

最新中小小学生团体心理辅导活动方案(大全8篇)

专业的婚礼策划人员能够从整体规划的角度出发，为新人提供一站式的服务。广告策划是一个创造性的过程，以下是一些非常有创意的案例供您参考。

中小小学生团体心理辅导活动方案篇一

当代大学生普遍存在心理问题的情况受到了社会的广

泛的关注。健康的心理素质是大学生素质教育的重要内容，作为社会中一个越来越重要的群体，在这样的一个阶段正处于逐步走向成熟的关键时期，更易发生一些心理问题，因此，我班决定开展心理活动，让更多同学受益与了解心理健康知识，更积极的生活。

班级心理健康知识交流座谈会

为了更好的宣传心理知识，普及大学生心理健康教育。

- 1、班上成员分为六组，每组由六人左右的`同学组成。
- 2、由组织者准备有关大学生心理问题的问题卡片，提问，小组自由讨论，后选一名代表做回答。
- 3、各小组自由讨论自己平时生活学习遇到的心理问题，以及如何面对解决的。
- 4、最后组织者进行总结。

负责人：孙李娜

参与者：11级英语教育一班全体成员

xx年5月27日晚7:00

博学南楼教室401

中小學生团体心理辅导活动方案篇二

指导思想为了进一步激发同学们对美术的兴趣爱好，结合我校本学期美术教育工作的计划，面向全体学生充分发挥美术室的特殊功能。

为了进一步激发同学们对美术的兴趣爱好，结合我校本学期美术教育工作的计划，面向全体学生充分发挥美术室的特殊功能，提高学生的艺术水平，培养学生发现美、欣赏美和创造美的能力。

- 1、加强管理，做好账册登记。每月份及学期末都要核对一次，确保账账相符，帐物相符。
- 2、做好记录。这是一项常规工作，教师使用美术教室，及时填好每一堂课记录。
- 3、根据教育教学的需要及时采购物资，让美术室发挥最大的功用
- 4、加强课堂管理。学生课前必须带好学具，按顺序进入美术室，在指定座位上入座，不得随便走动和大声喧哗。保持安静准备上课。上课前需检查自己桌架上的美术用具是否齐全，如有缺损及时报告老师。未经老师许可，不得调换美术桌架上得学具，美术室得一切学具只能在美术室上课时使用，不准许私自带出美术室。在上课时要注意安全，不得随便摆弄写生实物模型，如有损坏，立即报告老师，根据情节按规定作出赔偿。下课后，应将课桌上得学具整理好，按原来位置

存放，保持桌面整齐、清洁、摆好方凳、关好水、电开关及窗户。美术室经常打扫，保持室内外清洁卫生。

5、提高美术室的课后利用率。在业余时间，有兴趣的美术爱好者可以到美术教室自己绘画，教师辅导，培养小艺术人才。

(1)、指导思想为了进一步激发同学们对音乐美术的兴趣爱好，结合我校本学期美术教育工作的计划，以艺术节为契机，面向全体学生，丰富学生艺术生活，增强学生的艺术素质和提高学生审美能力，使同学们在愉悦、向上的校园文化环境中活泼健康地成长，也使我校的艺术之星能够脱颖而出。充分发挥美术室的特殊功能，提高学生的艺术水平，培养学生发现美、欣赏美和创造美的能力。

(2)、本学期任务目标

1、合理安排美术室的使用时间，保证全校所有班级都有机会开展好教学活动。

2、开展好学校的第二课堂，为学生创造良好的学习氛围。

3、定期开展学生美术作品展示，提高学生对美术的兴趣。

4、认真搞好美术室的管理工作。

(3)、具体管理措施

1、美术室由专任美术教师担任管理员并承担相关责任。

2、美术室的使用，须征得管理员的认可，并按规定制度使用。

3、仪器设备管理科学合理。仪器设备必须全部入橱或上架，按仪器的性能分类存放，合理排列，定橱定位；并根据重下轻上、水平或竖直放置的原则作适当调整，特高特大仪器做

专门存放；做到科学合理、美观大方、取用方便。

4、保持橱、架内仪器、设备随时处于可使用状态。仪器设备应定期保养、及时维修，并根据仪器不同要求做好通电、防尘，防潮，防锈、防腐蚀、防火工作。

5、器材保管室要经常保持整洁，注意通风换气，妥善处理垃圾杂物，为师生提供良好的实验环境，保护师生健康，保证操作安全。

中小學生团体心理辅导活动方案篇三

“打开心扉交朋友”——小学生人际交往团体心理辅导

封闭式、结构式、同质性、成长性

本团体希望通过“心理游戏”的形式，为组员营造一个真诚、尊重和温暖的小组氛围，引导他们思考自己的优缺点以及人际关系，通过与其他成员的沟通、探讨，使组员认识、了解自己在人际关系方面的优缺点，并勇于接纳自己的缺点。帮助组员在团体中培养一份归属感和被接纳的感觉，在体验与他人的亲密交流、彼此信任的同时，学会关心、倾听和体察他人，提高人际沟通技巧、建立互信互助关系。

xx镇在校小学生，需有比较强烈的认识自我的意愿，希望提高人际交往能力，能认真地对待小组活动。

12~16人（团体人数为偶数）

活动计划3次，每次2小时，在一周内完成。

xx镇家庭综合服务中心

领导者：吴丹婷，湛江师范学院大二在校生□20xx年获得国家

三级心理咨询师资格证。现为新造镇家庭综合服务中心社工实习生。曾在三下乡活动中带过“人际交往”团队。

1、人际沟通理论

人际沟通是指人与人之间运用语言或非语言符号系统交换意见、传达思想、表达感情和需要的交流过程，是人们交往的一种重要形式和前提条件。

人际沟通是个体适应环境，适应社会生活，承担社会角色，形成健全个性的基本途径。人际沟通具有传递信息、心理保健、自我认识和人际协调等功能。

人际沟通为团体咨询过程中人与人之间如何交往、怎样增强沟通效果、建立良好的人际关系、避免或减少交往障碍提供了大量有价值的参考，也为团体领导者选择怎样的团体沟通方式，如何观察、指导团体成员的沟通，增进自我了解和他人的了解，在协调的人际关系中获得成长提供了具体的方式和技巧。

2、社会学习理论

社会学习理论是一种在行为主义刺激—反应学习原理基础上发展起来的理论，着重阐明人是在怎样在社会环境中学习的。

社会学习理论认为：人们通常是通过对他人的行为进行观察和模仿来学习和形成一种新的行为方式，尤其是对人们在社会生活中的各类行为进行观察学习。团体咨询为来访者创设了一种特殊的情境，充满理解、关爱、信任，这种环境的变化必将引起个体行为的改变。

3、社会交换理论

社会交换理论是社会学家霍曼斯提出的，他受经济交易理论

的启发，而强调社会互动过程中的社会行为是一种商品交换。其基本假设是，人们所付出的行为发么是为了获得报酬，要么是为了逃避惩罚；并且，人们是按照昼缩小代价而昼提高收益的方式行动的。而后，发展出代价与报酬的关系理论，提出了获得报酬与付出代价的关系，即对称的获利、对称的吃亏和双方代价与报酬的不对称。海斯(hays□1988)对交换关系得失的研究表明，人们认为从人际关系中自己获益的方面是：陪伴、自信、情感支持、交换信息、物质或任务上的帮助、自尊及获得朋友的价值观。为对方付出的代价有：花费时间、增加责任、影响情绪、失去独立性及对其他人际关系的否定影响。

4、马斯洛需要层次理论

马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次。马斯洛需要层次理论揭示每个人都渴望被他人接受、尊重和欣赏以及形成良好人际关系的能力；团体可以满足人社交的需要、归属和爱的需要。

中小學生团体心理辅导活动方案篇四

——心协理事会团体凝聚力辅导方案（室内）

一、指导老师、领导者和其他成员介绍： 【指导老师】：

高美才，南昌大学心理健康教育中心主任，具有较强的专业理论知识、实践能力，曾多次主持领导团体心理辅导。【领导者】：

海柳娟，南昌大学教育学院应用心理061班学生，心协会长顾问 【协助人员】：

刘伟芳，应用心理072班学生，心协心研部副部长。二、团体

性质：

结构式的，异质的，训练成长，自我体验的封闭式辅导。三、团体对象：心协理事会成员。

四、团体规模：13人，男女比例为7：6。五、地点：心协办公室

六、活动时间：共一次，1.5—2小时，时间10月18日晚7：00—9：00。七、活动费用：

各种手工制作材料和印刷费用以及团辅相关道具，奖品等。

八、理论依据：

1、团体凝聚力是以团体共同活动为中介，在团体活动中，成员经过互动，彼此诉说自己心中的感受和想法，从而增进成员之间的感情和思想交流，这时，彼此发生认同，互相满足心理需要，产生亲密感和相互依赖感，加大成员之间的相互吸引和团体多成员之间的吸引，在这样的团体中，成员心情愉快，精神振奋，行为，认知，情感一致，凝聚力就高。

2、马斯洛的需要层次理论出发，归属的需要，一个人成为一个团体的一员时就希望自己能找到归属感，希望自己在团体中能发挥自己的作用，实现自我效能感，充分实现自己的价值。3、自我价值的实现，个体希望与团队中其他成员有人际互动，并希望投入该团队的活动，并从团队中获得自己的价值实现，有自我满足感。九、辅导目的：

通过一系列的活动，让所有成员都参与，并全身心投入到活动之中，充分进行体验，感受，发挥自我能动性，与成员一起分享，一起成长，在团体中实现自我成长和体会团体凝聚力的重要性，并把团辅的收获运用到今后的学习和工作之中，真正实现自我价值，并与团队其他成员更好的合作，增强团体凝聚力和团队合作精神，培养团队意识，发挥主人公的角

色为团体目标一起进步。十、活动内容：（一）、开场白：

领导者做自我介绍，并介绍协助者，把团体成员按男女比例分开，让大家更好的融入进集体中，希望通过这次活动，为大家营造一个平等，互相尊重，信任的小组氛围，促进团体成员的自我发展，增进组员的团体归属感和对团体的信任，以提高小组内部工作积极性，增强团体凝聚力。时间：5分钟

（二）、热身活动：1、小游戏：先伸出两只手的食指，领导者叫开始，一、二、三一起派三下，然后再伸出中指和食指一起跟着口令派三下，依此类推，最后变成一个手掌一起排三下，随着手指的增多，你会发现声音越来越大，力量越来越强。虽然游戏简单，在但在这个过程中，你会不经意间发现“团结就是力量”，在一个团体中，也许一个人的力量是很微弱的，但当两个人，三个人，甚至全体成员齐心协力为共同目标一起努力，一起付出的话，你会发现不一样的收获。目的：通过这个简单的游戏引导大家初步形成团体意识，充分体验这种氛围，积极融入到团体中，与团体成员一起成长。

领导者引导大家带着这种氛围充分体验今天的活动，并要求在每一个环节都要认真体会，积极发言。自己有什么体会，收获或者什么看法，观点都可以说，这不但是我们一起成长的过程，更是我们发现不足，改进不足的过程。我们的目标就是敞开心扉，共同进步。

让团体成员签协议：（准备承诺书），要求每个人都要签上自己的名字，并遵守承诺，做不到的要接受一定的惩罚。这部分工作由协助者完成，发纸和笔让成员签写承诺书，写好后贴在心协办公室。10分钟。

三、无家可归

活动前奏：所有成员围成一圈，并转身成为一个人在另一个人背后，相隔一定的距离，领导者说开始时，每个人给前面一个人做按摩，捶背，一分钟之后换方向，进行同样的动作。

目的：所有成员都放松，准备好进入接下来的环节中。

正式活动：所有人任意走动，当领导者报数的时候就要按要求的人数组织在一起，进行三到五次，要求每一次都有人落单最好，但也要注意有些人因挫败而丧失信心。

要求：这个活动中看似很简单，但蕴涵的道理深刻，要求领导者要作好引导工作，指导成员不是为了玩游戏而玩游戏，要认真体会游戏过程。

创新：当看到成员都在集中注意力等待数字时，可叫一，很多人会反映不过来，当发现时大吃一惊，这时请大家分享一个人是什么感受？？？ 讨论：

3、作为组织的一员，你是否意识到家的重要性？这个游戏给你什么样的启发？ 时间：20分钟。

“家”对我们如此重要，我们不但需要家，我们更需要一个充满温暖、包容、温馨的家。

四、画图接力赛：

这是一个有难度的活动，一般在一个组织中都是领导者分配任务，下面的人去完成就行，但今天我们要求每个人都参与到活动中，自己做主的同时还要求与其他人配合，完成共同的目标。

过程：指导者介绍活动规则，根据所规定的题材(如走进考场, 我们的学校, 未来的学习, 成功的日子等), 各组成员在限制的 时间内, 通过充分的讨论, 发挥各自的想象力, 轮流接力将图画 完成, 要求是成员每人都必须动手, 图画必须是团体合作的结果. 成员如果各执己见, 不能充分讨论协商, 会由于意见不集中 而耽误了时间, 无法顺利完成任务, 如果成员协商充分, 意见集 中, 作品不仅有创意, 有特色, 而且所花时间少. 成员通过此练

习,可以学习团体内如何沟通,促进合作。

要求:成员之间可以提供意见,但不可以代画,每人都要画,最后小组进行解说,领导者进行评选,颁发奖品。这个活动有奖品哦,大家一定要加油。目的:培养成员的合作态度,训练思考,讨论和创造的能力,学习合作的行为,培养团体合作精神。

这个活动会因意见不和而发生争执,这就要求大家学会包容他人,作为一个团队就要以团队的利益为重,以共同的目标为首,抛出个人思想,齐心协力,一起努力达到目标。讨论:

1、你们是如何确定来这样画这幅画的?

4、当意见分歧很大时,你们是怎么解决的?你是否意识到团队合作的重要性?在这个过程中,领导者还要注意观察小组动态,组员的参与程度和积极性。材料:一组六人,一组七人,一起完成画。两张大材料纸,13只彩笔。时间:约45分钟(画30分钟,说15分钟)

团队合作不是要求你听从安排,而是要你积极主动的加入到团体中,充分发挥自己的重要作用,为团队贡献自己的一份力量。

五、心灵寄语:

这是今天活动的最后一个环节了,相信大家对家的重要性和团队角色的重要性都有了一些思考认识,下面就把我们对这个家的期望写下来,作为我们一起奋斗的目标,我们互相督促,一起成长。

要求:在心型卡片上写下你对心协的期望,每位成员写下对团队的祝福,希望自己的团队是什么样的,以及在团队这么长时间的感受,贴在海报纸上。要求写出自己最内心深出的

想法，我们会把它贴在办公室墙上，作为勉励。并要写上自己的名字，在互相监督的同时也要自我反思，带着我们的期望一起成长，一起奋斗，为了心协的明天，为了我们心中的信念，有了梦想我们一定能飞翔。

播放歌曲《相亲相爱一家人》 材料：15张心型卡片，彩色。
时间：10分钟 六：填写反馈表：

中小學生团体心理辅导活动方案篇五

构建团体关系，融洽团体氛围，让团体成员找到团体支持的资源建立安全的氛围，培养团体凝聚力，为以后的团队建设和相关团体辅导活动开展打下基础。

90分钟

材料：签字笔（自带），彩色笔，白纸若干，彩色卡纸，剪刀。

一、促进团体成员相识的练习

1、知你识我

目的：初步相识

时间：约8分钟

准备：足够的空间，可移动的桌椅

进行：在指导者喊“开始”后所有成员必须面带微笑问好的不停的和不同的人握手，一分钟之内与所有的人握一次手，问一声好。在指导者喊——停后所有人马上停止所有动作，此时，每个成员面对或正在握手的人就成了朋友，两人一组，席地而坐，或拿折叠椅面对面坐下，各自做自我介绍。介绍

的内容包括：姓名，原来所属学校，身份，性格特点个人兴趣爱好，家庭情况，以几个人愿意让对方了解的有关自我的资料。每人2分钟，然后漫谈几分钟。当对方自我介绍时，倾听者要全身心的投入，通过语言和非语言观察，尽可能多的了解对方。

2、对对碰

目的：扩大交往圈子，拓展相识面

时间：约10分钟

进行：刚才自我介绍的两个组合，形成4人一组，他者介绍。每位成员将自己刚才认识的朋友向另外两位新朋友介绍，每人2—3分钟。并寻找这四个人的共同点，看哪个组的共同点最多，用非言语描述，一个共同点可以成为两个共同点，1前面一个组的共同点，后一个组不能再说。

3、连环自我介绍

目的：进一步扩大交往范围，引发个人参与团体的兴趣

时间：约8—10分钟

目的：尽快相识，增加团体的凝聚力

时间：约10分钟

准备：有挂历纸或旧报纸卷成一根纸棒

操作：希望大家通过这个游戏记住我们这个团队所有成员的名字，希望大家多多加油！全体成员围圈而坐，轮流介绍自己的名字，兴趣，出生年月等个人资料。每个人都专心去记住其他成员的资料。然后站成一圈，选一个执棒者站在中间，由他面对的人开始大声叫出一个成员的姓名，执棒者马上跑

到那个被叫的人面前。被叫的人马上再叫出另一个成员的姓名。如果叫不出来，就会受当头一棒，然后由他执棒。依此类推，知道大家熟悉互相的姓名为止。如果一个人3次被打到就必须站出来表演，作为惩罚。此练习适合在游戏中相互相识。

二、促进新教师适应环境并加强同事之间沟通的练习。

1、爱心小天使（神秘伙伴）

领导者给组员每人一张小纸条，让他们写上自己的名字，折叠后交给领导者。领导者按抽签的方式让组员逐一抽取，并强调记住纸条上的名字但不要说出来，如果抽到自己的名字则放回重新抽取。

领队强调：每一个人都抽到了一个名字，你就是这个小天使，在接下来的活动中，你要给他写“鱼仔”，你要时刻记住默默的给予他帮助、支持，在他遇到困难时给送他一句鼓励的话、可以帮他出点主意，或者是一个眼神同时，你也要注意觉察你的身边也有一个小天使他在默默的关注你，支持你，你要感受他的存在并把他找出来，但是先不要指出他是谁，在活动之后有一个小天使揭秘，看谁能准确的找出自己的小天使。

2、我们的家

目的：加强团体认同，增强团体凝聚力时间：15钟

操作：按照报数的方法分组，让小组内成员相互介绍（循环介绍方法，比赛哪个小组记得又快又好）。指导者会发给每个小组一盒彩笔和一张白纸让小组成员一起设计本小组的代表标志，口号，以及五条活动契约。并让小组成员自己推选出组长。

设计好后，每个小组派一名代表向所有的成员解释本小组的设计。然后所有的小组成员一起喊出自己小组的口号和契约，将小组的设计贴在墙上。打分评比。注意事项：知道尽量适当的关注每个小组的创作过程，如有机会可适当的参与进去。

留三分钟时间给成员分享（灵活掌握此环节）

3、集体创作——小组才艺展示

目的：建立团体的力量和支持，提供团体资源同伴间获得支持，突出文化特异性，团体凝聚力进一步形成。准备10分钟+分享30分钟。

规则：组员交流，准备5分钟表演一个小节目，组员人人要参加，相信你的队友，你们一定能默契的完成这个任务。然后展示，打分评比。

三、建立相互信任和彼此接纳的练习。

1、人椅。

目的：建立团体信任感和培养团体融洽感时间：约20分钟

准备：按组活动，一定的空间可以活动

操作：组内成员围成一圈。将双手放在前面一位组员的肩膀上，半蹲呈预备状态，听从指令“坐”，缓缓地坐在身后组员的大腿上。坐下后，组织同学叫出相应的口号：“例如“齐心协力、勇往直前。”以小组竞赛的形式进行，看看哪个小组可以坚持最长时间不松垮。

2、信任跌倒。

目的：建立团体信任感和培养团体融洽感时间：约20分钟

准备：按组活动，一定的空间可以活动

操作：全体成员围成一圈，邀请一位成员到中间，圈内人闭上眼睛，自觉舒适的倒向任何一方，其他成员必须用双手支撑圈内同学的肩部、背部、腰部，并顺时针缓慢转动圈内同学两圈。不能让圈内同学摔倒，使圈内同学体味从紧张到很放松、从害怕到信任。轮流换人到圈内去体验。分享感受。

3、秘密大会串：

目的：运用团体动力，帮助成员面对与处理目前的困扰，使其能拥有较愉快的生活，并能顺利发展未来。

时间：15分钟

操作：回到小组：

（1）请成员将目前最感困惑的一件事写在纸上，并将纸折叠好置于团体中央。

（2）领导者抽取一张纸并读出其内容，请成员共同思考问题的解决方法。

（3）解决问题的方式可以采用讨论，示范，角色扮演，书面资料提供等。

（4）逐个解决问题。

4、戴高帽子。

操作：小组成员轮流坐到中央，其他成员从他身上找特别的地方，然后用发自内心的语言赞美对方。

四、课程总结

课程目的：再次强化团体认同，使成员对系列活动有一个思考与总结，适当结束整个活动。

1、温馨道别时间：15分钟

操作：

(1) 小组成员围圈而坐，由一位成员当主角，大家讨论他现在与刚参加团体时有何不同，参加团体后在哪些方面改变了。然后再换另一位成员。

(2) 依此类推，对每位成员反馈。

(3) 结束时每人发一张鱼仔，在鱼仔上写上“对（自己的名字）的祝福”，然后向右传给每一位成员，每人都写下自己对他人的祝福和建议，或绘图表达。

(4) 当转完一圈时，每一位成员仔细阅读他人的祝福和建议，并对他人怀着深深的感谢，一一握手道别。

2、成长三部曲：

目的：打开团体氛围，有效的暖身时间：3分钟

规则：回到大团体，有指导者带领示范，全体团员蹲下成为“鸡蛋”，接着鸡蛋寻找鸡蛋进行“石头、剪刀、布”，赢的成员进化成为半蹲着的小鸡，输的成员还是鸡蛋，继续寻找鸡蛋，小鸡可以寻找其他小鸡再次进行“石头、剪刀、布”的游戏，赢的成员进化成为凤凰，回到座位上休息，输的成员退化成为鸡蛋寻找其他的鸡蛋进行“石头、剪刀、布”的游戏力争进化。

3、放松活动：互助按摩。（5分钟）

全体站成一圈，互相帮助前面的人按摩肩背部放松；然后全

体转身，交换按摩。

4、结业式（15分钟）。

（1）团体指导者总结整个团体活动，发表心得，每位成员自由发表意见，谈感想。

（2）全体合影。

（3）全班成员可以一起唱《相亲相爱的一家人》来结束整个课程。

中小學生团体心理辅导活动方案篇六

为贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要〔2012〕xx年修订〔2012〕xx省中长期教育改革和发展规划纲要》和〔2012〕xx市关于加快教育体制改革，全面实现教育现代化的决定》，根据山东省教育厅《关于印发xx省普通中小学心理健康教育特色学校争创计划工作实施方案的通知》（鲁教基字〔2012〕24号）要求，自xx年起，在全市启动实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。现制定实施方案如下。

通过实施心理健康教育特色学校争创计划，在全市树立一批心理健康教育先进学校典型，带动广大中小学全面普及心理健康教育，落实心理健康教育指导纲要的各项要求，明确学校在促进学生身心健康发展方面的义务和责任，规范学校心理健康教育工作，保证心理健康教育时间和必要的活动场地，丰富课程内容，建立稳定的专业化教师队伍，形成全体教师关心关爱每一个学生心灵成长的良好氛围，切实提高中小学生的心理素质和健康水平，促进立德树人根本任务落实。争取到20xx年，在全市创建60所左右的潍坊市中小学心理健康教育特色学校，10所左右的xx省中小学心理健康教育特色学校，5所左右全国中小学心理健康教育特色学校。

全市全日制普通中小学。

争创工作自xx年开始□xx年组织首次认定，工作步骤如下：

自通知下发之日起，各县市区、各直属学校对照《中小学心理健康教育特色学校标准（试行）》（附件1），组织本县市区中小学校开展心理健康教育特色学校创建工作，全面推进学校心理健康教育工作。

□xx市中小学心理健康教育特色学校认定从xx年开始，隔年进行□xx年3月由各县市区组织申报，每县市区推荐数量不超过3所，市教育局委托xx市中小学生学习健康成长研究中心组织专家对申报学校进行考察认定，公布潍坊市中小学心理健康教育特色学校，从中择优推荐参加全省及全国中小学心理健康教育特色学校的评审。近两年内存在学生逃学、辍学、流失、违法犯罪等情况的不能申报各级中小学心理健康教育特色学校。

由xx市中小学生学习健康成长研究中心建立工作交流平台，及时推广宣传各级特色学校开展心理健康教育的先进经验。

各县市区和学校要将心理健康教育纳入整体发展规划和年度工作计划，建立和完善心理健康教育工作组织实施、检查督导、评估评价等方面的规章制度，完善心理辅导伦理规范、档案管理、值班值勤、学生转介、危机干预等方面的工作制度。建立针对学生个性特点的心理健康教育教学研究制度，推动学校积极开展校本研究，开发贴近学生实际的心理健康教育校本课程。健全心理健康教育教师工作考核制度，将专兼职心理健康教育教师开展心理健康教育活动和心理辅导计入教学工作量。

。各级中小学生学习健康成长研究中心要协调区域内的心理健康教育专家资源，加强心理健康教育特色学校争创工作的指导，定期组织开展专题性培训、观摩研讨和经验交流等心理

健康教育学习交流活活动，帮助学校提升心理健康教育水平。

在核定的编制范围内，争取政策支持，做好专职心理健康教育教师配备，并根据学生实际需要配备兼职心理健康教育教师。心理健康教育教师要有相关心理学教育背景或取得相关资格证书，能够胜任心理健康教育教学工作。市教育局将逐步建立中小学心理健康教师持证上岗制度。加强心理健康教育培培训，将心理健康教育培培训纳入教师培培训计划，每年对专兼职心理健康教育教师和班主任的心理健康教育培培训不少于10课时，每年至少组织一次针对全体教职工的心理健康教育培培训。保证心理健康教育教师在职务评聘、工资待遇、评优评比等方面的待遇，鼓励优秀人才从事心理健康教育工作。

各地和学校要设立专项经费，为开展心理健康教育教学、师资培培训、课题研究、课程开发等提供必要的支持。原则上，心理健康教育特色学校年生均心理健康教育经费不低于10元。

中小小学生团体心理辅导活动方案篇七

培养学生正确的人际交往态度，帮忙学生掌握人际交往的基本技能，提高学生与人交往的实际潜力，培养学生做一个欢乐的健康的人。

1、课件设计

2、小品编排

你有朋友吗?你喜欢交朋友吗?在生活中，有的人拥有很多朋友，与朋友一齐学习，一齐生活，遇到问题一齐商量，一齐解决，说说笑笑，真开心呀!这节课将伴随你一齐探索怎样才能交上更多的朋友!

1、找朋友游戏

要求：以组为单位，每组出一名学生，数到“一”。

第一次：3个同学一组迅速抱成团。

第二次：4个同学一组迅速抱成团。

第三次：5个同学一组迅速抱成团

(学生分组做“找朋友游戏”。游戏之后数一数：我赢了次，我输了次。)

2、谈一谈

(1)我找到朋友时心里感到。

(2)我没找到朋友时心里感到。

(学生谈心里感受)

3、交朋友的秘诀

(1)仔细观察你身边的好伙伴是怎样交上好朋友的？

(学生归纳交朋友的秘诀)

看课件：

课件1：萍萍热情、开朗、乐于助人，同学们都愿意和她交朋友。(性格好)

课件2：周梦和胡云都是航模小组成员，他俩合作一艘小帆船，你锯我粘，很快就做成了，共同享受着成功的喜悦。(合群)

课件3：遇到开心的事，受了委屈、遇到困难等愿意把心里话告诉朋友，增进沟通和理解。(善于开放、表露自我。)

(2) 你的交友秘诀呢?

快记下大家的绝招，让大家一齐交流分享吧!

(学生归纳：交朋友的秘诀。)

(3) 请看小品：

问题1：请你帮帮小陈，让他也能交到朋友。

问题2：不知你在交朋友中有没有遇到什么困难呢？

问题3：请大家帮他出出主意，让他交到更多的朋友。

(学生进行小品表演：小磊和小涛是好朋友，他们互相关心、互相帮忙，说说笑笑玩得多开心啊！可是，小陈不敢和同学接近，他没有朋友，一个人十分孤独。)

有朋友真好！高兴时，有朋友来分享；悲哀时，有朋友来分忧；困难时，有朋友来帮忙。朋友能给人带来欢乐、带来勇气、带来信心。教师相信，在你的努力下，一定会交到更多的好朋友！

中小學生团体心理辅导活动方案篇八

一、活动主题

叩开心门，读懂你

二、团体规模

8-12人，4人一组

三、活动对象

每次一个班级)

四、团体活动时间、场地

2016年4月7日

五、活动整体目标

90后的学生独生子女较多，以自我为中心是这一群体的显著特点，人际交往成为他们踏入大学生生活的首个必修课。学生干部是学生群体的核心骨干，是班级建设的中流砥柱。但是很多班级出现了班委不和，信任度过低，团队意识薄弱，相互不理解等问题，进而导致班级人心涣散、学生管理困难重重。在此背景下，大学生心理活动中心计划针对班级、学生会学生干部开展团体心理辅导活动，借助团体心理游戏，引导学生进行自我探索，搭建学生干部之间的沟通平台，消除彼此间的心理隔阂，熔炼具有团队合作精神、业务能力强的学生干部队伍，更加高效地为学生、班级提供服务。具体目标如下：

1. 促进成员自我探索能力的提升；
2. 搭建沟通平台，消除人与人之间的心理壁垒，增强信任感；
3. 为参与成员心理“减压释负”，预防心理问题的产生；
4. 培养学生的团队合作精神，增强学生干部队伍的凝聚力。

六、团体活动具体安排

3) 培养成员的合作意识，学习组员之间的配搭； 4) 增强成员间的了解，促进彼此深度交流。

2. 活动时间、场地

眼罩每人一个、椅子每人一张、背景音乐 4. 活动规则与程序

1) 将椅子围成圆圈，成员围圈而坐，宣布游戏规则；

4) 找到合适的搭档之后，两人在助手的指引下找到合适的椅子坐下，期间不可摘下眼罩，直到所有的人找到搭档并落座。

5) 游戏分享。自由分享活动中的感受，讲述原则搭档的理由，主持人做总结。

活动二：开心对对碰

1. 活动目的1) 引导组员更加正确、全面地认识自我；

2) 增强彼此之间的了解，提升组员人际沟通的能力； 3) 让组员思考自我与他人的关系。

2. 活动时间、场地

3. 活动道具

白纸□a4纸的1/4) 每人一张、签字笔若干、学员证每人一个、背景音乐

4. 活动规则与程序

2) 每人抽取一张扑克牌，按照主持人提出的要求，找到搭档。然后把自己卡片讲述给对方，寻找到双方的共同点与不同点。

1. 活动目的1) 引导组员善于发现被人的优点，学会赞美人；

2) 体验和感悟赞美与被赞美的感觉，提升自我认同感；

3) 4) 学会彼此欣赏，提升团队的凝聚力； 培养组员正确对待他人的看法和评价。

2. 活动时间、场地

团体心理辅导室

3. 活动道具

背景音乐、椅子、学员证每人一个、白纸（A4纸的1/4）每人一张、夹子每人一个

4. 活动规则与程序

2016年4月7日

团体心理辅导室 3. 活动道具

5) 每个小组中的组员依次排好队。队伍的顺序依次是：盲人、上肢残疾者、下肢残疾者；

6) 在穿越障碍的过程中，还要同时完成两项任务：第一，沿途会事先放置一些水，全组人员在过程中要保证每人喝到一次水（导师组提前准备好水杯，每人一个，一瓶饮用水）；第二，每个组员要在一张白纸上签上自己的名字，自己完成，不能由人代写（导师组提前准备好白纸和彩笔）。

7) 完成任务后，所有组员回到原地，鼓励每一个人谈谈自己的感受，大家共同分享在游戏过程中所感、所想、所思。我们采用了什么办法沟通？我们是如何传递和接收信息的？我们是如何开始信任的？ 活动五：我的“角落”

15分钟左右

团体心理辅导室 3. 活动道具 无

4. 活动规则与程序

1) 所有组员在室内随意走动，注意观察室内的一切陈设和现

象； 2) 一定时间后，主持人喊“停”，组员停下来，手来手围成一个圆，每个组员都记住自己左右两边的人，并环顾室内环境，在自己心目中选取一个中意的“角落”。

3) 这个角落可以是室内的一个地方、一件物品或者一个其他有形的东西等，形似不限，只要在室内，自己觉得中意。选定好以后默记在自己心中，不要告诉别人，不要与人交流，游戏始终不能讲话。

4) 导师询问大家，保证在场的每个组员都有了确定的“角落”，要求每个组员尽量用自己的身体的任何部位去够到自己选定的“角落”，条件是能与两边的人松手，即全体组员仍然要保持刚才的牵手状态，主持人喊“开始”。

5) 够到自己的“角落”的组员，务必要占领自己的“角落”，不能轻易移动； 6) 没有够到自己“角落”的组员，要继续想办法尽量够到自己的角落，但是仍然不能松手，不能讲话。

7) 游戏分享。

七、活动总结