

# 一线带班读书心得体会 一线带班的读后感 (实用8篇)

培训心得的撰写可以促使我们对所学知识进行归纳和总结，从而更好地应用到实际生活中。以下是小编为大家整理的军训心得参考，希望能为大家的写作提供一些启示和帮助。

## 一线带班读书心得体会篇一

管建刚老师的《一线带班》七个板块中的第五板块抓基础是我最感兴趣的，语文老师都知道语文基础有听说读写，管老师关于这四个方面的见解非常细致独到。

第一抓：桌兜和书包。桌兜允许放一本常用的字典，其他东西必须全部带回家。有专人进行检查，没有带走的东西全部放到讲台，第二天早上第一节课前无人取走的，全部扔掉。坚持一段时间后让学生养成习惯。

第二抓：作业的书写。干净、工整、美观。开学第一个月的每一节语文课，上课铃一响，描红5分钟。写字也要抓后进生，交给写字能手。

第三抓：默写正确率。抄写词语和背诵内容，默写词语和背诵内容，管老师都有很多办法。

第四抓：课文朗读。管老师非常关注抓预习读课文，分为几步：第一步，当堂预习，第二步，不好好预习读课文的学生，第一单元的每一篇课文的预习朗读，当天在家里预习了，第二天早上读给老师听。第三步qq语音朗读、手机朗读录音，当天晚上发给老师听。第四步，朗读的分层要求。

第五抓：课文背诵。提高认识，提前背课文，开展快背活动，抓后进生的背诵。

第六抓：课外阅读。第一，培养学生对书的尊重心。第二，每个月开展“班级阅读之星评比”。第三，用好早上的阅读时间。第四，晚上的枕边书达人活动。

管老师每个方面的内容都谈得很细，很有示范性与实践参考性，在此我不一一赘述，大家可以去读一读。

## 一线带班读书心得体会篇二

学生回家作业经常不写作业怎么办？后进生成绩上不去怎么办？开展工作但家长不配合怎么办？……一线带班的困惑与难题一个又一个，我们总是一边抱怨一边又期盼着有一本万能宝典，能够多一些接地气的妙招。

管老师的《一线带班》就是我的宝典，我已反复读了不下3遍。翻开这本书，没有一张精美的，全是满满的干货。整本书共七个章节，一个“抓”字贯穿整本书，简单明了却巧妙实用。书中介绍了他一线带班的“七抓”：抓开头、抓家长、抓时间、抓作业、抓基础、抓常态课、抓复习。

对我而言，新接一个五年级的班，最迫切需要复习的就是如何“抓开头”。比起带第一届学生，我的心态已然发生了不小的变化。第一次见二年级的学生，孩子们也都是非常单纯可爱的，当时的我使出了浑身解数，希望第一时间收获孩子们的喜欢。但这一回，我接的却是一个烫手山芋，整班成绩比较差，班风也比较松散。无论是朗读，还是书写，学生展现出来的语文素养都还停留在二三年级的水平。可以说，刚好与管老师书中所记录的接班情况相似。管老师说：“一线带班，比“初刻效应”更重要的是“阿伦森效应”，阿伦森效应告诉我们，人们喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断增加的人，不喜欢那些不断减少喜欢、奖励、赞扬的人。所以，赞美要一点一点增加，态度要一点一点好起来。

于是，第一次进教室，我的态度严肃了起来，并在第一节课

上明确告诉了学生我的要求和底线是什么。甚至收起了我一贯的亲切和幽默，显得有些不太好说话。一下课，就听到有同学在小声的议论说，老师看上去有点凶啊！大概就是这样的印象，使得我的第二节课变得顺利起来，我还没走进教室，同学们就快速安静了下来。在这节课上，只要有一个孩子开小差了，我就会停下课堂。我告诉学生，我不会放弃任何一个人，也不允许任何一个人放弃语文。慢慢的，接下里的几节课里，课堂暂停的现象变少了。在第三天的最后一节语文课下课时，我难得地夸了一次他们，说他们比起第一节课，有秩序多了，也专注多了。一句简单的夸奖，立马让孩子们兴奋起来。比起以往总是一上来就和孩子们打成一片，这是我最慢热的一次。在这个循序渐进的过程中，我感受到管老师的与众不同。市面上关于一线教学的书籍很多，但真真正正、实实在在能够采纳的点子却不多。管老师了解老师日常工作的真实情况，能想老师之所想，也能说他人之不敢说。

## 一线带班读书心得体会篇三

《一线带班》这本书，未见其书早闻其名，几个月前就听说管建刚老师又出了一本“牛书”，可以成为一线教师手中“宝典”式的带班教科书。微信朋友圈、管建刚老师的“后作文时代”公众号都见过其他老师对这本书的解读，都说这本书是一线教师的福音，能解决在带班过程中遇到的各种各样的问题，让我对这本书充满了好奇和期待。

一拿到书，我就迫不及待阅读起来，一口气就读了大半本，根本停不下来。最近几年在读书方面懈怠了很多，上次有这样读书的冲劲大概要追忆到大学时代了。以前读书，一般书的序要么是快速浏览，要么直接跳过，像这样细细品读书的序还是头一遭，读了序会让人对这本书更加急于验证是否真如几位老师描述的那样妙。因为学校的共读要求，我特意重新阅读了《一线带班》的两篇序。

两篇序的作者也是三位一线教师，字里行间充满了对阅读管

建刚老师这本书的赞叹。“接地气，用得上。”“实实在在有用”“有看头，有学头。”“一堆锦囊妙计”“操作性很强”等，可见这本书是能实实在在帮助一线教师解决实际问题的，一线教师的带班困惑和难题在这本书里都能找到解决办法。自己阅读下来的感受是，确实如此，管老师在书中讲的都是实际教学带班过程中经常会遇到的问题，他的分析和解决途径相较于之前阅读过的一些过于理想化的班主任管理书籍中描述的现象和方法更加都贴合实际，切实可行。

## 一线带班读书心得体会篇四

学员回家作业常常不做该怎么办？后进生考试成绩提不上该怎么办？举办活动父母不配合工作该怎么办？……一线教师的疑惑、难点一个又一个，一线教师一边埋怨一边日夜奋战，紧追不舍，却没什么进展。这个时候，强烈推荐你读管建刚教师的《一线带班》，书里有许多的小窍门，招招合理，年轻教师能够立即“拷贝”用来就用。纵览一本书，可以用全方位、好用、恰当、风趣四个词语来归纳。

全方位是管教师《一线带班》的主要特性。打开的书，管教师对一线代班明确提出了“七抓”的窍门：抓开始，抓父母，抓时间，抓工作，抓基本，抓常态化课，抓备考。从以让她们可以更为高度重视学习培训、潜心学习培训。

全部的小孩全是父母的商品，因而我们要公平看待全部的小孩，无论是后进生或是优秀生，一视同仁，让全部的小孩感受到教师对她们的关注。

我自始至终坚信仅有踏踏实实，不断学习，持续累积，持续实践活动，来日可期，班集体好带！

## 一线带班读书心得体会篇五

这本书缘于同事的馈赠，《一线带班》没有高深的理

论，“一线”就是作者管建刚老师实战经验的积累，像同事推荐的那样实用、接地气。

书中介绍了他一线带班的“七抓”：抓开头、抓家长、抓时间、抓作业、抓基础、抓常态课、抓复习。从怎样让学生把课文背得滚瓜烂熟、怎样让学生的作业及时上交，到怎么让后进生感受作业的乐趣、怎样让课外阅读有时间和质量的保障、怎样让家长知道你关心他们的孩子、怎样开网络家长会等等，管老师的一线带班有妙招，招招实用。

正像书中所说的那样，99.99%的家长都希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。因为每个孩子对每个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。那有时候可能我们老师就是缺乏那么一点点耐心，会让家长失望。如果老师给家长的是失望，而不是希望，那家长就不会愉快的合作。所以，我觉得作为一名老师，我们要有足够的耐心，有更多的细心，真正用心，才有可能做好这份工作。

## 如何对待公开课和家常课

管老师说，公开课就像是谈恋爱，而常态课就像过日子，谈恋爱和过日子是不一样的。作为老师，我们既要会谈恋爱更要会过日子。常态课是学生们真实的写照，常态课也是一位老师最真实的一面。所以上好常态课才是看家本领。

如何上好家常课呢？一线老师必须高度重视教材，研究教材，不是上公开课式地解读教材，而是从温饱的角度来琢磨教材。仔细研读教材，捏准教参的要害，研究考题，脚踏实地地上好常态课。课后习题，练习册内容，统考题型，不要花架子，看起来有点土里土气，却好操作，捏住了命根子，很好地解决了语文的温饱问题。

这种形象的比喻，让我顿时豁然开朗。因为羡慕公开课的光鲜亮丽和权威性，我以前在备课时，都要参考名师们上的公

开课，但是过于追求公开课，总感觉跟自己的学生有些距离。管老师这么一点评，我明白了。看来，要提高学生的成绩，还得靠家常课。

《一线带班》有看头，有学头，一线老师的“宝典”！如果你在班级管理中无所适从；如果你在语文教学中迷失自己；如果你在家校关系上剑拔弩张。那么这本书，推荐给你。

## 一线带班读书心得体会篇六

学生回家作业经常不做怎么办？后进生成绩上不去怎么办？开展活动家长不配合工作怎么办？一线教师的困惑、难题一个又一个，一线老师一边抱怨一边加班加点，围追堵截，却收效甚微。这个时候，推荐你读管建刚老师的《一线带班》，书中有许许多多的小妙招，招招有效，年轻教师可以直接“复制粘贴”拿来就用。纵观整本书，可以用全面、实用、巧妙、幽默四个词语来概括。

全面是管老师《一线带班》的首要特点。翻开书，管老师对一线带班提出了“七抓”的妙招：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从学期初到学期末复习，一线带班中可能遇到的问题，事无巨细，管老师的书里几乎都有。

实用是管老师的《一线带班》最突出的特点。这里包含着实实在在有用的方法指导。“六招”就能教你跟家长搞好关系；“六段”教你从早读前半个小时到下班后一个半小时，用好每一个时间；“六难”作业管理管老师如数家珍地一语道破。具体有效可操作，管老师的书是一线教师的辅导书。

巧妙是《一线带班》的一个显眼特点。管老师说孩子身上有两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴。照片“一对一”发家长，这样避免出现误解和问题，让家校

互动更加和谐有效。预习朗读发语音，作业迟交卷，拖沓大王比赛等等促进学生学习的形式更是妙不可言。

幽默是管老师书中的另一个特点。书中说：老师不是万能的。“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，说这话的人不是疯子就是疯了，这话一改“没有治不好的病，只有不会治的医生”，你信吗？人的身体会生病，人的灵魂也会生病。灵魂病了治疗起来比身体病了更麻烦。看着管老师的书好像不是在看书，而是身边的同事在你身边为你支招想点，为你发言。

读管老师的《一线带班》，从字字句句到段段篇篇，让我每每拍案称赞引起心灵共鸣“说的太有道理了，简直就是我的心声”。边读边实践里边提到的很多方法，确实行之有效，比如夸奖后进生家长，就让我尝到了许多甜头，发现原来他们也是可以配合自己工作的，这可能就是同事们常说的“刺猬也说自己家孩儿光，屎壳郎也夸自己家娃儿香”。每个孩子都是家长的“掌上明珠”。发现孩子的闪光点，能够更好的进行家校沟通，更好的教育孩子，就像于永正老师所说，一开始你在做样子喜欢潜力生，在做样子的过程中，你就会发现她更多的小美好，会变成真正的喜欢。点点滴滴复制粘贴管老师的小妙招，收获越来越多的小美好，感谢管老师能引导我的教学之路走得更稳更具实效。

总而言之，言而总之，《一线带班》是青年教师教学的“葵花宝典”，你想到的没想到的书中统统都有，简直读起来就停不下来。看完全书只想说：厉害了，管老师！

## 一线带班读书心得体会篇七

因为眼疾，好长时间不曾整本书地大块头地阅读了，与书的距离日渐疏远，虽偶然读读微信圈里的“豆腐块”，但读书的习惯已渐行渐远。今年寒假，久不读书的我拿到管老师的这本书，竟突然就有种亲切感，因为它就像一位久别重逢的

昔日至交，一言一语表达的正是自己想表达却不曾表达的心声。

本书的第一、第二章主要介绍了每位老师需要做好的：抓开头和抓家长。

第一章，管老师给我们详细介绍了应该怎样抓好开头，需要做好以下六件事情，分别是：向前任老师了解已做的事；向前任老师了解特殊学生；向前任老师了解家长情况；批改前任老师的暑假作业；开学第一天和开学第一课；尽快记住所有学生的名字。其中，我认为最重要的就是要向前任老师了解清楚班级的基本情况，这样可以让我们及早了解学生，及早制定可行的学习方案，对症下药。

管老师还提醒我们要做好开学第一天和开学第一课，让我们这学期的工作有一个良好的开头。然后，管老师还给我们介绍了几招记住学生名字的小窍门：给作业本写名字；制定座位表；发作业；请学生帮忙做事情；一起吃饭、一起游戏、一起活动；每天规定自己必须要认识几个学生。

这六招，能让我们尽快熟悉班级里的所有学生，而熟悉学生最基本的就是要记住学生的名字，这样才能在教学和教育过程中，让学生有一种受到老师重视的感觉，也能够让他们能够更加重视学习、专注学习。

第二章，管老师着重讲述了要怎样抓家长。其实在我们小学阶段的学习，学生自觉性不高，这个时候家长的作用就显而易见了，但是如何处理好家长与老师之间的关系，一直是我比较头痛的事情，在本书中，管老师给我们罗列了六点：照片“一对一”传家长；手机存座位表和好友表；要感谢后进生的家长；使用好“家长qq群”；两周后开qq家长会；尽量争取每一个家长。

第三章，主要是要让我们重视家长，重视与他们的沟通和交



流。其实作为家长而言，最希望老师做到的就是能够重视、关心自己的孩子。但是，对于我们老师而言，面对的不是一个学生，而是一个班、两个班、甚至三个班的学生，肯定会有遗漏学生的情况发生。这个时候要怎样和学生家长沟通，管老师就教会我们，最好存好所有学生的座位表，让家长觉得老师还是重视自己孩子的，而具体的问题我们可以过后再详细了解清楚，进而给家长一个满意的答复。

管老师书中这段文字给我触动很大：“99.99%的家长希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。因为每一个孩子对每一个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。跟家长交流，给希望和未來就能很好地谈下去，给抱怨和失望，给孩子的这不好、那不好，当然不开心，当然要谈崩。我们可以说自己的孩子长得不漂亮，却不能容忍别人说我的孩子不漂亮。因此，彼此开心、彼此合作才是沟通的根本目的。”

所有的孩子都是家长的宝贝，因此我们要平等对待所有的孩子，不管是后进生还是优等生，一视同仁，让所有的孩子感受到老师对他们的关心。

这一章中我感触还比较大的就是班级“qq群”的建设。随着通讯技术的发展，家校沟通的工具越来越多，微信□qq,校讯通等等，稍有不慎，就容易让家长留下话柄，因此我们教师一定要谨言慎行，做好自己的本职工作，让学生安心，让家长放心。

管老师的这本书的确是所有一线教师的指路明灯，可以让我们在日常教育教学中少走很多弯路。

## 一线带班读书心得体会篇八

被这本书吸引，首先缘于作者管建刚老师，他的作文教学系列的书籍小学语文老师都非常熟悉；其次缘于书名——《一线带班》，没有高深的理论，“一线”就是实战经验的积累。

翻开这本书，果然像期待的那样实用、接地气。

看到目录时，我就很震惊了，管老师的班级管理抓得真全面。书中介绍了“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从学期初了解到学期末梳理。可以说，日常教学及班级管理中常见的问题，都能从书中收到启发。

老子有云：“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”作为天下最小的官儿——班主任，却承担着天下最大的事——培养未来的人才，所以这大事还得从细处入手。

读管理方面的书，有时候我们会从中学到一些新点子、新方法，但更多的时候，这些方法，似乎我们也在用。那么我和这些著书立说的名家、名班主任有什么区别呢？我想，那就是他们把工作做得意想不到的细。

管老师在抓时间时，把时间规划精确到每分钟干什么。比如早上的时间安排：7:45到教室，把语数英作业摆放好，开始早读。7:58管理员点评早读情况，每周一8:00-8:05表扬“早间阅读，榜样人物”。8:10-8:20,前三分钟表扬好人好事，还有7分钟：周一跟音频读课文，周二听读故事音频，周三默写词语，周四默写或抄写课文片段。

短短的早读时间一闪而过，管老师却利用得如此充实。为了利用好时间，他教给学生如何交作业、如何发作业、如何合理规划，每天还留有“后进生专属时间”。他说：“会过日子的人家，一分钱能掰作两分钱用，洗衣服的水留着拖地，洗澡的水用来冲马桶。时间管理得好，也能一分钟掰成两分钟用。”可以想象，长此以往，学生的自我管理和学习效率都会得到很大的提升。

管老师在班级管理方面总有层出不穷的好点子：利用qq群开

家长会、检查课文朗读，利用“加分券”激励优秀学生，利用“押注”活动督促后进生，利用两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴，还有各种各样的称号、表格量化和仪式感。同样作为班主任，在敬佩之时不得不反思：班级管理需要精心研究才能心生妙招。

《一线带班》用最平实的语言记录着看似每天重复的故事，但因为用心，每天重复的故事却演绎着不同的光彩。