

# 最新小学数学教师个人暑期培训心得体会 (实用8篇)

学习心得的书写可以帮助我们更好地总结和吸收所学内容，形成知识的体系和结构。以下是一些优秀的工作心得范文，供大家参考借鉴，相信它们会对大家的工作有所启发和帮助。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇一

8月5日——7日，在沂南双语实验学校举办了为期三天的数学教师暑期培训，我有幸参加了这次学习。

“昔日王谢堂前燕，飞入寻常百姓家”。随着网络时代的到来，曾经蒙着神秘面纱的多媒体电脑正以空前的速度“飞”入教育教学领域。这不，集体备课也要开始实行网络集体备课。

备课的重要性每位教师都知道：没有精心的备课就没有高效的课堂。“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”，这句俗语强调的正是集体的智慧与力量。集体备课是集众人智慧、采众家之长、集思广益、优势互补。加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。在知识飞速发展的今天，网络集体备课利用网络的优势和平台，集大家之思路，达到资源共享的目的。所以网络环境下的教师，必须学会网络备课。

下面我就简单的说一下我个人的几点看法：

- 1、网络备课的特点是：资源共享，交互性强。实施网络备课后，通过网络教学信息的处理和共享来实现教师备课网络化的教学模式，掌握先进的教学方法，为教师对教学方法的准备和研究提供了广阔的空间。

- 2、网络大集体备课节省了大量的时间，减轻了劳动强度，让

我们有更多的精力从事教材教法的研究。集体备课能显著提高教学效果。还可以引发参与者智慧的交流，取长补短，补充专业知识的不足高，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材。

3、个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

4、网络大集体备课的优点我们都知道，只是能不能真正落实到实处，从而提高我们的.教学质量，我觉得这是我们应该思考的一点。

总之，集体备课给我的感触很深，我深深感到它的好处，也从中收获很多。但愿集体备课真的可以取长补短，让我们有更多的精力从事教材教法的研究，提高教学质量，并借鉴其他教师好的教学方法，充实自己的教学知识。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇二

创设适当的活动情境，以动启思，以动促思，使学生的.思维迅速地由抑制到兴历，由无意到有意让他们能被教学活动所吸引，积极参与主动投入，从而在活动中萌发创新欲望，激发探知热情。

昨天，看了有周玉仁教授参与的视频，其中有一个例子，就是教师拿了一把大尺子，并给同学们每人一把小尺子，问：“我们谁的1cm会更长呀？”同学们回答会说：“老师的更长一些。”“为什么呀？”“老师的尺子长。”通过猜想，再经过课堂验证，让同学们更深刻得感受到单位长度的意义。

视频中还有一个例子，让我受益匪浅。老师让男孩子和女孩

子分为两组，分别感受一个长方形的纸的面积，由于画的格数不一样多，使同学们感觉到并不一样，这是教师问：“为什么会产生这种结果呢？”学生们思考后，会说：“是我们作为测量单位的方格大小不一样。”“那怎么办？”“我觉得只要把测量的单位统一才行。”通过这样的猜想，再经过学生们自己动手、自己测量，通过学生测量结果的差异引导学生自己得出结论：测量时要统一测量单位。教师创设的情境，让学生通过动手启发思考，人人都参与到活动中来，探知的情趣被极大地激发了出来。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇三

这个暑期在学校组织的.学习培训中聆听了\_\_学校教师王平老师的讲座《有一种爱叫陪伴》，王老师从六个方面讲解了她在生活中体会到的老师给予学生的爱，这些无不都是师德师风的良好体现，听过后真是感触颇多，下面就我听后的一些感悟和大家共勉。

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。

### 一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能

教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

## 二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

## 三、用规范的言行，净化每个学生的心灵

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

#### 四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，做出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

### 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇四

学研究课的活动和外出听课。每个年级的教师分别上了一节课，认真听课，课后大家都能诚恳地给授课的老师提出意见和建议，也谈自己的收获。现就谈谈自己听课后的的一些心得体会。

#### 1. 精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅备教材，还备学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

## 2. 教学过程精致

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了物理知识的结构体系。每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点，突破难点。

## 3. 注重知识的传授与能力的培养相结合

各位老师在教学过程中特别加大了对能力的考查，：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

## 4. 使教学向理论联系实际方向倾斜

数学学科本来是与实际联系紧密的学科，针对近年来题中出现大量联系实际的试题，联系实际日益成为考试题内容改革的一个明显发展方向，教师，已开始加强知识实际应用的教学，使教学恢复它的本来面貌。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇五

这两天参加全县三、四年级的教材培训，认真倾听了各镇代表教师对单元的分析以及专家团对专项问题的分析，各位老师不仅就自己的教学经验给我们谈自己的体会，还结合各年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。我受益匪浅。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

对于“如何保护和培养孩子们的问题意识”这个问题，从我的角度看，学生的问题意识的培养关键在于老师的引导。陶

行知先生说：“只有民主才能解放大多数人的创造力，而且使最大多数人之创造力发挥到最高峰，应创设教学中良好的师生关系。”为此，教师要努力与学生沟通，拉近师生的心理距离，尊重学生的人格，学生的选择，学生的个性，关心每一位学生，而不在学生中人为的划分等级。在彼此的交往中，不仅要给予学生更多的言语表扬，而且要用微笑、点头、注视、肯定的手势以及关怀性的接触方式进行鼓励。而我们有些老师戴着有色眼镜看后进生，但他们提出一个很幼稚或者与教学内容不符的问题时，一个讨厌的眼神，一个不在意的姿势，都会压制孩子内心的质疑能力的发挥，让他们的自卑心理在课堂肆意生长。还有，但后进生出错时，其他学生的讥笑、讽刺，而老师又不能正确引导，这也会给后进生带来一些负面影响。

我曾经对我的学生说做学生时的故事：我上学的时候很调皮，每天的主要工作除了学习以外，就是从课本中找难题来难住老师，我每天都能找到我解决不了或者我的理解与答案不符的问题来难为老师，那是我一天里最喜欢做的事情。结果老师不但不讨厌我，反而很喜欢我。我问学生：知道老师为什么反而喜欢我吗？学生们想了想说：可能是因为你喜欢动脑筋吧。我告诉他们：每个人都有聪明的大脑，没有笨与聪明之分，对于同一个问题，每个人考虑的角度不同，所以会提出不同的问题，我们不应该嘲笑别人的问题，如果这个问题你能回答，你应该做个小老师帮助他才对。现在我们班的孩子们在观察信息窗中的信息后，会提出各种各样的问题，我都是先让他们在小组内讨论解决，然后把有难度的共同分析。这样既维护了后进生的自尊心，激发了他们的问题意识，又通过小组中优生的榜样作用引导他们学会提出问题、分析问题、解决问题。我感觉我这样做的效果不错。

作为老师，对于后进生的问题意识的培养还要在课外下功夫。要多找他们谈心，或者提前辅导他们预习教学内容。我班有个孩子很内向，数学基础很差，不管在课堂上还是在课外都很难看到他张口说话。于是我放学后和他一块往家走，问他

为什么不愿意表达自己的想法，还边走边看的课本，对于新内容，我问他自己能看懂哪些，哪里存在疑问，然后我对他的问题做了一一解答，但我留了一个有难度的问题没有帮他解决，然后告诉他，回家自己看看书，能不能自己根据老师教的学习方法或者请家长帮忙解决，并且要求他明天上课的时候把这个问题说出来。我对他说：这个问题肯定能难住很多同学。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇六

在县级培训中，多次提到了计算教学中的算法多样化，这也是我们教学中经常遇到的问题，结合自己的教学实际，我也进行了深深的反思：

反思一：在教学中要充分利用有关的教学内容，鼓励学生探索不同的计算方法。这种探索既要重结果，更要重过程，让学生在过程中，有所感悟，体会到同一个问题可以有不同的解决方法，也就是“殊途同归”。在数学学习的过程中有了这种感悟，学生会逐步把这种思想运用到后续内容的学习，运用到其他学科知识的学习，运用到实际生活中去。

反思二：要充分的相信学生。如果给学生一个机会，他们会有很多的发现，并且有的想法非常独特，闪烁着创新的火花。不要时常抱怨学生创新意识淡、创新能力低，要在平时的. 教学工作中把握机会，从小的方面、具体的问题进行培养，小的问题有所创新，大的问题才能够进行创新。

反思三：要注重交流的过程。通过交流让每个学生尽情展示自己的想法、了解他人的想法。每个同学即是老师，也是学生。在学习中可能发现别人的某种方法更适合自己，并用来解决其他的问题。

反思四：处理好算法多样化和算法优化的问题。算法优化是学生的主体行为，不是教师主观的指定与包办代替得了的。



优化算法是相对而言的，优化的过程应该是学生自我完善的过程，是一个逐步领悟、自我体验、自我选择的过程。让学生在不断解决问题、不断交流中对各种方法比较、鉴别，择优选择，适合自己的才是最好的。

反思五：算法多样化不能要求每个学生掌握多种算法。算法多样化鼓励学生用不同的方法探索和解决问题，要根据学生的实际能力因人而异，并非要求每个学生掌握多种算法。对学有余力的学生，可鼓励他们掌握两种或两种以上自己喜欢的方法，以开阔视野；对学困生只要他们能掌握一种方法就可以了。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇七

学生问题意识的培养是我校这几年来一直深入研究一项课题，经过这几天的研讨、学习，又引发了我的一点思考，下面简单谈一谈：

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题仅仅是一项数学上的技能而已。提出新的问题，从新的角度去看旧的问题，都需要创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”

先有问题才能解决问题，创造性解决问题的前提是创造性地提出问题。因此在教学中，我们对学生提出的问题要给予重视，并认真解答，或组织学生进行讨论，这不仅能打消学生提问的恐惧，而且可以激起学生再次提问的热情，养成不断提问的好习惯。对于提问者，问题即使很简单或是没什么意义，我们也必须认真解答，并抓住时机引导学生怎样问才更有意义。对于学生提出的富有思考性的问题可根据情况因势利导，及时组织学生讨论。

例如，在教学“有余数的除法”时，有的学生问：“为什么余数要比除数小？”有一个学生嘲笑他。我请那位嘲笑他的

学生讲给大家听，结果他对这个问题的认识也是似是而非。于是我组织学生分小组讨论这个问题。经过讨论学生真正明白了余数如果比除数大，就是没有分完，可以再分一次或几次。我及时表扬了那位大胆提问的学生，并鼓励大家向他学习。这样平时一点一滴的表扬鼓励，就会激发学生提问的热情，使学生逐步养成好问的习惯。

我们通过培养学生良好的问题意识，可以促使学生主动地、创造性地学习数学，发展学生思维，从而提高学生学习数学的效率。

## 小学数学教师个人暑期培训心得体会篇八

7月20日上午的县教材培训会上，韩国栋老师做了精彩的发言，赢得了全体与会老师的阵阵掌声。他谈到了数学备课的现状和时效性，他认为现在有不少老师的备课不实用，所背的课与课堂教学不相符，他要求我们备而有用，备课过程中最珍贵的就是那些属于自己的东西。

聆听着他的发言，思绪回到了几年以前，那个时候我和韩老师一块共事，他不但教我们这一级的数学课，又负责整个学校的教科研，同时还担任县里的教研员，可以说忙得不可开交，总以为他会耽误了教学，可每次检测的结果，他们班总是名列前茅，那时的我对他就由衷的佩服，今天再一次听他作报告，再一次被他的发言所折服，同时更为他严谨的工作态度而感动。

下午的讨论会上，就“如何提高备课的时效性”展开了讨论，大家都根据自己的教学经验和学校现在备课的形式就行了讨论和交流，一致认为有些学校的备课方式需要进一步改进，存在着老师补备课，补反思的不良状况。目睹了老师们的讨论过程，我感动与他们的真诚和实在，为他们的敬业精神而感动，同时也为以后自己的教学确定了新的目标。

一、备好课（背好学生、背好教材和教法，加强集体备课），上好课、认真写好每堂课的教学反思，不要怕麻烦。

二、注意平时的积累，将上课的小故事用自己的真情实感记录下来，写好教育论文、教育叙述和教学案例。

三、多看些教育类的书籍，提高自己的写作能力。

我希望县里以后多组织一些这样的活动，让我们多向优秀教师学习，使自己更加成熟，争取做一名合格的老师！

备课不实用怎么办，如何增强备课的实效性？当教师团队专家抛出这个问题时，大家都陷入了深深的沉思：少部分教师的备课已经流于形式，只为应付检查，根本达不到“备”的目的，手写教案也只是从教案书上复制到教案本上，没有加入教师的思考，没有对自己学生实际情况的分析，电子教案更是从电脑数学资源库里下载下来，打印出来装订成本。备课本该是教师必不可少的课前对教材的分析处理环节，对学生情况的掌握过程，对课堂教学活动的预设阶段，但现在已经成为个别教师的负担。

如何改变现有的备课现状，使备课真正的落到实处，增强它的实效？在培训中分组讨论时，很多老师对此谈了自己的看法，提出了很多种解决策略，如务实搞好集体教研，手写教案中分老、中、青教师对详案和简案要求的不同，电子教案中增加集体备课修改意见和个人修改意见，加强校级、镇级、县级同一年级教师的集体研讨，由优秀教师编写精品教案共同使用等等。

、物力和财力，浪费时间和精力。对于备课，无论是手写教案还是电子教案，我们的着眼点应该放在学生在课堂学习过程中对知识的掌握和能力的提高上。为了这一目标的实现，作为一名教师必须要独自备课和积极参与集体备课：认真深入地分析教材，把握这节课的教学目标、重难点，本节课知

识的地位与作用，学生已有的知识基础，选取怎样的策略来诱发学生的积极性，设计怎样的教学活动来提高学生的各项能力，学生在课堂中的主体地位和教师的主导作用如何体现，怎样充分利用课堂生成资源，课堂中教师的评价和学生之间的互评如何有机的结合，课堂中需要关注的各层次的学生有几个等等，这就是为了上好课而老师提前做好的准备，只有知己知彼才能百战不殆。

态度决定一切，尽管存在某一方面的缺陷，但态度决定了你的高度，你的态度决定了你的备课的实效。

第一，备课观念要转变，领导观念也要转变。教师不能为应付检查而备课，领导也不能把条条框框、统一要求做为检查评分的标准。要变查写在备课本上的教案为“走入课堂听课”。只要课堂教学精彩，教学效果好，不把教案写在备课本上也应视为备课好。如果课堂教学一塌糊涂，教学效果很差，即使写在备课本上的教案再好，也应视为备课不好。

第二，不能用条条框框对备课作硬性规定。如果一些教师不熟悉教材与教学，需要把教案写出来，通过反复温习既定教案，使教案较好地服务于教学，就可以把教案写在备课本上，如果一些教师凭着轻车熟路能很好地进行课堂教学，也可以把教案写在心里或点注于教本上。

第三，教案内容与教本要结合在一处，以便在课堂教学时互相对照。写在备课本上的教案使用时不便与教材互相对照，一旦教者忘记了教案内容，既定教案便成了废物，就会中断教学思路，使学生注意力分散。如果把教案内容与教本结合在一处，则可以弥补上述不足。教本可以特制，字的行距要加大，教材两边要留足够的空白。教师可以在空白处标记教学程序、教学重点、难点和关键，进行板书设计。可以在教材中的相关处标注提出的问题，标注教学的知识点。还可以在教材后的空白处写教后反思等。在进行课堂教学时，教师随时可以看到设计的教法，与教材互相对照。领导也可以从

教本中看出备课的情况。这种备课最实用，很值得一试。

7月20日上午的县教材培训会上，韩国栋老师做了精彩的发言，赢得了全体与会老师的阵阵掌声。他谈到了数学备课的现状和时效性，他认为现在有不少老师的备课不实用，所背的课与课堂教学不相符，他要求我们备而有用，备课过程中最珍贵的就是那些属于自己的东西。

聆听着他的发言，思绪回到了几年以前，那个时候我和韩老师一块共事，他不但教我们这一级的数学课，又负责整个学校的教科研，同时还担任县里的教研员，可以说忙得不可开交，总以为他会耽误了教学，可每次检测的结果，他们班总是名列前茅，那时的我对他就由衷的佩服，今天再一次听他作报告，再一次被他的发言所折服，同时更为他严谨的工作态度而感动。

备课不实用怎么办，如何增强备课的实效性？当教师团队专家抛出这个问题时，大家都陷入了深深的沉思：少部分教师的备课已经流于形式，只为应付检查，根本达不到“备”的目的，手写教案也只是从教案书上复制到教案本上，没有加入教师的思考，没有对自己学生实际情况的分析，电子教案更是从电脑数学资源库里下载下来，打印出来装订成本。备课本该是教师必不可少的课前对教材的分析处理环节，对学生情况的掌握过程，对课堂教学活动的预设阶段，但现在已经成为个别教师的负担。

如何改变现有的备课现状，使备课真正的落到实处，增强它的实效？在培训中分组讨论时，很多老师对此谈了自己的看法，提出了很多种解决策略，如务实搞好集体教研，手写教案中分老、中、青教师对详案和简案要求的不同，电子教案中增加集体备课修改意见和个人修改意见，加强校级、镇级、县级同一年级教师的集体研讨，由优秀教师编写精品教案共同使用等等。

老师们的这些想法和建议都值得我们去思考，去分析，去实践。但我认为：备课要有实效，首先要从态度开始。正如周局长所做的报告“态度决定你的高度”，没有一个正确的工作态度，所做的任何事情都是枉费人力。