

# 最新大班的分解与组合 大班数学的分解组成教案(模板19篇)

理想是人生的落日，无论我们离它有多远，都要放飞理想的翅膀去追逐。理想的实现需要逐步迈向行动和实践。在下面的范文中，我们可以找到一些有关理想总结的思路和写作技巧，供大家借鉴。

## 大班的分解与组合篇一

1. 学习6的分解组成，加深对整体和部分关系的理解，对分和活动感兴趣。
2. 知道每一个数都有比这个数少1的几种分合方法。
3. 书写数字6.

1. 一个老爷爷、16条鱼和两个金鱼缸的图片，圆片、数字卡、分合符号若干。

2. 每个幼儿瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，数字卡、分合符号若干，记录纸每个幼儿一张。

一、出示6条金鱼和2个金鱼缸的图片，提出问题：老爷爷买回6条金鱼，他要把这6条鱼养在两个金鱼缸里，要求每个鱼缸里都有金鱼，可以怎样做，你能帮助老爷爷吗？请幼儿说出分法，教师贴出实物分解图及数字分解图（不一定按顺序）。

二、请幼儿取瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，各分成两堆，要求每种的分法都不一样。说出是怎样分的，有几种分法，并尝试记录下来。

三、在黑板上出示6个圆片及分合符号，请一名幼儿上来将他的分法逐一摆出，再请一名幼儿用数字卡摆出相应的分解式。引导幼儿观察并读出6的几种分法，知道有5种分法。

四、讨论：3有几种分法？2有几种分法？将2~6的分解式逐一摆在黑板上，引导幼儿发现，每个数字都有比这个数少1的几种分法。

五、练习：翻开用书，添画或填写6的分解组成式。

## 大班的分解与组合篇二

1. 激发幼儿自主学习的意识，培养同伴间团结协作的精神。
2. 发展幼儿观察、推理能力，能运用知识迁移学习。
3. 在理解、运用规律的基础上，引导幼儿学习8的组成。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 培养幼儿对数字的认识能力。

活动重点：

通过观察发现事物间的数量关系。

活动难点：

通过翻圆点卡片，自己探索找出8的组成。

小圆卡片(每人十个)、数字卡片(1——9、分合号每人两套)、教师操作数字卡片一套、课件、找朋友音乐。

一、导入：游戏“我问你答”，复习巩固7的组成。

“小朋友，我问你，7可以分成1和几。”“高老师，我告诉你，7可以分成1和6，1和6合起来是7。”“7有6种分合法。”

个别集体分别进行。

幼儿集体完整读7的组成式。

二、展开。

1. 观察图片，发现数量关系，列出组成式。

引导语：春天来了，蝴蝶在花丛中飞来飞去，请仔细观察图片，看看蝴蝶有什么不同？

(1) 幼儿观察、讨论发现图中蝴蝶的'大小、颜色、方位、翅膀折合所隐含的数量关系。

(2) 谁能根据蝴蝶的一种不同，列出组成式。

8888

17263544

根据互换规律列出另外四组组成式。

2. 引导幼儿第二次探索操作圆点卡片，按照互补规律列出8的组成式。

请小朋友操作圆点卡片，将8的组成式有序的进行排列，相互说一说。

提问：你是怎么摆放的？这是按照什么规律摆放的？

教师小结：一个部分数逐一增加，另一部分数就逐一减少，

这是按互不规律摆放的。两个部分数交换位置，总数不变，这是按互换规律摆放的。

一名幼儿上前在集体面前，摆出8的组成式。

### 3. 幼儿完整认读”8”的组成式。

8可以分成1和7，1和7合起来是8；8可以分成2和6，2和6合起来是8；8可以分成3和5，3和5合起来是8；8可以分成4和4，4和4合起来是8；8可以分成5和3，5和3合起来是8；8可以分成6和2，6和2合起来是8；8可以分成7和1，7和1合起来是8；8一共有7种分合法。

### 4. 内化迁移——幼儿游戏

凑数游戏：

老师说一个数，幼儿说一个数，两个数合起来是8。

两名幼儿分别说一个数，两个数合起来是8。

### 三、结束

找朋友游戏：幼儿每人身上贴着一个数字，听到找朋友的音乐自己去找，和自己身上的数合起来是8，音乐一停，马上找到好朋友拉手站在一起。

本次活动选自山大版教材《学习8、9的组成》，我根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴

趣。

## 大班的分解与组合篇三

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。

整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：

- 1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。
- 2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。

通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

## 大班的分解与组合篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
- 2、知道生活中的半圆形物体，并能用半圆形与圆形进行创意组合创造出各种物体。

活动准备：

很多大小和颜色不一样的圆形和半圆形图形的彩色纸、胶水、白纸等辅助材料。

活动过程：

### 一、以谈话的形式导入课题

1、教师：“今天老师请来了一个圆形宝宝，是谁呢？”教师出示圆形，幼儿一起回答。

2、教师：“现在圆形宝宝要变了，压一压，剪一剪，看，变成什么了？（半圆）

3、教师：“半圆课调皮了，看它开始翻跟斗了，一二三，翻，变成什么了？（半圆），一二三，翻，变成什么了？（半圆）。

4、教师总结：“哦，原来半圆无论是站着还是躺着，坐着，都是半圆。

5、教师出示两个相同的半圆，请幼儿上前将两个半圆并在一起，看变成什么了？（圆形）。

教师总结：“两个相同的半圆合起来是圆形。

### 二、从认识生活中的半圆到寻找图片中隐藏的半圆形。

1、教师：“在我们平时生活中，你看到过像半圆一样的东西吗？”

2、幼儿讲述平时生活中半圆形的事物。（切开的西瓜、伞、月亮、切开一半的蛋糕、扇子等等）

3、教师请幼儿欣赏生活中的很多像半圆形的建筑物与生活用品。

总结：在我们生活中有很多物体都是用半圆形来做的，很美观。

三、幼儿利用各种颜色不一样，大小不一样的圆形和半圆形来组合图形。

1、教师出示各种图形组合图，请幼儿找出其中的半圆形。

2、教师鼓励幼儿运用大小不一、颜色不一样的圆形和半圆形来组合成好看的图形，然后黏贴在白纸上。

3、幼儿进行图形组合，教师巡回指导。提醒幼儿在操作时，先要试着拼一拼，然后再用胶水贴起来。教师鼓励幼儿创造出与老师不一样的图形。

四、展示作品。

1、教师可视现场情况给予正确的语言引导协助幼儿大胆地想象并完成操作)

2、教师讲评、小结。

(1) 先让幼儿对自己的作品进行讲评。

(2) 教师小结(小朋友，刚才小朋友都表现的不错。平时我们一般用流畅的线条来完成一幅作品，今天呢我们用各种图形也完成了一幅作品，这说明只要小朋友多动脑筋用什么都可以变成一幅美丽的作品。

# 大班的分解与组合篇五

设计意图：

让幼儿通过具体操作、纪录来探索5的分解组成。培养孩子的合作意识，引导幼儿寻找递增与递减的规律，增强幼儿积极探索的意识，发展幼儿的动手动脑能力，初步培养幼儿的逻辑推理能力。

活动内容：

“5的分解组合”

活动目标：

- 1、通过让幼儿实际操作，记录、探索“5”的分解与组成，观察寻找出递增、递减规律，感知两个数交换位置和不不变的关系。
- 2、培养积极主动探索的兴趣和爱好，发展幼儿的观察力、思维力及动手操作能力，同时培养幼儿的合作意识。

活动准备：

- 1、记录卡12个，小盘24个，“5”的分合数字12套，大数字一套，大计数器一个，小青蛙手偶一个，各种水果干果60个，麦田两块，小虫若干，青蛙胸卡同幼儿人数相等。
- 2、示范教具：5的分解组合两套。
- 4、“找朋友”磁带一盘，小奖品若干。

活动过程：



一、出示手偶青蛙、以打电话的游戏形式复习“4”的分解组合。

“叮铃铃、叮玲玲，我的电话发出声，我的电话拨个”3“，你的电话拨个”1“。”嘟...“咱们的`电话已拨通。

二、游戏：“我的小手真能干”让幼儿两人一组，其中一人把水果分别放在两个盘子里，每次要分得不一样，看有几种分法。另一个人在计数卡上做记录。

三、请个别幼儿说出”5“的四种不同分法的记录结果，教师演示并作以记录，再请幼儿说说这些幼儿分得对不对，自己分得和他们一样不一样。

四、请幼儿观察计数卡，找出它们左边都有数字几，右边都有数字几？引导幼儿观察并找出规律（递增、递减、两个数交换位置和不变等）

五、为了便于记忆，请一组小朋友把计数卡上的数字按顺序排列一下：左边从小到大，右边从大到小。

请小朋友看一看，记一记

六、游戏：“小青蛙捉害虫”要求按规律、巩固5的分解组合

活动延伸：

”找朋友“提问：今天，咱们学的是”几“的分成？

请有胸卡”5“的小朋友到前边来、其余小朋友胸卡合起来是”5“。手拉手到”5“跟前，看那一组先找到朋友，哪一组得胜。

## 大班的分解与组合篇六

活动目标：

- 1、大胆选择合适的建构材料和辅助材料表现九龙公园中的建筑物和景色。
- 2、学会协商、合作，体验合作的乐趣。
- 3、爱护他人作品，养成轻拿轻放和及时归类摆放游戏材料的良好习惯。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

- 1、经验准备：引导幼儿回忆前期分组建构的九龙公园有关的内容。
- 2、物质准备：木质积木、彩色软积木、大型积塑、万象组合拼插玩具、雪花片、拼插积木、拼装积木等建构材料。

活动过程：

一、结合“九龙公园地形图”，引导幼儿回忆九龙公园的主要设施、布局。

- 1、师幼共同回忆前一阶段搭建的九龙公园的主要建筑物，如九龙公园的游船、回廊、亭子、拱桥、儿童游乐区等。
- 2、结合“九龙公园地形图”，与幼儿讨论九龙公园的布局。

二、介绍游戏的分组情况，提出主题建构的要求。

1、按幼儿的意愿分组（大门组、游船组、回廊组、亭子组、儿童游乐区组、鲜花组等），并宣布各组的人数。

2、提出建构要求。

（1）把建构好的作品摆放在相应的地方，要小心摆放，不要损坏别人的作品。

（2）要分工合作，共同建构九龙公园。

三、幼儿分组游戏，教师观察指导。

1、重点指导幼儿按照“九龙公园地形图”摆放建构作品。

2、观察幼儿分工合作的情况。

3、提醒幼儿要及时整理散落的建构材料。

4、将幼儿建构的情景拍摄下来。

四、师幼参观、欣赏作品，相互交流。

活动反思：

通过前阶段搭建的亭子，回廊，拱桥等九龙公园的建筑，孩子们对于这些建筑能够根据自己所学的知识和平时的积累建筑起来。但是在搭游乐园的时候，我发现用积木搭并不是很好的满足孩子的需求，而且有点难度。应该把各种材料组合进行搭建游乐园。下节课把这些建筑物的照片再一次呈现给孩子，让孩子脑中有个轮廓进行更好的建构。

# 大班的分解与组合篇七

## (二) 实际操作，探索新知

- 1、让小朋友说出各种分法，师用教具演示分的过程，实际分一分，尽量引导学生将5种分法说完。
- 2、提问：共有几种分的方法。把各种分法记录下来：先用圆圈代替花记录分的方法，再用数字代替圆圈记录，将5种分法写下来。
- 3、读组合式，采用多种形式，如男女生搭配读，识记分合式。
- 4、观察组合式，寻找规律

教师提出问题：“哪个小朋友可以很快的记住6的组成式？”  
教师引导学生观察黑板上的数字，寻找规律一：左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。合作游戏：两种水果合起来是6个。玩法：师问：1个苹果几个梨？生答：1个苹果5个梨。（由快到慢，由集体到个人）。规律二：6可以分成1和5,6可以分成5和1，叫做互换规律合作游戏：老师说一组组成式，同学们用交换的方法再说一遍，看谁反应快？。

## (三) 巩固练习

小朋友做书上的练习(20页)。

板书设计：

00000066

0000001515

0000002451

0000003324

0000004242

0000005133

## 大班的分解与组合篇八

设计意图：

让幼儿通过具体操作、纪录来探索5的分解组成。培养孩子的合作意识，引导幼儿寻找递增与递减的规律，增强幼儿积极探索的意识，发展幼儿的动手动脑能力，初步培养幼儿的逻辑推理能力。

活动内容：

“5的分解组合”

活动目标：

- 1、通过让幼儿实际操作，记录、探索“5”的分解与组成，观察寻找出递增、递减规律，感知两个数交换位置和不不变的关系。
- 2、培养积极主动探索的兴趣和爱好，发展幼儿的观察力、思维力及动手操作能力，同时培养幼儿的合作意识。

活动准备：

- 1、记录卡12个，小盘24个，“5”的分合数字12套，大数字一套，大计数器一个，小青蛙手偶一个，各种水果干果60个，麦田两块，小虫若干，青蛙胸卡同幼儿人数相等。

2、示范教具：5的分解组合两套。

4、“找朋友”磁带一盘，小奖品若干。

活动过程：

一、出示手偶青蛙、以打电话的游戏形式复习“4”的分解组合。

“叮铃铃、叮玲玲，我的电话发出声，我的电话拨个”3“，你的电话拨个”1“。”嘟...“咱们的`电话已拨通。

二、游戏：”我的小手真能干“让幼儿两人一组，其中一人把水果分别放在两个盘子里，每次要分得不一樣，看有几种分法。另一个人在计数卡上做记录。

三、请个别幼儿说出”5“的四种不同分法的记录结果，教师演示并作以记录，再请幼儿说说这些幼儿分得对不对，自己分得和他们一样不一样。

四、请幼儿观察计数卡，找出它们左边都有数字几，右边都有数字几？引导幼儿观察并找出规律（递增、递减、两个数交换位置和不变等）

五、为了便于记忆，请一组小朋友把计数卡上的数字按顺序排列一下：左边从小到大，右边从大到小。

请小朋友看一看，记一记

六、游戏：”小青蛙捉害虫“要求按规律、巩固5的分解组合

活动延伸：

”找朋友“提问：今天，咱们学的是”几“的分成？

请有胸卡”5“的小朋友到前边来、其余小朋友胸卡合起来是”5“。手拉手到”5“跟前，看那一组先找到朋友，哪一组得胜。

## 大班的分解与组合篇九

活动目标：

- 1、初步体验数量为5的物品可以分成两个部分
- 2、在活动中学习掌握5的分解与组合
- 3、通过感知分解组合的关系，提高对数学活动的兴趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

- 1、物质准备□ppt□黑板上展示操作——盘子，数字，符号卡，操作题…
- 2、经验准备：接触过5以内数的分合

活动过程：

一、游戏导入：《数字问答游戏》

二、活动环节

1、观看并操作课件《分草莓》

(1) 教师引导引导幼儿将5颗草莓分在两个盘子里，可以怎么分呢？

(2) 教师示范将5颗草莓分成1颗和4颗。

(3) 请幼儿操作，尝试不同的分法。

教师：还可以怎么分呢？请小朋友试试看吧！

(4) 教师小结：5颗草莓可以分成

1颗草莓和4颗草莓

4颗草莓和1颗草莓

2颗草莓和3颗草莓

3颗草莓和2颗草莓

一共有4种分法。

2、观看课件《学习分合式》，认识分合号及分合式。

(1) 认识分合号

教师：这是分合号，用分合号就可以很方便把刚才分草莓的结果记录下来。

(2) 教师示范分合式及读法

教师：5颗草莓分成了1颗和4颗，所以5可以分成1和4；1颗草莓和4颗草莓合起来是5颗草莓，所以1和4合起来是5。

3、操作课件《数字卡片》，进一步了解5的分解组合。

教师：请根据卡片上的数字及图案数量，找出合起来是5的两张不同形状的卡片。



4、操作课件《彩色气球》，巩固5的分解组合。

教师：请给气球涂上红蓝两种颜色，涂完后用对应的分合式记录下来。

三、教师将分合式汇总到黑板上进行展示。

教师：小朋友看一看有几种分法？请小朋友分分看。

幼儿：4种。

教师：这4种分法怎样记录让我们看起来更清晰呢？

幼儿：按顺序记。

教师：我们分成的数字叫部分数，记录时可以按一个部分数递增，另一个部分数递减的规律，这样看起来更清楚。

教师和幼儿一起按规律记录。

四、分组活动

第一二组：《涂一涂》根据分合式数字将每种花涂上两种不同颜色，

第三四组：《贴一贴》根据图案在方框里贴出相应的数字。

第五六组：《连一连》将数字合起来是5的两张扑克牌连起来

五、交流小结

1、幼儿讲述操作过程

2教师根据幼儿不同的表现给予相应的总结。

### 3、师幼儿共同收拾整理材料

## 六、活动延伸

在一日活动中可以引导幼儿利用周围事物练习5的分解组合，比如：每只手上的5根手指头，衣服上的5颗纽扣等。

### 活动反思：

在本次活动中活动围绕着给小动物分房子进行，形象可爱的教具，如：可爱的小动物、小猫、小狗、等，还有漂亮的小房子的图。再加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给小动物分房子并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“5”的4种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“5”的4种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“5”，但大多数幼儿都能用语言表述自己的分合操作。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。接下来引导幼儿学习有序进行“5”的分合，幼儿观察“5”的分解式，初步掌握有序的进行“5”的分合，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。幼儿在第二次为小动物分房子时，掌握了有序的进行“5”的分解组成，记录每次分房的结果。活动在游戏《找朋友》的欢快气氛中结束，幼儿通过探索、操作、交流、在玩中学，学中玩，达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

孩子们对活动兴趣浓厚，积极参与到操作活动中去，体验分合活动的乐趣。游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，于是，在教学中我便为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的分与合，并能用较为清楚

的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境。

## 大班的分解与组合篇十

活动目标：

- 1、了解一些数字排序的知识，学习对给定的3个数字进行不同的排列组合。
- 2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

教具□ppt□数卡；

学具：、笔和白纸。

活动过程：

一、出示ppt□引出课题。

1、出示两辆相同款汽车图片

(1)提问：今天老师带来两辆车子的照片，你能找出两辆汽车的不同吗？

(2)小结：看车牌号码，每一辆汽车都有属于自己的车牌号码。它就像车子的身份证一样。

## 二、学习排列，掌握方法

1、操作：请幼儿来说一说，教师记录(示范操作123)

3、提示：小朋友看老师把这些组合按照一定的顺序排列了一下，你发现了什么规律了吗？

4、小结：其实，老师有个好办法，我们可以把1当开头，排出以1开头的组合按顺序有123、132；再以2为开头，按顺序有213和231；然后从3开头，按顺序有312、321。，固定开头数字，把后面数字交换位置。这样的话，大家看起来又清楚又明白。

(二)操作练习，巩固知识过渡：不知道小朋友有没有学会这个好方法呢？接下来，老师要给每个小朋友送去一辆小汽车，但是老师要用这车牌号码考考你们。

1、要求：老师这儿还有三个不同的数字，请你用这三个数字用我们先固定开头的方法排列出它们所有的组合，请5个小朋友上来试一试。下面的小朋友可以看看他们排得对不对，有没有重复或遗漏。

2、讲评：我们一起来看看小朋友有没有用上这个好办法全部把它写出来。

(三)幼儿操作、教师指导过渡：今天老师给每个小朋友都送去了一辆车，可是这个车没有车牌号，想请小朋友帮忙制作一个。

1、要求：请小朋友用老师纸上给你的三个数字排列一下，看能排几组，有的老师已经写了数字提示了小朋友，每个数字

在组合里都要用一次但不能重复或换数字。请你们来试试。

2、教师指导，并拍照片，请另一位老师输入电脑。

3、将电脑中的作业照片进行讲评。

4、小结：大多数小朋友都把它写出来了，小朋友也学会了这个好方法，既快又清楚。

### 三、图片展示、数字运用

1□ppt展示介绍提问：生活中还有哪些地方用到数字，请你回去再找一找好吗？

2、小结：今天我们学习了有趣的数字组合，数字在我们的生活中运用很多，不同的地方出现的数字代表的意义也不一样，下次请小朋友来聊一聊生活中数字的用处。

#### 活动反思：

本次教案是“一课三议”后的最后定案，本次活动上下来解决了先前提出的“重点问题”，可是依然存在了一些需要改进的地方。

活动过程清晰流畅，环节层层递进。但在重点问题：3位数字排列的规律上我没有真正的讲解清楚，导致后面的4位数字有一大部分孩子没有真的弄清楚这种规律和学会排列的方法。数学活动讲究让孩子自己去观察——发现——思考——总结，而我恰恰忽略了孩子本身的主体性，一味的主导孩子根据教师的流程来学习，轻视了孩子的“学”，在小结规律时，我的语言缺少规范性和严谨性和科学性，而这些是数学活动中必不可少的。活动中，教师只注重集体，忽略了与个别孩子的交流，在很多细小环节的处理上还不是很恰当，值得在以后的活动中慢慢改进。

# 大班的分解与组合篇十一

活动目标：

- 1、认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性以及磁化现象。
- 2、探索磁铁吸起非铁制品的多种方法。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

- 1、长条形、马蹄形磁铁各一块；回形针、小铁片、铁钉、鞋扣、铁夹子等小型铁制品；积木、塑料插片等小型非铁制品；铁丝、毛线绳等辅助材料。
- 2、每组两个盘子。其中一个将铁制品和非铁制品混合放在一起。

活动过程：

- 1、认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性。
  - (1)出示磁铁，请幼儿说一说它的名字，有什么本领。
  - (2)请幼儿操作磁铁，看看磁铁能吸起盘子里哪些材料，重新把材料分成能吸和不能吸两个种类，分别放进两个盘子里。
  - (3)请幼儿用磁铁在活动室操作，看看磁铁还能吸起室内哪些物品。

小结：磁铁有磁性，可以吸住铁制品。

2、再次操作，请幼儿探索如何用磁铁吸住非铁制品。

(1)请幼儿想办法用磁铁把刚才吸不起来的東西重新吸起来，如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。

(2)相互交流好的做法。

3、用磁铁吸铁钉，看谁吸的多，感受磁化现象。

(1)请幼儿比一比，用磁铁一个连一个吸住铁钉，看能吸住多少个，比一比谁吸的最多。

(2)用磁铁吸回形针，一个一个连续吸，看能吸住多少。

(3)用不同大小的磁铁试一试，看吸起来的铁钉和回形针的数量有没有变化。

4、请幼儿把两块磁铁放在一起，看看会怎样，感知磁铁正负极相吸相斥的现象。

5、引导幼儿了解磁铁在生活中的应用。

活动反思：

本节科学活动，幼儿非常感兴趣。活动中，幼儿通过动手操作，感知到磁铁有磁性，可以吸住铁制品。在操作中，幼儿自由探索出了怎样用磁铁吸住非铁制品。如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。在用磁铁吸铁过程中，让幼儿感受到了磁化现象，在动手实验中感知到磁铁正负极相吸相斥的想象。用磁铁一个连一个吸铁钉，幼儿感受到磁化现象。

## 大班的分解与组合篇十二

1、进一步感知一个数可以分成两个部分数，这两个数合起来

是原来那个数。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律，掌握5的4种分法，并能有序地进行数的分合。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

教学重点、难点

1、感知整体与部分的关系，学习并记录5的4种分法。

2、总结归纳5以内数的分合规律。

活动准备

教具：大挂图一张（图上两座房子、图两边各有一个画有空格5的分解式）、5只熊猫卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图（图上两座房子、图两边各有一个画有空格5的分式）。

每人5只动物卡片、铅笔、橡皮、1—5数字卡若干

活动过程

一、开始部分

1、导入：引用诗歌《树妈妈写信》导入课题，并引导幼儿讨论夏天刚去，秋天来了，树妈妈写信忙起来了。



师：夏天走了，秋天来到，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

问：都有谁收到了树妈妈的信？（引导小朋友回答都有哪些小动物们收到了树妈妈的信）

问：树妈妈的信上写了些什么？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

2、通过观察图片：出示大挂图引出活动主题，《5的分合》

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共5只）出示“5”的数字卡。

## 二、基本部分

（1）、操作活动：请幼儿帮助自己的小动物来分房子。（1）幼儿观察自己的学具，说说自己分是什么小动物，点数小动物的数量（5只）。

（2）幼儿将5只小动物分在两座房子里，每分一次将分的结果记录下来。

（3）幼儿将每次分在两座房子里的小动物合起来，看几只和几只合起来是5，并记录。

2、请幼儿说出自己不同的分合方法，教师记录。

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“5”的4种分法，几和几合起来是5。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“5”的分合

(1) 教师演示给5只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“5”可以分成1和4、2和3、3和2、4和1。

(2) 幼儿观察“5”的分解式，初步掌握有序的进行“5”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

5、幼儿第二次为小动物分房子，尝试有序的进行“5”的分解组成，记录每次分的结果。

### 三、结束部分

#### 游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡（1—4）戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“5”的幼儿做朋友。

### 四、活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活当中。

#### 教学反思

在本次活动中活动围绕着给小动物分房子进行，形象可爱的教具，如：可爱的小动物、小猫、小狗、等，还有漂亮的小房子的图。再加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给小动物分房子并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“5”的4种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“5”的4种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“5”，但大多数幼儿都能用语言表述自己的分合操作。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。接下来引导幼儿学习有序进行“5”的分合，

幼儿观察“5”的分解式，初步掌握有序的进行“5”的分合，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。幼儿在第二次为小动物分房子时，掌握了有序的进行“5”的分解组成，记录每次分房的结果。活动在游戏《找朋友》的欢快气氛中结束，幼儿通过探索、操作、交流、在玩中学，学中玩，达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

孩子们对活动兴趣浓厚，积极参与到操作活动中去，体验分合活动的乐趣。游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，于是，在教学中我便为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的分与合，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境。

## 大班的分解与组合篇十三

活动目标：

1. 感知生活中有规律的序列，产生学习数学的兴趣。
2. 辨认图形排列的规则，并按照其序列延伸该图形。
3. 发展观察、分析的能力。

活动准备：

1. 课前在活动室布置四个活动区域：“超市”、“书店”、“展示大舞台”、“数学角”。

2. 在”超市“里摆满五颜六色的项链、花纹有一定规律的发饰、桌布、衣服、包装纸，卡片花边、国际象棋棋盘，美人痣。
3. ”书店“里摆设按事件变化的先后顺序排列的图片：有种子发芽、蝌蚪变青蛙、月圆月缺、小孩长大成人。
4. ”展示大舞台“里准备了各种颜色的纸环、五颜六色的彩色纸、串珠、纯白色的衣服、裤子、围巾、裙子、手套、袜子、剪刀、画笔、花边、各种颜料、针线、双面胶。
5. ”数学角“里准备了按故事情节变化的先后顺序的小卡片、故事磁带。

活动过程：

二、合作活动——逛”书店“老师带幼儿们逛完了”超市“，又带领幼儿们来到了”书店“，这里摆满了各种各样的故事书、图片。老师说”孩子们，今天书店阿姨把图片的顺序搞错了，我们来帮助阿姨给图片分类排序好吗？“大家等不急了，忙说：”好！“接着幼儿自主的三五成群的自发的组织成一组，开始按事件变化的先后顺序排列图片，幼儿拼拼说说，合作活动，这样既发展了幼儿的口语，又培养了幼儿热爱集体的好品德。接着，每组推选一名代言人起来表述本组的排列结果，说出小组的队名、口号，展示交流，要求发言的幼儿用”先……后……最后……“的句式来讲述。

三、操作活动——展示大舞台老师带领孩子们帮”书店“阿姨把图片整理好后，又带大家来到”展示大舞台“，这里是幼儿们动手操作的区域；在这里，幼儿们可以充分自主的发挥他们的想象力和创造力；在这里，老师给他们准备了各种丰富多彩的材料；在这里，小朋友们可以尽情的享受创造的乐趣，培养幼儿的自信心，增强了学习数学的心趣，一举几得，起到事半功倍的效果。操作活动开始，老师以一个主持人的

身份出现在小朋友的活动中，小朋友们选择自己喜欢的材料进行，在规定的时间内完成后，带上或穿上自己的作品走向展示舞台，在轻音乐的伴奏下翩翩起舞，向模特一样展示自己的风采。每一个”模特“展示完毕，”主持人“采访”模特“：“你脖子上的项链的创作灵感来自怎样的排序规律？”他非常自豪地回答：“我制作的项链是用红、黄、蓝、绿，红、黄、蓝、绿. . . . . 的规律来排列制成的，记住我哦，我是二十号选手，投我一票！”主持人接着喊：“下一个。”一个个都是那么自信，一个个都是那么出色，一个个都是那么充满活力，最后主持人讲评：每一个参赛选手都表现不错，都发给一份优秀奖。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 大班的分解与组合篇十四

活动目标：

- 1、发展幼儿空间知觉与组合构建的能力。
- 2、培养幼儿主动学习、创造思考、解决问题的能力。

3、能和同伴友好合作，共同协商完成操作。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动重点和难点：

发展幼儿组合构建的能力。

活动准备：

教具色块卡、无色鱼五条、大操作卡两张、学具每人红黄蓝方块各五块、操作卡两张

活动过程：

一、送方块宝宝给小朋友玩，让幼儿尝试一下组合构建的乐趣。（培养幼儿主动学习的能力）

教：快慢轻重的拍手游戏集中孩子的注意力，活跃课堂气氛。孩子们，你们好，今天陈老师带来了许多方块宝宝，这些方块宝宝可有趣了，瞧，我把它一个一个的接起来，就可以变成一个个图形宝宝呢！看我变成这个图形，再接一块，我又变成了另外的一图形。孩子们，你们也来试试吧，看谁变得又多又快。（每桌发一篮方块宝宝）

观察幼儿的构建情况，询问幼儿所构建的物品的名称，向全班幼儿展示构建新颖的作品。

二、学习构建特定的图形和学习旋转图形。教师出示特定的图形幼儿进行组合构建，并要区分颜色，学习旋转。（发展幼儿组合构建的能力）

教：孩子们，方块宝宝要回家了，我们送它们回家吧。刚才，陈老师也用方块变成了几个图形宝宝，瞧，他们正在排队呢，我们来看看，都有些什么图形。这个图形是用什么颜色的方块宝宝构成的？用了几块？数数看…，现在请孩子们用方块宝宝变出三个和老师一模一样的图形宝宝，做好了让他们在桌子排好对，看谁变的又对又快。第一名、二名…有一个、两个…好多小朋友都变出来了。

三、学习用特定色块构建特定的图形。教师给出特定的色块和要构建的图形，先让幼儿组合色块再进行构建图形。幼儿自我构建后，请个别幼儿示范构建。（发展幼儿的空间知觉和创造思考的能力，用多种方法进行构建，而不仅限于用一种方法）

孩子们真聪明，变得又快又对、

告诉孩子们一个秘密，这些图形宝宝手拉手还会变成一个大正方形呢！（一边出示正方形一边取下图形宝宝进行示范，强调不要拆掉完整的图形宝宝，运用旋转和交换的方法进行操作）。现在请小朋友把绿纸宝宝拿出来，用你们做好的三个图形娃娃来变一个正方形吧，看看能行吗？（观察和老师不一样的摆在黑板上，给大家看看）小朋友看这三个正方形，虽然是同样的三个图形宝宝变出来的，但是都不一样、（指点一下图形的位置）说明我们用这三个图形来变正方形可以有很多种方法。图形宝宝又要排队了，我们送绿纸宝宝回家了。（教师一边示范一边说）

二次：现在请孩子拿出黄色图形宝宝我们给他添上一个方块，让他变成这种图形宝宝。然后再让他去排队。孩子们，这三个图形宝宝想变成这个图形（出示图形）我们来帮帮他好吗？请孩子们拿出红纸宝宝开始吧！看谁最快，请他上来展示给大家看。

小朋友真能干，都变出来了，那你们动动脑筋，还有另外的

变法吗？小朋友真聪明，能想出好几种方法、（看黑板）现在图形宝宝又要排队了，我们送红纸宝宝回家了。下面请孩子们动动脑筋，这三种图形宝宝除了能变出这种图形，还能变出什么图形呢？孩子们试一试。

四、小组活动：合作完成大型组合构建活动，帮鱼儿穿衣服。

（培养幼儿同伴间合作协商解决问题的能力。能力。）

图形宝宝出来这么久了，该回家休息了，我们送图形宝宝回家吧。（收学具）

孩子们，你们看，这条小鱼告诉我，他的衣服不漂亮，请我们给他做几套漂亮的衣服好吗？

那我们分成几组，每一桌为一组，第一二……每一组的小朋友团结起来，互相合作，给小鱼做漂亮的衣服，每做出一套衣服，我就奖励那一桌一颗智慧星（贴到桌子上），但每次做的衣服不能相同，到最后，我们来比比看，哪一桌获的智慧星最多，好吗？开始动手吧？（请两位老师协助指导和贴智慧星）

五、小结与整理学具活动

孩子们，时间到了，快过来，我们开火车啦，我们坐火车去看看哪一组获得的智慧星最多？（教师数）

小朋友们今天真不错，不但学会了变魔术，还帮助小鱼穿上了漂亮的衣服。现在我们出去做游戏吧。

活动反思：

1、课伊始，直接从解决问题入手，突出解决问题策略的教学。组合问题对学生来说是比较抽象和难以理解的，我就直接从



参加比赛的问题入手，引导学生通过站一站、演一演、列举、画线段图、画平面图等直观方法帮助学生发现规律，掌握解决问题的方法，使抽象的知识形象化。这样通过引导学生经历由杂乱、具体有序、抽象的思维过程，从而培养学生思维的有序性和深刻性。

2、抓住本质，构建数学建模，充分发挥教师的指导作用。本节课我想重点突出把线段图作为解决问题的一种策略，通过让学生对比几种方法，从而发现用线段图解决问题的优越性。但是由于本节课组合是一节老师们基本上没有探究过的数学领域，所有在上课时，教师要重点引导学生掌握解决问题的方法，而不是放给学生直接去探究，让学生的探究过程没有方向。试想一下：学生能想到用画线段图、平面图的方法吗？所以教师的指导就显得尤为重要，我们要把着眼点放在大部分学生身上，否则就会造就大批的学困生。

3、通过本节课的教学，使我有更多的感触。要想上好一节课，首先要走进教材，以整体的眼光把握知识间的内在联系及认知规律。要将静态的教材活化为引发学生观察、猜测、实验、合作的探究过程，课堂中给学生提供更多的充分从事数学活动和交流的机会，给予学生更多的独立思考的空间，不是教师要求学生掌握解决问题的策略，而是使学生自觉产生这种需求，解决问题的策略要与教学过程有机的、自然地融为一体，让学生去感悟、体验、总结解决问题的策略，而不是教师在1节课中教给学生。

在今后的教学中，我还要进一步提升自己驾驭课堂的能力，多一些教学智慧，多一些对课堂问题的预设，学会灵活地引领学生在探究的道路上发散思维，提升能力。

## 大班的分解与组合篇十五

活动目标：

- 1、初步体验数量为5的物品可以分成两个部分
- 2、在活动中学习掌握5的分解与组合
- 3、通过感知分解组合的关系，提高对数学活动的兴趣。

活动准备：

物质准备□ppt□黑板上展示操作——盘子，数字，符号卡，操作题…

经验准备：接触过5以内数的分合

活动过程：

一、游戏导入：《数字问答游戏》

二、活动环节

1、观看并操作课件《分草莓》

(1) 教师引导引导幼儿将5颗草莓分在两个盘子里，可以怎么分呢？

(2) 教师示范将5颗草莓分成1颗和4颗。

(3) 请幼儿操作，尝试不同的分法。

教师：还可以怎么分呢？请小朋友试试看吧！

(4) 教师小结：5颗草莓可以分成

1颗草莓和4颗草莓；

4颗草莓和1颗草莓；

2颗草莓和3颗草莓；

3颗草莓和2颗草莓；

一共有4种分法。

2、观看课件《学习分合式》，认识分合号及分合式。

### (1) 认识分合号

教师：这是分合号，用分合号就可以很方便把刚才分草莓的结果记录下来。

### (2) 教师示范分合式及读法

教师：5颗草莓分成了1颗和4颗，所以5可以分成1和4；1颗草莓和4颗草莓合起来是5颗草莓，所以1和4合起来是5。

3、操作课件《数字卡片》，进一步了解5的分解组合。

教师：请根据卡片上的数字及图案数量，找出合起来是5的两张不同形状的卡片。

4、操作课件《彩色气球》，巩固5的分解组合。

教师：请给气球涂上红蓝两种颜色，涂完后用对应的分合式记录下来。

三、教师将分合式汇总到黑板上进行展示。

教师：小朋友看一看有几种分法？请小朋友分分看。

幼儿：4种。

教师：这4种分法怎样记录让我们看起来更清晰呢？

幼儿：按顺序记。

教师：我们分成的数字叫部分数，记录时可以按一个部分数递增，另一个部分数递减的'规律，这样看起来更清楚。

教师和幼儿一起按规律记录。

#### 四、分组活动

第一二组：《涂一涂》根据分合式数字将每种花涂上两种不同颜色，

第三四组：《贴一贴》根据图案在方框里贴出相应的数字。

第五六组：《连一连》将数字合起来是5的两张扑克牌连起来

#### 五、交流小结

1、幼儿讲述操作过程

2教师根据幼儿不同的表现给予相应的总结。

3、师幼儿共同收拾整理材料

#### 六、活动延伸

在一日活动中可以引导幼儿利用周围事物练习5的分解组合，比如：每只手上的5根手指头，衣服上的5颗纽扣等。

## 大班的分解与组合篇十六

教学目标：

1、引导幼儿感受图形与生活的密切关系。

2、培养幼儿动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。

3、让幼儿尽可能的说出与图形想象的物体，初步学习从一点向多点发散的思维方法，培养初步的想象力与发展思维能力。

教学准备：

收集不同形状的物体若干、制作课件、请家长多让幼儿见识一些带有明显特征的物品，了解图形特征。

教学过程：

（一）导入活动：情景游戏师：小朋友，你们闻到了什么香味？（一间食品超市、一间面包房、一家点心店），我们一起去看看都有什么好吃的美味食品吧！

（二）扩散思维活动师：说一说你们手中拿的都是什么食品？什么形状？（互相说、个别说）你们看老师手中拿的面包是什么形状的？展示几种食品，引导幼儿说出不同形状的图形特征。

（三）想一想师：在生活中，你还见过什么形状的物品？（幼儿互相争着说）

（引导幼儿区分整理物品，并提示幼儿用贴标签的形式记录自己的劳动成果，并验收区分整理的物品对不对。）

（五）由一点向多点发散思维活动1、师：刚才我们认识了这么多不同形状的物品，你还能说出几种不同形状的物品吗？（个别幼儿回答）2、课件展示。

师：图形在地上打了个滚变成圆圆的皮球，还会变成什么？

（课件演示圆形又变成了自行车的车轮，又变成了圆圆的小汽车，依次利用课件展示长方形的信封变成电话机，又变成了长方形的手机，三角形的风筝变成降落伞，又变成航模飞

机。)引导幼儿想象还有什么物品是根据自身的特征变化一下就能应用于人们生活中的。

随着疑问的设置，引导幼儿大胆想象，并用语言表达出来，充分激发幼儿的创新想象力。

(六)操作活动师：小朋友们，图形娃娃很喜欢和你们一起玩，现在请你们和他们一起玩吧！鼓励幼儿自由添画、拼贴、剪纸、捏泥，体验创作的乐趣。

(七)结束活动展示幼儿作品，肯定幼儿的表现，在评价中提高幼儿的想象力和创新能力。

(八)活动延伸鼓励幼儿下课后，到区角把自己想象到的在未来会发明的物体画下来。

教学反思：

老师能紧紧围绕教学目标展示活动，以层层递进的设问形式激发了幼儿创新思维的兴趣。在活动中，利用动静结合的方式，围绕“有趣的图形”开展创新思维活动和动手操作活动，亦能积极调动幼儿的兴趣，使之创新思维能力得到提高。老师只以一名引导者、支持者、参与活动，引导幼儿从不同的角度进行发散思维，从中体验到发散思维的乐趣。

[大班数学：《创新图形组合》教案]

## 大班的分解与组合篇十七

- 1、在操作中认识2的分解与组合。
- 2、培养幼儿对数字的认识能力。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

### 活动准备

1、制做玩具灭火器两个。

2、与幼儿数量相同的多类玩具，每类两个。

3、小黑板、数字卡2、数字卡1多个。

### 活动过程

1、出示玩具灭火器，向幼儿提问：

这是什么工具，什么人使用它？

共有几个玩具灭火器，并请幼儿找出相应的数字卡2。

2、认识2的分解。把两个玩具灭火器分给两名幼儿，向幼儿提问每人手中有几个玩具灭火器，并让两位幼儿分别取1个数字卡1，引导幼儿明白两个灭火器分给两个小朋友就是每人1个，也就是2这个数可以分成1和1。老师在黑板上贴出2的组成形式（即2分为1和1）。

3、认识2的组合。请两位幼儿把玩具灭火器和数字卡还给老师，引导幼儿明白两个小朋友的灭火器合起来又成了两个灭火器，1和1合起来就是2，老师在黑板上贴出2的组合方式（即1和1合成2）。

4、请幼儿说出刚才的过程，引导幼儿进一步理解2的分解与组合。

5、给每个幼儿发两个玩具和相应的数字卡2、1，让幼儿操

作2的分解与组合，老师进行指导。

### 活动评价

- 1、理解2的分解与组合。
- 2、能利用玩具进行2的分解与组合操作。

### 活动反思

活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。感知2的分解组成，掌握2的1种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

## 大班的分解与组合篇十八

### 活动目标：

- 1、使幼儿初步认识数字1、2、3。
- 2、让幼儿能用实物来表示1、2、3。
- 3、让幼儿喜欢上数学课，喜欢数学课的氛围。

### 活动准备：

- 1、卡通数字1——3。
- 2、1、2、3的大数字卡以及相应图片。



3、袋子以及水果图片若干。

4、数字宝宝卡片1、2、3幼儿人手一套。

活动过程：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象儿歌中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？（幼儿自由回答）那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1——3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

教师针对幼儿今天的表现给予具体的评价，表扬和鼓励在活动中表现积极的幼儿，使其产生成功感和愉悦感。同时考虑到哪些能力相对较弱的幼儿，增强其自信心。

教师在活动结束后，可以在益智区里投放今天所的教具和相关活动用具，以便让幼儿课在区域活动的时候，及时的来操作今天所学的内容，加深其对今天所学内容的理解。

## 大班的分解与组合篇十九

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀、（告诉小动物们要准备过冬）师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿

一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法、以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

活动反思

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和

游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期我们大班幼儿已经学过了《2—5以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。