

最新火车的故事的教案(通用8篇)

编写高中教案需要教师具备一定的教学经验和专业知识。以下是一些高二教案的教学设计和实施过程，希望能够给大家带来一些借鉴和思考。

火车的故事的教案篇一

1. 正确流利地朗读课文。
2. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
3. 激发学生学科学、爱科学的兴趣。

1. 教学课件各种类型的火车动画。
2. 师生均准备玩具火车。

一、出示玩具火车，谈话导入

1. 大家看，这是什么？对，是玩具火车。有谁见过真的火车吗？能来给我们讲一讲吗？
2. 现在让我们一起来看一看这列玩具火车，看看火车是什么构造。
3. 下面，我们来学习一篇关于火车的故事。（出示挂图）
4. 板书课题，学生齐读课题。

二、指导正确琉璃地朗读课文

1. 学生初读课文，要求把课文读准确、划出自然段。

2. 学生朗读课文，喜欢哪一自然段就站起来读哪一自然段，要求读准确、流利。

三、朗读感悟

（一）学习第一、二段。

1. 小组内互助学习，讨论飞驰而过是什么意思。用玩具火车演示一下飞驰而过的样子。

2. 思考指名读第二段，带动的’意思，并用玩具火车演示一下带动的样子。

3. 指导朗读。读出小明那种奇怪的语气和爸爸鼓励的语气。

（二）学习第三段。

1. 出示问题，引导小组合作学习。

（1）读了课文后，你知道了哪几种火车？

（2）最早的火车是什么样的？最先进的火车是什么样的？

2. 各小组合作学习，动笔画出关键词语。

3. 指导朗读第三段。

（三）自由结合学习课文最后三个自然段。

1. 各小组选出代表汇报交流学习成果。

（1）提速：提高速度，即火车开的速度不断提高。

（2）夕发朝至：晚上出发早上就能到达。（指导读出惊喜、高兴的语气。）

2. 教师讲解：

(1) 海拔：画图表示。

(2) 世界屋脊：语言描述。

3. 指导朗读，读出赞叹的语气。

(四) 朗读全文。

火车的故事的教案篇二

综合课

1 认识“郊、列”等 14 个生字。会写“名、发”等6 个字。

2 正确流利地朗读课文。

3 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

识记生字

朗读课文 书写生字

朗读感悟

生字卡片

两课时

第一课时

从题目中我们知道课文是写什么？火车会有什么故事呢？今天一起学习这一课，你将会学到更多的关于火车的故事。

1、 借助拼音自读课文，画出生字。

2、 听录音，标出自然段，想想课文讲了火车的什么故事。

3、 检查识字情况

1、 读第一二自然段

指名读，理解“飞驰而过”。

2、 读第二自然段

读了以后，你了解了什么？理解蒸汽机 内燃机 电力机车 磁悬浮火车

朗读领会

3、 自读第四五自然段，提出不懂的问题。

理解“夕发朝至”

爸爸还说了什么？

引导理解不懂的地方。

指导朗读，重点读好长句子：“我国正在……青藏高原。”

4、 读第六自然段

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

第二课时

1、 学生读生字卡片

2、 游戏：师读一字，生快读相应的卡片，再读词语。

动 发 成

1、 观察字型结构，想想怎样写才好看。

2、 重点指导：“发”的第一笔，“成”的斜钩的书写。

你想象中的新型高速火车是什么样的？展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

板书设计：

33、火车的故事

蒸汽机车 内燃机车 电力火车 磁悬浮火车 新型火车

（科技发展）

教后记：

火车的故事的教案篇三

1. 正确流利地朗读课文。

2. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

3. 激发学生学科学、爱科学的兴趣。

1. 教学课件——各种类型的火车动画。

2. 师生均准备玩具火车。

一、出示玩具火车，谈话导入

1. 大家看，这是什么？对，是玩具火车。有谁见过真的火车吗？能来给我们讲一讲吗？
2. 现在让我们一起来看一看这列玩具火车，看看火车是什么构造。
3. 下面，我们来学习一篇关于火车的故事。（出示挂图）
4. 板书课题，学生齐读课题。

二、指导正确流利地朗读课文

1. 学生初读课文，要求把课文读准确、划出自然段。
2. 学生朗读课文，喜欢哪一自然段就站起来读哪一自然段，要求读准确、流利。

三、朗读感悟

（一）学习第一、二段。

1. 小组内互助学习，讨论“飞驰而过”是什么意思。用玩具火车演示一下“飞驰而过”的样子。
2. 思考指名读第二段，“带动”的意思，并用玩具火车演示一下“带动”的样子。
3. 指导朗读。读出小明那种奇怪的语气和爸爸鼓励的语气。

（二）学习第三段。

1. 出示问题，引导小组合作学习。

（1）读了课文后，你知道了哪几种火车？

(2) 最早的火车是什么样的？最先进的火车是什么样的？

2. 各小组合作学习，动笔画出关键词语。

3. 指导朗读第三段。

(三) 自由结合学习课文最后三个自然段。

4. 各小组选出代表汇报交流学习成果。

(1) 提速：提高速度，即火车开的速度不断提高。

(2) 夕发朝至：晚上出发早上就能到达。（指导读出惊喜、高兴的语气。）

5. 教师讲解：

(1) 海拔：画图表示。

(2) “世界屋脊”：语言描述。

6. 指导朗读，读出赞叹的语气。

(四) 朗读全文。

火车的故事的教案篇四

1. 认识生字，会写6个字，正确、流利有感情朗读课文。

2. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

3. 了解火车的发展成就，激发学生自豪感。

学习生字、新词。

结合对课文内容理解，了解火车的演变历程

2课时

多媒体课件、识字教具。

教学案例（一）

第一课时

一、谈话引入

同学们，我知道大家都喜欢听故事。关于火车的故事，（边说边板书课题）你们知道些什么呢？（学生畅所欲言）

今天我们一起来学习《火车的故事》你将会了解到更多关于火车的知识。

二、初读课文，识记生字

1. 借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍。

2. 检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3. 听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事。

三、结合插图，边读边想

1. 自读第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解“飞驰而过”、可以播放火车疾驶

而过的场景，也可以把自己的手当作火车，演示“飞驰而过”的样子。

2. 读第三自然段□a□读了这个自然段，你了解了什么呢？

蒸汽机车（第二幅图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟

内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面靠电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。第三幅图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见我国正在研制中。）

3. 自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

a□理解“夕发朝至”：“夕”是晚上，“发”是出发，“朝”指的早上，“至”是到来。谁能把词意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

b□爸爸还说了什么？

c□引导理解不懂的地方。

如：教师可以用简笔画，画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理解“海拔”、青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称为‘世界屋脊’。

d□指导朗读，重点读好长句子：“我国正在…青藏铁路。”

4. 读第六自然段。

你也想驾驶火车吗?你想驾驶什么样的火车呢?

第二课时

一、朗读课文

二、复习巩固生字

1. 学生读生字卡片。

2. 游戏：教师读一字，学生快速拿出相应的卡片，再组词语。

三、书写指导

1. 观察字形结构，想想怎样写才好看。

重点指导：“发”的第一笔、“成”的斜钩要写好，整个字才好看。

2. 拓展练习

以小组为单位，合作设计一列未来的火车，大家交流。

四、总结

注意肯定学生的创新之处。

教学案例（二）

第一课时

一、谈话导入

同学们，你们喜欢听故事吗？关于火车的故事，你们知道些什么呢？（学生自由发言）

今天老师和大家一起来学习《火车的故事》。在文中，你将会了解到更多关于火车的知识。

二、初读课文，识记生字

1. 借助拼音读课文。

对，我们可以把生字画下来，多读几遍。

2. 检查识字。

老师这儿有许多生字宝宝，看看谁能把它送回家？（多媒体出示生字）

你们可真聪明，把生字宝宝安全的送回了家，请大家再大声地念出他们的名字好吗？

你想和哪个宝宝交朋友，就请大声地喊出他的名字好吗？

3. 初读课文

请大家听录音，并在文中标出自然段，再想一想，课文讲了火车的什么故事呢？

三、结合课文的多媒体动画，理解课文

1. 读一、二自然段

谁愿意给大家读一读第一、二自然段？

听了这位同学的读，你知道了什么？

老师有个词不太了解，什么是“飞驰而过”？（学生自由理解）大家看（出示多媒体画面），刚才我们看到的就是火车飞驰而过的场景，我们还可以把自己的小手当作火车，来表演“飞驰而过”，和老师一起来做。

2. 学习第三自然段

你喜欢哪一种？为什么？

你还知道有什么样的火车？给大家介绍介绍？还要简单介绍出它的特点

你能向小介绍员一样把第三自然段的内容有感情地读出来吗？

比一比，看看谁读的有感情。

3. 自读四、五自然段。

请大家自己来读第四、五自然段，有什么不懂的问题可以提出来。

（1）夕发朝至：夕指晚上，发是出发，朝指早上，至是到来，连起来你知道这个词语是什么意思？（指名回答）

（2）爸爸还说了什么？

（3）教师画简笔画，帮助学生理解“海拔”，并介绍青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路。

（4）指导朗读、指名读。

4. 读第六自然段

同学们，如果你长大了，想驾驶火车吗？那你说一说想驾驶什么样的火车？

第二课时

一、朗读课文

上节课我们学习了《火车的故事》这篇课文，谁愿意给大家读一读？

我们交流一下，看看他读的怎么样？如果老师让你来读，你会怎样读？

二、复习生字词

1. 我们上节课学会了好多的生字，哪位同学愿意给大家读一读？你能用它们来组词吗？

“建”字的偏旁和“进”字的偏旁一样吗？

2. 老师这儿有几个字，你能找到另一个字，把他们合在一起，组成我们今天学过的字吗？谁愿意试一试？（多媒体出示）

三、书写指导

请同学们观察字形结构，想想怎样写才好看？

在这些字中，有两个独体字，“发、成”，“发”字和以前我们写过的“友”字的写法相近，“成”字在写斜钩时要写的有点弯度，不能写的太直。

四、拓展练习

如果现在我们每一个人都是一位高级设计师，如果让我们来设计一款新型的火车，会是什么样呢？下面我们以小组为单位，合作设计一列未来的火车。

学生以小组为单位设计，可说明，也可动手画下来。

请同学们把自己设计好的火车给大家展示展示。

请同学们评出创意奖、发明奖。

五、教师小结

火车的故事的教案篇五

教学要求：

- 1、认识“郊”、“列”等14个生字，会写“各、发”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、了解火车的发展，激发创造的欲望

教学准备：

挂图，多媒体课件。

第一课时

一、谈话引入。

同学们，我知道大家都喜欢听故事。关于火车的故事，（边说边板书课题）你们知些什么呢？（学生畅所欲言）

今天我们一起来学习《火车的故事》，你将会了解到更多关于火车的知识。

二、初读课文，识记生字

- 1、借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍

2、检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3、听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事

三、结合插图，边读边想

1、自读第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解“飞驰而过”、可以播放火车疾驶而过的场景，也叫以把自己的手当作火车，演示“飞驰而过”的样子。

2、读第三自然段，

a读了这个自然段，你了解到什么呢

蒸汽机车（第二幅图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面*电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。第三幅图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国正在研讨中。）

c□朗读领会。

自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

a□理解“夕发前至”：“夕”是晚上，“发”是出发，“朝”指的早上，“至”是到来。谁能把词意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

b爸爸还说了什么？

c引导理解不懂的地方。

如：教师可以用简笔画，画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理解“海拔”、青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称人“世界屋脊”。

d指导则读，重点读好长句子：“我国正在…青藏铁路。”

读第六自然段。

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

第二课时

一、朗读课文

二、复习巩固生字

1、学生读生字卡片。

2、游戏：教师读一字，学生快速拿出相应的卡片。再组词语。

三、书写指导

1、观察字形结构，想想怎样写才好看。

重点指导：“发”的第一笔、“成”的斜钩要写好，整个字才好看。

2、拓展练习

以小组为单位，合作设计一列本来的火车，大家交流。

三、总结

注意肯定学生的创新之处。

火车的故事的教案篇六

1. 指导学生认识“郊、列”等 14 生字，会写“名、发”等 6 个字。
2. 指导学生正确、流利有感情地朗读课文，读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
3. 指导学生了解火车的发展过程，激发学生自豪感。

[重点难点]

1. 教学重点：指导学生正确流利的朗读课文，学会所需认写的生字。
2. 教学难点：指导学生读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

[课时安排] 2 课时

[教学过程]

第一课时

一、看图说话，导入

1. 今天我们教室来了几位新朋友，如果你认识他们就有礼貌地和他们打个招呼吧！

课件出示形态各异的火车。学生看图有礼貌地打招呼。

2. 他们要给我们讲述一个有趣的故事。

板书课题：33 火车的故事。

二、初读课文，识记生字

1. 借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍。

2. 检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3. 听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事。

三、再读课文，整体感知

1. 听课文录音。

2. 借助拼音，把课文读通顺，读正确。学生自读课文，教师巡视了解学生认读情况，并适当地给予帮助。

3. 反馈：

(1) 你觉得你能为大家读好哪一自然段或哪几句话？学生自我推荐读课文。

(2) 指名分自然段读课文。

(3) 小组竞赛读课文。

四、细读课文，读中感悟

1. 鼓励学生再读课文。

2. 小组交流讨论，教师巡视指导。

3. 擂台赛：谈收获（教师根据学生的回答引导理解重点词语“飞驰而过”“夕发朝至”“世界屋脊”“创举”等）。

4. 课件展示：蒸汽机火车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车（课件展示，教师简单介绍，帮助学生理解。）

五、指导书写生字

1. 出示要书写的 6 个汉字。认读要书写的字，并组词。

2. 怎样在田字格中写好这 6 个字呢？观察各字在田字格中的位置、书写要求。

3. 反馈，指导。

六、布置作业

同学们，你们想象中的新型高速火车是什么样的，展开丰富想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

第二课时

一、朗读课文

上节课我们学习了《火车的故事》这篇课文，谁愿意给大家读一读？

仔细听读，看看他读的怎么样？

二、复习生字词

我们上节课学会了许多的生字，哪位同学愿意给大家读一读？你能用它们来组词吗？

三、结合插图，边读边想

1. 学习第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解“飞驰而过”。可以播放火车疾驶而过的场景，也可以把自己的手当作火车，演示“飞驰而过”的样子，集体做动作感受。

2. 读第三自然段。

(1) 读了这个自然段，你了解了什么呢？

蒸汽机车（课文第二幅插图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟。）

内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面靠电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。课文第三幅插图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国很常见，我国正在研制中。）

3. 自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

(1) 理解“夕发朝至”：“夕”是晚上；“发”是出发；“朝”指的早上；“至”是到来。谁能把词的意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

(2) 爸爸还说了什么？

(3) 引导理解不懂的地方。

如：教师可以用简笔画画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理解“海拔”。青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过 4000 米，是世界上最高的地区，被称为“世界屋脊”。

(4) 指导朗读，重点读好长句子：“我国正在修建世界上海拔最高的铁路青藏铁路。”

4. 朗读第六自然段。

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

四、拓展练习

如果现在我们每一个人都是一位高级设计师，如果让我们来设计一款新型的火车，会是什么样的？把你上节课设计的火车拿上来展示展示！看谁的设计最有创意。

五、布置作业

你想做一个小发明家吗？用你灵巧的小手创造一个小发明，研制一个小作品好吗？

六、板书设计

33 火车的故事

机车：蒸汽——内燃——电力、磁悬浮“绿色环保型”

夕发朝至：北京——上海

创举：青藏铁路了不起

火车的故事的教案篇七

1. 知识与目标：认识18个生字，会写6个。正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文内容。
2. 过程与方法：引导学生自主学文，拓宽知识面。
3. 情感态度与价值观：在学习中调动大家学科学、爱科学的积极性。

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文重点语句

火车的资料、教学课件。

2课时。

教学程序设计意图备注

第一课时

一、谈话导入

同学们，你见过火车吗？说说你对他的了解。

今天，咱们一块来学习有关火车的故事。（板书：火车的故

事)齐读课文

火车会有什么故事呢?

二、初读课文

1. 指生读课文

2. 学生自由读课文, 画出生字, 再读两遍。

3. 师生开火车读课文。

4. 学生评议

5. 指名读课文思考: 看课文讲了火车的什么故事?

三、细读课文, 读中感悟

1. 学习第一段

(1) 指名读第一段

(2) 指导朗读

2. 学习第二段

(1) 这段有几句话?

(2) 第一句讲的是什么?

(3) 第二句讲的是什么?

(4) 读读第二到第五句, 从中你知道了什么?

(5) 指导朗读, 读出夸赞的语气。

3. 学习第三段

(1) 理解朝发夕至

(2) 爸爸还说了什么?指名读, 其余同学标出不懂的地方。

(3) “海拔” 什么意思?板画, 帮助理解。

(4) 青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路, 那儿海拔特别高, 平均超过40000米, 是世界上的地区, 被称为“世界屋脊。

(5) 指导朗读, 读出赞吧佩服的语气。

4. 学习第4段。

(三) 读全文, 巩固练习

四、课内升华, 课外延伸。

第二课时

一、交流、汇报

1. 小组为单位, 把你设计的新型火车向大家汇报。

2. 对设计进行鼓励, 表扬。

二、识字练习

1. 开展我是识字小能手活动。

2. 给字扩词。

三、写字指导

1. 说明每个字在格中占什么位置。
2. 教师范写。
3. 学生仿写。

四、总结

培养学生的创新思维

火车的故事的教案篇八

- 1、指导学生认识郊、列等14生字，会写名、发等6个字。
- 2、指导学生正确、流利有感情地朗读课文，读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
- 3、指导学生了解火车的发展过程，激发学生自豪感。

1、教学重点：指导学生正确流利的朗读课文，学会所需认写的生字。

2、教学难点：指导学生读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。

2课时

第一课时

一、看图说话，导入

1、今天我们教室来了几位新朋友，如果你认识他们就有礼貌地和他们打个招呼吧！

课件出示形态各异的火车。学生看图有礼貌地打招呼。

2、他们要给我们讲述一个有趣的故事。

板书课题：33火车的故事。

二、初读课文，识记生字

1、借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍。

2、检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3、听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事。

三、再读课文，整体感知

1、听课文录音。

2、借助拼音，把课文读通顺，读正确。学生自读课文，教师巡视了解学生认读情况，并适当地给予帮助。

3、反馈：

（1）你觉得你能为大家读好哪一自然段或哪几句话？学生自我推荐读课文。

（2）指名分自然段读课文。

（3）小组竞赛读课文。

四、细读课文，读中感悟

1、鼓励学生再读课文。

2、小组交流讨论，教师巡视指导。

3、擂台赛：谈收获（教师根据学生的回答引导理解重点词语飞驰而过夕发朝至世界屋脊创举等）。

4、课件展示：蒸汽机火车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车（课件展示，教师简单介绍，帮助学生理解。）

五、指导书写生字

1、出示要书写的6个汉字。认读要书写的字，并组词。

2、怎样在田字格中写好这6个字呢？观察各字在田字格中的位置、书写要求。

3、反馈，指导。

六、布置作业

同学们，你们想象中的新型高速火车是什么样的，展开丰富想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

第二课时

一、朗读课文

上节课我们学习了《火车的故事》这篇课文，谁愿意给大家读一读？

仔细听读，看看他读的怎么样？

二、复习生字词

我们上节课学会了许多的生字，哪位同学愿意给大家读一读？

你能用它们来组词吗？

三、结合插图，边读边想

1、学习第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解飞驰而过。可以播放火车疾驶而过的场景，也可以把自己的手当作火车，演示飞驰而过的样子，集体做动作感受。

2、读第三自然段。

(1) 读了这个自然段，你了解了什么呢？

蒸汽机车（课文第二幅插图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟。）

内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面靠电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。课文第三幅插图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国很常见，我国正在研制中。）

3、自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

(1) 理解夕发朝至：夕是晚上；发是出发；朝指的早上；至是到来。谁能把词的意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

(2) 爸爸还说了什么？

(3) 引导理解不懂的地方。

如：教师可以用简笔画画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理解海拔。青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称为世界屋脊。

(4) 指导朗读，重点读好长句子：我国正在修建世界上海拔最高的铁路？青藏铁路。

4、朗读第六自然段。

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

四、拓展练习

如果现在我们每一个人都是一位高级设计师，如果让我们来设计一款新型的火车，会是什么样的？把你上节课设计的火车拿上来展示展示！看谁的设计最有创意。

五、布置作业

你想做一个小发明家吗？用你灵巧的小手创造一个小发明，研制一个小作品好吗？