

青年教师暑期培训心得体会 中青年教师 培训班心得体会(通用9篇)

军训心得是在军事训练结束后，对参与者在军事训练中的收获、体验和感悟进行总结和归纳的一种书面材料，它可以帮助我们回顾和总结军训的经历。如果你对写工作心得缺乏经验，可以参考一下以下范文，或许可以为你提供一些参考和指导。

青年教师暑期培训心得体会篇一

培训班是教师们不断学习和进步的机会，特别是对于中青年教师来说，参加培训班可以提升他们的教学水平和专业素养。最近我参加了一期中青年教师培训班，收获颇丰。以下是我在此次培训班的心得体会。

第一段：培训班的目的和重要性

中青年教师培训班是为了全面提升教师的教育教学能力和专业素养而举办的。教师是灌溉知识的园丁，他们的水平直接关系到学生的成长和发展。随着教育理念和教学方法的不断更新，教师需要不断提升自己以适应时代的要求。中青年教师培训班的重要性就在于帮助教师了解最新的教育理论和实践，提高他们的教学技能和方法，以更好地引导学生。

第二段：培训班的组织安排和学习内容

本次培训班的组织安排非常周密，包括讲座、研讨和实践等多种形式。讲座环节邀请了教育界的专家学者，他们向我们介绍了教育改革的方向和趋势，分享了自己的研究成果和经验。研讨环节组织了小组讨论和交流，让我们能够深入思考和研究教育问题。实践环节则是将理论与实际相结合，通过观摩和实地实践，让我们更加形象地体验和感悟教师的角色

和责任。

第三段：培训班给我的启发和收获

通过参加培训班，我获得了很多启发和收获。首先，我深刻认识到了教师的角色和责任。作为中青年教师，我们要不断学习和探索，不断提高教学水平，以更好地指导学生。其次，我学到了很多实用的教学技巧和方法。教育改革不断推进，新的教学模式和理念层出不穷，我们要积极跟进并将其运用到实际教学中。再次，我对学生的理解和关心更加深入。培训班中的实践环节让我有机会接触到不同类型的学生，了解他们的需求和问题，进而更好地解决并帮助他们。

第四段：培训班的不足之处和改进方向

虽然本次培训班取得了很大的成效，但也存在一些不足之处。首先，培训班的时间有限，导致学习内容和深度有所欠缺。希望能够增加培训班的时间和频次，让教师们更充分地学习和交流。其次，培训班的内容过于理论化，缺乏实践的机会和指导。希望通过增加实践环节，让教师们能够更好地将理论运用到实际教学中。最后，培训班的参与人员过多，导致互动和讨论的机会有所减少。希望能够控制培训班的规模，提高交流和互动的质量。

第五段：对未来的期望和过程的总结

参加中青年教师培训班是我职业发展的一个重要阶段。通过这次培训班，我不仅提高了自己的教学能力和专业素养，也增强了对教育事业的热爱和责任意识。未来，我将继续参加各种培训班和研讨会，不断学习和进步，为更好地教育学生贡献自己的力量。

总之，中青年教师培训班是教师们提高自身素质和教学水平的重要途径。通过参加培训班，我获得了很多启发和收获，

也认识到了自己的不足和提高的方向。同时，我希望培训班能够进一步完善和优化，以更好地满足教师们需求，促进教育事业的发展。

青年教师暑期培训心得体会篇二

8月25日参加了教育局组织的班主任培训我收获很多，其中印象非常深刻的一点是做好家校联系。孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理工作中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的`工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

8月26日，27日两天我参加了旗教育局组织的小学数学教师的培训，培训主题是数学核心概念例谈，主讲人是尚飞老师。第一主要分析了小学数学课程标准，核心概念解读包括数感，符号意识，空间观念，几何直观。尚飞老师还向老师们展示了一节生本课，我学到很多知识。数学课堂也可以上的很精彩，学生积极性很高。单元整体教学思路的学习使我明确从整体看整个单元，安排学习活动。认真备课，并且上好每一节课。提高学习及教学效率。

青年教师暑期培训心得体会篇三

20xx年7月20日，全市小学骨干教师在中原街中学参加为期一

天的培训，让我们有幸近距离聆听了x海淀区上地小学刘千老师的精彩讲座——数学核心素养及教学目标的确立。

针对数学核心素养刘千老师结合自己在美国的学习内容和他们教育团队的研究成果从八个方面为我们进行深度解析，每位老师都受益匪浅。作为一线教育工作者，我们首先要明确核心素养的核心是什么，深刻认识核心素养的内涵才能在教学实践中明确方向，勇于改革，大胆创新，培养出具有核心素养的学生。

核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。数学核心素养告诉我们，作为一名小学数学老师要解读数学核心素养，这直接关系到有效的数学课堂教学。基于核心素养的教学，要求教师要抓住知识的本质，创设合适的教学情境，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践的经验，形成和发展核心素养。一堂数学课的成功与否，无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注教学是否真正发展了学生的思维能力。

在学习中，不仅提升了我的教学理念，也拓宽了我的视野，我会让学到的教育理念真正落实到自己的教育教学实践中去。在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。基于以上分析，下面就我在小学数学教学中的实践，谈谈以下想法。

1、创设“需要”的情境

我们说数学来源于生活，在教学中，我们要注意创设有价值的情境，引发学生对知识的好奇心与需求，从而产生进一步

探究的渴望。

2、先备学生再备课

教育以人为本，教师的职责是教学生先做人，后求知。所以教师要用心备学生。想培养出具有核心素养的学生，必须先了解你的学生距离所具备的核心素养还差多少。目前很多教师的体验，都是用心备课，做好教学设计是教学的重心，轮带几届学生，基本都是同样的授课模式。教师备好课不容易，教好课更不容易。我们也许应该改变思路，在以人为本的课堂，备好学生才是事半功倍的方法。如果接手一个新班级，了解学生的性格、家庭及学习情况至关重要。在数学学习方面，可以从学习习惯、思维能力、动手实践能力、创新意识等几个方面对学生做初步评价，对某方面表现突出或者欠缺的学生做到心中有数，有利于在教学中因材施教，取长补短，培养学生的数学综合素养。在了解学生的途径中，可以以谈话的方式开展调查，学生对学科的兴趣或者偏见需要正确的引导，尽可能让更多的学生不排斥这门学科，慢慢地产生兴趣。在数学学习中，学生的好奇心和探索精神很重要，也是核心素养中的实践创新和科学精神的载体。每个老师应以人文关怀为起点，让学生健康生活为基础，引导学生学会学习。

3、培养良好的数学学习习惯

小学生数学学习习惯的培养，应包括自主学习能力，逻辑思维能力，探究和质疑的能力等。培养小学生良好的数学学习习惯，可以从以下几个方面入手：预习的习惯，课前准备的习惯，主动发言的习惯，集中精力听课的习惯，认真阅读课本的习惯，认真审题和验算的习惯，课后复习的习惯，独立完成作业的习惯，质疑问难的习惯，合理安排时间的习惯，勤于动手、团结协作的习惯，归纳总结反思的习惯等。在学生学习习惯的培养上，学生本人是主体，家庭环境和学校氛围是影响因素，所以做好家校合作是关键，学生、家长、学校三方共同协作，保持交流探讨，才能助力学生良好习惯的

培养。

4、加强数学课堂的实践活动

数学学科的实践性很强，计算也具有很强的周密性，解决数学问题也需要严格的程序性。所以在数学学习中，动手能力和思维能力是非常重要的，教师在教学过程和布置课外练习时，应多提供让学生自己动手的实践活动，在这个活动过程中，可以发现学生的思维过程中的漏洞，进而给予准确的指导。在教学实践活动中，多安排小组讨论和实践活动，引导学生团结协作、相互配合、合作完成学习任务。要善于帮助别人，也要善于向别人学习，通过协作实践活动，使学生在思考问题、验证事实、解决矛盾等方面不断完善，实现数学知识体系的科学建构。下面列举个教学实例：

此类型题是有多余条件的减法问题，让一年级学生去甄别有一定的难度，需要学生认真分析条件与问题之间的关系，排除多余条件，提高解决问题的能力。在这个习题讲解时，教师可以先做一个情景安排，如安排20个学生为一组，本组学生再安排14人到教室外活动玩捉迷藏游戏，在室外活动的学生有6人在外面，其他学生藏起来。通过游戏体验，每个学生有固定的角色，游戏结束再回到课堂来解答这个问题，就相对容易很多了。学生在游戏过程中，可以很清晰地找出多余条件，是“我们班一共有20人”。这是数学逻辑思维的初步培养，更重要的是，在实践体验的过程中，培养了学生的团结协作意识，全面思考能力。对低段学生来说，通过游戏方式引导学生对学科的兴趣也是效果显著的。

5、帮助学生制作“错题集”

归纳总结的能力在数学学科中非常重要，也是培养学生核心素养中的学会学习能力的必备素质。教师首先应该组织学生学会整理错题，同时高度重视学生错题集的使用，每学期安排几次全体学生的错题集展览。在数学学习中，通过错题集

来提醒自己注意一些小毛病，或者积累一些解题方法，可以得到事半功倍的效果。错题集的具体选题范围如下：尚未理解、掌握的习题；特别易错的习题；难记题；教师指定的典型例题，由于小学生的认知水平有限，应在其过程中给予适当的补充对于培养学生分析、归纳、解决问题能力以及培养思维能力、创新意识、正确的心理素质很有作用的习题。总之，选题量不一定要多，选题要尽量具有代表性。在整理的过程中，让学生先抄题目，留下足够的空间解题和注释。注释上让学生自己归纳总结解题关键、原则、方法等。学生在整理错题集这一过程中，可能出现很多纰漏和困难，教师应有足够的耐心，同时给学生以必要的指导和鼓励。学生经历这个过程后，逐渐形成独立思考、思维缜密、不畏困难、积极寻求有效的解决问题的方法的科学精神，在文化基础的积累下，更重要的是培养了学会学习的自主发展能力。在此过程中一定要注意引导学生自主培养分析问题、解决问题的能力，克服一些不良习惯，树立一种正确的心理状态，使学生意识到：做好、用好错题集是自主学习的迫切需要。

数学学科的教学需要人文底蕴和科学精神的结合，在严谨、缜密的文化基础上，要发展学生责任担当的意识和实践创新的能力，最终使学生健康生活，学会学习。核心素质教育以人为本，培养全面发展的学生，任重而道远，在教学研究的路上和学生共同学习，不断完善，是我们教育工作者的终身事业。让我们的课堂少一点：担心、讲解、整齐划一。多一点：信任、鼓励、合作、交流、体验。

青年教师暑期培训心得体会篇四

随着教育的不断深入，中青年教师培训班逐渐成为提高教师专业素养的重要途径。近期，我有幸参加了一次为期一个月的中青年教师培训班，通过这次培训，我不仅扩展了自己的教育视野，更深切体会到了作为一名教师应该具备的素质和能力。以下将我在培训中的收获和感悟进行总结。

首先，培训班让我全面了解到教育的本质是什么。在我过去的教学实践中，我常常只关注教学内容的传授和学生的成绩评价，而忽略了教育的真正目的。而在培训中，导师们恰好强调了教育的目的是培养学生的能力和品质，而非仅仅追求升学率或者考试分数。我意识到作为教师，我应该重视培养学生的创造力、合作精神和思考能力，而非仅仅灌输知识。这不仅需要我改变现有的教学模式，更需要我自身不断提升自己的专业素养和教育观念。

其次，培训班帮助我拓展了教育知识的领域。在培训班中，导师们组织了各种形式的讲座和研讨，介绍了最新的教育理论和实践方法。例如，他们讲解了项目化学习的重要性和实施方法，让我从传统的“教师为中心”转变为“学生为中心”。同时，他们还介绍了教育新技术的应用和利用，如在线教学平台和智能教育软件等，这些新技术不仅能够丰富教学内容，更能提高学生的学习兴趣和参与度。通过这些新知识的学习，我发现自己理解的教育不只是在课堂中传授知识，还包括为学生提供全方位的成长与发展。

再次，在培训班中，我认识到了教师的自我反思的重要性。培训中的每堂课后，导师都会组织我们进行小组讨论和交流，让我们分析自己的教学实践并提出改进的方法。这种反思能够帮助我认识到自己的教学不足和问题所在，促使我不断地调整和改进行的教学方法和风格。同时，导师们也鼓励我们进行教学观摩和互相交流，从他人的教学中学习和借鉴。通过这种方式，我意识到每个教师都应该不断地学习和进步，不仅仅满足于现状，而是要积极主动地寻找新的发展机会和途径。

最后，培训班让我体会到了教师的使命和责任。在培训的最后一次讲座中，导师们强调了作为一名教师的独特性和重要性。他们告诉我们，教师不仅要是学科的专家，更要是学生的引路人和人生导师。教师要以身作则，用自己的言行和行为影响学生成长，要用心去关爱和引导每一个学生。而这种

使命感和责任感不仅是一种职业使命，更应该是每个教师内心深处的追求和信念。

总之，参加中青年教师培训班让我受益匪浅。我不仅明确了教育的本质和目的，还了解了最新的教育理论和实践方法，同时意识到了自我反思和成长的重要性，与此同时也坚定了我作为一名教师的使命和责任。我深信，在未来的教学实践中，我将能够运用这些收获和体会，不断提升自己的教育能力和专业素养，为学生成长和社会发展做出更大的贡献。

青年教师暑期培训心得体会篇五

暑假里我参加了学校开办的“落实发展纲要，办人民满意教育”教师暑假学习班，认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等政策性文件并被《学习借鉴》这本书中的教育故事深深吸引：雷国忠老师用生命践行师爱、杨芝莲老师爱生如子用生命升华师德、李秋云老师安贫乐教爱洒学生永不悔。一个个鲜活的实例让我在一次次的感悟中明白：爱与责任是师德之魂。

作为一名教师首先要热爱自己的岗位，有强烈的责任心，只有这样你才会真正全身心地投入，认真备课，精心组织每一次讲稿，认真对待每一堂课，想方设法把尽可能多的知识传授给学生，完成古人对教师的教学方面的职责要求：传道、授业、解惑。

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是学子们人生可靠的引路人。换言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，教师应时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，

在教育工作中，教师要信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让所有学生的心灵都感受到师爱的温暖。

我曾教过一个这样的学生，他家的生活状况极糟，父母早逝、生活拮据，没有家庭温暖，在其他同学面前常感愧不如人。面对这种情况我调整教育方法，与瞧不起他的同学谈话，告诉他们：他是我们中的一员，只有我们才能真正帮助他。做通其他同学的思想工作之后，我又多次与他谈心，在生活上、学习上关心、照顾、鼓励他。渐渐地，他变成了一个自尊心强的孩子，但偶尔也会做出不可理喻的事来维护他那自卑和幼小的心灵。明白了这一点，我对他说："老师不会因为一名学生的家庭背景而对他另眼相看，老师只在乎他是否想做个好孩子，学到知识。让我来帮助你，使你成为一个别人喜欢的孩子，好吗？相信你能行！"在以后的日子里，尽管他有时还会犯些小错误，出点小问题，但是不可否认的是他在改变自己，在不断的进步。

通过这件事，我深刻体会到，教师只有热爱学生，尊重学生，学生才会把老师当成可以信赖的人，师生之间才能架起一座信任、友好的桥梁，学生才肯接受教育。师爱-是教育者取得成功的法宝。

"无德无以为师。"真正优秀的教师，一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。这就要求教师本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

学生在日常生活中接触最多的除了父母长辈等家庭成员之外，就要数教师了。教师必须处处、时时、事事、言言、行行，

严格要求自己。因为小学生的模仿能力特别强，对于是非、善恶、美丑还没有成熟的概念和判断的经验。教师在学生的心目中是高大的、可信赖的，他们认为教师所说的、所做的都是正确的，教师言行的好与坏都会给学生留下深刻的印象，并起着潜移默化的作用。教师的一个眼神，一个手势，一句看似无关紧要的话语，都会给他们以前进的动力。

论语有云："其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。"

记得有一次班会课上，我看见教室地上有一些纸屑，于是弯下身子将纸屑一片一片的捡起来，学生们看见状，也都加入了我的行列，教室很快就变干净了，自那以后我就很少看见教室地上有纸屑。短短几分钟我一句话没说，但却收到了很好的教育效果，我想这就是率先垂范的教育力量。

教师只有规范自己的言行，做到为人师表，才会使学生如沐春风般地受到教育，使每个学生的心灵得到净化，教师自然也会赢得学生的尊重和爱戴。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师是无私的。

在市场经济浪潮的冲击下，越来越多的不正之风也在校园里蔓延，在社会上造成了不良影响。面对窗外的灯红酒绿，教师更应该以陶行知先生"捧着一颗心来，不带半根草去"的崇高精神激励自己，坚定选择为教育事业奉献青春的人生之路，只讲奉献，不求索取，敬业乐业。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不

断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

青年教师暑期培训心得体会篇六

近年来，随着教育事业的不断发展和进步，中青年教师承担着更加重要的教学任务。为了提高教师的专业素质和教学水平，各级教育部门纷纷开展了中青年教师培训班。我有幸参加了一次中青年教师培训班，从中受益匪浅，下面我将分享一下我的心得体会。

第一段：培训班的组织与安排

中青年教师培训班的组织与安排非常周密，培训内容包括了教育理论、教学方法、管理技巧等等。每节课都由经验丰富的专家授课，他们既有学术造诣，又有实际经验，因此我们能够从他们的讲课中获得很多宝贵的教学经验和实施方法。此外，培训班还设有教学案例分析和教学设计等活动，通过与其他教师交流探讨，我深刻感受到了集体的智慧和思想碰撞的火花，对教学的心得也进一步加深。

第二段：反思思考的重要性

在培训班的学习过程中，我深刻体会到了反思思考的重要性。每次上完课后，我们都要结合自己的实际情况进行反思和总结。通过这个过程，我发现了自己的不足和缺点。接着，我又从其他老师的经验中学习，尝试将其融入到教学实践中，我的教学方式和管理能力都得到了显著的提升。同时，也意识到了自己在教学过程中的强项和优势，为今后的教学工作奠定了更加牢固的基础。

第三段：培训班对教师的影响

参加中青年教师培训班让我感受到了教育事业的重要性和艰巨性。每个教师都应该不断提升自己的素质和能力，不断学习和思考，才能更好地完成教学任务。培训班中学到的知识和技能，能够帮助我们更好地解决实际问题，提升自己的教育教学水平。同时，培训班也为我们教师提供了一个相互交流、互相学习的平台，通过与其他教师的交流，我们能够借鉴他们的成功经验，避免教学中常见的问题，共同进步。

第四段：培训班对学生的影响

参加中青年教师培训班让我深刻体会到了“教师是灵魂，学生是翅膀”的道理。作为一名教师，我们的教学质量直接关系到学生的学习效果和成长。而通过培训班的学习，我们能够更好地理解学生，把握教学内容，提升教学能力，让学生受益匪浅。同时，我们也能够给学生树立一个良好的榜样，让他们从小树立正确的人生观和价值观，为他们的未来奠定基础。

第五段：终身学习的重要性

参加中青年教师培训班让我明确了一个道理，那就是终身学习的重要性。教育是一项长期的事业，我们教师要始终保持学习的态度，不断提高自己的专业知识和教学水平。培训班不仅是一个学习的机会，更是一次启发的旅程。我将继续努力，踏上终身学习的道路，为更好地教育下一代做出自己的贡献。

总结：

通过参加中青年教师培训班，我深刻体会到了教师的职责和使命。只有不断学习和思考，我们才能成为更好的教师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。我非常庆幸有机会参加

这样一次培训班，让我在教育教学的道路上迈出更为坚实的一步。我相信，只要我们积极进取，不断学习，教育事业必将蒸蒸日上。

青年教师暑期培训心得体会篇七

由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家与指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析与问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性与积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性与实效性。

培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。

课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟与提高，感觉这次培训比以往的培训都好，我们从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这一周的培训，我发现了自身视野之局限，犹如井底之蛙。我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情！我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于

学生成长的条件。培训是我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构与能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性与社会性。

青年教师暑期培训心得体会篇八

为期一周的骨干教师培训已经结束了，收获满满。关于教学的很多理论知识还有待于运用到课堂教学实践中。其中杨校长从具有中国特色的数学特点引入，引领我们重新了解数学课程标准的演变过程，感悟数学课程中“综合与实践”的价值。由最初的《实践活动统编教材》到现在使用的《20xx版数学课程标准》，对每一个版本中综合与实践的阐述进行了详细的讲解与分析，使我们对这一领域有了更深刻的理解。它着眼于积累数学活动经验，培养应用意识和创新意识。在实际教学中由原来的应用题到今天的解决问题，这一系列的演变都是为了让学生感受到数学的乐趣并建立有序的思维方式。

杨校长从六年级的课例出发，让我们领会到数学课不一定都在课堂上的深刻内涵，极大的调动了学生学习的兴趣和积极性。又结合三年级《千米的认识》及《方位的认识》这两个课例出发，分析如何解决这两个实际问题，讲解详细，互动交流，引起在坐每一位老师的共鸣。强调数学实事求是的科学态度，因地制宜，就地取材。为以后的这方面的教学实施

指明了方向，也使我们对这方面有了更深层次的理解。

杨慧老师从教学的三个层次入手，层层深入，着力培养学生的创新意识。以前对于创新意识的认识也只是停留在表面上，通过这次的学习又有了新的理解。它是有别于其它，有改进，创造性的有益效果。它以学生发现和提出问题为基础，以独立思考 and 学会思考为核心，以归纳概括得到猜想和规律并加以验证为方法，指导教学方法。这就要以小组合作为基础，先独立思考再小组合作交流，碰撞思维的火花，它贯穿数学教育的始终。

在课堂上要尊重学生的想法，引导学生从何下手，适时引导，鼓励他们表达自己的观点和不同。教师要渗透数学文化，让学生感悟数学来源于生活，又高于生活，培养学生的应用意识。因此老师要设计有趣的活动，激发学生主动学习并乐于学习。要创设有效的交流平台（如单元整理、思维导图），实现有效沟通。鼓励学生互相学习，学会交流与分享，实现有效沟通。创新师生关系，做一个有童趣、有激情、有新意的老师。学会主动问候学生，主动发现学生的优点并赞美学生，让自己充满魅力，这样才能使自己的课堂更有效。

胡老师强调在数学活动中根据需要建立模型，运用模型思想，把同一模型不同的题目整合到一起，让我们深刻地体会到建模的必要性和重要性。胡老师又以分数除以分数导入创建模型，结合不同的模型进行分析，使我们认识到模型的创建要联系生活实际，并不是一味的为了建模而设置。又从估算及分数乘分数出发建立不同的模型，得出给知识赋予一个意义。不仅要贴近生活还要有实际的意义，并不是记忆。对数学的基本思想的阐述，使我们认识到现实到数学是抽象过程，而数学到现实又是建模思想。用数学的语言讲述现实世界的故事，使学生感悟数学的魅力和应用价值。

在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数

学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

第一、自主探究——让学生体验“再创造”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

第二、实践操作——让学生体验“做数学”。教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的'学习兴趣，激发求知欲。

通过这次培训，收获颇多，我要把这次培训学到的理论知识运用到以后的教学活动中，努力提高自己的业务水平。

青年教师暑期培训心得体会篇九

作为一名青年教师，我最近参加了省级青年教师培训，收获颇丰。这次培训涵盖了广泛的教育领域，包括教育心理学、教学设计、教育管理等。在这个为期一周的培训过程中，我学到了很多知识和技能，不仅提高了自己的教学水平，也拓宽了教育的视野，更有助于帮助学生更好地成长。

第二段：培训内容

这次的培训内容非常广泛，让我近距离接触了许多经验丰富的教育专家。其中最有价值的是他们所分享的教学方法和技巧。例如，培训中有一位著名的教育心理学家向我们介绍了一些有效的课堂管理技能，例如如何制定一个良好的课堂规则、如何处理不良行为以及如何进行反馈等。这些技能虽然看似简单，但是要做到恰到好处却需要教师有一定的专业素养。此外，还有一些关于教学设计的理念，例如如何公正评估学生的表现、如何设计一节有趣的课程等。这些经验都让我深受启发。

第三段：培训带来的收获

在这次培训中我获得了很多收获，让我深刻认识到教学的内涵。首先，我收获了许多重要的教学技能。例如，我了解到了如何更好地调动学生的学习积极性、如何制定有针对性的教学目标、如何进行灵活的课堂教学等。此外，培训还让我进一步认识到了教育的庄严性和责任感。我学会了如何更好地倾听学生的心声、如何发现他们的长处并帮助他们开拓自己的潜力，我认为这能让我的教育更具有针对性和有效性。

第四段：个人感悟

总的来说，这次培训让我获益良多，并且为我以后的教学生涯指明了方向。在教育的道路上，只有不断追求更高的质量和效果，才能让我们成为一名优秀的教师。培训不仅让我提高了个人的教学能力，也帮助我更好地和同事合作，共同提高教育的质量。在接下来的教学中，我将运用这些技能和理念，为我的学生创造更好的教育氛围。

第五段：结尾

总之，这次省级青年教师培训是我职业生涯中难得的机遇。通过这次培训，我学会了如何更好地担当自己的教育使命。回想起来，这个过程有些繁琐，但我相信这会让我在教育领域中更有竞争力，让我的学生从中获得更多的实际价值。