学英语教学中，有声语言是教师从事教学，培养学生语感的主要手段。但是往往外来语的陌生的语音，特殊的语法，会使小学生感到与母语巨大的差异，从而在内心产生排斥。因此导致在记忆和理解上的多种学习困难。如果这种困难一点点的堆积到一起，就会挫伤孩子们学习的积极性。其实，在教学中采用形体语言教学就能解决这些困难了。

就让孩子唱出儿歌：“尖角a□双圆b□半圆c□馒头d□倒山e”□书写字母时，我教孩子们念着《字母书写有规律》，边认边读边写，通过几遍的练习，充分调动学生的情绪，就连平时不爱张嘴的个别学生也积极去和别的同学练习，充分调动了这部分学生的积极性。

## 二、创设情境, 激发学生的学习兴趣，培养学生良好的英语学习习惯

英语情景教育就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。“情景教学”是指：在外语教学中运用于交际的社会情景。脱离了社会情景，语言就难以恰当地表述，难以发挥其表达进行交际活动的本质作用。因此，英语教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

新课程提倡创设真实、具有挑战性的开放的教学环境和问题情境。要求教师从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推

理、交流等活动，使学生通过学习活动，掌握基本的知识和技能。

灵进行对话及撞击。情境教学在一定程度上消除了常规教学中缺乏师生之间、同学之间及同学与环境之间的互动等弊端，并对学生在学习过程中充分发挥主体性提供了可能性，从而激发其学习的乐趣。

在课堂教学中有必要充分考虑学生的实际心理，按照他们喜爱的素材来练习词汇、句型，从而达到良好的教学效果。现代认知心理学认为，学习过程是学生认知结构的变化过程，在这个过程中，教师是认知的主导，学生是认知的主体，是决定学习效果的直接因素。教学中只有高度重视研究和把握学生的认知特点和变化规律，才能最充分地调动学生的学习积极性和主动性，从根本上发展学生的能力。

### 三、课堂教学语言应简明易懂

正确使用英语课堂用语是英语课堂教学的一个重要组成部分，是培养学生直接用英语思维的一种有效手段。作为一名英语教师，我们应十分重视正确使用课堂用语，在备课时结合课本内容和学生的学习水平以及课堂对话情景做好充分准备，充分发挥它在英语教学中的积极作用，从而使英语教学更有成效。随着学生语言能力的不断提高以及教学课程的延续，课堂用语应循序渐进，我们应尽可能多的使用英语组织教学，使孩子沉浸在一种自然的英语氛围中。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们

的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

实施小学英语有效性的教学还有许多的技巧，有待于我们小学英语教师的研究与探索。总之，提高课堂教学效率，实施有效教学是完成小学英语教学目标，提高小学英语教学质量的重要途径。广大小学英语教师要通过有效的教学活动达到教学目标，促进学生的发展。新课程改革必须要与实践相结合，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇二

新课程新课改给北城小学带来了生机、带来了收获、带来了前所未有的开展。现在的北城小学犹如一颗璀璨的明珠在沂蒙大地上熠熠生辉！这一切都归功于领导的英明决策！04年，在王校长的带着下，学校的精英骨干2次上北京，向北京二小求取真经。回来后结合先进的教学理念和本校的实际对课堂教学进展了大胆的改革，摸索并创出了自己的课堂教学特色，开展了一系列的教育教学活动，使所有教师的课堂教学水平

有了质的飞跃，也使学校的教育教学质量有了显著的提高。

新课程新课改走近我们已有几年的时间了，五年的讲授经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多。通过外出学习和自己平时的实践，我认识到了课改的必要性、急迫性，进一步了解了课改的一些内容。

在教学实践中，我力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动开展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我从整体上把握教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、从本班的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取适宜的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的时机，让学生在实践中丰富语言积累，打下扎实的语文根底；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。通过改变新的教学方法，使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇三

20\_\_年6月10至12日本人有幸参加了在同济举行的物理新课程标准省级培训，有三部分内容，一部分是观看比武教学实录，并听比武老师讲解课堂设计思想；第二部分为如何开展有效教学的研究；第三部分为高中物理新课程教学过程中遇到的问题及采取的措施。

通过这几天的课改培训，使我深深的认识到，当今时代，知识量的多少不是衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为物理教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

### 一、对新课程改革的领会

1、体现了基础性和时代性：新课程不仅要求学生学习物理学最基本的概念和规律，了解物理学的基本观点、思想和方法，掌握物理实验的基本技能，同时还拓展了“知识与技能”的内涵，要求了解物理学的发展历程，反映经典物理与近代物理的融合，关注科学技术的主要成就和发展趋势，以及物理学对经济、社会发展的影响，关注物理学与其他学科之间的联系以及应用。

2、注重物理学的思想、方法和科学精神的教育：将物理学的思想和方法渗透在知识的形成过程中，挖掘活生生的实例，让学生思考和领悟物理学思想方法的精髓，增强应用科学方法的意识。

3、体现了课程及教学内容的多样性和选择性：课程标准提出“普通高中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同

基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不同学习需求”。

4、在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。

## 二、面对新课程改教师该怎么做？

(一)、由知识的传授者转变为学生学习的促进者，由学生的管理者转化成学生发展的引导者。新课改要求教师不再是信息的主要传播者，而应该把形成学生正确的学习态度、方法及较高的迁移能力作为教学的主要任务。要真正担当起促进者的角色，并落实到课堂教学中，新课程强调：“教师是学生活动的组织者和引导者。”新课程要求教师将自己的角色定位在引导者上，要尊重差异性、多样性和创造性。要记住自己的职责是教育所有的学生，坚信每个学生都有学习的潜力，每个学生都能成功。

(二)、用全新的课程理念开创教育的新境界需要的新课程观是什么呢？

1、真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。

2、明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

3、思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展。

4、建立“一身多面”的新教师观。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

从师生关系看，需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色(另一主体是学生)，发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

从教学与研究的关系看，要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

(三)、创新教学模式的实验构建教学的新飞跃。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。

(四)、使物理贴近学生生活、联系社会实际。根据学生的特点和知识、能力水平，可以通过图片、短片、事例说明等向学生展示自然界和生活中的物体，从学生熟悉的事物出发，激发学生的兴趣和动机，调动学生主动探究。

(五)、突出物理学科特点，发挥实验在物理教学中的重要作用。实验是物理学的基础，通过实验激发学生的学习兴趣，养成良好的科学作风，特别是学生获得的亲身体验和实践经

验，是十分宝贵和不可替代的。

### 三、新课程改革对教师的要求

#### (一)、学识上要有高度。

1、是本学科知识要精深。教师只有不断学习，深钻细研，使自己在学识上达到智如泉涌的境界，才能使教学活动充满生命和活力。

2、是相关知识要广博。教师要适应当前学科分化与综合的需要，就必须掌握一定的相邻学科知识。只有知识面广了，知识量多了，才能从学科交叉、学科对比、学科渗透等方面对学生进行启发教育，相反，如果教师孤陋寡闻，知识浅薄，就无法满足学生的求知欲。

3、是理论功底要扎实。教师要把自己的知识和能力转化为学生的知识和能力，仅有丰富的知识是不够的，还必须掌握教育科学的理论和技巧。教师要在教育理论的指导下，在教学过程中充分激发学生的主动性、积极性和创新精神。

#### (二)、能力上要有广度。

1、是教学能力要实。教师的本领不在于很能讲，而在于很会导，不但能使学生“学会”，更重要的是要使学生“会学”和“学得有乐趣”，这是当代教师能力的重要标准和集中体现。实施新课程，教师应侧重提高调动学生学习积极性，激发其学习兴趣的能力，引导学生开展自主、合作、探究学习的能力等。

2、是表达能力要强。教师的语言必须准确、简洁、流利、精彩，并充满教育性，富于启发性，具有针对性，饱含感染性，体现科学性，让语言引人入胜，妙趣横生。

3、是教育机制要活。

(三)、人格上要有力度。

1、是思想品德要有熏陶作用。教师要常修为师之德，始终秉持爱岗敬业，热爱学生，对教育事业有强烈的自豪感、光荣感和责任感，才能为培养人才积极而勤奋地工作。

2、是行为风格要有示范作用。教师的职责是用自己的榜样教育学生，自身的一言一行都应成为学生的表率，做到为人处事要诚实，待人接物要谦虚，处理问题要公平，言谈举止要文明。

3、是心理状态要有感染作用。教师在学生面前必须始终保持积极、乐观、向上的心态，正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉，做到不因有所得而得意忘形，不因有所失而愁眉苦脸，不因困难而手足无措，也不因挫折而精神不振，始终保持旺盛的精力和对事业的热爱。

(四)、情感上要有温度。情感教育同认知教育一样重要，师生之间建立良好的情感基础，是有效实施新课程的突破口，也是实现教育成功的前提。

1、是要善于把爱心融入情感。教师在与学生交往中，不但要有爱，而且要善于爱，善于在细微之处融入爱心，在需要之时融入爱心，在批评之中融入爱心，在学生之间融入爱心。

2、是要善于在评价中表达情感。教师教育学生，如果缺失了爱心，说得再多也没用，如果不顾及学生的自尊，说得再对也没用。

3、是要善于在交往中增进情感。教师在和学生相处时必须多一些朋友式的倾听，多一些平等式的理解，多一些民主式的交流，让学生真正体验到教师可信、可靠、可敬、可亲，使

师生之间建立稳固的情感关系，从而达到“亲其师信其道”的教育境界。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇四

我听了太谷县教研室张四保主任所作的“做智慧型教师，创立”的课改，听过后受益匪浅，触动很大。结合自己看的《24字教学模式》操作手册，知道原来老师也可以这样当，这样教，教得轻松，教得幸福。更重要的是知道了要把课堂还给学生，把学习的权利还给学生。

我首先从思想方面有了很大的收获。作为教师不只是给学生讲明白，学生听明白，更重要的是学生会自己思考、会自己学习。不仅对学生的教法要改变，更重要的是对自己的孩子也要改变。张老师的讲话对我是触动特别大，我除了要当好老师，也要当好家长。自己一定要好好学习张老师的《24字教学模式》，使自己要有一个全新的改变。

新课程强调教学是教与学的交往、互助，师生双方相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、知识，交流彼此的情感，丰富教学内容，求得新的发现，师生间形成一个学习共同体，在这个共同体中，教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教；对教学而言，交往意味着人人参与，意味平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一个认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流；对学生而言，交往意味着主体性的凸显，个性的表现、创造性的解放；对教师而言，交往意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；教师在教学中主角转向平等中的首席，因此教学是师生互助、互惠的关系。在以后的教学中要做到以下几点：

1. 在对待师生关系上，做到尊重学生、赞赏学生。尤其要尊重学习有困难的学生，如学习成绩不良的学生、有过错的学

生、有严重缺点或缺陷的学生、智力开展学生、孤独的学生、与自己不一致的学生，同时要不伤害学生的自尊心，如不体罚学生、辱骂、训斥等等，我们教师要学会赞赏每一位学生，赞赏他们的、专长、微小的成绩进步，赞赏他们的善意，赞赏他们对教材的质疑和对自我的超越。当学生答复以下问题时，多给学生鼓励性的鼓励，使学生感到自我价值是肯定，从而形成一种发自内心的精神力量，促使积极上进。

2. 在对待教学关系上，强调帮助、引导。教的职责在于帮助。帮助学生检查和自我，使学生在明白学习什么、获得什么、达成的目标；帮助学生寻找、和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方式；帮助学生发现他们所学东西的个人意义和社会价值；帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理气氛；帮助学生对学习过程和结果进展评价；帮助学生发现自己潜能和性向。

3. 对待自我上，强调反思。教学反思是教师专业开展和自我成长的核心因素。反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段；在教学前反思，使教学成为一种自觉的实践；在教学中反思，即及时、自动在行动过程中反思，使教学高质高效；教学后反思，有批判地在行动完毕后进展反思，可使教学更专业化。

总之，在自己以后的教学中，要多学习新思想、新教法。使自己的学生在收获知识是同时，也体验到获得知识是乐趣。力争使自己向“智慧型”教师靠近。我相信，只要一切从学生出发，一定能到达教育的此岸。

已向“智慧型”教师靠近。我相信，只要一切从学生出发，一定能到达教育的此岸。

去年初中新课程、新教材教师的两天培训学习，在县教师进修学校教室举行的初中数学教师的培训，虽然此次培训仅有短短两天的时间，但还是让我收获颇丰。会议安排的紧凑有

序，在有关领导和老师的引导带动下，与会老师积极参与，集中会神地听讲，认真做好记录。通过老师们的精彩讲座，无论从知识上，还是从思想上，都给我们以启示。

每次学习或者培训，我都会认识到自身的一些缺乏和差距，都会给我一些启发，都会感受到一些好的经历和做法，但随着时间的推移，慢慢就淡忘了。就像很多人说的那样，看着感动，听着冲动，缺少行动。这是影响我们开展的一个重要因素，只有跨越这个障碍，把认识到的贯彻到日常工作中，学以致用，才能促进个人成长。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇五

高中数学课程是义务教育或普通高级中学的一门主要课程，它从意识、时代需求、国民素质、个性开展的高度出发，对于数学与界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、价值，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力，形成，开展智力和创新意识具有根底性的作用。它是学习高中、技术等课程和进一步学习的根底。同时，它也为学生的终身开展，形成科学的世界观、价值观奠定根底，对提高全民族素质具有意义。高中数学课程力求将教育的根本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的背景下，借助其他人（包括教师、家长、同学）的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的，通过意义建构的方式而获得的。这要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得根本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的数学，我先了三角形的内角

和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题？学生经过讨论不难得出：淤想把多边形转化为三角形；于详细转化方法采用添线来分割多边形，使之成为假设若干个三角形。在此根底上，我继续提问：你们有哪些详细的分割方法呢？于从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？孟根据对角线的条数你能确定是几边形吗？榆你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活泼了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而且包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同开展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、生被动承受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的承受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进展启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分表达学生是数学学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，无视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，

往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的时机，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

教学过程是师生交往、积极互动、共同开展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动承受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

3.1 教师不仅是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的促进者、引导者；学生不仅是知识的承受者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进展启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分表达学生是数学学习的主人。

3.2 教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、平等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和开展的任务，从而促进学生主体性的充分开展。

现代信息技术为学生自主学习提供了良好的环境、丰富的学习资源，有利于提高学习的主动性、创造性和有效性，促进认知过程、情感过程和意志过程的统一，使学生的身心得到和谐的开展。当然，我们光转变这些还不够，更准确的应该是我们在对新课改的理解根底之上所做的所有转变，显然这对我们教师自身提高了要求，可能增加了教师的压力；但我相信主要的压力不仅我们传统的教育与新课改后教育之间的跨越，还各个地方文化背景、经济、家长观念等。面对压力，我们一定要充分理解新课程精神，才能因地制宜的搞好新课

改。

总之，新的，新的教学思想都应该建立在学生爱学，想学，乐学的根底上，教师培养学生的兴趣，教会学生怎样去学习。我们要始终树立：培养学生要从学生的长远角度出发，从学生的长远开展出发，让他们学到的不仅仅是使书本上的知识，更是学习的能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好地开展打下坚实的根底。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇六

我国正面临着一场轰轰烈烈的基础教育课程改革，通过培训和学习，我对新课程有了更深入的理解。新课程它打破了传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系，体现了“为了每一个学生发展”的全新理念，为了每一位学生的发展。这是新一轮课程改革的核心理念，也是最高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，而是全面发展的“整体的人”。

新课程改革后，教师的角色发生了根本的改变。由课堂主宰者转向平等中的首席；由知识的灌输者转向人格培育者；从单向传递者转向多向对话交往者；由执行者变为决策者、建构者，由实施者变为开发者。新课程给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战。要求教师必须更新知识结构。新课程内容的出现迫使教师更新自己原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能；另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生

是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，十几年的寒窗苦读换来的是一张录取通知书，没有朋友，没有刻骨铭心的体验，没有美好的回忆，没有对生活的热情，没有稳定而深刻的兴趣和爱好，这样的学生将来怎样生活在社会中，前途可想而知。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

一、首先，通过学习，我觉得我们还应努力在英语教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展。我们应在此基础上科学地整合并使用教学资源，改变自己的教学方式，应用多样化的教学手段来帮助我们的英语思维教学，用浅易的英语来表达，提高培养学生的英语思维，发展学生用英语获取信息、处理信息，分析问题、解决问题的能力，允许学生有错误，鼓励学生开口。创造真实、有趣的环境让学生乐于英语思维。

其次，当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些

任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。为学生们营造一种轻松、和谐的学习气氛。“解决情感问题有助于提高语言学习效果。消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都会影响学习潜力的正常发挥。如果学习者受消极情感影响太大，再好的教师，教材，教学方法也无济于事。与此相反，积极情感如自尊、自信、动机、愉快、惊喜等能创造有利于学习的心理状态。为了了解学生的情感态度，帮助他们培养积极的感情，克服消极情感，教师首先必须与学生建立良好的人际关系。同时教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。学生的情感态度往往与他们学习上的成功与失败有密切关系。学习上的成功能够促进情感态度的积极发展，而积极的情感态度又利于促进学习上取得更大的成功。因为学生能获得知识的渠道是多方面的，他们的发展前途比我们老师大得多，我们关键要做的是如何调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他。

三、有目的地使学生获取信息、资源，老师加入引导、启发。设计活动或用提问的方式让学生们先讨论，再解决，共性问题全班解决，个别问题个别解决，以求做到共性统一，个性张扬。关注学生们说了什么，注意学生们的反应状态。众所周知，学生在学习过程中取得成功或失败，在心理上会引起不同的情感体验。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功；而失败体验则会导致学生放弃努力，特别是学困生，过多的失败使他们受到老师的冷落、同学的歧视、家长的责备，

不能成为集体中平等的一员，享受不到成功的喜悦，从而消极悲观，进而丧失学习兴趣和信心。因此，在新课程理念下的课堂教学中，教师仍然应该重视造就学生的成功体验，激发和培养学习兴趣是提高教学质量的前提条件。

四、合理地使用教材，就是我们在教学过程中要灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整。几节优秀课例给了我极大的启示：教师应该对学生怀抱期望，应该相信每一个学生都有一定的创新潜能，都能通过努力学习获得成功。所以应该设法创设民主自由、和谐宽松的学习环境，利用暗示手段，如借用鼓励的微笑、温和的目光、亲切的话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。

此次培训也使我的评价观得到了更新：不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦，例如：对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，课程改革后一定会培育出来有创新精神和实践能力，适应社会的全面发展的人。

# 教师新课改培训感悟心得体会篇七

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生主角的转化！

## 1、教育理念的转化

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的容器进行灌输，填鸭式教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的潜力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以\*自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要透过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生用心主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力。

## 2、要正确认识新的学习方式新的学习方式

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自我作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和群众观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选取和确定专题，透过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。

它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、用心性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践潜力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新标的方向，我们也才不会迷失自我的方向！

## 教师新课改培训感悟心得体会篇八

随着新课改的不断深入，许多教师都自觉地参与到新课改的行列中。以下本站小编为大家带来关于新课改培训心得感悟，希望对你有所帮助！

随着社会经济时代的迅速发展，普通高中新课改主动适应了时代的需要，最终反映在高中生的素质发展上，因而，“以人为本”是高中新课改的根本理念，通过培训，深深地感知，高中新课程要求尊重高中生的人生历程的发展需要，尊重他们作为人的人格和尊严，尊重他们的个体差异和个性发展的需要，从课程设计到课程实施都应体现选择性和多样性。

高中生面对的最根本的问题是人生道路的选择问题，那么高中课程的设计与实施突出引导学生思考并规划人生，形成合理的人生观，具有基本的职业意识和创新意识。比九年义务教育课程更关注学生深层次的生活需要。

首先，谋求课程的基础性、多样化和选择性的统一。其次，将学术性课程与学生的经验和职业发展有机结合。第三，适应时代要求，增设新的课程。除了在传统的学科课程中引进与课程目标相匹配的、鲜活的、有时代感的课程内容外，适

时增加新的课程领域或门类。

第四，倡导学生自定学习计划。那么每一学生在入学的时候，根据自己的兴趣、爱好、特点以及学校所提供的课程信息，选择学习的课程，确定学习的基本进程，由此形成个人的学习计划。随着学习进程的深入，学生可以根据自己的内部和外部的情景变化，不断调整所形成的计划，以尽可能适应自己的需要和特点。第五，实行学生选课指导制度，为了帮助学生形成合理的学习计划。最后，实行学分制管理。总之，都强调对高中学生公民的责任感，个性发展与适应时代要求的基本能力、创造力与批判性的思维、交流、合作与团队精神和信息素养的培养，并要求学生具有国际视野。

新课程的实施真实的反映了高中学生的学校生活体验。良好的信息技术学习氛围是有效教学的前提，学校和教师应努力创造条件，给学生营造好学习信息技术的大环境。一方面，要尽可能给学生提供学习所需要的物质条件；另一方面，更要以改善学生的学习方式、激发学生的探究欲望为出发点，设计与学生的学习、生活相适应的信息文化环境。正如专家所说的，去学习、借鉴其他科目的成功经验，根据教学需要恰当地采用讲解、观察、讨论、参观、实验等方法，做到兼容并蓄、取长补短。要从教学的实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。新课程通过问题的解决进行学习是信息技术教学的主要途径之一，可以激发学生的学习动机，发展学生的思维能力、想象力以及自我反思与监控能力，其次贴近学生的日常的学习和生活实际。还要引导学生通过交流，评价和反思问题解决问题的各个环节以及效果，在“做中学”、“学中做”的过程中提升他们的信息素养。

例如，高中英语新课程在内容上，更贴近现代生活、更富有时代气息、更适应中学生的生理、心理发展的需要，更有利于学习者人文素养的提高；在语言上，材料真实、题材多样、语言真实、鲜活、地道、现代、自然、标准，所用语言反映

了当前的生活实际和语言发展趋势;在方法上,遵循题材、功能、结构和任务的编写方式,以题材为纲,以运用性为目标;在主题和任务结合,开放性的任务型活动,使学生有机会表达自己的看法与观点、发现、总结。培养学生自主学习的能力,学生通过提供材料去完成任务;汇教学采用单词框,分散到模块中的各个部分,体现词汇学习的过程;重视阅读技能、技巧的培养;重视跨文化意识的培养,注学生的情感等;在写作方面有梯度,过程清晰,会在写作之前均有形式多样的铺垫。除了情景,还有开放式作文,能够发挥学生的想象力。

21世纪是呼唤全面、和谐发展的新时代,通过培训了解到新课改关注人的需要并关注人的发展,满足了现代高中生的全面素质发展的需要,如基础知识和基本技能、道德水平、身心健康状况、终身学习的能力、人生规划能力、社会适应能力、社会责任感以及个性发展等方面。

在今后的教学中,加强课程与学生生活的联系,促进学习方式的多样化,引导高中生自主获取知识和观念,去适应知识经济的时代。

经历了近10的课改教育、教学工作,我自己完成了从消极的抱怨走进课程,到强烈的职业道德置身课改的转变。自从课改以来,就像打开了潘多拉魔盒,各种语文教学思想、教学理论蜂拥而来,我深深地感悟到:没有与新课程合拍的教育理念,没法教;没有丰富扎实的德才学识,教不了;没有在实践中不断反思总结的进取精神,教不好。

新课改使教师由管理者和执行者转变为学习的参与者、引导者、开发者、组织者,其地位较以前更加重要。伴着新课改之风,教师的角色发生了改变,教师的教学行为也应随之改变。但在新旧教学思想的交替过程中,课堂中难免会出现一些困惑,通过学校组织的培训,聆听专家们的报告,再反思自己日常的教学,许多纠结多时的困惑和问题有了“柳暗花明又一村”的感受,归结为:1、变“自主”为“放任自流”——新

一轮课程改革要求学生自主探索，主动获取，进行合作学习，但并不代表教师就退出了教学的舞台。教师仍是学习过程的开发者与组织者，对待课堂上学生的有意捣乱和嬉戏性提问，教师应及时反应并制止。切忌为了体现自主学习的新理念而对学生百依百顺，放之任之。为了让学生自主，教师没了主见，教学无主次，这都是对自主的错误理解。2、“多多益善”——新教材大大加强了探究式学习和动手实践等各种学习方式的运用，但并不是要求教师将各种学习方式全部融入课堂。一堂课既有合作讨论，又有分组辩论；既有图片展览，又有个人表演……弄得一节课犹如一大杂烩，什么都有，只可怜的书本被弃置一旁。一节课热热闹闹，学生学得也开心，但课后却摸不着方向找不到重点。因此教师在运用教学方法时一定得注意恰如其分。3、无意义提问——提出问题引导学生回答，这无疑是活跃课堂气氛，引导学生思考，培养学生思考能力的有效方法。但毫无意义甚至有负面作用的问题大可不提。

通过此次新课改学习，我学到了不少知识，也得到了不少的收获：先将我的收获和体会总结如下：

## 一、我的认识

新教学观念。通过学习和新课改的不断实践，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教和学的双边活动，教学是交流的过程，是师生互动，合作的过程，不仅要使学生具有适应社会的能力更要强调学生获取支持的主动性和创造性。

新课程观念，通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合。

新学生观念，通过实践，我领悟到课堂教学中学生是学习的主体，教师要创造机会，让学生成为真正的课堂主人。

## 二、以后的工作

### 1. 挖掘教材，精心编写导学案。

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者、指导者，学生才是学习的主人，教师的主体作用首先体现在导学案的编写上，课改以来，我认真钻研灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识变为简单有序的知识系统。根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好课打好基础，做好铺垫。

### 2. 充分展示

让学生真正成为课堂的主人，新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充分展示自己的一个平台。

### 3. 反馈检测

落实学生的知识掌握情况，及时发现知识掌握或口语表达方面的不足，并及时补充讲解。

## 三、我的反思

在感受新课改活动的同时，我们的课堂教学改革中也存在许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，学生热情不能持久等等，面对以上问题我们每位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，同时我们要善于总结得失，及时修正完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇九

本学期，学校开展了“少讲多学，精讲多练”课改活动，旨在全面提高课堂教学质量，提高成绩。侯校长的示范课开启了教学新模式。从校长的课堂我学习到了很多，使我们懂得了语文课究竟应该怎样上，怎样才算是“以学生为主体，一切为了学生的发展”的高效课堂，做到了精讲多练，锻炼了学生学习的主动性和独立自主性。课堂上，校长没有像以前语文教学模式那样逐字逐句的分析课文，而是教会学生抓住重点语句和重点段落来感悟文章中心思想，体会作者的思想感情，留下大量的时间来检查预习、练习写字、朗读、思考、写作、巩固，不浪费课上的每一分钟时间，让学生着实在这40分钟收获了知识得到了提高。校长的课将语文教学的工具性与人文性做了完美的统一，这节课是真正教书育人的课，既提高了学生读、写、思考、写作能力，又让孩子们感受到作者所要表达的主题思想。

从校长的课堂教学中，我也悟到了语文课的方法：

一、借检查预习训练学生识字能力。举例：“沿”字以及多音字“弹”的读音，指出老师应传授学生识字方法，特别是低年级识字教学，让孩子们从基础时期开始养成用简单形象的方法来识记生字。要求学生写字速度要慢一些，这样才能做到认真，写出的字才漂亮。

二、借检查读书情况训练学生朗读。做到读准字音、读通句子。读课文语调要自然。读书语速要慢一些。当老师发现学生朗读的问题时及时指出，并要求学生立刻纠正，而不是说“以后要注意”这样的话语。

三、借整体感知，训练学生逐步学会概括课文，推动学生说大段说话。

四、借精读课文思考问题，训练学生思维。老师上课提问问

题要提的精、提得有价值、有水平，让学生结合课文内容思考问题。要求学生不光会读还要会思考、会写。这一点对高年级语文教学尤为重要。

五、借总结深化，训练学生表达能力。

六、借词句练习，发展学生语文素养。每一节课都应安排学生做练习，既巩固了当堂的学习内容，了解了学生对知识的掌握情况又减轻了学生的课业负担。想要为学生节省下时间来做练习，就要求老师要少讲废话，做到精讲多练。

七、借课文学习品味语言，学会作者的写法。朗读是语文教学中的亮点，应该怎样读，就要求学生做到正确、流利、有感情。在朗读环节学生首先是初读课文整天感知，假如老师发现学生标点符号、读音、长句子读不到位必须指出，在接下来的精读课文中，老师的范读是非常重要的。老师通过范读，重读个别词语、有特殊语气的语句在教导学生抓住文章重点词语来理解课文，并指导朗读。学生只有将文章的正确语气读出来，才能证明他已经理解了课文。

希望语文教学成为真正让学生享受语文快乐的课堂，真正让学生经历发展的课堂，真正追求实效而不搞花架子的课堂，真正培养学生语文基本功的课堂，真正民主平等的课堂，真正一心为学生的课堂、真正教书育人的课堂。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇十

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和

思维方式. 高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要. 课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

提高法制意识，保护学生的合法权利；

加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题

情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

## 2、奖励激励，提高学习积极性。

又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

## 3、学生应成为课堂学习的主人

一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；

一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇十一

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

### 一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、

小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3) 教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

## 二、在教学中要创造性地“用活”教材

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

## 三、深入学生，交流情感，打造民主和谐课堂

#### 四、要以人为本，充分尊重学生

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自己的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

### 教师新课改培训感悟心得体会篇十二

我们认识到新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，尤其是要求我们每一位老师都要注意创设教学情境，尊重每一个学生对本文的阅读体验。

关于高中语文新课改来说，我最初的认识是主要有两个转变：一是转变教的方式；二是转变学的方式，即培养学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。但是这又谈何容易？往往我们的一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。环顾周围，在我们的教学中也是有这样的一些现象：例如一些学生在生活中早已熟知的东西，教师还在不厌其烦地细讲精练；一些具有综合性系统性的知识，教师却将之分化，影响了学生自主探究能力的培养和综合运用知识能力的形成；一些学生自己的见解和体验，往往因为老师所谓的“标准答案”而扼杀。……带着这些疑问，我认真的听专家们的引导和指点，认真和专家们做心灵

上的交流。苏教社的老师说的好，教师应该对教材进行分析运用独到的处理方法，把教学思考中的特点、优点、亮点通过情景表达出来。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供思考和发言的机会，构建合作研究的平台，让学生成为学习的主人。所以老师既要学习先进的课堂理念，又要因地制宜适当改革教学；要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间或情境。这就需要我们教师这样的去做：

第二、在教学中善于引导学生从熟悉的事物、现象出发，创设情境提出问题，引导学生参与合作，发挥想象思维来解决问题，并尊重和正确解读这些合作体验的结果。

参加这次培训之后，面对新课程，我们老师应确定更高层次的教学目标：全面、深入地理解语文素质教育的真正内涵，体会并实践课程理念的核心“为了每一位学生的发展”，这一评价新课程课堂教学的惟一标准。所以，培训结束后，我们个人的学习并没有结束。

1、认真学习新课标，具体的去领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中各种弊病。

2、研究学生，注重学生的主体地位和人文精神、科学精神、创新能力、实践能力的培养。

3、研究实验教科书和相应的教辅书，弄清它们与《课程标准》之间的联系点和着力点。

4、研究本校本地的实际情况和文化生活氛围，争取能够创造性地选择和运用各种民族传统文化来改进课堂教学，让学生在亲切感中增添新的体验。

当然了，这些都是为了让学生在课堂学习实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础，促进学生语文素养的整体提高。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇十三

通过此次新课改学习，我学到了不少知识，也得到了不少的收获：先将我的收获和体会总结如下：

### 一、我的认识

新教学观念。通过学习和新课改的不断实践，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教和学的双边活动，教学是交流的过程，是师生互动，合作的过程，不仅要使学生具有适应社会的能力更要强调学生获取支持的主动性和创造性。

新课程观念，通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合。

新学生观念，通过实践，我领悟到课堂教学中学生是学习的主体，教师要创造机会，让学生成为真正的课堂主人。

### 二、以后的工作

#### 1. 挖掘教材，精心编写导学案。

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者、指导者，学生才是学习的主人，教师的主体作用首先体现在导学案的编写上，可改以来，我认真钻研灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识变为简单有序的知识系统。根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好课打好基础，

做好铺垫。

## 2. 充分展示

让学生真正成为课堂的主人，新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充分展示自己的一个平台。

## 3. 反馈检测

落实学生的知识掌握情况，及时发现知识掌握或口语表达方面的不足，并及时补充讲解。

## 三、我的反思

在感受新课改活动的同时，我们的课堂教学改革中也存在许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，学生热情不能持久等等，面对以上问题我们每位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，同时我们要善于总结得失，及时修正完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶。

## 教师新课改培训感悟心得体会篇十四

通过此次培训，使我们更加明确了新课程改革的背景，高中教育的定位从我国的社会需求来看，一方面人民群众对高质量的普通高中教育的需求增长，另一方面使我国由一个人口大国转变成人力资源大国是当前我国社会经济发展对高中教育所提出的要求，从受教育者个体发展来看，以人为本的教育观念要求普通高中教育关注每位学生终身发展的愿望与需要，引导学生形成自主思考和规划人生的意识与能力，现阶段普通高中教育的定位在九年义务教育的基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，通过培训我们更加明确了新课程的基本理念1. 在课程目标上注重提高全体学生的科学

素养，2. 在课程结构上重视基础，体现课程的选择性。

培训中，通过观看视频，阅读文本和拓展材料，参与老师们的讨论、互相学习、经验交流和相互借鉴，很多问题都得到了解决，并且有了新的思考和见解，有了更多的认识和启示。

新课程培训中，那种相互学习，互相讨论，直言不讳的学习风气和学习态度是值得学习的，在以后的工作中也要继续保持和发扬。在教学实践中继续努力探索，积极进行反思和再创造，为课程改革做出努力和贡献力量。通过课程培训，收获最大的就是和一些经验丰富的老师们分享了他们的教学经验，从他们那里真实的得到了一些教育的真谛。另外就是在观看视频的时候进一步了解了已经实施课改地区的一些老师的教学案例和一些成功的经验，在今后的教学中也起到借鉴作用。

经过培训，对课程改革也有了新的认识，明确了课程改革的持久性特征，认识到课程改革不是一蹴而就的，而是需要在教学实践中不断探索和尝试的，还需要不断在发现问题，解决问题的过程中推动课改的进程。

在课程改革中教师要不断学习新的理念，新的思想，为教育事业不断注入新的血液和活力。

教师面对新课程改革，要转变教师角色，要改变原有的师生关系位学生是学习的主体，教师要做到与学生平等，做学生学习的合作者、促进者、学生学习活动的组织者和协调者。要让学生学会自主学习，合作学习，探究学习，教师实现有效教学，让学生的学习成为有意义学习，不仅要记住所学的知识，还要理解并且会应用。

高中物理教学提倡探究式教学，要让学生积极参与到教学活动中来，而不再是教师一个人完成教学活动，改变那种自编自导自演的教学方式。要通过教学的实施，让学生体验物理

概念和规律是如何产生，深入理解物理概念和规律的内涵和外延，学会使用所学的知识解决生活中的问题。

新课程要求教师实施有效的实验教学，要实施好演示实验教学、学生分组实验教学和课外实验教学。实验教学要求教师精心准备，学生分组实验还要求学生认真预习，要在实验前明确实验的目的，直到实验要做什么，写出实验步骤和，并画出实验表格等，而不是盲目的实验。同时要重视学生在实验中的合作。教师还要结合教学的需要，开发实验资源，组织学生进行课外的学生兴趣实验，教师要做好实验分组、协调、指导、评估等工作。这是学生科学探究的重要组成部分。

物理习题教学要注意习题(作业题)的选择，不能过难，习题选择要联系生活，要形式多样，可以让学生写学习心得，读书笔记，观察笔记，开展学生课外实验，并写出实验报告，开展学生讨论，或者组织学生开展学生论坛，甚至可以让学生组织教学等。而不再是局限于书面的作业形式。

物理教学中教师要注重多媒体课程资源的开发和利用，同时要注意结合学生抽象思维的形成和发展的需要，不能过多的使用多媒体课件教学，更不能对多媒体教学形成依赖，要结合实物教学和实验教学，不能滥用多媒体教学。最好能自己制作多媒体课件，自行开发多媒体课程资源的开发。

教师在教学评价上要做到形成性评价(过程性评价)与终结性评价(总结性评价)相结合，注重评价的反馈作用，而不再是注重甄别、选拔作用。教学评价的主体和形式也要多元化，要让学生自评、教师评价、学生互评，家长和社区评价相结合。

教学中要注意尊重学生的人性人格，尊重学生的个性发展，尊重教育的规律和方法，尊重教师的劳动成果。

教师还要通过教学设计，通过教学活动的实施来提高教学效率，要在每节课所讲的知识都尽可能让学生学会，理解，而不是每节课讲很多的知识，或者用大量的教学时间来教学，学生却仍然学习效率低下，这样的教学是很难提高效率。简单地讲就是在有效的时间内教的知识要能让学生真正接受。

教学的有效性有赖于教师在教学中要遵循教学规律，尤其是学生学习的规律，还要交给学生学习的方法和策略，让学生学会自主学习、探究学习、合作学习，让学生能积极参与到学习活动中来，只有这样，才可能实现教学的有效性。

我们教师还要不断学习物理学科的知识，教育学、心理学的知识和物理教学法的知识，要不断提高我们的专业素养。这样我们才能在教学中不断提高我们教师职业的专业化水平。我们要有大教育的思想，要着眼于整个教育事业，而不能只是为了应付每天的工作，一定要有探究意识，要有终身学习的思想。教师在学习上要做好学生的榜样，做学习型教师、研究型教师。