

连乘解决实际问题教学反思(大全8篇)

安全意识不是一时的，而是要贯彻到日常生活和工作中。如何制作一份引人注目的安全标语？以下是一些建议供您参考。有关安全的一些经典标语，让我们一起来看看吧。

连乘解决实际问题教学反思篇一

学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。因此在教学的过程中，我安排了2个环节：

在教学之初，我先出示“一袋乒乓球”、“乒乓球每个2元”和“6袋乒乓球”、“每袋5个”这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答“6袋乒乓球一共要多少钱”这个问题，再之前的一步计算的基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了“桃树有48棵”、“苹果树的棵数是梨树的2倍”和“苹果树有多少棵？”这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了“桃树有48棵”、“梨树的棵树是桃树的3

倍”和“苹果树一共有多少棵？”这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联的条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

连乘解决实际问题教学反思篇二

本节课主要是教学两步连乘的应用题。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

连乘解决实际问题教学反思篇三

《两步连乘解决实际问题》是三年级上册的内容，学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。在学习该部分时，学生不仅需要去搜集信息更需要去选择分析有用的或者是有关联的信息，使得掌握不同的解题策略。

本节课开始我先出示几道例题，回顾以前学习的知识。之后出示例题：每个方阵有8排，每排10人，共有3个方阵，首先我没有直接提出问题而是要学生先找一找能从题目中得到哪

些信息，叫他们从中选择两个条件进行组合提出一个一步计算的问题，大部分孩子都能提出问题。通过提一步计算的问题不仅唤起了他们已有的知识经验，也为下面学习两步连乘做好铺垫。因为大部分学生能够独立的解决这样的题目，所以放手让他们自己去想怎么解决，把重点放在了理解解题思路上，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。在进行巩固练习时，我出示例题，每天跑2圈，每圈400米，一个星期跑多少米？学生独立解决该问题时，有学生将400和7两个无关的量组合在一起，这时候需要让孩子去说出算式的意义，当孩子说不出时，顺势利导地指出在做题的时候一定要把两个有关系的条件联系在一起，想想先算什么再算什么。

本节课的教学，我比较重视学生对于解题思路的训练，发展学生的思维，学生整体学习氛围较好。

连乘解决实际问题教学反思篇四

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系（习题中也出现出现了相差关系），数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。本课遵循学生的思维特点，结合教学要求，力求从以下三方面来突破这个难点。

教材安排了解决一套衣服价钱的问题，引导学生质疑，从而明确解决问题要找相关条件，渗透解决问题基本思路的训练。

让学生借助直观的线段图，理清数量关系，是学会用两步计算解决实际问题的重要策略。在教学过程中，注意指导学生学习线段图的画法，体会线段图表示数量关系的合理性，重

视借助线段图理清解题思路；接着放手让学生独立解决问题，倡导解决问题方法的多样化；最后注重回顾与反思，引导学生从整体上把握此类问题数量关系的特点以及解题方法的联系和区别，从而逐步掌握方法。

“想想做做”的第1、2题是看图列式计算，练习时首先安排看线段图说条件、问题及思路的针对性练习，再通过选择有效信息解决问题，不仅巩固了例题中学习的基本解题方法和策略，而且让学生积累解决实际问题的经验，提高解决实际问题的能力，这两道习题中说问题的环节比较重要，因为学生习惯算了第二条线段的长度就认为是两条线段的总和了。

课堂中出现的问题是：

1. 线段图是第一次在教学中出现，学生在认知上由直观具体的“图”文，向较为抽象的“线段”过渡是一次，将重点放在画线段图的方法指导上是必要的，也是有效的。教师先亲自示范画图，再让学生尝试画图，使学生充分感知，能很好完成形象思维向抽象思维的过渡。

2. 算法的实际生成情况。学生还是先想到算上衣的价钱，然后加上裤子的价钱。在我的追问下，我还是向学生“讨”到了第二种方法。联系线段图，学生对 $1+3=4$ 的解释也比较到位。

连乘解决实际问题教学反思篇五

问题萦绕了我好久。

秦老师就解决问题的话题，也指出了我平时教学这部分内容时不正确的一些做法。

陈老师则讲了关于建构主义解决实际问题的多种路子。

我思量着，怎么把他们讲的思想内化为自己的教学思路？

一番也许比较肤浅的思量后，根据本班学生的实际情况，在本节课我定了这样三个目标：

1、学生能全面搜集信息

2、学生能找到相关联的两个量，并能提出问题（即中间问题）。

3、学生能较完整表达自己的解题思路。

教学重点：正确解题，并找出中间问题。

教学难点：表达自己的解题思路。

【课前趣题】

课前，我在黑板上出了老船长带7只小猫、8只小狗、5只羊出海，问老船长多少岁的题目。孩子们一看就兴高采烈的列了很多算式，广益看了题后忍不住走过来悄悄跟我说，老师，这里老船长的岁数只是他自己的岁数，我们不能根据这些没有联系的条件求出来。

我组织孩子们交流后，我又追问了一下，为什么这里不能求出老船长的岁数？

孩子们明确了，针对一个问题，只有相关联的量才能解决问题。

（绿水：这里主要让孩子们体会信息对于问题而言的关联性。）

【教学例题片段】

例题：有6袋乒乓球，每袋5个，每个2元，求6袋一共多少元？

（教材用图文结合的形式出现，并且第二个信息隐藏在图中。）

师：谁来说说这里的信息。注意说全了。

苏苏：有6袋乒乓球，每个2元。

融融：还有一个信息呢。每袋乒乓球5个。

师：你怎么知道的？

融融上台指。

师：我们搜集信息时不能只看文字，还要联系文字看看图。

（绿水：本节课的题目都有信息隐藏在情境图中，所以，孩子们的解题习惯需要平时教学中潜移默化的渗透，西西，渗透还包括一种习惯的养成吧！）

师：同学们先观察思考题中的信息，再独立解题，可以多种解法，最后小组交流你的解法，说说先求出什么，你是怎么知道的。

学生活动。

（我看到很多小组都用了3种解法，、分别是

$52=10$ （元）、 $106=60$ （元）；

$65=30$ （个）、 $302=60$ （元）

$26=12$ （元）、 $125=60$ （元））

（绿水：在这里巡回时，我看到孩子们有能力解决这个问题，他们很轻松就列出了算式，大部分能列出第一第二种，小部

分还列了第三种。所以，我把教学重点侧重了一下学生能较完整表达自己的解题思路。)

集体交流时，我让学生以小组为单位，自主派代表来发言，组员自告奋勇上台补充。孩子们劲头十足，为了防止有孩子不投入，我只说了一句话，善于聆听别人的发言，能立刻举手发表观点，是老师评价你们聪明的唯一标准。范老师就在一边等着欣赏你们的`智慧啦！

嘉欢小组说了第三种解法，嘉欢说完，底下孩子的神态千奇百怪，有迷茫，有认同，有急着也想说的。

我让嘉欢说了思路，原来，他们是这样理解的。 $26=12$ （元）就是每袋中拿一个乒乓球出来的钱数。 $125=60$ （元），就是5次拿完也就是6袋一共的价钱。

嘉欢说完后，小敏上台指着把他们的意思说了一次。

底下有些孩子说着，我们也是这样想的。

（绿水：如果单纯看文字呈现的信息，我还真想不出有这样的解法，我表扬了部分孩子善于从图上搜集信息。但是，为了防止作业中学生不思考，胡乱把数与数乘，所以，我建议他们一般不用这样的思路解题。)

小雨小组介绍了第二种算法。表达不错，就是几个孩子轮回着说着补充着，挺费时的。

绿水反思：在这节课，孩子们体会最深的就是要找出相关联的两个量并提出问题。课末，再回到老船长的问题上来，孩子们都清楚了解决实际问题，不是单纯的数之间相加相减，乘乘除除。需要理解才能解决。

在这节课，我最大的收获是，开始用lexin姐姐说的问题意识

去引导孩子们，江苏教材没有的，我们就在课堂上渗透多些些啦！

绿水疑惑：芦苇说她在二年级时教孩子们用每份数、份数的概念去找数量，解决应用题，我不知道具体怎么操作，不知道这对孩子建构知识是起着提炼的作用，还是压制的作用，期待指点，期待学习！

连乘解决实际问题教学反思篇六

在教学之初，我先出示一袋乒乓球、乒乓球每个2元和6袋乒乓球、每袋5个这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答6袋乒乓球一共要多少钱这个问题，再之前的一步计算的'基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了桃树有48棵、苹果树的棵数是梨树的2倍和苹果树有多少棵？这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了桃树有48棵、梨树的棵树是桃树的3倍和苹果树一共有多少棵？这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少

数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

连乘解决实际问题教学反思篇七

这部分内容是学生首次接触条件多于两个的解决问题，与其它两步计算的实际问题相比，此类实际问题中的已知条件往往更便于进行不同的组合，因而解决问题的方法也就更灵活，让学生上新课前，学生借助学习指导充分感知了用两步连乘解决实际问题。从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。

让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

连乘解决实际问题教学反思篇八

核心提示：本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。...

本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。

然后我让学生根据问题列式解答，有很多同学都只算出了上衣的价钱，忘了裤子的价钱，在我指导下，大部分同学都会了。而对于其中的一种方法，“ $3+1=4$ ， $4*28=112$ ”不理解，在我讲解之下，他们知道了，“4”代表4个28，所以 $4*28=112$ 就算出了一套衣服的价钱。课堂作业当初，还是有一部分同学还是会忘了一个线段，对于这方面的练习，还要加强训练，要让他们知道做题目不能粗心，不能遗漏条件。