

2023年窗前的气球试讲视频 窗前的气球 教学设计(通用15篇)

竞聘是一个展现自己价值的平台，成功的竞聘可以为个人的职业生涯打下坚实的基础。竞聘需要我们具备良好的时间管理和压力应对能力，以保证在各个环节中表现出色。以下是一些关于竞聘的常见误区和解决方法，希望能够给你一些启示。

窗前的气球试讲视频篇一

1. 认识生字，识记字形。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 体会主人公的情感变化，领会课文中所要传达的美好友情。

生字卡片课件

正确、流利、有感情地朗读课文。

体会主人公的情感变化，领会课文中所要传达的美好友情

师：平时你们都玩过气球吧，什么时候，什么情况下？今天我们要讲的这个气球可不一样。

出示课题。

课件形式呈现生字新词。出生字新词气球。开火车游戏、。

1. 整体感知。指名读全文，正音。这篇课文讲的是科利亚的什么事？

2. 深层理解。

开始时，科利亚什么心情？后来呢？（板书：真没意思，高兴地笑了）

“觉得真没意思”从哪知道的？读一读，划一划，说一说。（1—2段）

看课件，结合理解指导朗读。

“高兴地笑了”什么改变了科利亚的心情？

气球是怎么来带同学们的文化的呢？自读3、4段。看看那些地方让你觉得特别有意思。小组合作。

（第三段摇摇摆摆停住了一上一下怎么回事）看课件，体会气球的可爱。

（第四段画着小脸）看课件，体会气球的可爱。

“准是”换词：一定是。为什么一定是米沙？用“平时，米沙一定……”说话。

3. 引领提升。

在纸气球上写上你对科利亚的'美好祝福。

板书设计：

窗前的气球

真没意思

高兴地笑了

同学的问候

窗前的气球试讲视频篇二

设计意图：

根据低年级学生的学习特点，我仍然把重点放在识字和朗读上。课文以一只普通的气球，捧出了一颗颗活泼的童心，折射出童年真挚的友谊。对于二年级的学生，他们难以理解这种情感，因此我因势利导，以气球为切入口，以学生的生活经验来感悟科利亚及小伙伴们们的内心世界，紧紧抓住“真没意思”、“科利亚的心情一下子好了许多”等重点词句让学生进行多角度，多层次地感悟，而且利用课文中的空白点，为孩子们提供了广阔的想象空间。

教学目标：

- 1、认识“科、亚”等7个生字，会写“户、亚”等8个字。会用“可爱的“高兴地”说句话。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、体会科利亚的情感变化，感受同学之间的真挚情谊，并懂得珍惜友情。

教学重点：

认识7个生字，会写8个字。

教学难点：

理解体会科利亚的心情变化

课前准备：

生字卡片、气球卡片、课件

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

一、猜谜激趣，导入新课。

1、谜语：大似西瓜，轻似鸿毛，不长翅膀，倒会飞跑。-----
-----打一玩具。

（气球）师板书。

2、谁能亲切地叫叫他的名字。指名读、齐读。

过渡：小朋友真是聪明，谁能说说自己见过的气球？

3、指名说。

小结：气球不仅漂亮，还能治病呢！（师板全课题）不信，
请你们打开书105页，仔细听老师给你们讲讲。

二、初读课文，整体感知。

1、教师范读课文。

2、学生自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。

3、展示读：把你认为读的最好的部分读给大家听，及时正音。

三、多种方法，识字写字。

- 1、合作识字。（课件）出示带拼音的生字词，同桌合作识字。
- 2、交流识字。你记住了哪些字，有什么好办法？全班交流。
- 3、竞赛识字。模拟“幸运52”中的“幸运搭档”。（课件）出示“开始”、“呆呆地”、“窗户”、“病床”等词语，要求一名学生背对着这些词语，认真听、仔细看、动脑猜，另一学生给以语言描述或动作表示词语的意思给猜者提示，但绝对不可以说出该词语中的任一个字。
- 4、抓住“病、床”比较，认识新偏旁“疒”，并指导书写。
- 5、巩固识字。给生字“病”字找朋友，看谁找得多。

四、细读课文，促进感悟。

学习课文第一、二自然段。

师描述：（模仿科利亚）

小朋友们好，我得了传染病住院了，真没意思。

- 1、自读课文，找出带有“病”字的句子。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

窗前的气球试讲视频篇三

- 1、认识7个生字。会用“可爱的”说句子。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
- 3、懂得珍惜友情。

本课处于二年级上册教材的中间，识字、写字和重点词句的理解仍然是阅读教学要承担的重要任务。课文生字虽然不多，但长句子较多，学生朗读上还存在一定困难。对主人公科利亚的情感变化学生通过读课文容易理解，但要使学生与科利亚的情感产生共鸣，需要在引导品读课文中进一步体验。

有感情地朗读课文，体会同学之间的友情。

小朋友，你们看，老师在黑板上画了什么？（气球）喜欢吗？（喜欢）想一想，用气球可以做哪些游戏？（踩气球、顶气球、拍气球……）气球除了用来做游戏，还可以用来做什么？我们一起来学习22课《窗前的气球》，看看这个窗前的气球是干什么用的。

认知生字，整体感知。

1、认知生字

今天，我们要认知这么多的生字（媒体出示生字）

老师已经把你们请到每桌小朋友的座位上了，你能不能把他准确地读出来并组个词呢？同桌之间可以你读给我听，我读给你听，你协助我，我协助你，开始吧！（同桌互读生字卡片）

2、你最喜欢读哪两个字，能读给大家听听吗？（指名读）

3、生字：科、亚，同学读

师：看到这两个字，你想到了什么？

生：科利亚

师：课文写了科利亚的什么事？

生：他得了病，同学们不能去看他，用气球去问候他。

4、你有方法记住这些字？（能）那就把你们的方法说给你的小伙伴听吧

（生互相说）

5、生板书师：学会了吗？那这个字怎么记住的？（病）

师：我们要学习一个新偏旁，这叫病字旁，看老师写（师边写边说）

a一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

b被包围的局部应向右下伸展，不能写得太小。

师：接下来大家在书上描一个，写两个

认知生字，整体感知。

1、认知生字

今天，我们要认知这么多的生字（媒体出示生字）

科亚呆始猜拴叽喳逗

老师已经把你们请到每桌小朋友的座位上了，你能不能把他准确地读出来并组个词呢？同桌之间可以你读给我听，我读给你听，你协助我，我协助你，开始吧！（同桌互读生字卡片）

2、你最喜欢读哪两个字，能读给大家听听吗？（指名读）

3、生字：科、亚，同学读

师：看到这两个字，你想到了什么？

生：科利亚

师：课文写了科利亚的什么事？

生：他得了病，同学们不能去看他，用气球去问候他。

4、你有方法记住这些字？（能）那就把你们的方法说给你的小伙伴听吧

（生互相说）

5、生板书师：学会了吗？那这个字怎么记住的？（病）

师：我们要学习一个新偏旁，这叫病字旁，看老师写（师边写边说）

a一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

b被包围的局部应向右下伸展，不能写得太小。

师：接下来大家在书上描一个，写两个

（生写字）

1、小朋友真了不起，和这么多生字初次见面就能说出他的名字了。现在，我们再来读读课文，看看你是不是比第一次进步多了。（同学自由朗读课文）

谁来给大家读一读？

（指名读第一节课文）

师：什么是污染病？

生：就是能传给他人的病。

师：谁来读第二节？（生读）

师：接下来谁来读？（生读）

课件出示词语：一张病床一扇窗户一角天空

师：科利亚每天看见的就是这些，你能用这些词语说几句话吗？不会的再看看课文。

（生自由练说）科利亚躺在一张病床上。

生：科利亚每天躺在一张病床上，透过那一扇窗户，望着那一角天空。

师：是啊，他离开爸爸妈妈，离开他的伙伴，真是（出示：他觉得真没意思）

师：把你们的感受都读出来吧。

（生读得很动情）

师：此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事？

生：科利亚看见气球飘上来了。

师：我们来演一演

（给同学每组发一张小脸形状的纸，让同学写上问候的话）

同学分组讨论写话

老师收上同学写的纸条，贴在纸上

师：想一想，怎样送给科利亚呢？读3到5自然段，看看米沙是怎么做的？

（生读书）

生：米沙把气球放在窗户上了

生：先画一张可爱的小脸，然后把气球放飞

师：他不只画了可爱的小脸，请大家再读第三自然段

师：突然，一个红气球摇摇摆摆飘了上来，在科利亚房间窗户前停住了，后来，一上一下地动起来，怎么回事？谁能一边想一边读。

（同学准备扮演）：相信你们演的时候，一定会想到米沙的内心，假如你来演，除了让科利亚看到可爱的小脸，还想说点什么，快点商量商量。

（同学商量）

请同学上来扮演

（指名多名同学说问候的话）

师：听到同学们的话，谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

1、小朋友真了不起，和这么多生字初次见面就能说出他的名字了。现在，我们再来读读课文，看看你是不是比第一次进步多了。（同学自由朗读课文）

谁来给大家读一读？

（指名读第一节课文）

师：什么是污染病？

生：就是能传给他人的病。

师：谁来读第二节？（生读）

师：接下来谁来读？（生读）

课件出示词语：一张病床一扇窗户一角天空

师：科利亚每天看见的就是这些，你能用这些词语说几句话吗？不会的再看看课文。

（生自由练说）科利亚躺在一张病床上。

生：科利亚每天躺在一张病床上，透过那一扇窗户，望着那一角天空。

师：是啊，他离开爸爸妈妈，离开他的伙伴，真是（出示：他觉得真没意思）

师：把你们的感受都读出来吧。

（生读得很动情）

师：此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事？

生：科利亚看见气球飘上来了。

师：我们来演一演

（给同学每组发一张小脸形状的纸，让同学写上问候的话）

同学分组讨论写话

老师收上同学写的纸条，贴在纸上

师：想一想，怎样送给科利亚呢？读3到5自然段，看看米沙是怎么做的？

（生读书）

生：米沙把气球放在窗户上了

生：先画一张可爱的小脸，然后把气球放飞

师：他不只画了可爱的小脸，请大家再读第三自然段

师：突然，一个红气球摇摇摆摆飘了上来，在科利亚房间窗户前停住了，后来，一上一下地动起来，怎么回事？谁能一边想一边读。

（同学准备扮演）：相信你们演的时候，一定会想到米沙的内心，假如你来演，除了让科利亚看到可爱的小脸，还想说点什么，快点商量商量。

（同学商量）

请同学上来扮演

（指名多名同学说问候的话）

师：听到同学们的话，谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

1、小朋友真了不起，和这么多生字初次见面就能说出他的名字了。现在，我们再来读读课文，看看你是不是比第一次进步多了。（同学自由朗读课文）

谁来给大家读一读？

（指名读第一节课文）

师：什么是污染病？

生：就是能传给他人的病。

师：谁来读第二节？（生读）

师：接下来谁来读？（生读）

课件出示词语：一张病床一扇窗户一角天空

师：科利亚每天看见的就是这些，你能用这些词语说几句话吗？不会的再看看课文。

（生自由练说）科利亚躺在一张病床上。

生：科利亚每天躺在一张病床上，透过那一扇窗户，望着那一角天空。

师：是啊，他离开爸爸妈妈，离开他的伙伴，真是（出示：他觉得真没意思）

师：把你们的感受都读出来吧。

（生读得很动情）

师：此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事？

生：科利亚看见气球飘上来了。

师：我们来演一演

（给同学每组发一张小脸形状的纸，让同学写上问候的话）

同学分组讨论写话

老师收上同学写的纸条，贴在纸上

师：想一想，怎样送给科利亚呢？读3到5自然段，看看米沙是怎么做的？

（生读书）

生：米沙把气球放在窗户上了

生：先画一张可爱的小脸，然后把气球放飞

师：他不只画了可爱的小脸，请大家再读第三自然段

师：突然，一个红气球摇摇摆摆飘了上来，在科利亚房间窗户前停住了，后来，一上一下地动起来，怎么回事？谁能一边想一边读。

（同学准备扮演）：相信你们演的时候，一定会想到米沙的内心，假如你来演，除了让科利亚看到可爱的小脸，还想说点什么，快点商量商量。

（同学商量）

请同学上来扮演

（指名多名同学说问候的话）

师：听到同学们的话，谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

窗前的气球试讲视频篇四

- 1、认识7个生字。会用“可爱的”说句子。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
- 3、懂得珍惜友情。

有感情地朗读课文，体会同学之间的友情。

- 1、生字卡片
- 2、画着笑脸的气球
- 3、录音机

一、揭示课题，学生质疑

1、齐读课题

2、读了课题，你有什么疑问？

3、小朋友们真聪明，提了这么多，其实呀，这些问题的答案就藏在课文里，只要你们用心去读书，边读边想，你自己就能解决它。

二、初读课文，识记生字

1、自由读课文。

2、读完一遍，有什么收获吗？快告诉同学们吧！

3、同学们说得这么热闹，瞧！生字娃娃们急的都从课文里跳出来，你们还认识它们吗？

4、指名带读。

当他读得有错误时，该怎么办？如果他读得特别好呢？（可以竖起大拇指夸奖他）用你们喜欢的方式一起读吧！

6、小组合作读。

8、学生分小节朗读。

9、学生评价。

三、精读课文，感悟理解

1、师用叙述性语气读第一节。

2、出示句子：“他觉得真没意思。”指名读。

3、你在什么时候也觉得真没意思呢？

4、此时的科利亚和大家的感受一样，身边没有了爸爸妈妈的呵护，也没有好朋友的陪伴，只有他一个人孤零零地呆在病房里，谁愿意读读第二小节，体会一下科利亚当时的心情。

5、指名读、配乐范读、练读、指名读、齐读。

6、正在这时，科利亚发现了什么？（出示气球）你们看这气球上有什么？（可爱的笑脸）

7、练习 用“可爱的”说一句话。

9、科利亚看到气球，心情一下子好了许多。出示句子：“科利亚的心情一下子好了许多。指名读、齐读。

10、正当科利亚孤独寂寞时，一张画着笑脸的红气球来陪他作伴了，这真是一份惊喜。谁能带着心中的感受读读第四小节。

（1）指名读

（2）评读

（3）齐读

11、出示句子“科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。”指名读。

12、科利亚为什么笑了？

（1）指名读

（2）齐读

15、科利亚虽然生病住院了，但是有了同学的关心，他还会觉得没意思吗？我们相信，不久，他将病愈出院，重新回到学校，和伙伴们一起快乐的学习，就让我们带着这份真诚地祝愿齐读课文。

窗前的气球试讲视频篇五

一个飘在窗前的红气球，对躺在病床上的科利亚来说，就是一声问候，一张笑脸，一阵惊喜。

红气球折射出的是教室里的朗朗书声，是操场上的奔跑和欢笑。透过这个红气球，科利亚的心飞到了窗外，飞到了伙伴们的身边。传染病房把科利亚和伙伴们隔开了，但它无法隔开孩子们的心。这窗前的红气球，使科利亚的心离开了“真没意思”的病床生活，回到了小伙伴身边。科利亚“高兴地笑了”。

窗前的气球将激动着孩子们的颗颗童心，净化着孩子们幼小的心灵，引领着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空。

童心无价。课文给我们捧出了一颗颗活泼、灿烂的童心，老师们在教学时，要融入到学生和课文中去。

1、认识7个生字。会写8个字。会用“可爱的”“高兴地”写句子。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。

3、懂得珍惜友情。

2课时

1、出示课题。气球除了可以玩之外，还有什么用途？

2、质疑：气球为什么会跑到窗前呢？

1、学生带着问题，用自己喜欢的方式读，了解大意。

2、自学生字

3、小组交流各自学习生字的方法及需要注意读准的字。

4、教师出示儿歌：学习“科、亚、呆”，可以用“儿歌巩固识字”的方法。

病房有个科利亚，谁也不准来看他。静静躺，呆呆望，孤孤单单想回家。

科利亚，别难过，你的同学有办法。红气球，飘来啦，祝你快快康复早回家。

5、指名认读生字和词语，开火车。

1、自由读，要求：读准字音，不漏字，不加字。

2、指名读，挑自己最喜欢的一个自然段读给大家听。

3、师生评议。

4、齐读课文。

1、出示范字

2、自主观察书上的范字，说说字形的特点和写字注意事项。

3、教师范写，重点指导。

重点：半包围结构的字：周、床、病，“角”字的下面也是半包围。

“周”字和以前学过的“问、间”等字一样，属于上包下。上包下的字，在书写时，被包围部分一定不能超出“包围圈”。

“床、病”二字偏旁尽管不同，但很相似，同属于左上包围结构的字。书写要领如下：（1）上横要短，左撇要长。（2）被包围部分应向右下伸展，不能写得太小。书写时还应当提醒学生注意广字旁和病字旁的区别，可以引导学生发现：凡是与疾病有关的字一般都用病字旁，如，“疼、痛、疯”。

4、学生练习。

5、完成读读写写的练习。

（1）读句子

（2）用“可爱的、高兴地”练习说句子。

（3）把自己说的句子写下来，注意标点。

1、开火车认读生字和词语。

2、听写词语。 3校对

1、学生自由读课文。

2、学生相互交流读了什么？（分组交流，再指名说。重点：引导学生发现科利亚心情的前后变化。）

3、说说你的收获。

4、出示课文两幅图，理解课文，感受科利亚心情的变化。

5、找出课文中相关的段落，进行对比朗读，体会科利亚心情的前后不同。

1、自读第三自然段，提出自己想了解的问题。

2、轻声读第三自然段，同桌互相交流，说说各自要了解的问题。

3、学习第四自然段，从中找出答案。

(1) 带着各自的问题，自己朗读课文，找出答案。

(2) 让学生用“我想考考你……”方式提出各自的疑问，学生尝试互助解决。

重点围绕下面问题进行朗读、感悟。

a□窗前的气球代表了什么？

b□同学们通过这个气球，想对科利亚说什么？

c□科利亚看到这个气球，心里会想什么？

4、比较句子

(1) 你喜欢哪个句子，能说说为什么？

- 科利亚一看，气球上画着一张小脸。
- 科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。

(2) 在你喜欢的句子中挑选你喜欢的词语说一句话。

同桌互说——一指名说

5、科利亚看到气球上可爱的小脸，高兴地笑了。请同学们仔细体会“科利亚望着窗外那张逗人的‘小脸’，高兴地笑了”。的原因。

（他也许是被“可爱的小脸”逗乐而笑，也许是为米沙的“创举”而会心地笑，也许是对同学们特殊的问候方式而感激地笑，也许是忘却了病房里的孤单开心地笑……）

6、感悟语言。

（1）“谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。”

语气是强调的，学生难把握，重点不同，效果不同。

（2）“他觉得真没意思。”

1、除了用“气球”去看科利亚的方法以外，还有哪些又新又瞧的方法？

2、实践活动“气球的妙用”

（1）提问激趣：气球除了可以用来游戏之外，它们还能用来做什么？鼓励学生的创见，让学生在竞争中学习。（可能出现的答案：装饰房间、会场；做广告，做信号，传递消息；代替鞭炮；为树苗遮太阳……）

（2）教师出示各种各样的“气球”，组织同学做游戏。

如，踩气球、顶气球、拍气球、吹气球。

《老师住院了》

动物幼儿园的河马老师生病住院了，动物们很着急。他们决定一起去探望河马老师。

下课后，动物们向医院走去。小狐狸佳佳的腿受了伤，走路一颠一颠的，走得很慢很慢。

动物们来到医院，他们围在河马老师床边问长问短。河马老

师很高兴，摸摸小羊的脑袋，拉拉小狗的手……忽然，河马老师问：“小狐狸佳佳的腿好了吗？”

“佳佳！”动物们这才想起了佳佳。

小狗说：“他的腿还没好，走得很慢，在后边呢！”

“啊！”河马老师收起了笑容。

动物们全不吭声了，一个个低下了脑袋。一会儿，小猪渐愧地说：“我们应该帮助佳佳。”

“对，我们应该帮助佳佳！”小兔轻轻地说。

小熊忽地站起来，向门外走去：“我们去接佳佳！”

“对，我们去接佳佳！”动物们呼啦一下都向门口走去。

他们走呀走，走了好久，碰见了一颠一颠的佳佳。佳佳奇怪地问：“你们怎么回来了？”

“佳佳，我们接你来了！快，我来背你！”小熊说着蹲下了身子。

动物们纷纷向佳佳道歉，佳佳感动得眼泪都流出来了。

小熊背着佳佳向医院走，小熊累了，小羊背；小羊累了，小猪背……

医院到了。这回，动物们一个不少，全来了。河马老师看看这个，又看看那个，连连说：“好，好，你们都是好孩子。”

窗前的气球试讲视频篇六

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解“传染病”，会用“可爱的”“高兴地”写句子。
- 2、体会同学之间的真挚情意，懂得珍惜友情。

教学重点：会用“可爱的”、“高兴地”写句子。体会同学之间的真挚情感

教学难点：体会同学之间的真挚情感。

教具准备：多媒体课件。

教学方法：情景教学法、朗读法、质疑法、游戏激趣法、引导探究法

教学过程：

一、复习导入。

1、边说边课件出示：科利亚 传染病 医院 呆呆地 没意思等11个词语（一认读其余跟）

2、回顾课文，主要讲了什么？

二、精读课文，感悟理解。

（一）、研读“真没意思”。

1、出示课件（图）：从图上你看到了什么？（指名说说）

2、请孩子们快速地读一遍课文，看看课文哪几段写的是这幅

图上的内容！

3、说说你知道了什么？感受到什么？读出你的感受。

4、读了1、2自然段，你知道科利亚在医院的感受是怎样的？请用课文中的一句话告诉我。

5、你从1、2自然段中哪些句子感受到科里亚在病房确实没意思呢？请同学们再自己读读课文1、2自然段，用“——”把有关句子画出来。

6、你从哪个句子体会到科里亚在医院确实没意思？

7、总结内化情感

a.想要见的人见不到，想要做的事做不了，病房中的科利亚就像笼中的一只受伤的小鸟。此时的科里亚还会感到——？
（课件：感伤的音乐）

把科利亚躺在病房里觉得没意思的这种感受读出来！

（二）研读气球的“奇怪”

1、正在科利亚孤独难受、愁眉苦脸的时候，（课件演示气球上升、一上一下）小组学习交流知道了什么，感受到什么，并读出感受。

2、假如你是科利亚，看到这个摇摇摆摆飘到你窗前的红气球，你会感到——？

生：（惊奇、吃惊、奇怪…….）

3、你奇怪什么呢？（出示：第3自然段的的课文）

4、是呀！这样的情况谁都会感到惊奇的！我想听你们读读，

看看究竟有多惊奇！（生齐读）

5、老师感受到你们的惊奇了。这个奇怪的红气球也引起了科利亚的注意，他在心里奇怪的想到：——（课件出示课文：这是怎么回事呢？）

生：看课件读

（三）研读“高兴地笑”

1、体会“可爱的”

2、科丽亚为什么笑了

3、升华情感

a.此时此刻，窗前的气球还仅仅是一只气球吗？你认为，这只气球还是什么呢？

四、拓展总结

1、你还能说说你收集的名言吗？

2、老师也给大家带来一个小故事，开始读吧！《老师住院了》

3、小结：行动起来，把关怀送给需要的人！

板书：22窗前的气球

真没意思 高兴地笑

关爱、友情 ……

窗前的气球试讲视频篇七

初读课文，学习生字，给生字组词，扩词。理解部分词语。
学写生字。

一、 导入新课

二、学生自由读课文，自学生字。

三、师检测生字

科 亚 呆 始 猜 拴 逗

1、开火车读。

2、组词、扩词，读词语卡片。

3、读部分句子，巩固生字，理解生字词。

(1) 科利亚病了，住进了医院。

(2) 科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

(3) 气球停了一会儿，开始一上一下抖了起来。

(4) 他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子。

(5) 科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。

四、学生再读课文，根据上面5句话，说说课文讲了一个什么故事。

五、学写生字。

第二课时

教学内容：细读课文，体会朋友间的真挚情感，懂得友情的可贵。

一、 导入

1、谈话引入

这段时间有很多同学都生病了，同学们生病的时候难过吗？

生难过（生病时头晕，全身无力，而且还要打针、吃药，非常难受。

你生病的时候有人照顾你吗？

生谈。（有爸爸妈妈的呵护，有爷爷奶奶的陪伴，有老师同学的关心）

科利亚也病了，可是生病的他有没有人照顾呢？（没有）

这节课我们继续学习《窗前的气球》，一起来品味这个感人的故事。

2、板书课题：《窗前的气球》

二、读一、二段，了解传染病给科利亚带来的痛苦。

1、指名读第一段，数数有几句话。从这两句话里，你知道了什么？

（科利亚病了，而且是传染病，谁也不准来看他，他也不能到外面去。）

2、科利亚也生病了，而且他得的是传染病。同学们知道什么是传染病吗？

（是的，水痘，麻疹，还有前一段时间老师跟你们说的都是传染病。传染病会通过各种方式传给别人，因此得了传染病的人要与人隔离，就是单独住在一间房里，不然会传给别人。）

3、师：因此医院规定：谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。（出示这句话）

“谁也不能来看他，”谁不能来看他呢？

生谈：爸爸妈妈不能来看他

（是啊，生病的时候那么难受，是多么需要爸妈的关心与照顾，可是科利亚的爸爸妈妈却不能来看他。）

爷爷奶奶不能来看他

（是啊，慈爱的爷爷奶奶是多么想来看他，可是医院规定：谁也不准来看他）

老师不能来看他

（是啊，科利亚现在多么想听老师讲那一个个动人的故事，可是老师也不能来，因为医院规定：谁也不准来看他）

同学也不能来看他

（是啊，此时的他多么想看到他的同学，想听同学告诉他学校里的趣事，想和他的好朋友一起说说笑笑，可是同学也不能来看他，因为医院规定：谁也不准来看他。）

师：不仅如此，他也不能到病房外面去。他只能呆在哪儿？

（是啊，他只能一个人呆在病房里，一个人面对着医生，面对打针、吃药，一个人忍受着生病的痛苦。）

们捧好书，再来读读一、二段。（配乐读）

三、读三、四、五段，体会窗前的气球给科利亚带来的幸福。

师过渡：正当科利亚悲伤难过的时候，突然他看到了窗外飘上来一个——（红气球）

师过渡：窗前怎么出现了一个红气球呢？请同学们自读3、4、5段，了解红气球是怎么回事。

（原来红气球是同学们放上来的，他们想用这样的方式问候科利亚。）

1、科利亚知道了是怎么一回事吗？你从哪儿看出科利亚知道了？（科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。这下他猜出来了，准是米沙想的招儿。）

2、米沙想的什么招儿？品读句子“科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。”什么样的小脸？（可爱的）

可爱的是什么样子的？（非常讨人喜欢的，看了会让人开心的）

你有过或看过什么可爱的？谁来用可爱的说一句话？

4、出示句子“他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。”除了米沙在窗下，还有哪些人？（其它的同学）

（科利亚，你好了吗？祝你早日康复。）

科利亚，我们每天都在想你着你。

科利亚，安心养病，听医生的话，快点出院和我们一起玩吧。

科利亚，别难过，你一定会很快好起来的。）

6、师过渡：科利亚听到了你们的问候，听到了你们的祝福，你看他“高兴地笑了。”出示课文第二幅图。

读最后一句话“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了。”

没多久前科利亚的心情是那么孤单、难过，此时却变得那么————（高兴）

为什么他的心情发生了这么大的变化？（他看到了红气球，知道了同学们来看他了。）

7、师：是啊窗前的红气球代表同学们对科利亚的，（问候）代表同学们对科利亚的，（关心）还代表。（友情）板书：问候，关心，友情。这份问候，这份关爱，这份友情都凝聚在这张逗人的小脸上，让我们带着这份情再读这句话“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了。”

8、师过渡：此时科利亚还孤单吗？还难过吗？，（快乐音乐响起）他的心已经飞到了窗外，来到了小伙伴的身边，和伙伴们一起唱歌，一起做游戏，一起踢足球；他又回到了美丽的校园，看落叶飞舞，听老师讲课；他又回到了温馨的家里，依偎在妈妈的怀抱里，和家人一起吃着丰盛的晚餐。此时的科利亚是多么快乐！多么幸福！带着快乐与幸福齐读最后3段。

四、升华主题，传递爱心

师：科利亚得了传染病很不幸，可是他又是多么的幸福，因为有这么多人想着他，关心着他。有了大家的关心，科利亚一定能很快的好起来。

同学们，学完这课，你们有什么想说的吗？

窗前的气球试讲视频篇八

1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解“传染病”，会用“可爱的”“高兴地”写句子。

2、体会同学之间的真挚情意，懂得珍惜友情。

会用“可爱的”、“高兴地”写句子。体会同学之间的真挚情感

体会同学之间的真挚情感。

多媒体课件。

情景教学法、朗读法、质疑法、游戏激趣法、引导探究法

一、复习导入。

1、边说边课件出示：科利亚 传染病 医院 呆呆地 没意思 等11个词语（一认读其余跟）

2、回顾课文，主要讲了什么？

二、精读课文，感悟理解。

（一）、研读“真没意思”。

1、出示课件（图）：从图上你看到了什么？（指名说说）

2、请孩子们快速地读一遍课文，看看课文哪几段写的是这幅图上的内容！

3、说说你知道了什么？感受到什么？读出你的感受。

4、读了1、2自然段，你知道科利亚在医院的感受是怎样的？

请用课文中的一句话告诉我。

5、你从1、2自然段中哪些句子感受到科里亚在病房确实没意思呢？，请同学们再自己读读课文1、2自然段，用“——”把有关句子画出来。

6、你从哪个句子体会到科里亚在医院确实没意思？

7、总结内化情感

a.想要见的人见不到，想要做的事做不了，病房中的科利亚就像笼中的一只受伤的小鸟。此时的科里亚还会感到——？
（课件：感伤的音乐）

把科利亚躺在病房里觉得没意思的这种感受读出来！

（二）研读气球的“奇怪”

1、正在科利亚孤独难受、愁眉苦脸的时候，（课件演示气球上升、一上一下）小组学习交流知道了什么，感受到什么，并读出感受。

2、假如你是科利亚，看到这个摇摇摆摆飘到你窗前的红气球，你会感到——？

生：（惊奇、吃惊、奇怪…….）

3、你奇怪什么呢？（出示：第3自然段的的课文）

4、是呀！这样的情况谁都会感到惊奇的！我想听你们读读，看看究竟有多惊奇！（生齐读）

5、老师感受到你们的惊奇了。这个奇怪的红气球也引起了科利亚的注意，他在心里奇怪的想到：——（课件出示课文：

这是怎么回事呢？)

生：看课件读

(三) 研读“高兴地笑”

1、体会“可爱的”

2、科丽亚为什么笑了

3、升华情感

a.此时此刻，窗前的气球还仅仅是一只气球吗？你认为，这只气球还是什么呢？

四、拓展总结

1、你还能说说你收集的名言吗？

2、老师也给大家带来一个小故事，开始读吧！《老师住院了》

3、小结：行动起来，把关怀送给需要的人！

板书： 22窗前的气球

真没意思 ○ 高兴地笑

关爱、友情 ……

窗前的气球试讲视频篇九

1、会用“可爱的”“高兴地”写句子。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，感受同学之间的友爱，学会关心同学。

一、导入

上节课，我们知道科利亚得了传染病，孤零零地躺在病床上，让我们一起去看看伤心的科利亚吧。(齐读1、2节)正在苦闷、伤心的科利亚突然看见了什么?(读第3节)这是怎么回事呢?这节课我们一起去寻找答案。

二、学习4、5节，感受高兴的科利亚

1、自读第4节后回答。

2. 这只气球有什么特别的地方吗?(理解“可爱”)

出示句子：气球上画着一张可爱的小脸。(读出“可爱”的语气。让我也看看你们可爱的小脸吧，带着这张可爱的小脸再来读读。)读得多好啊!

3. 这是谁想出来的主意啊?(理解“招儿”、“准是”)为什么科利亚这么肯定的认为是米沙想出来的主意呢?(联系想象米沙平时也是如此的热心帮助同学)

师：(出示)他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。

这个句子有点长，谁有信心读好它吗?(指读-齐读)

现在，请你也想象一下，他们叽叽喳喳地在说什么呢?(生说一再读)

(出示)科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。

(1)抓住“高兴”感情读

(2)科利亚因为什么而笑了?(可爱的小脸逗笑了，米沙的“招儿”“创举”会心地笑，同学的特殊问候感激地笑，忘记了

病房的孤单开心地笑……)

让我们一起读读这句话吧。

三、升华情感

这窗前的气球，代表了什么？出示：窗前的气球，代表同学们来问候科利亚。

1、如果你是科利亚的同学，你会怎么问候他呢？把你的问候写在你的气球上吧！（写后交流）

2、科利亚多么高兴啊，让我们也一起来分享他的快乐吧！（齐读3、4、5节）

3、科利亚的伙伴们，你们还有别的办法去问候科利亚吗？（放风筝、打电话、写信、写贺卡……）

四、小结

师：科利亚得了传染病很不幸，可是他又是多么的幸福，因为有这么多同学关心他，这个红气球传递着同学之间纯真的友谊、衷心的祝福，有一种力量能给人温暖，那就是爱，“雪中送炭见真情，助人为乐献爱心。人人献出一点爱，人间永远是春天。”

窗前的气球试讲视频篇十

本课包括一篇课文，7个会认的字，8个会写的字，两道课后题。从这一课开始让学生运用有关的词语练习写句子。课文插图画的是一个飘在窗前的红气球，正对着躺在床上的科利亚在笑。

1、认识7个生字，会写8个生字，会用“可爱的”、“高兴

地”写句子。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚的情感。

3、懂得珍惜友谊，培养学生用真情获得真情，用关爱赢得关爱的美好情操。

4、继续培养良好的书写习惯，能正确、端正、整洁地书写生字。

1、认识本课的7个生字，会写8个生字，写好半包围结构的字，会用“可爱的”、“高兴地”写句子。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情感。

1、引导学生通过朗读感悟、体会同学之间的真挚情感。

2、细心体会“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了”这句话的意思。

投影器、投影片、生字词卡。

两课时

认识生字，学习课文，朗读感悟体会同学之间的真挚情感。

1、会认7个生字。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会感悟同学之间的真挚情感。

3、培养学生懂得珍爱友谊，用真情获得真情，用关爱赢得关爱的美好情操。

朗读感悟课文，体会同学间的真挚友谊。

体会同学间的真挚情感。

投影机、投影片、生字词卡。

读课文，看到课题你想到什么？

是啊，窗前的红气球是谁放的？它代表什么？为什么放在窗前呢？学习了课文我们就知道了。

1、请同学们自己先读课文，遇到不认识的字按我们前面的方法来学习。把字音读准，把句子读通，标画出自然段。学生自学，教师巡视指导。

2、出示本课生字，同位互读。

3、指名读、领读。

4、这一课有几个自然段？你想读哪一段？指名读课文。

1、同学们读了课文，知道窗前的气球是谁放的吗？它代表什么？

红气球为什么放在窗前呢？我们来进一步地学习课文。

教师小结：是哪，科利亚要遵守医院的规定，他躺在病床上，什么也看不见，多么单调乏味，孤单没趣。

3、此时的科利亚多么孤单啊！突然他看到了什么？谁来读读第三段？

指名读。

这是怎么回事？

自己边思边读课文的第四、五自然段。

这是怎么回事？

看图：你见过这样的气球吗？（见过，从什么地方见过？）

没见过画上笑脸的气球，你看见这个气球怎么想？

科利亚见到这个气球心情一下子好了许多，这是为什么？

见到气球就象见到米沙。说明同学们之间怎样？

同学之间的友谊多么纯真，多么深厚啊！

谁来读读这一段。

老师和同学们一起读读这一段好吗？

老师范读。

谁能象老师这样读？

指名读。

还有谁会这样读？

齐读。

刚才还闷闷不乐的小科利亚，现在心情怎样？自己读读第五段。

他高兴的笑了，对谁笑？（小脸）为什么笑？这张小脸就是大家对科利亚的问候挂念和深深的祝愿。

让我们也给科利亚带去深情的问候吧！让我们齐读课文。

22. 窗前的气球

科利亚笑了

可爱的小脸

窗前的气球试讲视频篇十一

教学内容：

初读课文，学习生字，给生字组词，扩词。理解部分词语。
学写生字。

教学过程：

一、导入新课

二、学生自由读课文，自学生字。

三、师检测生字

科 亚 呆 始 猜 拴 逗

1、开火车读。

2、组词、扩词，读词语卡片。

3、读部分句子，巩固生字，理解生字词。

(1) 科利亚病了，住进了医院。

(2) 科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

(3) 气球停了一会儿，开始一上一下抖了起来。

(4) 他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子。

(5) 科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。

四、学生再读课文，根据上面5句话，说说课文讲了一个什么故事。

五、学写生字。

第二课时

教学内容：细读课文，体会朋友间的真挚情感，懂得友情的可贵。

教学过程：

一、导入

1、谈话引入

这段时间有很多同学都生病了，同学们生病的时候难过吗？

生难过（生病时头晕，全身无力，而且还要打针、吃药，非常难受。

你生病的时候有人照顾你吗？

生谈。（有爸爸妈妈的呵护，有爷爷奶奶的陪伴，有老师同学的关心）

科利亚也病了，可是生病的他有没有人照顾呢？（没有）

这节课我们继续学习《窗前的气球》，一起来品味这个感人的故事。

2、板书课题：《窗前的气球》

二、读一、二段，了解传染病给科利亚带来的痛苦。

1、指名读第一段，数数有几句话。从这两句话里，你知道了什么？

（科利亚病了，而且是传染病，谁也不准来看他，他也不能到外面去。）

2、科利亚也生病了，而且他得的是传染病。同学们知道什么是传染病吗？

（是的，水痘，麻疹，还有前一段时间老师跟你们说的都是传染病。传染病会通过各种方式传给别人，因此得了传染病的人要与人隔离，就是单独住在一间房里，不然会传给别人。）

3、师：因此医院规定：谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。（出示这句话）

“谁也不能来看他，”谁不能来看他呢？

生谈：爸爸妈妈不能来看他

（是啊，生病的时候那么难受，是多么需要爸妈的关心与照顾，可是科利亚的爸爸妈妈却不能来看他。）

爷爷奶奶不能来看他

（是啊，慈爱的爷爷奶奶是多么想来看他，可是医院规定：谁也不准来看他）

老师不能来看他

（是啊，科利亚现在多么想听老师讲那一个个动人的故事，可是老师也不能来，因为医院规定：谁也不准来看他）

同学也不能来看他

（是啊，此时的他是多么想看到他的同学，想听同学告诉他学校里的趣事，想和他的好朋友一起说说笑笑，可是同学也不能来看他，回为医院规定：谁也不准来看他。）

师：不仅如此，他也不能到病房外面去。他只能呆在哪儿？

（是啊，他只能一个人呆在病房里，一个人面对着医生，面对打针、吃药，一个人忍受着生病的痛苦。）

4、出示图“病床上的科利亚”同学们请看这张图，你看到了什么？

（我看见科利亚一个人躺在病床上，眼睛望着窗外。我看见在这间小小的病房里只有利利亚一人。）

生读，师问你体会到科利亚怎样的心情？（孤单）读出他的孤单。（难过）读出他的难过。

（呆呆地）呆呆地望是怎样的望？（一动不动，像木偶一样痴痴的）

师：他这样望着窗户是想看到什么？（看到自己的亲人，看到老师，看到同学，看到外面美丽的风景。）

师：同学们，想象一下，如果科利亚没有生病，此时的他有可能在做些什么？

（在教室里快乐的学习，在操场上和小伙伴尽情的玩乐，和爸爸妈妈在公园里看着美丽的鲜花，）

他只能引读“静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户”。

看不见——看不见——看不见——看不见——看不见——看不见——，
看到的只有——。

5、如果是你是科利亚，你会觉得这样的生活怎样？（真没意思）引导读。

音乐响起，师引：是啊，一个原本活泼可爱的孩子，此刻却只能孤单地躺在病床上，看不到爸爸妈妈，看不到老师同学，看不到外面的一切，仿佛这个世界都与你隔离了，仿佛所有的人都离你而去了，每天面对的只有痛苦，只有孤单。让我们捧好书，再来读读一、二段。（配乐读）

三、读三、四、五段，体会窗前的气球给科利亚带来的幸福。

师过渡：正当科利亚悲伤难过的时候，突然他看到了窗外飘上来一个——（红气球）

师过渡：窗前怎么出现了一个红气球呢？请同学们自读3、4、5段，了解红气球是怎么回事。

（原来红气球是同学们放上来的，他们想用这样的方式问候科利亚。）

1、科利亚知道了是怎么一回事吗？你从哪儿看出科利亚知道了？（科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。这下他猜出来了，准是米沙想的招儿。）

2、米沙想的什么招儿？品读句子“科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。”什么样的小脸？（可爱的）

可爱的是什么样子的？（非常讨人喜欢的，看了会让人开心

的)

你有过或看过什么可爱的？谁来用可爱的说一句话？

4、出示句子“他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。”除了米沙在窗下，还有哪些人？（其它的同学）

（科利亚，你好了吗？祝你早日康复。

科利亚，我们每天都在想你着你。

科利亚，安心养病，听医生的话，快点出院和我们一起玩吧。

科利亚，别难过，你一定会很快好起来的。）

6、师过渡：科利亚听到了你们的问候，听到了你们的祝福，你看他“高兴地笑了。”出示课文第二幅图。

读最后一句话“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了。”

没多久前科利亚的心情是那么孤单、难过，此时却变得那么————（高兴）

为什么他的心情发生了这么大的变化？（他看到了红气球，知道了同学们来看他了。）

7、师：是啊窗前的红气球代表同学们对科利亚的，（问候）代表同学们对科利亚的，（关心）还代表。（友情）板书：问候，关心，友情。这份问候，这份关爱，这份友情都凝聚在这张逗人的小脸上，让我们带着这份情再读这句话“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了。”

8、师过渡：此时科利亚还孤单吗？还难过吗？，（快乐的音

乐响起) 他的心已经飞到了窗外, 来到了小伙伴的身边, 和伙伴们一起唱歌, 一起做游戏, 一起踢足球; 他又回到了美丽的校园, 看落叶飞舞, 听老师讲课; 他又回到了温馨的家里, 依偎在妈妈的怀抱里, 和家人一起吃着丰盛的晚餐。此时的科利亚是多么快乐! 多么幸福! 带着快乐与幸福齐读最后3段。

四、升华主题, 传递爱心

师: 科利亚得了传染病很不幸, 可是他又是多么的幸福, 因为有这么多人想着他, 关心着他。有了大家的关心, 科利亚一定能很快的好起来。

同学们, 学完这课, 你们有什么想说的吗?

窗前的气球试讲视频篇十二

教材简析:

一个飘在窗前的红气球, 对孤单地躺在病床上的科利亚来说, 就是一声问候, 一张笑脸, 一阵惊喜, 体现着童年的真挚友谊。童心无价, 课文给我们捧出一颗颗活泼、灿烂的童心。孩子们读着这篇课文, 一定会被这“窗前的气球”深深地打动。窗前的气球将激动着孩子们的颗颗童心, 净化着孩子们幼小的心灵, 引领着孩子们打开想象的大门, 飞向真情的天空。

教学目标:

1. 认识“科、亚、呆、始、猜、拴、逗”等7个生字, 会写“户、亚、角、周、床、病、始、张”等8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 体会主人公的情感变化, 领会同学间的真挚友情, 懂得友

情的珍贵。

教学重点、难点：

1. 识记字形，规范生字书写。
2. 通过朗读体会课文情感。

教具准备：课件

教学时间：第一课时

教学过程：

一、导入新课

生：结婚车上的气球 六一节教室窗子上的气球 新开张店门口悬挂的气球。。。。。（有的学生表达有些凌乱，老师相机给予指导）

师：这些气球都有什么作用？

生：漂亮 增添喜庆气氛

师：看来，这小小的气球作用还真不小。这节课，我们再来认识气球的另一神奇作用。

二、初读课文，认识生字词

师：请同学们认真读课文，注意读准字音，读通语句，把你认为难读的句子多读几遍。

生：自由读课文

师：课文中有一些陌生的字，你和他们交上好朋友了吗？

生：认识了

示屏幕生字词

师：老师看看这些生字词承认你是他们的好朋友吗。

开火车读、齐读

师：看来你们和生字都已成为好朋友，有了这些生字的帮助，相信课文一定会读得更流利。

指名分段读课文，其他同学边听边想，课文中科利亚的心情有哪些变化。

三、品读课文，感悟真情

1. 品读1~2自然段

师：画（嘴巴空出，让学生补充完整以表达科利亚的心情）

第一个表情表现科利亚什么样的心情？

生：伤心 难过 孤单 无奈 郁闷。。。。。

（师把词语写在表情的旁边）

师：请同学们再读1~2自然段，找出你是从哪些词语或语句中读懂科利亚这些心情的。

当学生读到第一段时，相机了解“传染病”

生：因为他不能到医院外面，没有伙伴玩耍只能躺在病床上

师：是呀，得了传染病本来就是件苦恼难过的事情，又不能到医院外面也没有伙伴玩，连亲人都见不到，他是多么的孤单呀。他只能静静地（示屏幕第二自然段让生自由读）

师：此时你想用哪些词语形容科利亚的心情？

生：无奈 孤独

师：你认为哪个词语或句子最能体现他的无奈、孤独

生：静静地 呆呆地 没意思 一角天空。。。。。

师：指导朗读2自然段

你怎样读，才能表达出他的心情，读给大家听

无奈的科利亚再读。。。。。

难过的科利亚（生接读）

觉得没意思的科利亚（生接读）

。。。。。。指名读的过程中老师相机评价

2。品读3~5自然段

生：红气球

师：什么样的红气球？

生：摇摇摆摆的红气球

师：这时科利亚的心里在想什么？

生：他很惊讶，哪里来的气球

师：红气球打破了病房内的安静和无聊，他仔细一看（示屏幕第四自然段，生接读）

师：由红气球和可爱的笑脸科利亚想到了谁？

生：米沙

师：通过米沙想的这个招你对米沙有哪些了解？

生：他很聪明

他是个有爱心的孩子

他和科利亚是好朋友

□□□□□□

师：你们像科利亚一样了解可爱的米沙。这时科利亚好像看到聪明的米沙在（示“他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。”生接读，指导读好词句）

他们在叽叽喳喳地

说
整）
。（让生补充完

的笑容。

四、师：面对这样的一群同学，你想对他们中的谁说些什么吗？

生：共读关于同学之间友好相处的儿歌。

反思：

如今，小学语文课堂教学看得我有些眼花缭乱，当我提笔开始认真地也想设计出一堂能拿得出门的课堂教学设计时，竟然感觉无从下手。静下心来，回顾自己曾听过的大家的课和

身边优秀老师执教的课。从最基本出发，那就是一堂语文课应该让学生在学语文的同时学会用语文，我想这才是语文教学真正用意。本着这一理念我重在从以下几方面着手设计：

一、字词教学与课文理解相结合。在教学生字词“呆呆地”，我让学生观察字形，联系自己的生活情景说一说“呆呆地”是什么样子？在什么情况下会呆呆地。“病”作为本课生字不仅要求会认而且还要会写，我让学生先认识病字头，然后问学生自己生病时有什么感受，心情怎样？这样学生非常容易记住这个字。一观察二联系对后面理解体会课文主人公的难过、孤单、无聊等心情有了更好的帮助。

二、注重对学生语言表达的培养。课始，我让学生学着课题的形式用简练的话语告诉大家什么地方见到过气球。开始学生的回答是零乱的复杂的，我给予简单的指导总结。如，有个同学说，有人结婚的时候，我看见有很多车上都系着气球。我接你是说婚车上的气球。这样后面的同学都能用比较简练的话语把自己想说的准确的表达出来。课末在训练学生说话时，我给学生创设情境，给学生的表达架起了桥梁。“每个同学都想表达对科利亚的问候和祝福，多么可爱的一群同学呀！科利亚望着窗外的红气球，他的心飞到了教室里和同学们；来到了操场上，红气球让科利亚的心离开了“真没意思”的病床，来到了小伙伴身边，他的脸上洋溢着的笑容。”让孩子们的心靠近科利亚的心了，走进科利亚的生活。

三、入情入境地朗读是解读文本最美的方式。在听别的老师讲课时，一堂课如果朗读指导到位，感觉这堂就成功了一半。我在教学时，也尽量让学生通过读体会和感受主人公的心情变化，真正地融入其中，但效果不是很好。这说明我的引导还不恰当。对于教学中的个别问题的设计还有待进一步精细研究。

窗前的气球试讲视频篇三

教学内容分析：

《窗前的气球》是义务教育课程标准实验教科书人教版二年级上册第六组教材中的首篇课文。本组以“关爱他人”为专题组织教材内容。课文以科利亚的情感变化为线索，讲述了科利亚生病住院，米沙和同学用气球给科利亚带去问候的故事。文章语言动人，情节感人，表现了同学之间的真挚情意。课后“我会认”中有7个生字，“我会写”中有8个字，第一课时只教写一个字。

教学目标：

1. 认识生字，结合自主识字方法，识记字形，规范书写生字“病”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
3. 体会主人公的情感变化，领会课文中所要传达的美好友情。

教学重点与难点：

识字。正确、流利、有感情地朗读课文，体会主人公的情感变化，懂得珍惜友情。

学生分析：

班级学生多，上课的注意力不持久，学生年龄小，生活体验少，真切体会到科利亚在病房里“真没意思”，在病房里的孤单是一个难点，因此“窗前的气球”蕴含的同学之间的真挚的美好的感情对于二年级的学生来说有一定的困难。教学中要通过多种方式引导学生去想象，去发现，去讨论，在读

中去体会童年的友谊是真挚的。“拴”是翘舌音，是识字的难点。

教学过程：

一、巧设悬念，导入新课

2、气球还能帮助治病呢！不信我们读一读第22课。板书课题。

二、初读感知，读文识字

1. 播放音乐，教师在音乐声中范读课文。

2. 学生自读。遇到有生字的句子，长句子多读几遍。（板书生字）

3、自然段序号标出来了吗？你还做了什么记号？

4. 引导学生自主识字。

读准字音。“拴”是翘舌音，重点指导。引导学生给生字找形近字，给生字的组成部件换位置等多种方式识字。出示课件：放飞气球游戏（认读词语）。

5. 出示课件。认读“病”字，指导“病”字的写法，书空练习。

三、朗读感悟，升华情感

（一）引读重点句段，体会科利亚的感受——“真没意思”。

1. 在课文中找找含有“病”字的词语，画上“”。（课件随机出示：病床病房传染病病了）

2、认读：传染病

3. 什么是传染病？

4、课件出示句子：科利亚病了，住进了医院。他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。指两名学生读句子。

这个“谁”可能指哪些人呢？“谁也不准来看他”指哪些人不能来看他？（老师不能来看他，同学不能……）

5、齐读第一自然段。

6、课件出示句子：科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

呆呆地望是怎样的望？动作演示。（一动不动，像木偶一样痴痴的。）

7、启发想象：同学们，想象一下，如果科利亚没有生病，此时的他有可能在做些什么？（在教室里快乐地学习，在操场上和小伙伴尽情地玩乐，和爸爸妈妈在公园里欣赏美丽的鲜花……）

8、他呆呆地望着窗户，会想些什么呢？出示课件：快乐童年生活的画面。再练习说话：

可是，病床上的科利亚看不到_____，看不到_____，看不到_____……真_____啊！

9、科利亚静静地躺在医院的三楼，从三楼能望到什么呢？请用课文中的句子回答。（反复三遍）他的心情怎样？（板书：真没意思）学生在书上画线：他觉得真没意思。

10、指名读课文第一、二自然段，齐读第一、二自然段，体会科利亚的孤独和寂寞。

（二）学习课文第三、四、五自然段，体会同学们对科利亚的美好的友情。

1、引导看图说话。

过渡：通过你的朗读，似乎把我们带到了科里亚的病床前，让我们看到了他伤心难过的样子，就在这时……瞧！（播放动画课件）

把你看到的说一说：一个红气球摇摇摆摆地飘了上来，在科利亚窗前停了一会儿，开始一上一下地动起来。

2、课文的第三、四、五自然段描述了这个情景，快读一读。

3、学生自由读。

4、读懂了什么？科利亚的心情有什么变化？你找出了哪几个句子？画上线。（科利亚的心情一下子好了许多。高兴地笑了。）

（板书：好了许多高兴地笑了）

5、指导把长句子读流利：他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手划脚。

6、比较句子：

科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。

科利亚仔细一看，气球上画着一张小脸。

科利亚由这张“可爱的笑脸”联想到什么？

（是一幅多么美好的画面！透过这个红气球，科利亚的心飞到了窗外，飞到了伙伴们的身边。传染病房把科利亚和伙伴

们隔开了，但它无法隔开孩子们的心。)

(板书：同学的问候)

(三) 想象说话。

科利亚的病好些了，医生同意你给科利亚打个电话，你会说什么呢？

四、小结

一个飘在窗前的红气球，对躺在病床上的科利亚来说，就是一声问候，一张笑脸，一阵惊喜。读到这里，我想起了《识字6》里的一句谚语：人人献出一点爱，人间永远是春天。

教学评价与反思：

《窗前的气球》的设计，把教师定位于学生学习的组织者、引导者、促进者、服务者的角色，教学中站在学主的角度以学生已有的经验为起点，追求“以学定教”为核心的理想课堂。

一、致力探究课堂演示课件与课堂教学的有效结合

这节课把教学媒体与资源的选择与应用研究重点放在探究课堂演示课件与课堂教学的结合上，认为在以下几个方面达到了“有效”。

增强了识字的兴趣。识字教学环节，课件把一个个生字变成可爱的气球娃娃，读对一个生字词语，放飞一个气球娃娃的游戏满足了学生的情趣特点和心理需求，极大地调动了学生的情绪。学生识字兴趣浓厚，效率高。

突破了写字的难点。“病”字比较难写，利用课件从字音、字的结构、字的偏旁到字的笔顺一一展示，让学生清晰地观

看认知并跟随课件书空练习，化难为易。

拨动了情感的琴弦。枯燥的讲解学生不感兴趣，就难以进入到课文描写的情景中。在初读课文时运用音乐先后分别渲染忧伤的气氛和高兴的气氛，把学生带到课文所描绘的情景之中，思想深处产生波澜，初步使学生与文本产生情感上的共鸣。

在教学“科利亚躺在病床上，呆呆地望着窗外。”一句时，启发学生想象科利亚会想些什么时，播放的课件内容是结合课文内容补充的：孩子在操场上做游戏，在教室里学习，在野外玩耍的一组图片，配的是儿歌《虫儿飞》这首曲子。音乐中，一幅幅美好的画面一下子让学生感受童年生活是那么的快乐。然后课件出示下列题目，练习说话：

可是病床上的科利亚看不到_____，看不到_____，看不到_____……真_____啊！

两相对比，学生强烈地感受到病中的科利亚是多么的需要关爱啊！为后文理解童年的友谊是真挚的，童心无价作好铺垫。

提高了表达的能力。在学生充分体会到科利亚一个人躺在病床上非常的孤单寂寞时，补充有趣的动态画面：一个红气球摇摇摆摆地飘了上来，在科利亚窗前停了一会儿，开始一上一下地动起来。然后引导学生把看到的画面用自己的话说一说。这样设计变抽象为具体，变静态为动态，变枯燥为生动形象，既是看图说话，进行语言训练，提高学生的口头语言表达能力，也是身临其境地体会科利亚心情变化：由先前的忧伤变得“惊喜——快乐”，从而体会气球代表着他们之间纯真的友谊。

以上实例说明，课堂演示课件有效地突破了教学重难点，极大地丰富了课堂内容，改善了课堂教学结构，保证学生生动活泼学习、健康快乐成长，收到事半功倍的效果。

二、力求体现低年级阅读教学的特征

一是在阅读中识字，如识“病”字，把生字、词、句紧密联系起来，记住形，了解意义。

二是体现了阅读教学的三品特征：品词、品句、品读。这“三品”当是阅读教学最基本的特征。本课对词语的品味最主要的.是采用联想的方法，即通过联系语言环境联想词语包含的丰富内涵，以体会词语运用的精妙，体会课文蕴涵的情感。如：

——将“科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。”与“科利亚仔细一看，气球上画着一张小脸。”两句进行比较，抓住“可爱的”一词，启发学生联想“可爱的小脸”代表着什么？由此懂得红气球折射出的是教室里的朗朗书声，是操场上的奔跑和欢笑。透过这个红气球，科利亚的心飞到了窗外，飞到了伙伴们的身边。传染病房把科利亚和伙伴们隔开了，但它无法隔开孩子们的心。这窗前的红气球，就是同学们对科利亚的关爱。

上述的字词品味推敲并不是老师把自己感悟的心得告诉学生，而是引导学生亲历“过程”，加深体验，学生的感受十分真切。这就是关注学生语感的培养，这就是“读”与“练”的有机结合。通过抓住重点词语读懂课文也是小学语文常用的方法，品词时悟语有多深，品读时悟情就会有多深，深刻理解词语是感情朗读的基础。

教学中，用音乐、画面、教师的范读等充分创设情境，让学生融入课文情境中，通过多次不同层次地读，让学生在读中感悟语言材料，用他们自己对课文的感悟取代教师的讲解和分析。教学中学生有自由读、分角色读、想象读、比较读等，有效地激发学生内心情感。在此基础上，又组织学生充分地议、思、评，不仅习得了语言，还净化着孩子们幼小的心灵，引领着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空，在这类人

文性比较强的课文的学习中科学构建情感观。

语文课要上得有语文味，就应该这样立足文本，品词、品句、品读课文。文本没有写科利亚心里的想法，没有写气球的含义，而让学生在想象中补充了科利亚的内心体验和气球折射出的同学之间的友谊，则可达到语言文字训练与人文教学目标的和谐统一。因此，尊重教育规律和学生身心发展规律，以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生主动地、生动活泼地发展作为每节课的出发点和落脚点。

窗前的气球试讲视频篇十四

- 1、认识7个生字。会用“可爱的”说句子。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
- 3、懂得珍惜友情。

有感情地朗读课文，体会同学之间的友情。

- 1、生字卡片
- 2、画着笑脸的气球
- 3、录音机

一、揭示课题，学生质疑

- 1、齐读课题
- 2、读了课题，你有什么疑问？

3、小朋友们真聪明，提了这么多，其实呀，这些问题的答案就藏在课文里，只要你们用心去读书，边读边想，你自己就能解决它。

二、初读课文，识记生字

1、自由读课文。

2、读完一遍，有什么收获吗？快告诉同学们吧！

4、指名带读。

当他读得有错误时，该怎么办？如果他读得特别好呢？（可以竖起大拇指夸奖他）用你们喜欢的方式一起读吧！

6、小组合作读。

8、学生分小节朗读。

9、学生评价。

三、精读课文，感悟理解

1、师用叙述性语气读第一节。

2、出示句子：“他觉得真没意思。”指名读。

3、你在什么时候也觉得真没意思呢？

5、指名读、配乐范读、练读、指名读、齐读。

6、正在这时，科利亚发现了什么？（出示气球）你们看这气球上有什么？（可爱的笑脸）

7、练习 用“可爱的”说一句话。

9、科利亚看到气球，心情一下子好了许多。出示句子：“科利亚的心情一下子好了许多。指名读、齐读。

10、正当科利亚孤独寂寞时，一张画着笑脸的红气球来陪他作伴了，这真是一份惊喜。谁能带着心中的感受读读第四小节。

(1) 指名读

(2) 评读

(3) 齐读

11、出示句子“科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。”指名读。

12、科利亚为什么笑了？

(1) 指名读

(2) 齐读

窗前的气球试讲视频篇十五

教材简析：

一个飘在窗前的红气球，对躺在病床上的科利亚来说，就是一声问候，一张笑脸，一阵惊喜。童年的友谊是真挚的。当我们的孩子读着这篇课文的时候，一定会被这“窗前的气球”深深地打动，窗前的气球将激动着孩子们的颗颗童心，净化着孩子们幼小的心灵，引领着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空。

教学理念：

1. 《语文课程标准》指出:阅读教学是学生,教师,文本之间对话的过程.教师要以教材文本为依托,引导学生与文本对话,让学生真正地走进文本,融入角色,体会课文的情感,从而与故事的主人公产生心灵的共鸣.同时,充分展开师生对话,促进学生语文素养的提高.

2. 识字教学要充分利用学生已有的知识和生活经验,注重教给识字方法,力求识用结合,使学生形成识字的能力.

教学重点,难点:识记字形,规范生字书写;通过朗读体会课文情感.

教学目标:

1 认识“科,亚,呆,始,猜,拴,逗”等7个生字,会写“户,亚,角,周,床,病,始,张”等8个生字.

2 正确,流利,有感情地朗读课文.

3 体会主人公的情感变化,领会同学间的真挚友情,懂得友情的珍贵.

教学时间:第一课时

教学过程:

一 巧设悬念,揭示课题.

小朋友们,你玩过气球吗 平时,你还在哪里看见过气球 知道它的用处吗

(商店门口看到过许许多多的气球扎成圆环状的门洞,用来装饰门面.)

(节日里放飞氢气球,为节日增添喜庆的气氛)(气球上写着字,

是做广告用的)

齐读课题.

二 初读感知, 学习字词.

1 师: 请大家自由朗读课文, 先想想这是发生在谁和谁之间的故事 全文分几个小节来写的 在每一小节的前面标上序号, 然后自己认一认生字宝宝, 给难读的生字宝宝注上拼音多读几次.

2 学生自读课文, 自学生字.

3 检查反馈:

(1) 出示生字卡片, 指名读生字, 再开单轨变向火车读生字, 最后开双轨火车读字词.

齐读生字词语.

(2) 课件出示词语, 谁来做小老师领着大家读一读这些词语宝宝

再齐读一次.

(3) 这些生字词语宝宝都躲进了课文里, 你能把它读准确吗

全文共有几小节 指名5个小朋友分节读课文.

(4) 文章讲的是谁和谁之间的事 你能用一两句话说说这个故事吗

你知道传染病是一种什么样的病吗 (要传染给别人的病.)

学习“病”. 怎么记住这个“病”的

指导书写.念儿歌“一点居中央,一横略上扬,一撇直又长,一点低着头,一提向上方.”里面的“丙”字,横短人小,把点和“人”的撇写在竖中线上.

学生写两个“病”.老师挑选两本作业评议.再写一个.

住院时,科利亚的心情有什么变化呢 自由读课文,用横线划出写心情的句子.

指名读一读句子.师板书:真没意思 高兴 笑

课件出示三个句子:

- 1 他觉得真没意思.
- 2 科利亚的心情一下子好了许多.
- 3 科利亚望着窗外那逗人的“小脸”,高兴地笑了.

齐读句子.

(三)研读课文,感受真情.

师:从“真没意思”到“高兴地笑了”,科利亚的心情为什么会有这么大的转变呢 让我们来学习课文.

(一)学习一二两小节.

- 1 科利亚为什么感到没意思 请一个小朋友读第一小节.

指名回答.(出示课件)

- 2 科利亚一个人在病房里,谁也不能来看他,爸爸妈妈能来看他吗

师:这么多有趣,有意思的事他都不能去做,真是一一(没意思)

3 谁来读一读这句话.你觉得他读得怎样 大家一起读.

4 他只能怎么做 看图说说.

他呆呆地望着在想什么

5 师:他是多么无奈呀.谁能读出科利亚的这种心情.评议.(听出了这位科利亚的无奈.)让我们一起体会科利亚的心情.

6 师:可是从三楼能看到什么呢 看图说话.

“一角天空”是什么意思 (很小的一片天空)

科利亚为什么只能看到一角天空

我们一起试试,请读第二小节.

8 出示词语:指名读“病房,病床,窗户,楼房,天空”

加量词 一()病房 一()病床

一()窗户 一()楼房

一()天空

谁能挑选几个词语说出科利亚当时没意思的心情吗

(二)学习三四五小节.

1 (出示课件)此时的科利亚笑得多高兴那.他为什么这么高兴

(因为他看到了窗外的红气球.)

(因为他看到了气球上画着一张可爱的小脸, 猜想到这是米沙他们干的.)

3 所以, 看着红气球, 科利亚好象看见——出示句子.

“他好象看见米沙拉动拴着气球的绳子, 几个同学站在四周, 叽叽喳喳地指手画脚.”

指导朗读这个句子.

师: 这个句子很长, 你能读通顺吗 请每个小朋友自己读一遍.

请一位小朋友来读一读.

师: 你真能干, 这么长的句子你读得那么流利, 通顺.

谁敢和他比一比

你也读得很不错. 我们大家像他俩一样读好这个句子.

4 想象说话: 我让学生手拿气球. 然后问: 假如你是科利亚的同学, 你会怎样指手画脚, 会叽叽喳喳地说些什么 (有的说怎样让气球引起科利亚的注意, 有的说让我来拉一拉, 还有的拉着线说祝福的话.)

5 多好的小朋友, 多美的红气球, 多么特别的问候. 这真是小小气球传真情, 问候句句暖人心哪, 让我们一起来分享科利亚的快乐.

齐读最后一节.

教后思考:

1 利用文本, 结合生活, 体验情感. 阅读教学是学生, 教师, 文本之间对话的过程. 我以教材文本为依托, 引导学生与文本对话,

让学生真正地走进文本,融入角色,体会课文的情感,从而与故事的主人公产生心灵的共鸣.我从文本中的词句入手,引领学生入境生情,集中全部的心智与文本对话,去感受体验科利亚的无奈,去感受小朋友对科利亚的真挚友情.

2 识字,写字教学扎实有效.识字,写字是低年级语文教学的重要内容,在这一环节的教学中正确处理“教师指导”和“学生自学”的关系,使识和写的训练扎实而有效.二年级学生已有了一定的识字能力,教师要放手让学生自学,培养学生的自学能力.但对于个别叫难认难写的教师要精心指导,如教学“病”字,我用编儿歌的形式让学生记住字形,再在黑板上认真示范书写,然后让学生临写,最后检查反馈.由于老师进行了仔细地指导,学生没有一个人把“病”字写错.

3 注重说话训练,培养学生的语言表达能力.在课始,我要求学生用“我在哪里看到过气球,气球有什么用”说话,意在激发学生的学习兴趣 and 好奇心,同时让学生知道要留意身边的事和物,才能学好知识.在课中,结合插图,我让学生用上老师给小朋友填空的一组数量词,说说当时科利亚此时没意思的心情.在引导学生说话时,我为学生铺设了台阶,提供了一根拐棍,学生循势而说,条理清楚,表达完整.在课尾,我让学生进行角色转换练习说话,如果你们是科利亚的同学,你们会叽叽喳喳地说些什么.健康的孩子不一定能体会病床上的科利亚的孤单与寂寞.因而,可能会出现学生对这一部分课文领会不深,掌握不牢的情况.因此,我引导学生联系生活实际,进行角色转换,让学生与科利亚融为一体.这样才能真正进入科利亚的内心世界,达到进入文本的目的.果然,这种角色转换令学生情绪高涨,他们纷纷举手要说,达到了口语训练之功效.

4 本课教学中,我对学生的学情估计有点偏高.在试教时,时间比较充裕,因此,我觉得时间分配是合理的,就没有减少教学内容.谁知,我班学生的思维敏捷性不及试教班,造成我的问题问得比较琐碎,致使朗读的时间被挤占了很多,朗读训练不是很到位.