

大班数学图形碰碰乐教案反思 图形碰碰乐大班教案(优质8篇)

通过教案模板的使用，教师可以更好地掌握课程内容和教学重点。如果你对二年级教案的编写感到困惑，不妨参考下面这篇教案范文，或许能帮助你解决问题。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇一

- 1、感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 3、尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形)，小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干)，图形范例若干。

一、说说图形(目的：巩固对图形的认识)

- 1、指认图形并正确命名提问：转动图形，结果会怎样？
- 2、归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形(目的：感受图形拼搭组合的变化)

- 1、游戏：三角形碰碰乐玩法：根据儿歌指令，用相应数量的

三角形拼搭组合出新图形儿歌：碰碰乐、碰碰乐，几个三角形碰碰乐；你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

2、第一次游戏：2个三角形碰碰乐，老师将幼儿碰好的图形记录下来。

3、第二次游戏：4个三角形碰碰乐，同上

三、画虚线分割图形

1、老师在黑板上画出梯形，让幼儿说出名称，画一个线，分成了什么图形？(1个正方形、2个三角形)

2、幼儿做练习，说出原图形分割成了什么图形和什么图形？

四、看图，下面图形各由几个三角形组成？把三角形个数写在图形边。

请幼儿先观察图片，在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

五、幼儿活动师：小朋友的本领真大，现在我们一起做个游戏。桌子上放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，将这些图形拼成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。(让幼儿大胆想象，动手拼拆图形)

(1)请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西？谁变的最多？

六、活动结束：

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇二

1、能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识。

2、能完整说出“这是由xx和xx拼成”的句子。

3、培养幼儿动手操作能力，体验图形组合变化的乐趣。

1、场地布置：由圆形、三角形、正方形的图形组成小路（各图形数量控制在5个以内）。

2、各种图形（有圆形、三角形、正方形若干）人一份。

教师戴上山羊头饰扮演山羊伯伯：你们看，我是谁？谁来了？

（山羊伯伯。）

□去森林博物馆要经过一条小路，然后才到博物馆呢。现在山羊伯伯要带你们去走一走。

（巩固复习对圆形、三角形、正方形的认识、分辨能力。）

□这条路好奇怪，它是由什么形状组成的啊？

（圆形、三角形、正方形。）

边走边问：

（1）首先看到的是什么形状？（圆形）

那这有几个圆形呢？让我们一起数一数吧。

（2）现在看到的是什么形状？（三角形）

三角形又有几个呢？

（3）现在又看到了什么形状？（正方形）

它又有几个呢？

切哇，终于到了，好累啊，山羊伯伯请小朋友找张凳子坐下来吧。

1、说出都有什么画。

切你们看，山羊伯伯都画了些什么画呀？

（太阳、小松树、房子等）

切那山羊伯伯想考考你们了，你们知不知道山羊伯伯这些画是怎么画起来的呢？

（引导幼儿说出是用图形拼贴而成的。）

2、依次问：这画的是什么？它是由什么图形组成的？

2、请幼儿坐到地板上开始操作。

（幼儿操作，教师从旁指导。）

3、山羊伯伯将小朋友们完成的拼贴画展示出来。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇三

1. 教师用具：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)、课件、大记录表。

2. 幼儿用具：可操作的等腰直角三角形每人4个、几何图形底板每组三个(三角形、正方形、长方形)，记录纸每人一份，水彩笔每人一支。

用不同数量的等腰直角三角形拼搭、组合成新的图形

尝试合作将16个三角形装入底座中。

一、参观图形王国，巩固对图形的认识

1. 复习图形，了解图形方向改变但形状不变。

2. 了解等腰直角三角形，导入活动。

二、拼搭图形，感受图形拼搭组合的变化

1. 游戏：图形碰碰乐(碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。)

师：怎样才算2个三角形碰在一起？

小结：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

2. 宣布、讲解游戏规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”，然后就去取几个三角形。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部完全“碰”在一起才可以。你拼出了什么图形就在记录纸中相应的位置划对号表示出来。

第三，三角形“碰”在一起后，小朋友马上转向老师，小手放在膝盖上。

3. 幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

师：2个三角形“碰出”了什么图形?还能碰出其他的图形吗?

小结：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)

4. 幼儿进行第二次拼搭活动(4个三角形碰碰乐)。

师：2个三角形能碰出和自己不一样的几何图形，多几个三角形碰一碰，又能碰出哪些图形呢?请听清楚这次是“几个图形碰碰乐”。请小朋友边操作边记录。

小结：真神奇，4个等腰直角三角形能碰出这么多的图形——正方形、三角形、长方形、平行四边形和梯形。同样是长方形、梯形也可以有不同的拼法。

三、送三角形回家，学习运用图形拼搭的经验解决问题(出示几何图形底座：三角形、正方形、长方形。)

1. 数一数每张桌子上有几个小朋友?大家手中的三角形合起来有多少呢?

现在这些三角形宝宝玩累了想回家了，可这里只有一个底座才是这16个三角形的家，小朋友猜猜哪一个底座才是16个三角形的家呢?请说说理由。

2. 幼儿尝试将16个三角形送回家。

小结：大大的三角形(底座)太小，16个三角形住不下;正方形(底座)太大，住不满;长方形(底座)不大不小刚好合适。

继续探索3个、8个、12个等角直角三角形可以拼出哪些图形？

圆形、正方形和三角形的东西充满了我们生活的每个角落，从玩具到食品，从服装到建筑，等等，无所不在，无处不在。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇四

- 1、感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
- 2、尝试将三角形装入盒，有进一步探索的'兴趣。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个（三角形、正方形、长方形）磁性板一块。

一、说说图形（目的：巩固对图形的认识）

1、指认图形并正确命名

提问：转动图形，结果会怎样？

归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形（目的：感受图形拼搭组合的变化）

1、游戏：三角形碰碰乐

玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形。

儿歌：碰碰乐、碰碰乐□x个三角形碰碰乐；你碰我、我碰你，

碰在一起真快乐。

规则：

——听清楚“几个三角形碰碰乐”。

——三角形的边和边一定要全部“碰”（重合）在一起。

——三角形“碰”在一起后，马上回到座位上。

2、第一次游戏：2个三角形碰碰乐

3、第二次游戏：4个三角形碰碰乐

三、图形装盒（目的：运用图形拼搭经验解决问题）

问题情境：12个三角形想回家，你觉得哪一个图形是它们的家？

大班数学图形碰碰乐教案反思篇五

活动目标：

1、感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2、尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

活动准备：

ppt课件，小三角形人手12个，三角形底座、正方形底座、长方形底座各六个。

活动过程：

一、播放课件：指认几何图形出示三角形“我是快乐的三角形，我最喜欢和我的朋友一起玩游戏了。看看我的哪些图形朋友来了。”指认几何图形，并说出它们的名称。请幼儿指认旋转后的几何图形。

二、拼搭几何图形，感受三角形拼搭组合的变化。

1、玩游戏：三角形碰碰乐。

播放三角形声音，请问你们听到了什么？

2、怎样才算2个三角形碰在一起了？（幼儿回答老师在电子白板上演示，然后播放操作视频）

3、归纳小结。一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

三、引导幼儿进行拼搭活动。

1、介绍操作规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。第二，一个三角形的一条边和另一条边要全部“碰”在一起。

2、教师播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”观察幼儿拼搭情况。

3、提问：2个三角形“碰出”了什么图形呢？

4、归纳小结。

5、教师再次播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”请用4个三角形拼出一个大的长方形。

四、送三角形回家。

2、提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？见你的名字贴贴到相应的图形中。然后请你来说说你的理由。

3、请幼儿选择自己认为的底座去操作。

4、提问：你们刚才送了之后，哪个底座才是正正好好12个三角形的家呢？请你说说理由。

5、归纳小结：三角形底座太小，有几个没有放进去，正方形底座又太大，要再多几个小三角形才行；长方形底座不大不小刚刚好。

6、刚才选择三角形和正方形底座的幼儿重新找一个长方形底座再次将12个三角形都送回家。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇六

三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，然而，幼儿在运用几何图形开展拼搭游戏时，往往是无意识地进行图形拼搭。

让幼儿感受图形拼搭组合的'变化，发展空间方位知觉能力是大班阶段幼儿需要建构的经验。单一地让幼儿开展“形拼形”练习，既枯燥又无趣。如何在有情、有趣的数学游戏中，让幼儿愉快地尝试、发现、学习；如何在游戏中有效地刺激、挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，从而体现集体教学活动的有趣、有效，是我设计“图形碰碰乐”活动的初衷。

活动旨在通过“图形碰碰乐”的过程，让幼儿尝试运用三角形进行拼搭、装盒，在图形的移动、翻转、拼接中，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于三角形的认知经验。

1. 感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
2. 尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

1. 教师示范用材料：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)，磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个(三角形、正方形、长方形)。

2. 幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

1. 指认几何图形、正确命名。

(1)展示几何图形卡片5张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形)。

(2)提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)

2. 指认旋转后的几何图形。

(1)提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)

(2)归纳：转动几何图形卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

二、拼搭几何图形——感受几何图形拼搭组合的变化

1. 玩游戏：图形碰碰乐。

(1)交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2)提问：请问你们听到了什么？

(3)追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4)归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5)宣布游戏规则：

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”(完全重合)在一起。

第三，三角形“碰”在一起后(放在泡沫板上)，小朋友马上回到座位上。

(6)追问：听明白了吗，有没有问题？

2. 幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

(1)教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2)幼儿操作后分享：

2个三角形分别有一条边“全部”碰在一起了吗？

2个三角形“碰出”了什么图形呢？老师帮你把结果记录下来（见图2）。

（教学提示：该环节幼儿可能出现两种情况。第一种情况：如拼搭结果是相同的几何图形，比如6个正方形、6个三角形或6个平行四边形，教师记录图形后则让幼儿再一次拼搭；第二种情况：如拼搭结果出现2种几何图形，教师记录拼搭结果后，再让幼儿拼搭。）

3. 幼儿进行第二次拼搭活动（4个三角形碰碰乐）。

（1）导入语：2个三角形碰一碰能碰出和自己不一样的几何图形，多几个三角形碰一碰，又能碰出哪些几何图形呢？请听清楚这次游戏是玩“几个三角形碰碰乐”。

（2）教师念儿歌：

碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

师幼共同记录拼搭出的几何图形。

（4）归纳：4个三角形碰在一起能碰出正方形、三角形、长方形、平行四边形和梯形。同样碰出三角形、长方形，可碰的方法也可以是不一样的。

（5）追问：那5个三角形、6个三角形碰在一起会碰出哪些几何图形呢？我们到区域里再去试试。

三、几何图形装盒——运用几何图形拼搭经验解决问题（出示几何图形底座见图3：三角形、正方形、长方形。）

2. 幼儿讨论互动。

(1) 提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？请说说理由。

(2) 追问：为什么这么肯定就是这个底座？请说说理由。

(3) 反问：有没有不同的意见？

(4) 提问：你们觉得这三个底座中哪一个底座肯定不是这12个三角形的家？

3. 幼儿尝试将12个三角形装入“大三角形”底座。

(1) (12个三角形装入“盒”后) 提问：你们觉得大大的三角形(底座)是它们的家吗？请说说理由。

(2) 追问：还需要几个小三角形呢？

4. 幼儿尝试将12个三角形装入“长方形”底座。

(1) 提问：长方形是12个三角形的家吗？我们一起试一试吧。

(2) 归纳：大大的三角形(底座)太大，再多几个小三角形才行；正方形(底座)又太小，12个三角形住不下；长方形(底座)不大不小刚好合适。

四、延伸问题这个长方形(底座)是12个三角形的家，其它的几何图形(底座)可以是12个三角形的家吗？如梯形(底座)、平行四边形(底座)，行不行呢？我们也去试一试。

一、让孩子在数学中玩在五大领域中，数学活动在幼儿园是最难展开的。数学活动的要领是操纵，让幼儿在操纵中认知，学会思惟。幼儿园的孩子思惟发展在不同的年龄阶段存在不同的特点。小班以具体形象为主；中班从具体形象思惟想抽象逻辑思惟过渡；大班的孩子以抽象逻辑思惟为主。如何掌

控各年龄阶段思惟的特点并以游戏活动贯串始终成为数学活动的重点。

我这节课的优点在于能以最少的教具调动孩子自始至终极大的爱好。优秀的教学活动实在不在于预备材料的多少、丰富与否，而在于能以最少的教具调动孩子自始至终极大的爱好。这节课的精点在于此。这节课数学性很强，需要孩子有一定的逻辑思惟能力。我凭着多年的工作经验，每节课的设计环节由简单到复杂，环环相扣，遵守孩子的发展规律，在出现困难的地方适时恰当的给予孩子指导，增进孩子思考。这节课中，孩子们在操纵中感遭到拼搭组合的乐趣，在最后的三角形找家中体验到合作游戏的快乐，并明白动手尝试的重要性。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇七

- 1、能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识。
- 2、能完整说出“这是由xx和xx拼成”的句子。
- 3、培养幼儿动手操作能力，体验图形组合变化的乐趣。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、场地布置：由圆形、三角形、正方形的图形组成小路（各图形数量控制在5个以内）。

2、各种图形（有圆形、三角形、正方形若干）人一份。

一、以情境式“山羊伯伯在森林博物馆开画展”引入课题。

教师戴上山羊头饰扮演山羊伯伯：你们看，我是谁？谁来了？
（山羊伯伯。）

二、走路去“森林博物馆”看画展。

□去森林博物馆要经过一条小路，然后才到博物馆呢。现在山羊伯伯要带你们去走一走。

1、巩固复习对圆形、三角形、正方形的认识、分辨能力。

□这条路好奇怪，它是由什么形状组成的啊？

（圆形、三角形、正方形。）

边走边问：

（1）首先看到的是什么形状？（圆形）

那这有几个圆形呢？让我们一起数一数吧。

（2）现在看到的是什么形状？（三角形）

三角形又有几个呢？

（3）现在又看到了什么形状？（正方形）

它又有几个呢？

□哇，终于到了，好累啊，山羊伯伯请小朋友找张凳子坐下来吧。

三、看画展。

1、说出都有什么画。

你们看，山羊伯伯都画了些什么画呀？

（太阳、小松树、房子等）

那山羊伯伯想考考你们了，你们知不知道山羊伯伯这些画是怎么画起来的呢？

（引导幼儿说出是用图形拼贴而成的。）

2、依次问：这画的是什么？它是由什么图形组成的？

四、幼儿操作：拼贴画。

2、请幼儿坐到地板上开始操作。

（幼儿操作，教师从旁指导。）

3、山羊伯伯将小朋友们完成的拼贴画展示出来。

五、活动结束。

走小路回去并请其他的小朋友来看画展。

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

大班数学图形碰碰乐教案反思篇八

1. 感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。

2. 培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

3. 尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。
4. 引发幼儿学习的兴趣。
5. 体验数学集体游戏的快乐。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形),小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干),图形范例若干。

归纳:卡片转动后,图形的方向改变,形状不变。

二、拼搭图形(目的:感受图形拼搭组合的变化)1. 游戏:三角形碰碰乐玩法:根据儿歌指令,用相应数量的三角形拼搭组合出新图形儿歌:碰碰乐、碰碰乐,几个三角形碰碰乐;你碰我、我碰你,碰在一起真快乐。

规则:

--听清楚"几个三角形碰碰乐"--三角形的边和边必须全部"碰"(重合)在一起--三角形"碰"在一起后,马上回到座位上2. 第一次游戏:2个三角形碰碰乐,老师将幼儿碰好的图形记录下来。

四、看图,下面图形各由几个三角形组成?把三角形个数写在图形边。

1. 请幼儿先观察图片,在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西?谁变的最多?

六、活动结束:

本次活动以数学教育生活化为主导思想,以来自现实生活中

的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。