

最新小班数学停车场教案与反思 幼儿园 小班数学教案(精选14篇)

初二教案能够帮助教师明确教学目标，合理安排教学步骤，提供必要的教学资源 and 评价标准。掌握好初三教案的编写方法，对于教师的教学能力提升具有重要意义。

小班数学停车场教案与反思篇一

1、了解10以内数字的排列位置。

2、培养幼儿的`秩序感和记忆能力。

1、通过学习活动，掌握10以内的序数。

2、学会从左到右进行10以内序数的操作应用

10个盘子、1——10数字、10种蔬菜、智慧盒。

1、手指操放松。

2、瞬间记忆。今天小动物们和蔬菜宝宝的运动会已经闭幕了，要给他们颁奖了，你们想去参加吗？首先要先过小动物们给我们出的通行证，我们才能去。

4、下面有请蔬菜宝宝们闪亮登场。请10个小朋友托盘出来。第一个是土豆，第二个是西红柿，第三个是黄瓜，第四个是芹菜，第五个是萝卜，第六个是芸豆，第七个是洋葱，第八个是姜，第九个是胡萝卜，第十个是香菜。

6、游戏放松《打害虫》

7、请幼儿操作智慧盒，请小朋友请出种类不一样的10个小动

物插在插板上的第一行，请给小动物排排顺序吧。提问：小猫排第几？小老虎排第几？8、小猫钓鱼。请把10只小猫插在智慧盒上的第一行，把10条鱼插在第五行。黄色的棋子当鱼线，我们来钓鱼。听口令：第2只猫去钓第2条鱼，第3只猫钓第5条鱼.....9、结束。

小班数学停车场教案与反思篇二

1、认识1和许多，了解他们的关系。

2、学习滚接大皮球。

1、小猫头饰若干与幼儿人数相等。

2、两个幼儿一个大皮球。

1、通过游戏”小猫学本领”，学习认识1和许多，以及它们之间的关系。

(1) 出示一个猫妈妈的头饰，启发幼儿说出这是一位猫妈妈。

(2) 桌子上面放着许多个小花猫头饰，启发幼儿说出这是许多小花猫。

(3) 请每个幼儿拿一个小花猫头饰戴在头上，启发幼儿说出许多个成了一个，一个的。

(4) 妈妈带小猫集合去玩球，启发幼儿说出一个一个合起来是许多个。

2、小猫学滚接球的本领，双手将球向前滚。

(1) 1只小猫学本领。(2) 许多只小猫学本领。(3) 两只小猫相对滚接大皮球。

在计算角内提供许多1与许多的实物或图片，教师有意识的引导幼儿继续学习小猫捉鱼。

《看谁抓得多》数学教学反思

生活中处处有数学，《看谁抓得多》活动来源于幼儿生活，是幼儿生活中常会碰到的事情。本次活动让孩子们发现生活中的数字，初步了解它们的不同用途，并且学会运用数字解决生活中的一些实际问题，从中体验活动的乐趣。这样不仅激发了孩子对数字的兴趣，也培养了孩子积极关注身边事物的情感态度。

本次活动主要是让孩子学会记录的方法。所以在整个活动中，我分了三个步骤。1、怎样玩。2、抓玩具。3、猜猜看。在第一环节中利用幼儿每天都玩的`积木来引出课题，设置悬念，激发幼儿的想象力，让幼儿主动去想办法，成为课堂的主体，教师在引导时交代清楚记录单记录不仅自己能看懂，也要让别人看懂。让孩子带着目的去操作。第二环节幼儿操作记录由于是大班了而且在数学活动中已经多次使用过记录表了因此这次也不例外孩子对记录表格非常熟悉。让孩子玩看谁抓得多的游戏，孩子通过玩游戏自然的导出了数的概念和认知，通过不同的数量进行观察、数数、记录，比比谁的眼力快谁的动作速度快，这样让孩子感受到了数字的神奇和有趣，并将幼儿对数字的理解、运用进一步加以扩展和延伸。因为数学来源于生活而最终必回归生活。通过这一过程，孩子可以进一步体验到数字的妙用，感受到运用数字的快乐，从中也增强了孩子学习数学的信心。

在最后的猜猜看中我们又发现了新的问题如：老师抓了28个我怎么抓了8个等问题值得孩子们进一不去思考。所以我把这些材料投放到区域活动中让孩子继续去探索发现。

小班数学停车场教案与反思篇三

活动目标认识1、2的点卡，知道1、2代表的物体数量。

1、贴绒卡片：一只猫、2只狗、2只鸡。

2、数量为1、2的物体图片若干及作业卡。

一、感知2以内物体的数量。

1、出示动物卡片-猫、狗、鸡

让幼儿说出贴绒板上有什么?每种动物有多少?

2、指导幼儿手口一致地点数并说出总数。

二、认识点卡，给实物或图片匹配点卡。

告诉幼儿，像这种有点的卡片叫点卡。

2、出示狗、鸡的卡片，匹配点卡“2”，指导过程同上。

三、在数量为1、2的物体旁匹配点卡1、2。

1、教师任意抽出一张图卡，让幼儿说出它的总数，并将点卡贴在旁边，

如出示1个苹果卡片，幼儿贴上点卡1，出示2把椅子，让幼儿贴上点卡

2、提问：幼儿点卡1、2还可以表示什么?

启发幼儿说出许多数量是1和2的物体来。

四、指导幼儿做练习。

- 1、让幼儿指认数量为1、2的物体并分别涂上不同的颜色。
- 2、给点卡1、2匹配相应的物体。
- 3、给数量为1、2的物体匹配相应的点卡。

小班数学停车场教案与反思篇四

- 1、乐意参与活动，体验操作游戏的乐趣。
- 2、学习按苹果的颜色、大小进行分类，发展幼儿的数数和分类的能力。

- 1、青、红苹果图片若干。
- 2、红、绿、大、小筐，每桌各一个。
- 3、动画片：我喜欢苹果

出示图片，引导幼儿摘苹果的欲望。

教师：看呀！又大又红的苹果，小朋友喜欢吗？我们去摘苹果好不好？

1、观察苹果

(1)看看这里都有什么样的苹果呀？

(引导幼儿发现，有红苹果，绿苹果，有大苹果，小苹果。)

(2)小结：我们的这些苹果里面，有红苹果，绿苹果，还有大苹果，小苹果。

2、摘苹果

(1)听口令摘苹果

(2)听拍手声摘苹果

3、苹果分类

(1)把红苹果送到红筐里。

(2)把绿苹果送到绿筐里。

(3)把红筐里的大苹果拿出来放在大红筐里。

(4)把绿筐里的小苹果拿出来放在小绿筐里。

4、收苹果

(1)要求幼儿在规定的时间内收不同的苹果。

(2)数数你收了多少个苹果。

5、苹果展

教师：我们把摘得苹果展览一下好吗？

引导幼儿思考摆放的方法。

如：红-绿-红-绿，大-小-大-小，等。

鼓励幼儿想出各种有序的摆放方法。

1. 教师：今天我们丰收了许许多多的苹果，你们喜欢吃苹果吗？

有一个小朋友也喜欢苹果，我们看看他为什么喜欢苹果？

2. 观看动画片：我喜欢苹果

活动结束。

小班数学停车场教案与反思篇五

1、听音乐做游戏，体验游戏的快乐；

2、在游戏中观察上下、里外、前后的方位词。

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出“小班幼儿应具备能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。”我们小一班孩子最近在户外及活动室活动时经常会出现关于对上下、前后方位词的言语，《纲要》中也指出“活动的内容应源于幼儿生活，贴切幼儿生活”基于对小一班幼儿已有经验的观察，我决定开展本次活动，以促进幼儿对方位词上下、里外、前后的理解。

1、幼儿已有的经验准备：幼儿在生活中对方位有一定的认知；

2、物质材料的准备：幼儿前期熟悉音乐和游戏规则、呼啦圈、桌子、椅子、柜子、纸盒、地垫。

一、开始部分

通过情景游戏，吸引幼儿兴趣。

今天猫妈妈要带小猫出去玩，我们玩什么游戏呢？捉迷藏的游戏，今天我们可以藏在桌子的下面、椅子上面；呼啦圈里面、纸盒的外面；柜子的后面、地垫的前面等地方。

二、基础部分

1、听音乐、玩游戏。

幼儿听到音乐后开始玩捉迷藏的游戏，教师开始找，问：小猫小猫在哪里？

小猫答：“小猫小猫在这里”问：小猫你藏在什么地方？

引导幼儿大声说出自己藏在××的前后里外上下。

2、总结第一次玩游戏的问题，第二次玩游戏。

在游戏中，引导幼儿不要都藏在一个地方，避免安全隐患。要轻轻去躲，猫妈妈没有找到时不要出声音。

3、第三次玩游戏，引导幼儿藏在不一样的地方。

在游戏过程中，教师要有意识的引导孩子大声说出方位词，巩固孩子对方位词的认识。表扬幼儿在游戏过程中藏在了不同的位置。

三、结束部分

今天猫妈妈带着小猫们玩了捉迷藏的游戏，说一说我们都藏在了什么地方啊？

小猫们玩游戏玩累了，去喝一点水，一会猫妈妈带你们去玩其他好玩的游戏。

找小猫这一活动我在给小班幼儿上的过程中发现他们也别的喜欢，寓教育于游戏，使幼儿在做中玩，做中学。

精选小班数学教案三篇

【精选】小班数学教案六篇

【精选】小班数学教案八篇

幼儿园小班数学教案《敲门声》

《小套娃》幼儿园小班数学教案

精选小班数学教案汇总六篇

小班数学停车场教案与反思篇六

- 1、教幼儿手口一致，点数10以内的数，并会说出数。
- 2、培养幼儿数概念的形成。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

手口一致的点数1—10

一样的水果挂图

1、出示10个苹果的挂图，问：小朋友你们知道这是多少个苹果吗？先让小朋友自己点数。

2、教幼儿点数1—10

要求正确点数，手指一个苹果，嘴里数一个数。

手口一致的点数，能说出总数。

3、反复教幼儿点数。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小班数学停车场教案与反思篇七

- 1、能在具体情境中辨别方位“上、下”。
- 2、培养简单的观察、分析和理解的能力。

重点：能在具体情境中辨别方位“上、下”。

难点：培养简单的观察、分析和理解的能力。

- 1、材料准备：图片、音乐cd、贴画、彩笔、活动教材
- 2、经验准备：身体的各部分所处的位置

1、游戏导入铺垫新知

师：1、你知道鼻子在哪?(幼儿回答)请摸一摸。

2、你知道嘴巴在哪?(幼儿回答)请摸一摸。

3、摸一摸鼻子和嘴巴，哪个在上面哪个在下面?(幼儿回答可能不标准)教师边摸边示范表达：鼻子在嘴巴的下面，嘴巴在鼻子的上面。

4、说说你的头和你的脚，什么在上面什么在下面。

5、这就是我们今天活动的目的：上上下下(板书)

2、游戏活动：先跟着老师感受一下上上下下的方位。

老师一边念儿歌《上上下下》一边做动作：咕噜咕噜咕噜咕噜往上爬，咕噜咕噜咕噜咕噜往下滑，太阳公公起床了，花儿对我微微笑，上上下下上。

3、应用幼儿熟悉的环境、图片、挂图，应到幼儿观察、理解

上下方位。

4、出示活动教材图片，引导幼儿分析上下关系和语言表达。

教师手指图片1说：

1、这幅画里，什么在上面什么在下面？

2、我这有一架飞机，它应该在哪？上面还是下面？为什么？（让小朋友学一学飞机飞）。教师说：小朋友们真聪明，知道飞机是在天上飞的，请小朋友把你们的飞机贴在正确的位置。

教师手指图片2说：

1、这栋房子里住着小猪和小狗，小狗已经住一楼啦，小猪住哪了？请小朋友贴一贴。

2、小朋友们说一说小猪和小狗他们俩谁在上面谁在下面？

师：请小朋友用你的小手告诉我，小蚂蚁在哪儿爬？（幼儿向下指）小鸟在哪儿飞？（幼儿向上指）

教师手指图片3：动手操作，再次感知“上下”。请小朋友两人一组演示一下玩跷跷板。小老鼠也想玩，请你贴上去，说一说，谁上去了，谁下来了。强调玩的时候要注意安全。

教师手指图片4：小猴子喜欢在那玩耍，贴一贴，说一说，它们的上下关系。

5、生活快车双层巴士开来了，小动物们去旅行，深入感知。

(1)巴士上，下层都有谁？上层都有谁？

(2)请用红笔把上面的小动物和他的头像连起来，请用绿笔把下层的小动物和它的头像连起来。老师个别辅导。

6、请小朋友们收拾好活动材料，整理好课桌，依照上下顺序放好彩笔和教材。

【活动小结】

今天我们学习了什么？

【活动延伸】

请小朋友课后随音乐跳一跳《上上下下》。

小百科：上下，常用词语，愿意指方向上方和下方。现多用于职位、辈分的上下，也有古今、左右、大概、高低之意。

小班数学停车场教案与反思篇八

点数生活中物品的数量（5以内）并说出总数，初步发展孩子数概念。

能与同伴合作，并尝试记录结果。

让孩子们能正确判断数量。

停车场。

1、和孩子一起到停车场。

2、数车轮。和孩子一起点数每种车子车轮的数量，如自行车2个车轮，三轮车3个车轮，小汽车4个车轮，大卡车很多车轮。

3、请孩子说一说停车场里几个轮子的车最多。

数车轮的游戏，数的`车辆数量不宜过多，最好种类包括2—5个轮子，让孩子充分练习5以内的点数。

小班数学停车场教案与反思篇九

- 1、能在平面图上区分远近。
- 2、能用多种方法测算距离。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、教师绘制幼儿园周围的平面图。
- 2、测量的工具、笔。
- 3、幼儿用书《上学去》。

- 1、回忆散步的经历：——“你们前几天外出散步时看到的建筑设施，有哪些有趣的地方？”
- 2、学习看平面图：观察教师绘制的平面图，在上面找出曾经去过的地方。找出有几个地方可以有几条路同时到达。
- 3、估算远近：请幼儿估算从幼儿园到这些地方的距离(远近)。

可以用什么方法来证明你的估算?(计算时间、在地图上测量的距离、数有几步等。)幼儿自由结伴尝试用多种方法证明自己的'估算。集体交流自己的证明。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班数学停车场教案与反思篇十

1. 比较大和小，根据纸盒的特征进行分类和配对。
2. 体验动手操作的快乐。
3. 培养观察和动手能力。

与幼儿人数相等的鞋盒，大小各半，将大小配对的两只鞋盒用相同的包装纸包装：一只特大纸盒；大小不等、形状相同的球和雪花积木若：一大一小两只塑料筐；自制示意网两张；音乐《大雨和小雨》。

2. 幼儿每人取一个纸盒，盒子包装相同的两人组成一组，分组比较，区分大小。

(1) 根据相同的包装特征两两分组。师：找一找，哪两个是一家人，一家人坐在一起。

(2) 比较相同图案的纸盒。区分大小。师：比一比，谁是纸盒妈妈？谁是纸盒宝宝？

(3) 加深幼儿对大小的认识。师：请纸盒妈妈们一起打个招呼，请纸盒宝宝们也相互亲一亲。

(4) 将小纸盒放进大纸盒里。再次比较。师：纸盒宝宝要玩捉迷藏的游戏呢，快把纸盒宝宝藏到纸盒妈妈的`怀里去。

1. 游戏一：运果果。教师扮纸盒爷爷，拖来一个大盒子，里面装满大小不同的球。

(1) 师：嗨哟嗨哟，我是纸盒爷爷，今年我的果园大丰收，收了好多果子，可是我年纪大了，没力气了，想请盒子妈妈和盒子宝宝帮我运果子。

(2)师：大小不同的果子，应该怎么运呢？纸盒爷爷把要求都画在图片里了，请你们看一看，说一说。

2. 游戏二：吃饼干。出示大小不同的两种雪花片。师：纸盒爷爷为了感谢你们，给你们准备了饼干。谁吃大饼干？谁吃小饼干？一共吃几个？盒子爷爷全都画在图里了，你们看一看就明白了。

出示图二，幼儿看图操作：大纸盒里放两片大雪花积木，小纸盒里放两片小雪花积木。完成后，师生一起检查操作结果。

1. 纸盒来唱歌。师：纸盒妈妈和宝宝都吃饱了，今天真开心，我们一起唱首歌吧。（播放歌曲《大雨和小雨》，教师指挥，幼儿有节奏地摇晃放有雪花片的纸盒，表演大雨和小雨。）

2. 送纸盒回家。

小班数学停车场教案与反思篇十一

尝试按物体的某一特征，制作形状或大小标记。

1、教具：大小三角形各一个，大小圆形各一个；大小方形各一个。

2、学具：幼儿用书，人手一支笔。

1、集体活动。

a□按特征分类。

——出示图片，引导幼儿观察图片说说：这里有哪些图形？它们有什么不同？教师在黑板上画三个方格作为图片的家，启发幼儿将相同的图片送进一个方格中。请一位幼儿上来送图片回家，边送边说：什么片片，我送你回家。

b□制作特征标记。

——教师指着一个格子中的圆形图片，引导幼儿看图说说：这里是什么图片？它是什么样子的？可以用什么标记来表示？（引导幼儿用画圆来表示）

——接着引导幼儿制作三角形，方形，大、小标记，指导方法同上。

a□第一、二、三组。

——制作大小标记：看图说说：图上有哪些动物？引导幼儿根据动物的大小分别将大动物或小动物圈在一起，再在方框中画出大、小标记。

b□第四、五、六组。

——制作形状标记：观察画面，说说：图上有什么？是什么形状的？请幼儿将相同形状的物体圈在一起，并在旁边的方框里画出形状标记。

——观察各种形状的积木，请你给三角形的积木涂色。

3、指导幼儿操作，并进行活动评价。

小班数学停车场教案与反思篇十二

1、通过数学游戏，让幼儿初步了解数字的不同排列可以组成不同的电话号码。

2、通过活动，让幼儿从周围生活中发现各种有趣的数字现象，初步了解数字在生活中的作用。

3、感受数字的奇妙，体验观察、思考的乐趣。

- 1、多媒体课件《有趣的数字现象》。
- 2、0—9的数字大、小卡片若干；排序卡10张；电话号码记录本6本。
- 3、量尺、方秤及相关记录表。
- 4、水彩笔。
- 5、幼儿已初步有自测身高、体重的经验。

观看多媒体课件《有趣的数字现象》。

2、游戏：打电话——请八名幼儿手持数字按要求进行排序，组成不同的电话号码，并当场进行拨号通话。

3、小结：相同的几个数字在一定的要求下经过不同的排列，可以组成不同的电话号码。

1、在生活中什么地方有数字？这些数字有什么作用？

2、如果没有了数字我们的生活会怎样？

1、制作电话号码本

2、自测体重并记录

3、自测身高并记录

4、玩具数量的统计和记录

小朋友一起探讨。

小班数学停车场教案与反思篇三

1. 使用“上下、里外、前后”等方位词来描述空间位置。
2. 进行20以内的唱数。

重难点：进行20以内的点数。

1. 《我的'数学》第4~5页。
2. 玩具熊或其他毛绒玩具若干。

一、幼儿分组玩“猎人找小熊”的游戏。

1. 一部分幼儿当猎人，闭上眼睛，从1数到20，其他人帮忙一起数，并监督猎人，不可以睁开眼睛。
2. 另一部分幼儿利用这个时间把玩具熊藏好，猎人数到20后，就可以睁开眼睛找玩具熊。
3. 其余幼儿不能说出玩具熊被藏的地方，但可以用拍手的方式暗示猎人—当猎人接近目标时，用力拍手；远离目标时，轻轻拍手。

二、请扮演猎人的幼儿使用“上下、里外、前后”等方位词来描述小熊藏的位置，例如：“藏在布的下面”，“藏在柜子后面”，“藏在抽屉里面”……

三、请幼儿翻到《我的数学》第4~5页，分别将桌子下面的东西圈起来，把篮子外面的东西圈起来。

四、活动结束。

小班数学停车场教案与反思篇十四

新一轮小学数学教材内容的改版使用，与老教材的知识结构有了很大的变化，不过，在对“多与少”方面的教学内容上实质没有多大的变动，只是在教学“多与少”的相关问题时，侧重于学生的自主探究与归类总结，其好处在于能够培养学生多元化的数学思维。可这一来，不少学生在对“多与少”的理解时，却容易产生混淆（特别是高年级中的分数复合应用题，混淆就更严重了），现就此问题作以下一些探讨性分析。

小学低年级就开始给合“图文”对“多与少”问题开始进行相关的训练教学，当然，这类问题对这些小学生来说，也许会答得津津有味，但要真正理解其中数学量的含义，我想应该没有几个学生弄懂。比如：谁比谁多几？谁比谁少几？（学生都知道是用“大数”减“小数”），虽然问法不同，含义不同，但在同一个题中都可以用同一个减法算式。

例如：小明有8个苹果，小东有5个苹果，小明比小东多几个？小东比小明少几个？其解答都是用同一个算式： $8-5=3$ （个）。

进入中年级后，“多与少”的教学内容就更进了一步，我认为在此阶段，学生在理解上存在几方面的难度。第一、在数字上稍偏大，学生会列算式，但容易算错；第二、条件比原来要多了，也就是说不像低年级学习时的只有两个量，而现在出现了第三个量，运算过程也多出了一步；第三、给出的条件开始有了转弯，这种新的数学逻辑思维方式，学生一时还不易掌握。例如：（1）甲有1200元钱，乙有8500元钱，甲比乙少多少元？乙比甲多多少元？（像这样只有两个量，学生都知道是用大数减去小数，只是计算难度稍大一点）。（2）小红有70元钱，小华有85元钱，小西有80元钱，小红比小华少多少元？小华比小西多多少元？（此类给足条件的应用题，只要学生多加细心，找准了谁和谁比、问题也会迎刃而解）（3）甲有7个桔子，比丙少3个桔子，而丙比乙又多5个桔子，甲比乙多多少个？（给出的条件有了隐性条件存在，学生就

容易产生思维上的混乱了。解答方法：首先求出丙的 $7+3=10$ （个）、然后求出乙的 $10-5=5$ （个）、最后用甲的个数减去乙的个数 $7-5=2$ （个），因此，读懂题意是首要，找出乙的个数是关键）。