

最新科学吹泡泡教案中班(汇总9篇)

小班教案还需要综合考虑学生的学习需求和教师的教学方法，使教学过程更加顺利和有效。下面是一些初中教案的篇章，希望能够给大家提供一些教学参考和教学借鉴。

科学吹泡泡教案中班篇一

1通过猜猜、看看、想想，引导幼儿理解儿歌的基本内容。

2要求幼儿发准翘舌音“吹”、“串”，理解动词“吹”、“飘”、“爆”的意思。

3激发幼儿参与游戏的兴趣，从中体验吹泡泡的乐趣。

1教师自制挂图。（情景图片）

2吹泡泡用具：装有肥皂水的塑料瓶，吸管（单孔、多孔、粗细不一）。

3动词卡片“吹”“飘”“爆”。

（一）谈话，激发幼儿活动的兴趣。

（出示一张图片，一直小熊在吹泡泡，天空有很多的泡泡，把正在吹泡泡的小熊遮住）

1教师：咦！小朋友们看，图画里的天空中飘着好多的泡泡呀，这些泡泡是怎么来的呢？（理解动词“吹”，并发准音）。

2教师：请小朋友猜猜这些泡泡是谁吹出来的？（幼儿自由发表意见）

（二）熟悉诗歌的基本内容：

1、师：让我们来看看到底是谁在吹？（教师撕开遮住小熊的纸，出现正在吹泡泡的嘟嘟熊）

2、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（一张有一串小泡泡的画纸，注意让幼儿发准翘舌音“串”）

3、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（又出示一张有一个大泡泡的画）

4、（然后教师把手上的画大泡泡慢慢的飘到嘟嘟熊的鼻头上）
师：咦！大泡泡怎么到嘟嘟熊的鼻头上的呢？（理解动词：飘）

5、出示小白兔

（1）教师动作夸张模仿小白兔说：不能动！你能动！

（2）为什么小兔对嘟嘟熊说不能动？（请幼儿自由发表意见。引导理解动词“爆”）

（3）一起说出答案“不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。”

（三）幼儿念儿歌

1、师：刚才，我们看了嘟嘟熊吹泡泡，非常有意思，让我们一块儿把它编成一首儿歌吧！（幼儿在老师的帮助下把这首儿歌念出来）

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一个大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到咯嘟嘟熊的鼻子上。

小兔子说：不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。

2采用接龙式（老师念上句，然后帮助幼儿接下句）

（四）游戏：吹泡泡

1嘟嘟熊会吹泡泡，小朋友也会吹泡泡，你们会吹出什么样的泡泡呢？我们来试试。（发给几个比较能干的幼儿吹泡泡，其他小朋友看他们吹咯什么样的泡泡）。

2吹泡泡幼儿抓泡泡，还可以边抓边念儿歌《吹泡泡》，欢快的结束课程。

科学吹泡泡教案中班篇二

1、在探索吹泡泡工具的过程中，体验发现的乐趣。

2、尝试用不同的工具吹泡泡，了解只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。

3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

有吹泡泡的简单经验，喜欢进行探究活动。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾；一些日常用品：玩具、剪刀等，树叶若干；记录表等。

能用不同工具吹泡泡，在探索中发现只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。

探索不同工具吹泡泡的方法，并能用绘画记录的方式进行记录。

一、引入环节

（一）以谈话形式引入主题。

（二）引导幼儿进行猜想

生活中有哪些东西能吹出泡泡呢？

二、操作环节

（一）出示记录表，引导幼儿操作。

1、教师出示实验物品，引导幼儿进行猜想。

2、出示记录表，引导幼儿将猜想画下来。

（二）提供泡泡水，幼儿进行探索尝试，并进行记录。

（三）根据记录表交流实验结果。

（四）幼儿再次进行操作。

三、总结环节

（一）原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

（二）只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

科学吹泡泡教案中班篇三

1、创设条件，引导幼儿进行探索，激发幼儿探索的兴趣，使幼儿产生愉快的情感。

2、通过操作活动了解泡泡水的制作方法，发展幼儿观察力、动手操作能力。

3、主动参与实验探索。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

教学重点：了解泡泡水的制作方法。

教学难点：运用安全并科学的方法制作泡泡水。

1、泡泡水一瓶、吹管、用铁丝做成的各种形状的吹泡泡工具、毛巾若干。

2、胶水、洗洁精、洗手液、水大量，杯子、勺子、吹泡泡使用的工具若干。

一、导入：

教师吹泡泡与幼儿进入活动场地，激发幼儿学习兴趣，引入课题。

二、观察、讨论活动：

1、提问：“谁做过泡泡水？”？（引出制作泡泡水的话题）

2、提问：你是怎样做泡泡水？泡泡水里面放有什么材料呢？

3、请幼儿上来上来尝试制作泡泡水，并吹一吹。

三、用科学配方制作泡泡水

1、认识制作材料：胶水、洗洁精、洗手液、水

2、教师出示数字卡片：1224

3、认识比例：1：2：2:4

4、出示字卡放在相应的数字下面：1：2：2:4

胶洗水

水手洁

液精

5、教师示范制作泡泡水：

制作泡泡水的科学方法：1份胶水、2份洗手液、2份洗洁精、4份水（一勺为一份）搅匀，教师吹泡泡给幼儿看。

师：在我们生活很多地方需要使用到科学配方，像煮菜，盐放多了就会咸，放少就会没味道。

师：为什么老师吹的泡泡又大又不容易破？（因为洗洁精、洗手液有制泡剂，可以产生泡沫，胶水可以保持水分，防止水分的蒸发。）

四、幼儿操作：运用科学配方制作泡泡水

五、给不同形状的工具给幼儿观察，说一说，三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？请幼儿选择工具来吹泡泡，并观察泡泡的形状。（提醒幼儿不要把泡泡水沾到嘴里）。

六、结束活动：组织幼儿吹泡泡。

活动组织成功与否，与活动中各环节的设计，活动语言的组织，以及对小朋友的反馈的预测等要素有关。因此，老师要准确把握好活动过程，需要作好充分的准备。尽管如此，即使有了足够充分的准备，也不会一次就把活动组织的完美无缺。事实上，组织活动的过程，也是一个实验的过程，挖掘、发现问题的过程，在解决问题的同时使小朋友和老师都受益，使活动迈向更成熟的一步。我在第一次试上《有趣的泡泡画》一活动时，发现有几个能力较差的幼儿在吹泡泡时有倒吸的

现象，这就告诉我们在备课时对幼儿可能要发生的现象都要考虑进去，以便及时采取应对措施；同时也告戒我们在幼儿的操作过程中教师要关注每一位幼儿，及时发现问题及时解决。因此，我们要把握好一个活动，并非是件容易的事。我想，它需要我们去不断的去推敲、去揣摩、去实验，也许每次的结果并不是如你所愿，但就在一次次的发现问题、解决问题的过程中，我们总结了经验，获得了提高，这便是最大的收获！

科学吹泡泡教案中班篇四

1. 通过尝试使用不同形状的工具吹泡泡并观察泡泡的变化情况，培养对探索活动的兴趣。
2. 感受参加科学活动的快乐，并体验成功的愉快。

用铁丝绕成不同形状的铁丝框，记录表，笔，各种不同材料制作的吹泡泡的工具。

1. 引发幼儿兴趣。

师：上次小朋友都做了泡泡水，今天老师带来了许多吹泡泡的工具请小朋友来吹泡泡。（出示各种形状的铁丝框。

2. 探索用不同形状的工具吹泡泡。

(1)师：你见过的泡泡是什么样子的？（圆圆的。）

(2)逐出示不同形状的铁丝框：这是什么形状？你觉得用它吹出的泡泡也是圆圆的吗？

(3)请小朋友讲述自己的猜想，请个别小朋友上讲台前在记录表上记录自己的想法。（有的孩子说是三角的，有的说是圆圆的，允许孩子发表不同的意见。）

科学吹泡泡教案中班篇五

吹泡泡是幼儿很喜欢的一个游戏，幼儿看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡总是特别的欢欣雀跃，而有趣的. 泡泡也蕴含着许多的科学教育价值：“圆形的泡泡工具吹出来的泡泡是圆形的，那么用三角形的工具能吹出泡泡吗？会吹出什么样的泡泡？”；根据小班幼儿好奇、爱玩游戏的特点，本次活动教师创设宽松的环境，引导幼儿在游戏中感知三角形的工具吹出来的泡泡是圆形，鼓励幼儿大胆表述自己的发现。

1. 感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

2. 在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

1. 经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。

2. 物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工具。

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

(一) 教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

(二) 师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

(一) 引导幼儿观察，说说它的形状。

三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

(一) 幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

(二) 幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

(三) 交流分享：

1. 你发现了什么？
2. 三角形的工具能吹出泡泡吗？
3. 你吹出的泡泡是什么形状的？
4. 和你原来想的一样吗？

(四) 教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

科学吹泡泡教案中班篇六

- 1、通过操作探索，初步了解不同形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的。
- 2、乐意大胆猜想，尝试集体记录。
- 3、体验探索活动的乐趣。

不同形状的吹泡泡工具 泡泡水 记录纸 各种形状标记 抹布

等。

一、 幼儿在玩中学习吹泡泡的方法

1、师：你们吹过泡泡吗？老师也为你们准备好了吹泡泡的材料，请你们去吹一吹，比比谁吹得泡泡多、泡泡大。吹得时候请宝宝找个空地方，不要吹到小脸上，也不要把把小工具贴在小嘴上，听明白了，那就行动吧！

2、交流吹泡泡的方法

1、提问：你是怎么吹泡泡的？（幼儿自由说说）

小结：先拿小工具在泡泡水里浸一下，然后慢慢拿起放到嘴边轻轻吹一吹，这样泡泡就吹出来了。

2、想不想再试一试？

二、探索圆形工具吹出来的泡泡形状并做好记录

师：宝宝们，真棒！都成功了，告诉我你们吹出的泡泡是什么形状？（圆圆的）哪个小工具吹出的泡泡是圆圆的。

小结：原来圆形工具吹出的泡泡是圆圆的。我们来找个圆形标记贴在圆形工具的下面。

三、出示不同形状的工具，大胆猜想

师：这又是什么工具？（星星形工具）猜猜它又会吹出什么形状的泡泡呢？我们找个标记贴到星星工具的下面。

以同样的方法出示长方形工具并做好猜想记录。

四、幼儿自由探索，观察泡泡的形状

长方形和星星形吹出的泡泡到底是什么样子的呢？请你们自己去吹一吹、看一看。

五、交流发现并进行记录

1、师：星星形吹出的泡泡是什么样子的呢？（圆圆的）长方形吹出的泡泡是什么样子的呢（圆圆的）

2、记录操作结果

小结：原来不管什么形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的，泡泡都是圆的，真有趣。让我们赶紧把这个好消息去告诉其他的小朋友吧。

六、活动延伸

歌曲：吹泡泡

吹呀吹泡泡，

有大又有小，

飞呀飞上天，

飞呀飞上天。

咦？泡泡，泡泡，

泡泡不见了。

科学吹泡泡教案中班篇七

1. 培养幼儿的观察力、注意力、对音乐的开始与结束的反应能力。

2. 对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习。
3. 能够完整地歌唱歌曲并且大胆地表现歌曲地情感。
4. 初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
5. 通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

泡泡机、泡泡枪玩具、铃鼓、响板、音乐。

1. 幼儿自由活动，教师开始吹泡泡引起幼儿的注意。要求请每一位小朋友盯住一个泡泡去看，泡泡的颜色、在灯光下的颜色、形状，引出主题。
2. 集体跟着一个吹出的泡泡唱“啊”音延长到泡泡破裂，破裂时发出“啪”的声音。请小朋友每人跟着一个吹出的泡泡唱“啊”音延长到泡泡破裂，破裂时发出“啪”的声音。
3. 用声势表现，集体跟着一个吹出的泡泡一直轻声拍手，当泡泡破裂时跺一下脚表示。请幼儿每人跟着一个吹出的泡泡一直轻声拍手，当泡泡破裂时跺一下脚表示。
4. 二部练习，幼儿分成两组，当泡泡吹出时，一组小朋友跟一个泡泡，边拍手边发出“啊”的’声音，泡破停声；另一组小朋友同样跟一个泡泡，在泡泡破裂时跺一下脚并且发出“啪”的声音。
5. 出示乐器铃鼓、响板让幼儿辨认，用铃鼓跟吹出的泡泡，响板表示破裂的泡泡。
7. 幼儿边唱边舞，根据歌词的内容和教师一起手拉手先做圆圈状，并边唱边跳，表示所有的人都是一个大气泡，或者幼儿个体模拟泡泡自由的即兴舞蹈。当唱到“咦”，所有的人做

泡泡破裂状，并在原地接唱“泡泡不见了”，要求破裂的动作每个人各不相同，每一次的动作都和别人不一样，也包括自己的创作动作每次都不相同。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

科学吹泡泡教案中班篇八

1尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。

2培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。

3体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

4在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

记录卡、幼儿用笔

吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水

视平转换仪磁带录音机

1在《吹泡泡》的'音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2出示各种材料，并讨论。

(2) 出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3幼儿猜测，教师巡回指导。

4讨论、介绍幼儿想法。

(1) 师：谁来介绍自己的猜想？

请一到两名幼儿上台介绍。

(2) 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。
(依次统计各个材料)

师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，但是我们可以自己去试试！

请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

幼儿操作尝试，教师指导。(重点指导花片和漏勺)

比较猜测和尝试后的结果。

(1) 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2) 师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

1谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2结束部分。

师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起去户外去试试看吧！

在音乐《吹泡泡》中跳出活动室。

课后，重新梳理一遍活动过程，我感觉有两点做的不够好：一是在材料的准备上考虑不周到，比如让孩子们进行探索实验的吹泡泡工具太毛糙，用铅丝还是不太安全，而且我其实可以启发孩子们，自己找一找还有哪些材料可以用来尝试吹泡泡；二是在孩子动手操作阶段，应该分组用不同的材质进

行试验，并边实验边记录整理结果，对吹泡泡的效果进行记录，最后请各组孩子自己总结发言，说说自己这一组的试验结果，使孩子们的探索兴趣得到升华，也锻炼了幼儿的动脑与说话能力。

科学吹泡泡教案中班篇九

- 1、在感知泡泡的大小、颜色、形状的基础上学习用线条画圆。
- 2、体验追泡泡游戏的快乐。

材料投放与环境创设

- 1、吹泡泡瓶子一个；
- 2、幼儿添画纸；水彩笔。

活动过程：

一、兴趣导入：

猜猜老师手里的是什么？（教师露出吹泡泡瓶子一点点，激发幼儿的兴趣）

二、观察泡泡：

- 1、教师吹泡泡，引导幼儿观察：看清楚泡泡的形状、颜色、大小。
- 2、集中幼儿：看看老师吹得泡泡多不多？泡泡是什么颜色？什么形状的？（引导幼儿大胆用语言表达）
- 3、小结：“泡泡是圆圆的，有的大的有的小，五颜六色的真漂亮！”

过渡：“宝宝们，我们的动物朋友也要来吹泡泡了，我们看看是谁呢？（出示示范图小熊猫）我们一起来看看小熊猫是怎么吹泡泡的，好吗？”

二、添画泡泡

1、出示一支兰色蜡笔，是什么颜色？教师：“我们帮小熊吹一个兰色泡泡。

2、教师边示范边念儿歌：“圆圆圆，圆圆圆，手拉手，好朋友”。幼儿一起徒空练习。

3、请个别幼儿到前面帮小熊猫吹泡泡。（引导幼儿观察是什么颜色的泡泡）

过渡语：“小熊猫吹的泡泡真漂亮呀，吹泡泡真开心呀，宝宝看，还有那么多小动物也想要吹泡泡呀，我们宝宝一起帮小动物吹泡泡好吗？”

4、幼儿添画泡泡，教师巡回指导：引导幼儿边画边念儿歌；引导幼儿能说出泡泡的颜色。

5、在幼儿添画的过程中适当讲评幼儿的添画情况。

三、游戏：追泡泡

2、教师组织幼儿到户外进行追泡泡，游戏中引导幼儿注意安全，不摔跤。

文档为doc格式