

谁的本领大中班教案环节解读 谁的本领大中班教案(精选15篇)

初三教案的编写需要结合教材内容和学生特点，注重培养学生的综合能力。以下是小编为大家搜集的小学教案范文，希望能够为大家的备课提供一些参考意见。

谁的本领大中班教案环节解读篇一

1. 理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。（难点）

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在游戏中互相合作的照片）。

创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

1. 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2. 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3. 教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1. 结合课件，师幼共同讲述故事。

2. 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的'心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

1. 幼儿自主选择角色表演故事。

2. 重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐

1. 引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

2. 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

谁的本领大中班教案环节解读篇二

指导阅读风和太阳两次比本领的经过，体会风和太阳各有各的本领和长处。通过感情朗读和个性表演，懂得要正确认识自己的短处，看待他人的长处。

一、导入教学

1、太阳先生和风先生碰到了一起，于是他们之间进行了一场比赛，你们知道他们为什么要进行这场比赛吗？（因为他们都说自己的本领大）

出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。

指导读出“都说”这个词语的语气

二、学习新课

过渡：是啊，到底他们谁的本领大呢？

1、请大家自己读一读课文，看看他们比了几次？都比了些什么？

2、学生自读后交流。

（一）第一场比赛

1、太阳先向风发出了挑战。

出示：谁能脱下那孩子的外衣，就算谁的本领大。板书：脱下孩子的外衣

指导朗读：注意“谁就算本领大”要读出挑战的意味。

2、对于这场比赛的胜利，他们有把握吗？从哪儿可以看出来？

出示：风说：“那还不容易！”

太阳对风说：“看我的吧！”

指导读出两人的自信骄傲。

分句读，两生对读，加上自己的动作读，男女生扮演角色表演读。

3、风做到了吗？从哪儿知道的？板书：呼呼地吹裹

现在老师就来当那个骄傲的`风先生，小朋友来当那个小孩子好吗？（师生共同表演）

你们知道这是为什么吗？

4、看到这一切，太阳是怎么做的呢？结果怎样？板书：发出强烈的光脱

这时候的太阳心里是怎么想的？

5、分角色朗读第一场比赛。

6、从这里看，是谁的本领大呢？

（二）第二场比赛

过渡：是不是太阳的本领就真的比风大呢？我们继续往下看。

1、第二天他们又碰到了一起，这时候的太阳是什么样的？从哪儿可以看出来？

出示：太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗？”

指导朗读。

2、风先生敢吗？他提出了什么比赛？板书：让船走得快些

3、看看他们各自的表现吧：默读第6、7小节，想想你知道了什么？

4、这两节怎么读才能读出比赛的激烈呢？小组里讨论，然后自由练习朗读。

5、朗读比赛。

6、第二场比赛的结果是谁赢了呀？

7、太阳有没有想到风会赢他？从哪个词可以看出来？

出示：太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不小哇！”

指导朗读。

8、读到这儿，如果你就是风先生，你会对太阳先生说些什么呢？

三、深化巩固

1、太阳的本领是什么？风的本领是什么？他们到底谁的本领大呢？板书：各有所长

板书设计：

谁的本领大（各有所长）

本领第一场第二场

脱下孩子的外衣让船走得快些

太阳发出强烈的光脱了下来

风呼呼地吹裹得更紧飞快前进

谁的本领大中班教案环节解读篇三

1. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。
2. 鼓励幼儿大胆猜测，用清楚的语言积极的表达自己的看法，尝试讲述故事的主要情节。

在老师的设疑提问中，. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

能大胆猜测老师抛出的问题，并用清楚的语言积极的表达自己的看法。

挂图、音乐磁带。

一、图片欣赏，初步了解不同动物的本领。

教师展示动物本领图片，引导幼儿欣赏后讲一讲小动物们都有什么本领。

小朋友们好，今天老师给你们带来这些小动物的图片，你们喜欢吗？谁来说一说他们都有什么本领？”

二、教师出示背景图，利用图片设疑，引导幼儿猜测，大胆尝试讲述，初步理解故事内容。

1、教师出示“猴子”和“梅花鹿”，引导讲述故事第一段。

“有一天，在森林里，猴子遇见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，哎哟喂！说着说着他俩就吵起来了！”

鼓励幼儿大胆讲述：“那小朋友给他俩评一评，猴子和梅花鹿都有什么了不起的本领呀？他俩谁的本领最大呢？”

2、教师继续讲述“最后它们决定比比看，梅花鹿和猴子请来大象做裁判员”，出示大象图片，引出问题“大象来当裁判，你们猜大象会让他们比什么呢？”“假如比xx你们认为谁会赢？”

3、教师讲述故事第二段，引导幼儿预测结果。

“比赛要开始啦！小朋友们快给小猴子和梅花鹿加油。

教师讲完故事第二段后重述比赛要求“噢！原来是这样比，大象裁判是想让他俩先过了这条河，再爬上树摘果子，谁先摘到就算谁本领大？”引出问题“这样比，谁会先摘到果子呢？为什么？”

4、教师讲述故事第三段，幼儿体会着急的心情，并积极想办法。

“哎呀！真着急！梅花鹿都过了河啦，可是不会爬树，猴子会爬树却过不了河，更摘不到果子。它们该怎么办呢？小朋友们快为他俩想一想办法呀？”

5、教师讲述故事第四段，引导提问“它们这次摘到果子了吗？是谁想到的好办法呢？（我们表扬一下聪明的小猴子吧！）最后用的什么方法摘到的果子呢？是谁帮助小猴子过了河呢？（我们替小猴谢谢爱帮助别人的梅花鹿吧！）”激励幼儿说出摘到果子的方法（出示字卡并模仿：驮、跳、跑、爬）

6、教师讲述故事第五段，利用提问让幼儿初步理解互相帮助本领会更大的道理。

“梅花鹿和猴子一起把果子交给了大象裁判，那大象裁判是怎么夸奖他俩的呢？”（幼儿讲述后教师小结，让幼儿完整理解互相帮助本领会更大的道理）

三、完整欣赏故事，进一步理解我们都有各自的本领，只有互相帮助、相互合作本领会更大的道理。

“这是一个非常有意思的故事，下面老师完整的讲给你们听，一会儿我有几个问题想请教请教你们，你们仔细听完后告诉我好吗？”

故事后提问：

1 “他们开始都摘不到果子，可后来又都摘到了，他们究竟谁的本领大？为什么呢？为什么这次比本领后猴子和梅花鹿从此成了好朋友呢？”（幼儿讲述后教师小结提升经验：通过这次比本领，小猴子和梅花鹿合作的非常快乐，小猴子有小猴子的本领，梅花鹿有梅花鹿的本领，可是他们却合作起来，梅花鹿驮着猴子过了河，小猴子又帮助了梅花鹿摘到了果子，他们终于用合作的’本领赢得了比赛！）

2、“通过这次比本领，它们学会了“互相合作”“互相帮助”的好办法。我们小朋友也有各自的本领啊！有的小朋友会帮小弟弟穿衣服，有的小朋友会帮妈妈打扫卫生，还有的小朋友会帮爷爷奶奶捶背！那你都有什么本领呢？你是怎么用你的本领帮助别人的呢？”

（教师小结：小朋友们都有自己了不起的本领，只要你们从小好好学习，锻炼自己的身体，你们的本领会更大更强！）

四、互动合作游戏“套圈”，体验合作的快乐！

教师引导幼儿作游戏“小朋友，今天我们来玩一个‘套圈’的游戏，这个游戏就是考验小朋友互相帮助、互相合作的能力，你们三个人一组玩游戏，看看哪组的小朋友配合的最好？准备好了吗？”

教师带幼儿到户外继续游戏“小朋友你们喜欢这个游戏吗？我们一起到外面的操场上教给别的班的小朋友来玩‘套圈’，好吗？”

谁的本领大中班教案环节解读篇四

- 1、尝试协商与合作，提高与人交往的能力。
- 2、懂得团结起来力量大的道理。
- 3、体验帮助他人的快乐。

动画光盘□ppt□“礼物”

一、谈话引入

师：小朋友们，你们知道吗，在森林里面，住着很多的小动物，他们都有各自的本领，让我们看看都有谁吧！

出示小鸟（小鸟）

师：对，小鸟，谁知道小鸟有什么本领呢？幼儿回答

出示青蛙（青蛙）

师：是的，青蛙，谁知道青蛙有什么本领呢？青蛙能飞吗？

出示大象（大象）

师：对，这是大象，谁知道大象有什么本领呢？幼儿回答

出示小花猫（小猫）

师：喵，小花猫，谁知道小花猫有什么本领呢？幼儿回答

教师小结：小朋友们真是太棒了，知道的这么多。每个人都有自己的优点和缺点，不能因为自己的优点而看不起别人。

二、故事《谁的本领大》

1、播放动画

师：有一天，梅花鹿和小猴子吵了起来，究竟是怎么一回事呢？让我们来看看吧！

幼儿观看动画。

2、师：动画看完了，谁知道梅花鹿和小猴子发生了什么事情呢？（在比谁的本领大）

小猴子有什么本领？梅花鹿有什么本领？

你觉得谁的本领大呢？

谁先摘到了果子？（如果没有梅花鹿驮着小猴子过河，小猴子能摘到果子吗？梅花鹿没有小猴子能自己摘到果子吗？）

他们是怎样互相帮助的？

他们一起摘到果子以后他们的心情是怎么样呢？（很高兴，并且成为了好朋友）

3、师幼小结：我们在遇到一些自己解决不了的事情的时候，可以找找其他人来帮助我们一起解决，相互帮助，共同合作，我们的本领会变的更大。

三、分装礼物

师：（接电话）喂，你好，你是谁啊？哦小猴子啊，恩好的好的。

那我们给它们也带些小礼物吧！

师：看看我们都给他们准备了些什么礼物，核桃，枣，栗子，花生，可是这些礼物还没有装进袋子里呢。大家都来帮忙把礼物装进袋子里面吧！（在装的过程中幼儿装错的老师进行指导）幼儿未装满的想办法与其他组协商装满。

幼儿分享：幼儿重点说出他这个是怎样装满的。

幼儿商量并尝试。

四、活动结束

师：小朋友们真棒，能够想到自己做不到事情懂得和小伙伴协商合作，相互帮助。那好，现在让我们带着礼物去找梅花鹿和小猴子吧！

谁的本领大中班教案环节解读篇五

1. 理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。
2. 知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。
3. 能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

1、情境谈话，直入主题

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

2、互动问答，了解本领

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

3、生活谈话，提升经验

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

4、情境设疑，理解意义

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

合作游戏，体验快乐

1、欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

2、幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

谁的本领大中班教案环节解读篇六

1、理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。

2、知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。

3、能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

1、情境谈话，直入主题出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

2、互动问答，了解本领串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

3、生活谈话，提升经验鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

提问：你有什么本领？

你的`小伙伴有什么本领？

4、情境设疑，理解意义串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

提问：小动物们应该怎样做才能完成这场演出？

5、合作游戏，体验快乐幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

谁的本领大中班教案环节解读篇七

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

谁的本领大中班教案环节解读篇八

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

谁的本领大中班教案环节解读篇九

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话

的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。在展示的图中因多画一艘船限制了幼儿的思维，是老师没有考虑周到的，在以后准备教具的时应该考虑更多一些。

谁的本领大中班教案环节解读篇十

1. 知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料、幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片等。

1. 创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2. 播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的`本领，但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？(幼儿讨论、猜测)

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？(丰富词汇：合作)

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3. 师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4. 结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不

同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？(丰富词汇：抓耳挠腮)

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5. 幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6. 集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述、交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，我们也会得到更多的快乐。

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈

话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。

谁的本领大中班教案环节解读篇十一

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

谁的本领大中班教案环节解读篇十二

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

谁的本领大中班教案环节解读篇十三

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

谁的本领大中班教案环节解读篇十四

语言活动《谁的本领大》（听说游戏）

1. 运用“……比……更……”的句式清楚地表达比较结果；
2. 能够专心倾听，提高语言的记忆能力和思维的灵敏性；
3. 体验竞赛性游戏的兴奋和快乐，拓宽知识面；

1. 经验准备：幼儿初步会比较不同事物的性能。

2. 材料配套：数字资源《谁的本领大？》。

（一）比较身高，进入游戏情境。

1. 请两名幼儿比身高。

引导语：谁比谁高？还有人比xx高吗？

2. 请幼儿不断地找出身高更高的人，并用“……比……更……”的句式，清楚地表达比较的结果，直到找出全班身

高最高者。

3. 小结：除了身高，今天我们还玩“谁的本领大？”的游戏，比一比哪种东西性能更强，还要比比谁是班上的最强大脑。

（二）播放数字资源《谁的本领大？》，引导幼儿熟悉游戏的玩法。

1. 播放数字资源《谁的本领大？》，如摩托车，帮助幼儿找出摩托车的特性。

2. 鼓励幼儿积极思考，说出答案，如汽车、火车、飞机等。引导幼儿用“……比更……”的句式清楚地表达，如：汽车的速度比摩托车更快；火车的速度比汽车更快；飞机的速度比火车更快。

3. 师生讨论，小结游戏的玩法和规则。

引导语：你们知道“谁的本领大”这个游戏怎么玩吗？它的规则是什么？（鼓励幼儿说出自己的理解和想法。）

玩法：老师看数字资源上的事物，说出事物的性能。幼儿分成两大组，轮流说出性能更强的事物，并用“……比……更……”的句式清楚地表达。

规则：后一种事物一定要比前一种事物的性能更强；要记住并准确复述前面已经接龙的句子。

（三）幼儿积极参与游戏，教师给予指导。

1. 逐一播放数字资源的图片，教师说出事物的性能（如“木头硬”），鼓励两组幼儿轮流发言用“……比……更……”的句式接龙；鼓励幼儿接得越快越好，接得越长越好，接得越准确越好。

2. 提醒幼儿要专心倾听，先举手再发言。
3. 鼓励幼儿尝试用符号记录的方式记住别人说过的句子，帮助自己准确记忆。

引导语：有什么好办法可以准确地记住别人前面说过的句子？

4. 记录下每一轮接龙竞赛的分数。幼儿熟悉玩法后，可让幼儿看图说出事物的特性，再接龙。

（四）小结游戏情况。

师幼一起统计分数，公布竞赛结果，祝贺获奖者，表扬在小组竞赛中表现突出及有进步的幼儿。

在日常生活中，鼓励幼儿探究比较各种事物的性能。

谁的本领大中班教案环节解读篇十五

- 1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。
- 2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。
- 3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。
- 4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中

与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。