

幼儿园科学实验教案(实用9篇)

教案是教师在教学过程中制定的一种计划和指导性文件，它对课堂教学起着重要的指导作用。以下是小编为大家整理的一些优秀的一年级教案，供教师们参考和借鉴。

幼儿园科学实验教案篇一

- 1、通过动手操作和仔细观察，发现有趣的科学现象。
- 2、能用较准确的语言描述自己的发现，并对自己的观察和发现做好记录。
- 3、有积极的探索兴趣，有大胆发言的欲望。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 5、体验解决问题的成就感。

1、每人两份水，一份醋、一份油，备用的水、醋、油。

2、筷子若干

3、记录板、记录纸(带标记的)、黄色油画棒

一、问题引入

1、出示一杯水，一杯醋。

老师：老师这边有两个杯子，一杯是水，另外一杯里是什么呢？谁来猜一猜？

幼儿：是醋！

老师：小朋友真聪明！一下子就知道是醋了，那你们是怎么知道的呢？谁来说一说？

幼儿：我是闻出来的。

老师：你们真棒，小鼻子真灵，一下子就闻出来了，这杯子里就是平时我们吃的醋。

2、老师：那如果把醋倒在水里，会怎样呢？谁来说一说？

幼儿自由猜想并表述。（幼儿：水会变成醋的颜色。）（老师：水和醋融在一起了）

3、幼儿操作并观察：醋倒入水中发生了什么？

老师：那究竟是不是和小朋友猜想的.一样呢？老师给你们准备了水和醋，你们可以自己试一下，把醋倒在水里，看看会发生什么现象？不过要记住在倒醋的时候要嘴对嘴慢慢的倒（老师示范），不要把杯子弄倒了。倒好了，你可以用筷子搅一搅，再观察。

4、集体交流各自的发现。

老师：请你说一说，你发现了什么？

幼儿：我发现...

出示老师的记录现象示意图：小朋友把醋倒在水里，这样你们还能分清哪边是水哪边是醋吗？（不能）原来醋和水融在一起了。

二、第二次猜想

1、出示油杯：老师这边还有一点油，那如果把油倒在水里，又会怎样呢？

2、幼儿将自己的猜想大胆地用自己的方法记录下来。再进行自由猜想的表述，

老师：老师先让你们的把你们的猜想记录下来，那怎么记录呢？老师来说一说。

出示记录纸：看看纸上有什么？（?眼睛两杯水）

老师：那你们觉得应该把猜想记录在哪里呢？为什么？（记录在?的下面）

老师：请你们把凳子下的记录纸和笔拿出来，黄颜色的蜡笔就代表油。好，开始记录吧。

老师：先把记录好的纸放在腿的前面，谁来说一说你是怎么猜想的？

幼儿拿好自己的记录纸上来表述。

幼儿第二次操作，仔细观察，并将观察到的现象用自己的方法记录下来。

老师：那是不是这样呢？等会儿老师还要让你们自己去试一下，看看跟你的猜想是不是一样。在做实验时，也要把油轻轻的倒在水里，然后用筷子搅一搅，最后蹲下身子观察，观察到的现象才准确。观察时要等几分钟再观察，等到水面不动了，你才能回来把你看到的记在眼睛的下面。

老师：我们要怎么观察？幼儿说一遍，老师补充一下。

3、集体交流自己的发现及自己的记录。

老师：做好的小朋友可以把你记录的结果跟后面的老师说一说，也可以贴到前面黑板上和其他的小朋友说一说。

让幼儿把带有标记的记录纸贴在展示板上，让几个幼儿上来讲一讲。

老师：谁来说一说，你看到了什么？

幼儿：我看到油在水的上面。

老师：那你刚才猜想的是什么呢？哦，原来猜想的不一定就是对的。

老师：我请一个小朋友上来再来试一试，看看究竟是怎样的？
实验验证

小结：我们把油倒在水里，不论用筷子怎么搅，最后都是油浮在水的上面。它们分成了两层，说明油是不溶于水的。

三、延伸问题。

油和水是日常生活中常见的事物，油和水混在一起到底会出现什么现象，这是在生活中经常出现的但又不太注意的现象，我抓住这一现象，意在通过观察记录和实验操作激发幼儿的探索兴趣。整节活动连接紧密，稳扎稳打。在活动过程中教师引导幼儿大胆猜想并坚持幼儿自己动手探索、发现的原则，培养幼儿主动探索的能力，让幼儿在实践中感悟出真知，在细心的观察中发现“油和水”的奥秘。也培养了幼儿敢于质疑、乐于猜想的科学态度。活动达到教育目标。

幼儿园科学实验教案篇二

本篇是幼儿园大班活动，通过大班想象大胆的想法，通过想了解被磁铁吸住的原因，大胆尝试磁铁吸吸吸，幼儿愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐，初步感知磁铁的磁性与生活的关系。更多幼儿园幼师上课视频，提供配套课件ppt找教案网！

1. 在探索活动中发现磁铁的秘密，感知磁铁的特性。
2. 愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐。
3. 初步感知磁铁的磁性与生活的关系。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 体验解决问题的成就感。

1、实验器材：磁铁、带回形针的纸小鱼、水彩笔、螺丝帽、棉签、螺丝钉、扣子、别针、发夹、橡皮筋、纸片、回形针、小棒、塑料玩具、硬币、气球一人一份。

2、观察记录表一人一份。

一、钓鱼游戏。

二、大胆的猜想。

1、认识实验材料。

2、想想哪些会被磁铁吸住，哪些不会被吸住？

3、学会把自己心里想的记录在记录表的第一排中

三、大胆尝试磁铁吸吸吸。

1、动手实验，并记录实验结果。

2、与小伙伴交流结果。

四、大胆交流，分享自己的发现。

五、拓展经验，了解磁铁在生活中的'作用。

在开始上课时，我首先拿出块磁铁问：这是什么？现在想来这样导入新课的方式很少不好。没有激发学生的探究和思考的兴趣。我应该这样设计一个问题：电冰箱的为什么能够没有锁照样关上呢？这样学生在自己的生活经验中，就会非常容易的得出答案。而且问题来自学生的中间，而且学生在生活中有经验，不是十分的困难。

在下面的环节就是学生玩自己的磁铁的时间。我是这样的安排的，首先让学生自己想法去玩磁铁，然后分享给大家。也就是说学生在玩之前先动脑思考，怎样去玩，然后再将自己的方法分享给大家。然后大家再一起在玩的过程中发现磁铁的性质。现在想来，是否能够让学生直接去玩，不先想。这样学生在玩的过程中去发现，在玩的过程中发现问题。在玩的过程中，没有刚才一些其他学生的思考的限制，可能会有更好的玩法，这样可能有更好的发现。在学生体验发现的过程中，会有更多的成功的喜悦。

还有就是小组进行合作玩。我现在思考这个活动不适合人数过多的小组玩。可以两个人小组玩，这样合作，他们都能够参与进去，而且手中都物品。这样就不会出现一半学生在操作，另一半在玩的情况。

我先现在的合作探究，需要学生在小组内，但是操作时候可以更为小的分组。这样效果会更好的。

幼儿园科学实验教案篇三

1. 在操作中感知油水分离的现象。
2. 大胆地探索让油水融合的方法，初步学习记录实验结果。
3. 乐于积极探索，细致观察比较。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

水、花生油、一次性透明杯、抹布、记录纸、笔、筷子、热水、洗洁精。

一、观察油和水，运用各种感官初步感知其特点。

引导幼儿看颜色、闻气味的方法分辨油和水。

1. 你们面前都有2个杯子，杯子里装的分别是什么？

2. 杯子里装的是什么？你是怎么知道的？

3. 小结：对，这就是一杯水和一杯油。

二、实验：观察油水分离现象。

1. 猜一猜把油倒进水里，会发生什么事情呢？

2. 幼儿实验、观察。

把油倒进水里，你发现了什么秘密？(注意事项：倒的时候小心点别倒到外面，如洒了及时用抹布擦掉。)

3. 小结：油和水倒在一起后，是分成两层的，油和水是分离，油总是在上面，水总是在下面。

三、探索感知不同材料能否让油水相融。

1. 你们有什么好办法能使它们融合在一起呢？

2. 出示三种材料进行集体猜测

这里有筷子、热水、洗洁精三种东西，你们认为这些东西可以让油和水融合在一起吗？(教师进行记录)

3. 幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。（提醒幼儿操作一个记录一个以免忘记实验结果）

4. 交流实验结果

小结：原来，洗洁精可以帮助油和水融合在一起，变成了白色的液体。

四、联系生活实际

1. 除了洗洁精，还有什么可以让油和水融合在一起呢？（幼儿根据已有经验回答）

2. 观看视频（洗衣粉、洗衣液去油渍）

3. 小结：原来像洗洁精、洗衣粉、洗衣液这些洗涤用品都能让油和水融合在一起，在生活中帮助我们衣服上、手上的油渍洗干净呢！

幼儿园科学实验教案篇四

1. 感知不同质量的物体上抛、下落的不同现象，培养幼儿探索精神。

2. 激发幼儿自制玩具的兴趣，培养动手、动脑能力和克服困难的精神，体验成功的喜悦。

3. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。

4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

1. 塑料袋、沙包、纸张、夹子若干

2. 难度不同的半成品材料，降落伞范样

一、操作、探索

1. 探索塑料袋与沙包上抛的不同现象
2. 让孩子运用已有的经验说出易抛与不易抛的物体
3. 探索纸与夹子上抛不同现象
4. 探索纸与夹子从同样高度下落的不同现象
5. 探索怎样使纸能快一点落下的方法
6. 留下余兴：让幼儿思考用什么办法能使夹子下落的速度慢一些

二、幼儿自制玩具

1. 讨论：怎样能使夹子下落的速度减慢
2. 鼓励幼儿通过观察探索自己制作玩具
3. 幼儿制作玩具，教师个别指导

1、第一个环节没有让幼儿充分体验物体都是下落的’，示范的时候关于如何抛和最终结果这两个指令不明确。这个环节只作为初步感知，不应该占活动的大部分时间。

2、第二个环节比较时，应让幼儿在五中材料中随意选择两者进行比较，如果五种比较则很难有明确结果，也浪费时间。在幼儿操作之前我引导幼儿应该在同一高度松手来比较，但是幼儿实际操作过程中并没有都这么做，有的根本没有两两比较就凭感觉写结果，幼儿较乱，应该让幼儿上来分享他是怎么比较的，也可以让幼儿将下落的过程画下来。

3、材料选择：用纸来做实验每次都受空气阻力会导致速度不

同，而且形状不固定。应选用重量相同形状不同、形状相同重量不同的材料来比较，这样更加能控制变量，要先从幼儿最易认同的经验来探究。材料投放的时候应随着环节的递进一步步投放，不应所有的都放好。

4、科学活动目标应该是让幼儿学会怎样探究，而结果并不是很重要。

5、第三环节应该让幼儿操作之后再得出结论，挑战幼儿原有经验。

幼儿园科学实验教案篇五

活动内容：小蝌蚪游来啦

目的：

- 1、学习用手指蘸上颜料点画小蝌蚪
- 2、对手指点画活动感兴趣

准备：

- 1、点画前认识过小蝌蚪
- 2、实物小蝌蚪
- 3、黑色水粉颜料若干盘、抹布
- 4、幼儿用书人手一本

过程：

- 一、出示实物小蝌蚪

教师导语：圆脑袋，细尾巴，黑黑的身体爱游泳，它是谁？

（这是小蝌蚪）

今天，我们来学画小蝌蚪

二、幼儿学画小蝌蚪

1、教师示范，讲解手指点画的方法：用食指在黑色颜料中轻轻蘸一下，按在短线前一端，再将手指轻轻提起。

2、请幼儿上来示范，教师指导

三、幼儿作画

1、分发给每人一本书

2、幼儿点画时教师巡回指导，提醒幼儿大胆作画，不要把颜料弄到桌面或身上。

3、将幼儿的作品张贴展览，引导幼儿欣赏。

幼儿园科学实验教案篇六

1、关注自己体重的变化，初步感知体重与健康的关系。

2、了解一些控制体重、保持健康的方法。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、激发了幼儿的`好奇心和探究欲望。

1) 经验基础：幼儿在园集体体检之后；幼儿有下棋、看表格的经验。

2) 物质准备：二块大板；幼儿体重表；健康卡；图片；棋子□ppt等。

一、学看表格，关注变化学看体重表xx关注自己体重所发生的变化

1、出示体重表一：根据体检结果，说说自己现在的体重。

2、看看比比，自己体重有什么变化？

3、出示体重表二：解读符号"xx"□

4、将自己此次的体重数字卡贴在表二中相应的格子里。

二、讨论交流，提炼方法讨论交流xx提炼一些控制体重、保持健康的方法

1、观察表二，提问：体重是轻好还是重好？

2、请保健老师来说说答案，同时解答幼儿的提问。（突出体重过重会影响健康）

3、提问：是什么原因会使我们的体重增加过快呢？（出示ppt□

4、提问：有什么好办法能控制体重、保持健康？（出示ppt□

三、参与游戏，巩固知识玩"健康棋"xx在游戏中巩固所学到的方法

1、老师介绍健康棋。

2、将体重增加过快的原因与控制体重好办法的图示予以制定规则。（如：吃油炸食品退三格；每天运动进四格等。）

3、幼儿放棋谱、数字卡、图片等，共同玩“健康棋”。

4、小结：鼓励幼儿将所学到的方法运用到生活中去，使自己的身体变得更健康。

小百科：肥胖是指一定程度的明显超重与脂肪层过厚，是体内脂肪，尤其是甘油三酯积聚过多而导致的一种状态。

幼儿园科学实验教案篇七

1、让幼儿初步了解空气污染的情况及其危害性。

2、培养幼儿关心和保护环境意识。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1、棉花、香烟、瓶子。

2、自制多媒体电脑教学软件。

3、自摄的有关空气污染源的录象片。

一、了解空气遭受污染的情况。

1、我们每时每刻都离不开空气，可是现在空气质量发生了变化，下面请小朋友们认真看录象，想一想这些事情对空气有没有影响。

2、放映自摄录象片，请幼儿观看。

镜头一：满天飞扬的尘土；

镜头二：汽车、摩托车排出的废气；

镜头三：工厂烟囱飘出的黑烟；

镜头四：焚烧垃圾时产生的浓烟；

镜头五：烧香、放鞭炮时潦烧烟雾；镜头六：正在公共场所吸烟的人。

3、讨论：刚才我们看到了很多污染空气的事，这些事对人类会有什么危害？

二、感知不洁空气对人体的危害。

1、现在我们来做一个小实验，方法是先在瓶子里放一团雪白的棉花，然后把一支点燃的香烟放进瓶子。

2、在等待实验结果的过程中，播放自制电脑教学软件，重点突出呼吸道，显示空气在体内的循环现象及其过程。

4、向幼儿展示实验结果——瓶子及部分棉花被熏黑了，请幼儿闻一闻瓶子里的气味，说说自己的感受。

5、在屏幕上显示人体吸入被污染的空气后，呼吸器官受损的情况。显示方法是设置一道黑色气流进入呼吸道，把整个呼吸道染成黑色。

6、小结：如果我们吸入被污染的空气，就容易得感冒、气管炎、哮喘病，严重的还会导致肺癌，对我们人体危害很大。

三、学做“环保小卫士”

1、鼓励幼儿争当“环保小卫士”，制止那些污染空气的行为，让空气变得更洁净。

3、引导幼儿讨论如何减少空气污染，保护身体健康。(如：种植花草树木、禁止在公共场所吸烟，不在生活区焚烧垃圾等)活动延伸：留意观察日常生活中还存在哪些污染空气的事，并能从自身做起，保护环境，减少污染。

这次活动的内容实际是很抽象的，如何能让幼儿理解是个难点。根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程。让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

幼儿园科学实验教案篇八

1. 仔细观察比较不同滚筒滚进山洞时不同的现象，并尝试运用不同的方法来改变路线。
2. 能大胆清楚交流自己的发现，体验与同伴合作探索的乐趣。
3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
4. 通过实际操作，培养幼儿的'动手操作能力。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
6. 体验解决问题的成就感。

音乐、投票的标牌、薯片桶、泡面桶、一次性纸杯、一定坡度的斜坡、山洞、筐子、透明胶、剪刀、橡皮筋等。

一、导入

引出探索主题“滚筒进山洞”，激发幼儿兴趣。

孩子们，你们喜欢玩游戏吗？今天我们来玩一个滚筒进山洞的游戏。

二、展开

通过交流讨论及两组操作材料的实验对比，发现哪些滚筒会进山洞，哪些不会。

1. 介绍材料。看这里有哪些滚筒？哪些滚筒能滚进山洞？

2. 交待规则。

(1)不用力气，滚筒放在山坡指定位置位置，让它自己滚进山洞。

(2)滚进山洞的滚筒放在旁边的筐子里，没成功的放在原处。

3. 幼儿分组操作。

教师指导重点：幼儿能否尝试使用各种材料进行实验。

4. 交流讨论：怎样的滚筒能进山洞？为什么？

小结：两头一样粗的滚筒能直直的滚进山洞，两头不一样粗的滚筒会拐弯，不能滚进山洞。

三、通过交流讨论，发现两头有大小的滚筒总是向细的那头滚动。

1. 两头大小不同的滚筒能不能滚进山洞，那会往哪头拐弯？

2. 幼儿分组操作。

交待规则。

(1)不用力气，滚筒放在山坡指定位置，让它自己滚下山。

(2)实验观察结束后，把滚筒放回筐子。

3. 交流讨论。

提问：不同粗细的滚筒，到底往哪拐弯呢？

小结：看来，滚筒无论大小，只要两头不一样粗细，总是往细的那头拐弯。

四、借助材料，尝试改变物体原来的运动路线。

1. 提问：如何让这些滚筒不拐弯，也能直直的滚进山洞？

2. 幼儿操作。

交待规则

(1)改变后的滚筒还是不用力气，放在山坡指定位置，让它自己滚进山洞。

(2)成功的作品放在前面的作品展示桌上。

教师指导重点：幼儿能否借助辅助材料，尝试用多种方法解决问题。

3. 交流讨论：你用了哪些材料？用了什么方法，小滚筒滚进山洞了吗？

两头一样粗细的罐子里放了块石头，它能不能顺利滚进山洞呢？

幼儿园科学实验教案篇九

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。要充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，形成受益终身的学习态度和um能力。

小苏打、醋是我们常见的生活用品，气球更是每一个孩子都喜欢的玩具。但是，小苏打和醋混合会产生气体，而且这种气体的力量足可以吹起气球的现象，对于绝大多数孩子来说都是非常新鲜、神奇的体验。因此，这一活动对孩子们来说既熟悉又陌生，富有一定挑战性，有助于拓展幼儿的生活经验与科学视野。小苏打与醋的混合现象只是活动的载体，不是活动的唯一目标，活动旨在让幼儿亲历一次真实的探究过程，体验科学活动的乐趣，从而感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。

【活动目标】

1. 感知小苏打和醋混合会产生气体，了解产生气体的多少与材料的用量有关。
2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、记录、分享结论等基本的实验步骤。
3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

【活动准备】

1. 物质准备：每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球□co2在生活中的应用课件。

2. 经验准备：课前让幼儿学会套气球。

【活动过程】

1. 以疑激趣——出示瓶子吹起的气球，激发幼儿探究的欲望。

引导语：孩子们，今天老师和你们一起做一个好玩的科学游戏，游戏的名称是《瓶子吹气球》。

起形成的神奇的泡泡液。这两种材料是什么？

(1) 出示材料，幼儿通过闻一闻、看一看多感官认识实验材料：醋、盐、白糖、味精、小苏打。

(2) 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。

(3) 幼儿分组实验、记录，教师巡回指导。实验前提醒应该注意的问题：合作、安全、卫生等。

小结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

3. 学以致用——尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合会产生气体。

提问：找到了能够产生气体的材料，你打算怎样用它们帮助瓶子把气球吹起来？

(1) 小组讨论怎样帮瓶子把气球吹起来，一个人能完成吗？操

作过程要注意什么？

(2) 幼儿分组实验，教师指导。

小结：材料的多少不一样、套气球的速度不一样，都会影响气球的大小。

4. 快乐体验——想办法让气球吹得更大，进一步验证产生气体的多少和材料的用量有关。

提问：如果再做一次，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢？

(1) 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口??

(2) 再次实验瓶子吹气球，进一步体验科学游戏的乐趣。鼓励孩子组内、小组间合作互助。

小结：材料用的多一点，操作速度快一点，气球就会吹得更大。

5. 拓展延伸——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

提问：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活中有什么用处吗？

播放课件(好喝的汽水饮料、帮病人减轻痛苦的干冰、消防员叔叔的灭火器??)，进一步激发探究欲望。

活动延伸：

这种神奇的气体到底是什么呢？关于它，还有没有我们不知道的小秘密呢？回家把这个实验做给爸爸妈妈看看，和他们一起

研究一下吧！

活动反思：

《瓶子里吹气球》这是一节大班科学活动，主要是让幼儿通过猜测、探索、试验，发现气球吹不大的原因。

王老师在第一环节就是让幼儿玩吹气球比赛，试一试，吹一吹，看谁的气球吹的最大。部分孩子能够用嘴巴吹气球，并把气球吹大。紧接着王老师便出示装有气球的瓶子，让幼儿猜一猜气球装在瓶子里能否吹大？这一提问的出现，激起了幼儿的兴趣。很多孩子都是充满信心觉得气球能够吹大，还有一部分幼儿认为气球吹不大。王老师没有直接给出答案，而是把问题抛给孩子们：“怎样才能知道我们的想法是对还是错呢？”，问题一出来，很快得到了幼儿的回应“我们要试一试，去吹一吹才能知道结果。”这样的效果比起直接让孩子去操作好多了，体现了幼儿的主体性。

为什么气球在瓶中吹不大？是贯穿整个活动的关键。有的孩子认为是瓶子太小了，有的孩子认为是没有力气？当孩子们出现了一系列的猜测后，王老师展示自己的瓶子气球，并吹给孩子们看，然后请小朋友们观察，为什么老师的能够吹大，你们的不行。让幼儿自主探索，寻找答案。在孩子们找到答案后，再请孩子们去验证自己的答案是否正确。

孩子们通过在有洞的瓶子中吹气球，而且能够成功地将气球吹大时，个个都享受到了探索成功的喜悦。从王老师这一节活动报告，让我了解到了我们不管在任何时都要从幼儿出发去考虑问题，给孩子足够思索、探究的空间，这样才能让孩子在游戏中了解科学。