

最新大班沉浮教案设计意图 沉浮的蛋大班教案(优秀20篇)

大班教案是教师在教学活动中用来指导和安排教学内容、步骤和方法的重要文件。教学计划范例中，我们可以选择一些与学生生活经验和实际需求相关的教学内容，以提高他们的学习兴趣和主动性。

大班沉浮教案设计意图篇一

瞧!他们来了。出示两个球，沉与浮，水的背景图。

它叫浮浮，它叫沉沉，它们是一对好朋友。可是它们从来没有手拉手一起做过游戏。因为浮浮只能呆在水面上，到不了水底，而沉沉呢一直呆在水底，不会浮到水面上来。咳!真是伤脑筋啊!小朋友们帮忙想想办法，好让这对好朋友一起手拉手做游戏。

1. 教师用橡皮泥示范如何从沉到浮。
2. 幼儿操作。
3. 将自己尝试结果告诉老师。

大班沉浮教案设计意图篇二

- 1、通过实验使孩子们了解物体放到水中有沉浮现象。
- 2、培养孩子们对自然现象的兴趣和动手能力。
- 3、培养孩子们的细致观察能力。

重点难点

1、这节课的重点在于让小朋友们知道水有向上托物体的力(浮力)。

2、难点是漂浮的物体在一定情况下也能下沉。

活动过程

1、让孩子们轮流感受水的浮力。

老师先让孩子们将小皮球放在盛满水的盆中，小皮球浮在水面，然后叫他们用手把小皮球按到水底，让孩子们感受水有把球向上托的力，再把手松开，小皮球马上浮到水面上。

问孩子们：小皮球被我们按到水底，一放开手小皮球为什么自动浮起来？我们按小皮球的时候手有什么感觉？小朋友都说：手被弹开的感觉。

结论：这是水中有浮力。

2、让孩子们把石头和干木块分别放入水中，观察沉浮情况：石头很快沉到水底，而干木块却浮在水面上。

提问孩子们：为什么石头沉到水底，而干木块又浮到水面上？

结论：石头重，容易下沉；而干木块轻，容易浮在水面上。

3、让小朋友们说一说，通过这次活动我们学到了什么。

大班沉浮教案设计意图篇三

活动目标：

1、探索物体由浮变沉、由沉变浮的方法。

2、知道改变物体形状、借助漂浮物、水里加盐等可以使沉下

去的`物体浮起来。

3、初步感知物体的沉浮与水的浮力有关。

活动准备：

1、金鱼缸5个。

2、毛线、泡沫、玻璃瓶、木质方块、回形针、木筷、橡皮泥、磁铁。

活动过程：

一、导入

师：孩子们你们有玩具吗？你们的玩具一般会装在哪儿呢？有个小女孩，和你们一样也有许多玩具，他喜欢把玩具装在玩具盒里，有一天她抱着心爱的玩具盒经过小河边，被一条小鱼看见了，小鱼忙叫住小女孩说：“小姐姐，你手里的盒子里装的什么呀？”小女孩说：“是我平时爱玩的玩具呀，有利有很多呢？”

提问：孩子们，小女孩玩具盒里的玩具就在你们桌上的篓子里，请一个孩子告诉我，她的盒子里有些什么玩具？（毛线、泡沫、玻璃瓶、木质方块、回形针、木筷、橡皮泥、磁铁）

师：小鱼听说小女孩有这么多玩具很羡慕，于是哀求道：“小姐姐，能把你的这些玩具借我带回家玩玩吗？”小女孩惊讶的说“你的家住在河底下，这些玩具你怎么带回家呀？”小鱼紧跟着说：“你把这些玩具放到水里，它们会沉到水底的。”小女孩疑惑的问：“真的吗？”

提问：孩子们这些物品放到水里真的会沉到水底吗？（个别回答）

二、观察物体的沉浮

提问：刚才都是你们的猜测，怎样才能验证你们猜的对不对呢？（做实验）

师：好，现在请你们将篓子里的物品一件一件放到鱼缸里，然后观察结果。（幼儿操作）

提问：你们看到了哪些物品是沉到水底的？哪些没有沉到水底的？它们在水里是什么现象？（浮起来）

三、探索如何使水面上物品沉到水底

师：小鱼看到橡皮泥、磁铁——沉到了水底非常开心，可是发现还有一些玩具没有沉下去有很失望，她再次哀求着小女孩：“小姐姐，你能不能再想想办法让那些浮在水面的玩具也沉到水底呀？我保证在太阳落山之前一定将所有玩具还给你，小女孩站在小河边苦思冥想了起来。

提问：孩子们，你们能帮助小女孩一起想想办法吗？

师：下面请你们一组一组的互相商量一下，想到办法后就动手试一试，那一组最先完成任务的我奖励他们一张小贴画。（幼儿操作）

提问：你们用的什么办法使浮在水面的物品沉下去的？（个别回答）

四、探索如何使沉到水底的物品浮上来

师：小鱼看到所有物品都沉到水底特别激动，他跟玩具们在家里玩的可开心了，时间过得很快，太阳就要落山了，小女孩要赶着回家，于是，她对着小河大喊道：“小鱼宝宝，我要回家了，你赶快把我的玩具还回来吧！小鱼听到了呼喊声，

赶紧停了下来，他着急了，他不知道怎么让这些沉到水底的玩具浮到水面上去。

提问：孩子们，你们有办法让这些沉到水底的玩具浮起来吗？

师：你们先商量一下方法，商量好了就动手试试吧。（幼儿操作）

提问：你们用的什么办法使沉到水底物品浮起来的？（个别回答）

教师总结：

五、探索让“土豆”浮起来的方法。

提问：有什么办法让土豆浮起来呢？（幼儿猜测）

师：老师带来了一瓶神奇的水，能让土豆浮起来，你们相信吗？我请一个孩子拿着土豆来试试，你们观察结果。（个别孩子操作）

提问：为什么我的这杯水会让土豆浮起来呢？（幼儿猜测）

师：请一个孩子来尝尝水的味道。（个别孩子品尝）

提问：告诉大家什么味道？为什么是咸的？

师：也为你们准备了盐，你们来试试放了盐的水真的能使土豆浮起来吗？请一个孩子放盐、一个孩子用筷子搅拌，其他孩子数数需要放几勺盐才能使土豆浮起来。（幼儿操作，教师观察）

师：原来放了盐，土豆就能浮起来了，在我们生活的地球上，有一片大海它的本领更大，我们来看看，他能让什么东西浮在水面。（观看视频）

师：原来这片大海里盐的含量相当的高，高到了几乎没有动物和植物在里面生存，所以这片大海有个名字叫“死海”。

师：小女孩知道了死海的秘密，她不想因为自己的一个玩具而去破坏小鱼生活的环境，于是她对小鱼说：小鱼宝宝我的土豆玩具就送个你吧！我回家了，再见。”

教师总结：

今天我们帮助小鱼和小女孩一个很大的忙，小鱼和小女孩很感谢我们，我们也从中了解了很多有趣的科学现象：知道了，有些物品放到水里会浮起来，有的会沉下去，我们还通过想办法让浮着的物品沉到水底，再想办法让沉到水底的物品浮到水面，其实，水底的物品能浮到水面最大的功劳是水，水有一种神奇的力量，叫做“浮力”，水就像一双大手，把水里的物品往上托，所以有的物品能自己浮起来，但是因为，水的浮力很有限，所以，有的物品不能自己浮起来，必须依靠着浮起来的物品或者改变物体的形状，还有在水里放盐加大水的浮力。

文档为doc格式

大班沉浮教案设计意图篇四

“生活即教育”——生活中涉及的方方面面都包含着许多道理和知识，都有可能成为幼儿科学启蒙的素材，孩子总在与周围环境的接触中了解和认识世界。一件在成人看来司空见惯的事，在幼儿眼里却是那么的新奇有趣，也正是因为这些早期经验的获得，丰富了他们的生活内容，使得孩子的生活富有生气和活力，他们的心智得以有益健康地发展。本次活动就缘于一次不经意的谈话：班上的汪洋小朋友跟大家描述起在乡下外婆家经历的一幕情景，外婆家的一只小水缸里漂浮着许多鸭蛋，他一时兴起，用手压住蛋欲使其沉下去，可那些鸭蛋在水面上晃悠来晃悠去，不听使唤。在旁默默听着

的曹颖马上说道：“我看到妈妈把煮熟的鸡蛋放到水里后是沉的，不是浮起来的。”个别大胆的孩子纷纷猜想着可能是鸡蛋和鸭蛋、生与熟、冷水与热水的原因所致吧！也有的孩子疑惑不解，向我投来了求助的目光。于是，一个设想在我头脑中酝酿而成。

本次活动分猜一猜——找一找——做一做——说一说四个步骤进行：经历了激趣——发问——探索——交流的过程，做到激之以情，调情入境；授之以法，启发思维；导之以行，探索规律。让幼儿在动中学习、趣中思考、奇中发现、乐中获取，达到发展幼儿的自主性、增强活动性、鼓励创造性的目的。最终由“要我学”变为“我要学”达到“我会学”。

大班沉浮教案设计意图篇五

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，它表示了物体在水中的一种绝对的、肯定的终极状态，幼儿对它的认识是确定性的。而介于沉与浮之间的“悬浮”现象却很少被提及，因为这一模糊、复杂的现象对幼儿来说是“说不清、道不明”的，所以老师遇之或视而不见或避重就轻或搪塞而过，但它却真切、实在地存在于幼儿的生活中，并时常引起幼儿极大的兴趣。于是，我设计了本次活动，旨在通过猜测、寻找、自我探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

大班沉浮教案设计意图篇六

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象。
2. 大胆探索、尝试使物体沉或浮的不同方法，发展探索精神。
3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表（见附图）、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

（一）教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

（二）教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

（三）教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？

1. 幼儿尝试。要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

（四）教师提出尝试问题：

小班的小弟弟和小妹妹在收玩具时，不小心把塑料插片和积木块混在了一起，你能用什么办法帮他们把积木很快分出来？
幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的`是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

本节课是幼儿园大班的科学常识课，主要通过实践来了解，让孩子们在实践中找到答案，用玩的方式让他们更好的感觉到学科的乐趣，让孩子们自己发现问题，使他们乐于观察、乐于尝试，发现问题再去解决问题。

大班沉浮教案设计意图篇七

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：

石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上?”1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上可使塑料吸管沉到水底；橡皮泥装在空药丸盒里可使空药丸盒沉到水底；石子放在泡沫板上可使泡沫板沉到水底……(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

大班沉浮教案设计意图篇八

1. 乐于探索鸡蛋沉浮的秘密。

2. 探究改变水中的浓度后，鸡蛋沉浮的变化、初步感知悬浮现象。

3. 能大胆表达自己的想法与发现。

1. 矿泉水瓶子剪去颈部（安全考虑用透明胶包好）。

2. 鲜鸡蛋、吸管、小勺、小盘子、水彩笔盐、糖若干。

3. 观察记录表

4. 《死海》的视频和图片。

5. 场地：将幼儿分五组。

一、导入：直观导入法，激发幼儿的兴趣。

1. 教师出示鸡蛋，并提问。

师：小朋友们，今天蒋老师请来了一位客人。你们知道它是谁吗？

2. 出示鸡蛋，引导幼儿观察桌面上的物品。

桌面上分别摆放1、2、3个杯子里面分别装相同的水，清水、糖水、盐水。

二、引导幼儿发现鸡蛋沉浮的秘密。

1. 教师分别将鸡蛋放入1、2、3号杯子里面。请幼儿仔细观看。

师：你们发现了什么？

这3个杯子有什么不一样？

2. 引导幼儿观察并学会区别盐与糖。

师：你们知道杯子里面装的是什么？

它们有什么不同？请你找一找？

引导幼儿采用多种感官：看、尝发现盐与糖的区别。

1. 教师提问：是不是只要加了盐的水，鸡蛋就会浮起来呢？

幼：引导幼儿讨论加多少盐鸡蛋会浮起来？

三、体验探究鸡蛋浮起来的方法，并进行操作纪录。

1. 教师介绍实验材料及记录表的使用要求。

(1) 记录表的填写要求。

(2) 鸡蛋是生的，注意不要弄破了。

(3) 舀盐时，盐要舀满每勺盐基本一致。

(4) 搅动时，不要把水弄洒，直到盐完全融化。

(5) 分组进行，每组请小组长负责安排小小操作员和小小记录员。

2. 请幼儿实验操作，教师巡回指导。

注意：突发情况的及时处理（如：鸡蛋破了）

3. 分享实验结果。

师：你们发现了什么？放了几勺盐鸡蛋浮起来了？

教师小结：盐放的越多，水的浓度就越高，鸡蛋就会浮起来。

四、观看《死海》的视频，讨论人在死海中能漂浮的原因？

活动延伸

回家以后请你们操作怎样让鸡蛋沉下去？到幼儿园和小朋友一起分享你的发现吧！

大班沉浮教案设计意图篇九

1、引导幼儿对科学活动感兴趣，能积极动手探索，体验物体

沉浮现象。

2、初步了解物体的沉浮现象，能够根据沉浮现象将物体进行分类。

3、通过活动提高幼儿的团结协助能力，渗透环境保护意识。

4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

大班沉浮教案设计意图篇十

一、猜测活动：

师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

幼：——师：你们说有的会沉，有的会浮，我也不清楚，那就请小朋友每人选一样东西放到水里看看会发生什么？然后把你看到的结果告诉老师。

二、幼儿操作活动：感知沉与浮的现象。

三、认识沉与浮：

四、记录活动：

2. 交代操作要求：

3. 幼儿操作记录。

4. 幼儿讲解操作结果。

五、游戏：找家。

师：小朋友们都很聪明，大家在玩中都了解了这些物品宝宝们在水中是沉还是浮，现在物品宝宝们也要回家了，可是它们家的门牌号已经改了，看！这有2个盒子，这就是物品宝宝们的家。有没有小朋友知道这分别是谁的家？请小朋友把物品宝宝送回家吧。

师：大家都为物品宝宝找到了家，那我们来看看，小朋友们找的对吗？

六、今天我们与物品宝宝们玩得很开心。有一对小朋友也来凑热闹了。

瞧！他们来了。出示两个球，沉与浮，水的背景图。

它叫浮浮，它叫沉沉，它们是一对好朋友。可是它们从来没有手拉手一起做过游戏。因为浮浮只能呆在水面上，到不了水底，而沉沉呢一直呆在水底，不会浮到水面上来。咳！真是伤脑筋啊！小朋友们帮忙想想办法，好让这对好朋友一起手拉手做游戏。

1. 教师用橡皮泥示范如何从沉到浮。
2. 幼儿操作。
3. 将自己尝试结果告诉老师。

七、结束小结。

师，小朋友们今天知道了许多物品在水中是沉还是浮，我们在生活中还有许多东西大家不知道它们在水中的特性，小朋友们回去以后，可以和爸爸妈妈一起探索我们周围还有一些什么东西在水里是沉还是浮。

大班沉浮教案设计意图篇十一

——孩子在教室里、花园中、操场上寻找，并努力做到与别人不同。如看见别人在花园里捡鹅卵石，自己就去捡树枝，所以，孩子塑料袋里的东西，丰富多样。

二、假设沉沉浮浮

老师：前一阵子，我们一起玩了许多水的游戏，昨天，我们每个人又在幼儿园里找了5样东西，现在我们来告诉大家，你手上的5样东西哪些是沉下去，哪些是浮上来的？幼儿讲述，老师记在白纸上，记录方式是幼儿认同的。

——其中，同样的物品不再重复。有不同意见的在旁边打个问号“你们同意吗？”“有人反对吗？”’引发孩子的思维冲撞。

三、验证假设

我们一起来研究研究，把这些问号去掉。

(孩子在大玻璃缸前尝试有问号的物品的沉与浮)

幼儿：(塑料吸管)用力往下扔，(浮上来)你让它灌满水，它就沉下去了，(依然浮上来)啊，它是浮上来的。(擦掉问号)

幼儿：(积木)啊，是浮起来的。用手揪到水底……啊，还是浮上来的。是的呀，木头积木就是浮上来的。(擦掉问号)

——传达相对的观念和思想。

四、探索在水中改变物品原来的样子

1、老师：你有没有办法将你手中的1件东西在水里改变它原来的样子吗？想办法改变它在水里原来的样子(重复是为了让

孩子有一个思维的空隙)。你可以和朋友一起去试试，也可以一个人去试试，然后把它记录下来告诉大家。

2、幼儿操作尝试。

——老师指导和提示幼儿记录，可以用“你怎么做的”等，让孩子认识自己无意识的行为。

3、说说自己的实验，并展示自己的记录。

小鱼儿：我的塑料袋本来是浮起来的，我加了鹅卵石，又加了积木，它就沉下去了。

老师：塑料袋积木会沉下去吗？我们试试。

众幼儿：没有用的。为什么？

幼儿1：那是因为，帮忙的东西和它是一个样子的……对，就是浮的东西一定要请沉的东西帮忙。

老师(小结)：是啊，要改变一件东西在水里的样子，一定要请一件和它不一样的东西帮忙。

——在得出一个结论的基础上，再引发一个更深而正确的认识。

幼儿：再多放一些……放上去的东西，一定要比盘子重……

幼儿：放上去的东西的重量一定要比(盘子)浮上来的力量大，它就沉下去了。

老师：同意吗？很好。

4、比较熟鸡蛋在淡水和盐水中的沉浮现象。

——了解沉与浮的另类现象中，认识更广阔沉与浮的现象。

老师：你们刚才让一样东西改变它原来的样子，都请别的东西帮忙的，我现在……

幼儿：（抢先）我没有请别的东西帮忙，我在牙膏盒上戳了几个洞。

老师：哦，她没有请别的东西帮忙吗？

幼儿：不是，牙膏盒上有洞，水进去了，水很重，水帮了忙了。

老师：啊，你还是请水帮忙了。我现在不请东西帮忙。这是一同事互动

很喜欢应老师将“邮票”作为一种文化，来传递给幼儿知识。的确“邮票”的功能是明显的，其内涵则更丰厚，所以将其作为一种学习资源来开发，从中我们发现了许多可以值得探讨的问题，如邮票上的图案、邮票上的数字、邮票的使用过程、邮票中的人和事等等，因此，以“邮票”为线索，将引出的众多问题，设计成教学活动，并以主题系列形式展开，这样的学习有助于多途径地培养幼儿综合学习的能力。

看了应老师的活动背景分析，了解到本次活动也是主题系列活动中的一个，所以有了一些想法，借此机会与之切磋。

由于本活动的目标定位在欣赏邮票、尝试制作模拟纪念邮票，我们就将活动分成四个步骤来完成：

1. 收集邮票以及相关物品—观赏邮票及相关物品—寻找我们的问题—展开讨论、征集答案（通过生生互动，解决一些争议小的问题）

2. 欣赏集邮本—集体讨论—共享经验

这里教师预设的问题有：

我们看到的邮票和平时信封上的邮票一样吗？有什么区别？

从邮票上看到了什么？有什么样的图案？为什么会有这样的图案？

孩子们补充提问可能有：

这些邮票为什么都放在本子里？

为什么有的邮票是四张连在一起的？

为什么没有把它贴在信封上？

为什么爸爸让我小心地看，不能用手拿？

（在讨论之后，师生共同小结：很多邮票是将一些有意义的人和事作为图案，把它设计在邮票上是为了更好地纪念它。人们把前阶段域学习中，幼儿个别探索实践，有了较多的感性经验，也发现了一些问题与困惑。幼儿产生了强烈的与同伴交流分享的欲望。在此前，教师组织了集体活动。

首先，教师让幼儿自选材料、自带问题开展“假设沉沉浮浮”的活动。教师采用集体交流的方式，“从孩子中来，回孩子中去”，创设积极互动的好时机。时而幼儿接纳同伴的想法；时而不同的答案，引幼儿争执，思维的碰撞在此萌发；大胆表述自己的想法，敢于向他人提出质疑等能力在此得以培养；一个互动学习的契机也在此产生，向同伴学习成为一个重要的学习途径。最后，面对争论不休的问题，采用集体验证的方法，这为后面个别试验起到了示范演示作用。

“探索改变物体原状”这一环节，对幼儿来说是一个新挑战。

幼儿带着新任务，有的幼儿迁移运用了前面的实践方法、记录方式；有的幼儿则自己创造；也有的幼儿观察模仿同伴，幼儿个个积极思考、操作、记录，忙得不亦乐乎。

再次交流分享时，教师娴熟的教育技能，良好的组织策略，能根据幼儿的特点及时地调整与应对，较好解决点面问题，一个幼儿介绍，教师及时把问题抛给其他幼儿，再次创设生生互动，有效拓展幼儿的思维。

活动接近尾声，教师预设“熟鸡蛋的沉浮”，是教师再次寻求突破，引发幼儿更多创意的又一举措。

应该说“沉沉浮浮”是一节传统常识课，但此次活动给人以耳目一新的感觉，整个活动自始至终都呈现出高度的动态性、灵活性和开放性，教师的素质、教育艺术让观摩者赞叹，幼儿身上洋溢出的良好科学素养同样让观摩者感到欣喜。

大班沉浮教案设计意图篇十二

反思一：提供活动材料，创设有利于孩子发展的条件。根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中我给孩子们提供了大量的日常生活中可收集的材料：如大水盆、纸、木块、金属、石子、海绵、塑料等，让孩子自己选择所需要的材料，在操作的过程中验证自己的猜测、寻找问题的答案。孩子们通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体沉浮的秘密。

反思二：关注幼儿表现，激发孩子的学习兴趣。新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。活动中在猜测哪些物体可能沉下去、哪些物体可能浮上来时，我发现孩子们一个个兴致高涨，各有各的观点，各有各的想

法，争论得非常激烈，于是我适时引出下一个环节：做实验论证。孩子们的学习兴趣便一下子被调动起来了，课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性地指导，使他们对物体的沉浮现象有了认识。

反思三：创设宽松环境，让幼儿体验发现的乐趣。在新《纲要》中指出：教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。同样的实验，同样的观察，对于不同的孩子来讲有着不同的体验、不同的看法和不同的理解。因此活动中我给幼儿们准备了充分的操作材料，使每一位孩子都有参与的机会，同时通过让幼儿自己动手操作来发现物体沉浮的秘密，并尝试将结果记录下来，这充分体现了幼儿自主探究的过程。在探索活动结束后，我又组织幼儿对实验结果进行了探讨、交流，这既发展了幼儿的语言表达能力，又体现了师幼之间的互动，幼儿与幼儿之间的互动，使幼儿能真正体验到自己发现秘密后的乐趣。

大班沉浮教案设计意图篇十三

- 1、今天，老师给小朋友带来了许多材料，请小朋友仔细看看都有什么呢？幼儿观察交流。
- 2、请小朋友来猜一猜：如果把这些东西放入水中，哪些东西会浮起来？哪些东西会沉下去？幼儿猜测。（刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。）

大班沉浮教案设计意图篇十四

- 2、出示记录卡：你们知道这是什么标志吗？教师讲解示范记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志。
- 3、幼儿记录实验结果。（通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依

据。)

大班沉浮教案设计意图篇十五

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每个人每天都离不开它，正因为水与我们的生活密切相连，所以小朋友们很早就接触并认识了水。可以说，幼儿天生就是爱玩水的，在玩水的过程中，他们发现了很多有趣而又新奇的现象。如在一次玩水过程中，一位孩子不解地问我：“老师，到底哪些东西放在水里会沉下去？哪些东西放在水里会浮上来呢？”新《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，同时为每个幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的不同观点和经验。因此，我选择了物体在水中的“沉浮”现象，作为幼儿的内容。

大班沉浮教案设计意图篇十六

(一) 以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2、教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1、教师出示记录单，讲解记录方法。

2、介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。，轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3、幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(四) 活动结束。

三，活动延伸我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

大班沉浮教案设计意图篇十七

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；

2. 大胆探索、尝试便物体沉或浮的不同方法，发展探索精神；

3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

活动准备

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。
2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：

石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？” 1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上可使塑料吸管沉到水底；橡皮泥装在空药丸盒里可使空药丸盒沉到水底；石子放在泡沫板上可使泡沫板沉到水底……(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

活动延伸：

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

教学反思

1、本节课是幼儿园大班的科学常识课，主要通过实践来了解，让孩子们在实践中找到答案，用玩的方式让他们更好的感觉到学科的乐趣，让孩子们自己发现问题，使他们乐于观察、乐于尝试，发现问题再去解决问题。

2、每一个孩子都能积极的加入到活动中，可以很好的从各个角度发现问题。

3、在今后做活动要准备多些设备，让每个孩子都有机会动手做，让他们对学习感到兴趣。

4、如果让我重新上这节课我将会将实验物品换一换，再让它们尝试更多，孩子们更深一步了解沉与浮。

大班科学教育活动教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班沉浮教案设计意图篇十八

一、导入活动。

1、今天，老师给小朋友带来了许多材料，请小朋友仔细看看都有什么呢？幼儿观察交流。

2、请小朋友来猜一猜：如果把这些东西放入水中，哪些东西会浮起来？哪些东西会沉下去？幼儿猜测。（刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。）

二、幼儿动手做物体沉浮的实验。

1、请小朋友来试一试，看看实验结果是不是和你想的一样？

2、幼儿动手操作。

3、幼儿交流实验结果。（这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多

的是采用了间接指导和个别引导的办法。)

三、幼儿记录实验结果。

1、小朋友你们想不想把刚才的实验结果记录下来呢？

2、出示记录卡：你们知道这是什么标志吗？教师讲解示范记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志。

3、幼儿记录实验结果。（通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依据。）

四、将沉与浮的物体进行分类。

1、请小朋友根据实验结果分别把物体放在贴有“上浮”和“下沉”标志的两个篮子里。2、幼儿进行分类活动。（分类活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。）

五、幼儿交流结果。

2、幼儿根据记录互相交流。（在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的友语言，还拓宽了幼儿思维。）

六、活动延伸：

请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面，并说说它们沉、浮的原因。（在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。）

大班沉浮教案设计意图篇十九

- 1、能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。
- 2、学会使用符号做观察记录。
- 3、体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。