

# 2023年给教师的建议心得感悟(汇总8篇)

通过教学反思，我们可以更加清晰地认识学生的学习特点和需求，为他们提供有针对性的教学。小编精心挑选了一些学习心得范文，希望能够引发大家对学习的思考和改进。

## 给教师的建议心得感悟篇一

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的灵魂。我觉得苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就是这样的一本好书。它犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；它仿佛是我的一面镜子，时刻映照着自己；它又好像是我慈祥师长，不断地给初入教师岗位的处于茫然中的我以指引。大师的形象虽然模糊，但大师的指引却是那么具体。如何在教师岗位上能够将工作做好，如何能让自己在这份事业上有所发展，我从中总结出几个我首先要努力的方向：

### 一、读书，读好书

有句话我一直非常喜欢：“要想给孩子一杯水，自己先要有一桶水。”这在我们教育事业中尤为重要。苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静下心来，善于对书本中的内容深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备能量，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自己的“一桶水”永远取之不不尽、用之不竭。

一个人只有不停地读书，读好书，读有意义的书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，

提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

## 二、关心学生

其一要关心学生的思想，建立师生友谊。苏霍姆林斯基写道：“建立师生之间的友谊，是要付出巨大的劳动，花费很多精力的。有些人认为，要建立师生之间的友谊，只要带领儿童去参观旅行，跟他们一起坐在篝火旁烤土豆吃，跟他们一起分享欢乐就行了，这些看法都是错误的。建立跟学生的友谊，必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对教育是一种危险的现象。教师要利用课余时间与学生进行交流、谈心，了解学生在学习、生活等方面的情况，从中知道学生在想什么，需要什么。

其二要关心学生的学习。当学生学习上遇到困难，要及时、耐心、细致地辅导，努力让每一位学生都得到发展。相信我们付出的努力总会有回报，洒下的甘霖总会浇灌出灿烂的花朵。

## 三、赏识学生

美国心理学家威谱·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识”。詹姆士还发现：一个没有激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3至4倍，因而在学习过程中，激励的存在，至关重要，任何学生都需要不断的赏识。被赏识就是被信任、被希望，就会产生一种被鼓舞、被期待的积极心理效应，就会更加向善向美。可见，赏识教育在学生的学习中是至关重要的。

如今，我也试着用赏识的眼光来看待我的学生，不用分数的高低来作为衡量一个学生的唯一的标准。我试着从课堂的点滴中来发现学生点滴的进步，并为他的进步欣喜。当然，我会将我的欣喜化为语言、化为动作来让他知道，使他明白：“别人能行，我也能行。”我试着让我的学生始终能看到自己的进步，“不要有任何一天使学生花费了力气而看不到成果”。我要让每一位学生体会到成功的快乐，并让快乐能够延续。正如苏霍姆林斯基所告诫教师们的那样：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

不过，我们在赏识教育过程中不应该忽视孩子的缺点和退步，该指出的问题应当及时指出，该批评的问题应当及时批评，该制止的问题应当及时制止，这是不能含糊的。否则，会导致孩子在自我意识的建立过程中产生偏差；稍遇不顺就可能一蹶不振；同时，也会导致他们过于自私、骄横，在集体中很难与别人相处，进而产生一系列问题，这会违背我们“赏识教育”的初衷。

“知识就是力量”，确实，读《给教师的建议》这本书，给了我教育好学生的信心和力量，我也会让我的学生们从知识的海洋中获得力量，帮助他们扬起未来理想风帆。

[]

## 给教师的建议心得感悟篇二

每次阅读苏霍姆林斯基《给教师的建议》，我都能从中获益。最近，我再次拜读他的《和青年校长的谈话》一书，结合前段时间参加福建省乡村校长助力工程培训和泉港区第四期中小学校长管理能力提升高级研修培训的收获，在这里，我想联系日常实际工作岗位与职责，谈谈自己的一点心得体会。

要秉承“以德为先”理念，做一名品正德高的

苏霍姆林斯基明确指出：“学校管理者要承担道德使命。”记得厦门方元山教授说过：“若不在道德上扎根，纵有知识，并无是处！”对此，我颇有同感，其实不只是“并无是处”，更严重的会“贻害一方”。“以德为先”是对学校管理者的最基本准则和要求，要坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针政策，热爱教育事业和学校管理工作，履行职业道德规范，立德树人，为人师表，自尊自律，尊重师生人格。“桃李不言，下自成蹊”，“其身正，不令而行”，唯有这样，学校管理者才能让学校教师、学生和广大家长信服，才能在全校树立一种崇尚高尚道德的良好校风，才能成就一批师德高尚的教师，培养出品行端正的学生。

要确立“文化兴校”理念，做一名有教育理想的

苏霍姆林斯基说过：“教育是一项价值引导的事业！”校长是学校的领导者、决策者，因此，校长必须用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学愿景转化为教师的行为，成为教师的行动。要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的、较为鲜明的精神特质。这种精神特质累积和管理理念，是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。培训期间实地考察的几所学校，纵观福建闽南沿海，不管是晋江龙湖小学的“尊道梦想”，还是惠安城南实小的“和美校园”、泉州晋光小学的“至和教育”；再看山城重庆北碚，不管是巴川中学的“自主教育”，还是西南大学附小的“让生命在绿色中绽放”，朝阳中学的“朝阳树人、树人朝阳”，都倾注了学校管理者的文化智慧、教育理想，并在一定时期内一以贯之，完善优化，着力实践。

要传递“引领发展”理念，做一名扬帆起航的

苏霍姆林斯基提出：“作为学校管理者，要引领学校发展，就要确立办学思想，前瞻性地制定学校发展规划。”在培训

期间，我们考察晋江市龙湖小学，泉州师院苏明强教授作为一名学者、专家，担任学校校长，就是一个典型的案例。苏教授提出学校发展规划——“尊道梦想”，终极愿景是“办孩子喜欢的学校、做孩子喜爱的老师、筑孩子快乐的童年”，由此展开的“六个一”：尊道理念、尊道梦想、尊道信念、尊道团队、尊道品牌、尊道模式，渗透于学校教育教学、常规管理、德育活动等工作中，前瞻性引领学校实现跨越发展、持续发展。

苏校长对办学愿景的阐述与教育教学实践，让我深切地感知到校长不仅是一位思想者、设计师，还应该是一名引路人、实践者。苏校长具备的深厚学术功底，更让我明白了这种源自校长过人的学术修养，由此形成的学术研究感召力，比单纯的行政命令更具领导优越性。正是因为苏校长拥有渊博的学识、深刻的见解和游刃有余的实践驾驭能力，学校教职员工在教育实践和教学研究的过程中，由外在的命令服从升华为内在的仰慕与追求。

同时，苏校长想方设法为教师创造机会，提供展示的平台，鼓励教师外出学习、交流，提倡教师勇于表现自己，发挥内在的潜能，使不同层次的教师都有获得成功的机会。教师有了不同程度的存在感和获得感，无疑可以有效助推学校持续发展。

要树立“终身学习”理念，做一名不断创新的

苏霍姆林斯基告诫我们：“校长的专业化不仅仅是校长专业技能的提高，从教育改革的需求来看，校长专业化有着更为丰富的内涵。”校长专业化是一个发展的动态的概念，它既是一种状态，又是一个不断深化的过程；既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习，不断更新的自觉追求。党的报告指出：中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。报告中提出“优先发展教育事业”，就是为老百姓谋幸福。作为

学校管理者，要树立办大教育观的理念，教育应当满足广大人民群众的需求，努力发展素质教育，推进教育公平。

新的时代，要求校长要用更加开放的心态办好学校，对学校的未来发展要有超前合理的规划设计，站在时代的发展前沿，敢于向陈旧落后的传统思想、方法挑战，不沿袭旧路，不墨守成规，以积极的心态创新管理，打造老百姓家门口的优质学校，满足人民群众不断增长的享受优质教育资源的需求！