

最新幼儿中班语言谁和谁好教案(汇总15篇)

教案是教学的指南和记录，有助于教师备课和课后反思，提高教学素质。以下是小编为大家整理的安全教案范文，供大家参考和借鉴。通过学习这些范文，可以更好地理解和应用安全教学的要点和方法。请大家一起来看一看吧。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇一

1. 引导幼儿认识字宝宝：喝、追、喜欢、对不起。
2. 进行环保教育，使幼儿初步建立环保意识，知道要保护我们的环境。

1. 大字卡：喝、追、喜欢、对不起。
2. 《婴幼儿全语言整合教育》第三册(人手一本)。
3. 木偶熊，幼儿收集的易拉罐，在易拉罐上贴上小字卡，分别同大字卡的内容。

一、情境表演导入

“呜……谁在哭啊？”“我是小河，我原来是又干净又有魅力的，可是现在却变得又脏又臭。谁肯来帮助我们啊？”

二、复习儿歌《小河，对不起》

曾经乱扔垃圾到河里，不过后来我改正了。我是怎么改正的？请你们把儿歌再朗诵一遍，好吗？”

三、集体朗诵儿歌一遍

四、识字游戏“捡易拉罐”

帮我捡起来。”

2. 幼儿捡易拉罐，并发现上面的字卡，请幼儿看一看并认读。

结束：表扬幼儿帮助小熊，懂得爱护环境。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇二

1、学习句式“姑妈在***，逗宝宝笑”。

2、能用恰当的语言、动作表述出动画片的主要情节内容。

3、感受笑容是最美的，爱笑的宝宝人人爱。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、 动画视频《给姑妈笑一个》、让宝宝笑的方法图片。

2、 经验准备：了解姑妈和自己之间的关系。

1、 师幼一起韵律入场，引发幼儿兴趣。

2、 出示绘本封面，导入主题。

教师：你们今天的心情怎么样啊？(、教案网出处)我请你们去看一个小电影吧,这个电影的名字叫做《给姑妈笑一个》，我们一起来看一看吧！

(一)观看电影第一部分，了解故事人物及大致内容

(二)观看动画片第二部分，学习句式：“姑妈在***，逗宝宝

笑”

1、教师观看动画片第二部分，提醒幼儿认真看仔细听。

教师：姑妈用了哪些办法让宝宝笑？(提醒幼儿用句式完整回答)我们也来学学！

2、游戏：姑妈和嘟嘟

(1)教师：一部分小朋友扮演嘟嘟不开心的样子，一部分小朋友扮演姑妈去逗嘟嘟笑，看谁最快能把你的嘟嘟逗笑！

(2)请个别幼儿说一说自己的逗笑方法。

教师：你们喜欢电影中的谁？为什么？

小结：笑容是最美的，爱笑的宝宝人人爱，请把你们最美的笑容送给客人老师。

教师：笑容是可以传递的，让我们邀请客人老师上来一起开心快乐的跳舞吧！

我这次上的语言活动是一节反馈汇报课，这次活动是根据绘本《给姑妈笑一个》改编的，在这次活动我先用石头剪刀布的游戏让孩子们体验玩的快乐，享受游戏的快乐。接下来就是看故事，先看故事第一部分，让孩子们了解主要人物，姑妈和宝宝，主要事件就是姑妈想要宝宝笑一个，接下来我是再看故事前先让孩子们看卡片，并且让孩子们自己来理解卡片内容，中一班的孩子们很聪明，观察很仔细，能准确理解画面内容。再看故事内容，看到故事里讲的和自己发现的是一样的会有成就感。最后让孩子们想办法让宝宝笑一个，孩子们都积极思考。最后告诉孩子笑是可以传递，让孩子把笑传给宝宝、周围的老师、身边的人。爱笑的宝宝人人爱。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇三

- 1、让幼儿初步学会穿衣方法。
- 2、进一步认识衣服的各个部分，丰富词汇：领子、袖子、纽扣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

每个幼儿一件衣服（可以是自己的外套），一件用袋子装好的衣服（教师用）

1、开始部分：

大公鸡喔喔叫，太阳公公出来了，小兔子揉揉眼睛起床了，咦，衣服怎么不见了？小兔子急的哭了起来，小朋友快来帮帮忙，帮小兔子找一找衣服，提示幼儿到椅子下面去找一找。

衣服找到了，小兔子可高兴了，一边穿，一边还念起了儿歌，你们听：

教师一边用缓慢的速度念儿歌，一边示范穿衣服

“抓领子，盖房子” “小老鼠出洞了，” “吱吱扭扭上房子”

你们听到了吗？

提问：

a□“抓领子，盖房子”是什么意思？

b□“小老鼠”指的是什么？“洞子”指的是什么？

c□“吱吱扭扭上房子”是在干什么？

2、小兔子穿衣服真有意思，老师也真想学一学（教师再次示范穿衣，边念儿歌）

a□你们说小兔子穿衣服有没有意思啊？想不想学啊？幼儿学念儿歌。

b□幼儿边念儿歌边学习穿衣。

c□小兔的衣服都穿好了，让我们去活动活动吧。

子自理能力的培养是个长期而漫长的过程.教师要言传身教,多开展自理能力培养的活动,并多与自理能力较差幼儿的家长沟通,指导他们在家里做一些配合学校活动的做法.只有这样才有利于孩子更好、更快的'形成良好习惯,具有一定自理能力,也才能让孩子拥有一个美好的童年。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇四

1、能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。

2、初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。

初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

《小朋友的书·我探索我快乐》

一、引出课题，激发学习兴趣

提问：你们认识小猫和狮子吗？你觉得是小猫大还是狮子大？

可是，有件事情真好笑，有只小猫却说是自己大，狮子小，而且狮子最后也同意了这个观点，这是怎么回事呢？看了书，你就知道啦！

1、明确看图的顺序

2、逐页观察图片，初步理解故事内容

三、幼儿边看书边听故事，进一步理解故事内容

你觉得这是一只什么样的小猫？

《小狮子照哈哈镜》这节课的目标是能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

我通过提问：你们认识小猫和狮子吗？你觉得是小猫大还是狮子大的方式引出故事内容，小猫说是自己大，狮子小，而且狮子也同意了，当小朋友听到这里的时候纷纷产生了质疑，“这是怎么回事啊？”“小猫肯定比狮子小”“对啊！小猫怎么肯能比狮子大呢？”小朋友充满了探索的欲望，我也很自然的过渡到讲述故事的内容。在讲述故事之前，我给小朋友交代了先关的提问。“小猫和狮子在干什么？为什么狮子和小猫会照镜子？为什么狮子不吃小猫？什么时候后来跑了？通过这样的提问，来引导幼儿有目的性的探索故事内容最后我以故事内容进行讲述，有只小猫他说自己比狮子大，而且可笑的是狮子也同意了这个观点。这是怎么回事呢？根据幼儿阅读能力与经验，让孩子进行阅读，并且带着问题进行阅读。这也是在为目标一进行服务的。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇五

1. 根据故事记忆进行理解性辨误和改错。
2. 尝试创造性地使用问答句式表述并完成游戏任务，在听说游戏中提高语言运用的敏感性。
3. 认识做事情要耐心、细致。

1. 画有各类商店的游戏板。
2. 商品的小图片，乖乖熊和糊涂猫的图片。
3. 搭建模拟商店。

一、倾听故事，回忆相关经验，找出故事中的错误。

1. 出示糊涂猫图片，以“糊涂”一词引出故事。

引导语：这是一只糊涂猫，为什么是糊涂猫呢？教师一边讲述故事，一边按故事内容将商品放在相应的商店里。

2. 幼儿指出错误的地方，教师用“×”的符号注明。
3. 幼儿正确地进行表述，教师调整商品摆放位置。

引导幼儿学说短句：这是什么？是在什么地方买的？

二、根据游戏板，幼儿自己尝试改错和编故事。

引导语：你们每人有一块游戏板，看看上面有哪些商店和商品，里面的商品放得对吗？

1. 幼儿自由观察和调整。

2. 幼儿和同伴相互交流讲述。

三、愉快地进行购物游戏。

引导语：今天我们幼儿园也开了不同的商店，你们可以去买自己喜欢的东西，但要记住你是在什么商店买的。

1. 幼儿自由地去商店选择商品。

2. 幼儿相互交流自己买的是什么，是在什么商店买的。

1. 区域活动：在生活区提供各种商店以及商品的图片，让幼儿将商品放在相应的“商店”柜台里。

2. 游戏活动：在游戏活动时开设故事中的游戏场地，引导幼儿到正确的商店购买需要的东西。

3. 家园共育：在日常生活中，多带孩子到各种店里的去，了解其特点。

4. 日常渗透：教师提供表演的道具，幼儿在自由活动时间进行故事表演。

看到糊涂猫从家里走出来，乖乖熊高兴地跑上前去打招呼：“嗨！你昨天去哪里了？”“我和妈妈一起逛街去了。”糊涂猫兴高采烈地向乖乖熊讲了起来，“街上热闹极了，商店一家连着一家，什么东西都有！”说着他从头上取下小红帽：“看，这是从快餐店里买来的。还有好多东西呢，走，去我家看看！”乖乖熊半信半疑，糊涂猫拉着他就走。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇六

1. 借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

2. 理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。

1. 活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。

2. 配套挂图。

3. 完整欣赏故事。——结合挂图，完整欣赏故事一遍。——为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马呢？——你听到故事中的小动物都做了哪些动作？4. 讨论动物的运动方式。——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

1. 动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2. 在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那

里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇七

我会穿衣和洗澡。

爸爸，您别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶您别说我小，

我会给花把水浇。

爸爸妈 妈工作忙，

我会做的事真不少！

别说我小（语言）

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，

会拖地等)

2、鼓励幼儿分组讲述。

(让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情。)

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

4、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

1、出示劳动工具，让幼儿认一认。

2、你会使用这些劳动工具吗？

3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

1、幼儿分组朗诵儿歌。

2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。

4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

1、鼓励孩子做力所能及的事情。

2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

教后感：

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开

始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇八

1、图文匹配游戏，尝试根据伞的外形结构认读“伞”字，对阅读汉字感兴趣。

2、学习儿歌，知道伞的多种用途，并能用语言进行简单的仿编。

3、能愉快的参与识字以及儿歌仿编等活动。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、小伞一把、相应的图片

2、在纸上写上儿歌

一、游戏“请你猜一猜”，引起幼儿兴趣。

老师画一样东西，请你猜猜是什么？

二、学习儿歌《伞可以做什么》

1、你有伞吗？在什么时候用？用它可以做什么？

2、教师朗诵儿歌，提问：伞可以做什么？

3、展示儿歌，教师提问，幼儿回答然后交换，引导幼儿初步

学习儿歌。

三、进行图文匹配游戏

- 1、出示“避风雨”的图片，提问：这是什么？谁能帮它找一个汉字朋友？
- 2、出示其他图片，请幼儿帮它们找朋友。
- 3、出示汉字卡片“伞”，提问：这是什么字？你是怎么知道的？
- 4、教师带领幼儿一起阅读图文儿歌。

四、仿编儿歌活动

- 1、讨论：伞可以避风雨、当拐杖，伞还可以做什么？
- 2、选择有代表性的用途画在纸上，编成儿歌，带领幼儿阅读。

五、游戏：战胜大灰狼

- 1、小朋友真能干，我们带上小伞去玩吧，如果遇上大灰狼怎么办？
- 2、游戏两遍。

发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力动作表现能力及思维的敏捷性。培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。设计活动的目的主要引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇九

生活中幼儿对各种弯的物体可以说天天都能接触到，但具体

让他们设计并用语言来表达出他们的形状还是有点难，所以，根据主题安排精心设计了这节语言活动《弯弯乐园》，通过活动让幼儿辨别了各种不同的弯，同时又鼓励幼儿大胆地想像，设计更多更有趣的弯，并能用描述性的语言来描述了各种不同的弯曲。

1、观察发现生活中的弯，并尝试用自己的方式表现这些弯。

2、在故事交流、游戏中，感知各种各样的弯。

1、各种彩色布条。

2、多媒体课件。

1、谈话活动：小朋友在我们的生活中知道有哪些是弯的东西吗？（幼儿自由发言）教师小结：你们知道这么多弯弯朋友，你们真聪明！

2、老师今天也给小朋友带来了一些弯弯的朋友，小朋友想不想认识它们呀？幼儿：想。现在，请大家一起看大屏幕。

1、教师请小朋友认真观看课件，在弯弯乐园里有哪些弯弯朋友？你找到了哪些弯？这些弯是一样的吗？你知道这些弯的名字吗？你觉得哪个弯最有趣（鼓励幼儿用语言、动作表现自己找到的各种弯）。

2、教师演示课件，请幼儿欣赏故事

（1）提问：弯弯乐园里究竟有几个弯？弯弯乐园里都有哪些动物？小动物进了哪一个弯？你能说说吗？（请个别幼儿回答）

1、引导幼儿设计各种各样的弯。

出示布条，引导幼儿用布条设计各种弯。你可以设计自己看到的，也可以设计故事中的，也可以设计自己喜欢的弯。

2、走一走自己设计的弯，引导幼儿用语言描述，跟好朋友说说你设计的弯是怎样的。

3、展示部分幼儿设计的弯，并讲一讲设计的弯是怎样的，你最喜欢那些弯，为什么？

4、把小朋友们设计的弯路连在一起就变成了弯弯乐园。

5、请小朋友们在弯弯乐园中游玩。

在日常活动中，继续引导幼儿设计出更多更新颖的弯，让幼儿继续走各种弯，与好朋友分享。

《弯弯乐园》活动是让幼儿辨别不同的弯，并对这些弯用描述性的语言来说一说。在活动过程中，先让幼儿说说生活中的弯，又通过多媒体课件讲述故事，让幼儿有兴趣地认识了不同的弯，最后用布条设计弯，让他们在自己和好朋友设计的弯里进行走，最后把小朋友们设计的弯路连在一起就变成了弯弯乐园。大家进弯弯乐园游玩，体验“弯弯乐园”的乐趣。在这个过程中，我一直以引导者和支持者的身份参与其中，让幼儿自己去发现，自己去创新。还特别关心能力较低的幼儿，来引导和帮助他们。但在最后组成弯弯乐园时，围成一个圆圈，幼儿玩得很开心，对弯弯乐园也很感兴趣。但这节课唯一不足之处就是时间过于长了。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十

《滑梯真好吃》是一个充满想象空间的故事，故事讲述的是一根再平常不过的香蕉，在小昆虫去散步时被发现了，在它们的眼里，居然成了一座有趣的滑梯！故事围绕着小昆虫们猜测着，这一天天变化着的滑梯到底是什么东西这一话题，通过色彩鲜艳的画面及细腻的变化，逐步引导幼儿理解故事内容，体验童话故事带来无限想象的乐趣，在教学过程中，让幼儿集体阅读，初步感知故事内容后再帮助幼儿进一步深

入了解。

1、初步理解故事内容，乐意大胆地表达自己的想法。

2、丰富词汇：弯弯的、好奇。

3、感受童话故事的乐趣。

1、经验准备：活动前与幼儿谈谈滑梯的外形特点，以及香蕉的外形特点和味道，引导幼儿事先认识蚂蚁、瓢虫。

2、物质准备：《滑梯真好吃》ppt

一、谈话引入，激发幼儿的兴趣。

引导语：今天老师带来一个好听的故事，我们一起来看看故事里有谁？

引导语：午后小蚂蚁和小瓢虫去散步，它们散步的时候发现一样奇怪的东西，我们一起来看看。

二、播放ppt引导幼儿观察p1—6初步感知故事内容。

（一）观察p2—3

提问：它们看到了什么？是什么颜色？

（二）观察p4—5

提问：你们觉得那个绿色的东西像什么？

（三）观察p6—7

提问：小昆虫们把这绿色的东西当成什么啦？

（四）观察p8—9□(教师重点引导幼儿观察小昆虫的表情及动作，感受“滑梯”变化带来的乐趣。)

提问：你们觉得那个奇怪的东西是什么？你从哪里看出来的？

（五）观察p10—13□懂得美好的事物要与大家分享。

提问：当小昆虫们发现“滑梯”原来是好吃的香蕉时，它们是怎么做？

三、教师带幼儿完整欣赏图书，丰富词汇：弯弯的、好奇。

引导语：这个故事真有趣，我们完整地听一遍吧。

四、活动自然结束。

结束语：这本图书真有趣，小朋友可以回家后给爸爸妈妈讲一讲。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十一

1. 在喜羊羊野餐的情景中，引导幼儿通过相关信息发现、细心观察、积极思考。

2. 丰富词汇，鼓励幼儿积极地进行口语表达。

3. 体验分享的快乐，萌发幼儿初步的分享意识。

背景图：草地小图片：喜羊羊、小猴、小鸟、牛奶、面包、桃子、香蕉、棒棒糖。

1. 出示图片，引导幼儿观察，大胆讲述。

（香蕉、桃子、牛奶、面包、棒棒糖）

2. 引导幼儿用好听的语言描述食品：黄黄的、弯弯的香蕉；红红的、圆圆的桃子；方方的、甜甜的牛奶、软软的、香香的面包、圆圆的、长长的、甜甜的、五颜六色的棒棒糖）数一数，喜羊羊一共带了几样好吃的东西？（五个）引导幼儿根据情节思考、猜测。

3. 喜羊羊正想吃东西，这时候，“叽叽叽”谁来了？

喜羊羊有这么多好吃的东西，它会对小鸡说些什么？

小鸡对喜羊羊说：我喜欢吃软软、香香的食物，是什么呢？（幼儿猜想）喜羊羊把面包送给了小鸡，小鸡说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

小猴对喜羊羊说：我喜欢吃红红的、圆圆的水果，是什么呢？（幼儿猜想）喜羊羊把桃子送给了小猴，小猴说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

4. 噢，小鸟、白云姐姐闻到了香味也来了，喜羊羊会对小鸟说些什么？喜羊羊会请小鸟吃什么呢？请小朋友闭上眼睛。（老师拿掉牛奶）看，喜羊羊请小鸟吃什么了？哪样东西没有了？（幼儿观察，讲述）喜羊羊请小鸟吃甜甜的牛奶了，小鸟说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

喜羊羊想请白云姐姐吃棒棒糖。可白云姐姐飞得那么高，谁能帮助白云姐姐呢？把棒棒糖送给它呢？（鼓励幼儿想出各种各样的办法帮助白云姐姐吃到棒棒糖）小鸟帮助了白云姐姐，把棒棒糖送给白云姐姐的。

喜羊羊把那么多好吃的东西给了好朋友，看，现在还剩下几样呀？

好朋友吃了喜羊羊的好吃的东西，心里怎么样？喜羊羊自己心里怎么样？为什么？原来和好朋友一起分享好吃的东西，

是一件很快乐的事情。小朋友，你们平时会把好吃的东西分给朋友吃吗？你有过吗？说给大家听听。（幼儿根据自己的生活经验自由讲述）你们都是好孩子，都是老师的好朋友，（出示棒棒糖）看，老师这里也有好吃的棒棒糖，也想和大家一起分享，来，大家一起跟我来！

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十二

1. 初步了解故事，感受爱的不同表达方式。
2. 学会用“xx多么xx□就有多爱你”的句式来表达爱。
3. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动重点：

感受爱的不同表达方式。

活动难点：

学会用“xx多么xx□就有多爱你”的句式来表达爱。

白板课件

一、图片导入

1. 师：“今天啊老师带来了一个关于爱的故事。”出示绘本封面

“这上面是谁呀？”（小兔子和兔妈妈）

“原来啊这是关于小兔子和兔妈妈爱的故事”

2. 师：“兔妈妈和小兔子是怎么爱的呢，我们来听一听”

二、分段欣赏故事

1. 老师讲述故事第一段，播放小兔子说话录音

2. 师：小兔子和兔妈妈是用什么动作来表达爱的？一起来做一做。

师：对，把手张开，张到怎么？小兔子说了什么？

老师扮演兔妈妈张开手说：“我爱你有这么多”。

师：兔妈妈爱的多还是小兔子爱的多？

师：下面我们再来看看小兔子还用了什么动作说了什么话来表达对妈妈的爱？

3. 老师继续讲故事

师：你们还有谁比他爱的还要多呢？

师：小兔子还用了什么动作来表达爱呢？

4. 出示小兔子跳的图片

师：“小兔子在做什么呀？”（跳）

师：“那你们猜猜看这次小兔子又会对妈妈说什么呢？请你跟旁边的小朋友说一说”

幼儿自由讨论

5. 师：“刚小兔子用了哪些方式来表达对妈妈的爱呀”

请幼儿说一说，老师根据幼儿的回答出示图片，让幼儿再次学习句式“xx多xx”就有多爱你。

6. 继续讲故事

师：小兔子和妈妈说着说着来到了山脚下他们看到了什么？
（引导幼儿把话说的长一点）

师：小兔子用看到的景色里的一件东西来表达对妈妈的爱，你们来猜猜看会是什么？

师：你能用其他的东西来表达对妈妈的爱吗？请幼儿说一说

7. 老师讲述故事最后部分

三、完整欣赏

教师播放ppt绘本和背景音乐完整讲述故事

师：小兔子爱妈妈吗？那你们爱自己的妈妈吗？你们又是怎么爱自己的妈妈呢？

师：今天呀我们学了很多动作和好听话来表达爱，请小朋友回家后也对妈妈表达一下爱，好不好呀。

此次活动主要是让幼儿学会用“xx多xx”就有多爱你”这个句式以及感受爱的不同表达方式。活动一开始以图片导入，吸引孩子的注意力。接着分段讲故事，通过故事内容和小兔子的话来感受爱的不同表达方式和学说这个句式。在这个过程中，多采用翻页的形式进行讲解觉得不叫单一，可采取多种形式来让幼儿更投入其中。在让幼儿的回答时，还是自己讲的较多，应该让孩子多说，并且对于孩子的回答应该多多

追问，拓宽他们的思维。在进行创编的时候可能是孩子们已经看多这本绘本整个创编过程比较顺利，因此我就请几个小朋友来创编应该多请孩子来说一说。最后完整欣赏的时候，由于孩子们已经听过这个故事，单纯的让老师来讲可能孩子就不怎么有兴趣听，可以采用分角色的方式，孩子们扮演小兔子，老师扮演兔妈妈来表演整个故事，这样孩子们可以参与其中，会觉得更有趣。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十三

小老鼠钻出洞口，摸摸肚子，“肚子好饿，找点东西吃吃！”

“甜滋滋的萝卜，我喜欢！”“红彤彤的苹果，我喜欢！”“香喷喷的大米，我喜欢！”

呀！好大的蛋！嗨哟，嗨哟，使劲儿拉。嗨哟，嗨哟，使劲儿推。嗨哟，嗨哟，使劲儿扛。小老鼠累得满头大汗。

“卡嚓”一声蛋壳破了！小老鼠大喊大叫：“这是一个大坏蛋！”

“我不是大坏蛋，我是一只小鸵鸟，我把蛋壳送给你荡秋千！”小老鼠坐在蛋壳秋千上，荡呀荡呀，心里真高兴！

1. 幼儿能根据认知经验对图片进行观察、猜测、联想并大胆表达自己的见解。
 2. 幼儿能积极参与创编讲述活动。
 3. 感受故事的趣味、幽默，体验活动的快乐。
1. 故事图片5张，幼儿创编图书人手一本。
 2. 布置运蛋场景，“大蛋”一枚。

3. 水彩笔人手一盒。

幼儿能通过自己独立的观察、猜测、联想，大胆表述对图片内容的理解。

能用故事中的语言模式“×××(abb式形容词)的××(食物)我喜欢”进行表述；能发挥想象，表述小老鼠将大蛋改造成各种物品进行游戏的情景。

出示鼠洞图片(图片的一大半)。

师：小朋友，看，这是什么?(洞。)这会是谁的家呢?让我们一起来看一看。(师打开图片1□3遮挡处，出现小老鼠。)

评析：当一个黑黑的大洞呈现在幼儿面前时，孩子们立刻被吸引了：这是谁的家呢?孩子们七嘴八舌地猜测着，随着小老鼠的出现，孩子们对图片观察的兴趣被瞬间点燃。

(1) 观察完整图

幼：香蕉、苹果、饼干、面包……

(2) 观察理解图片

师：我们一起来听一听小老鼠究竟想吃什么?

(师边讲述边出示相应的小图片。)小老鼠边走边想，甜滋滋的萝卜我喜欢，红彤彤的苹果我喜欢，香喷喷的大米我喜欢。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十四

1、在故事的情境中能大胆感知、理解、表述读图画信。

2、进一步感知信的格式，并尝试“写”信。

3、在听听、讲讲、做做中发展其倾听能力、表达能力、动手操作能力，并获得愉快的情绪体验。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

图片1幅，幼儿操作材料人手一份。

一、设疑、猜测鸡妈妈的去向，引出图画信。

1、出示小鸡欢欢

师：今天是星期天小鸡欢欢早上起来，发现他妈妈不在家，急得快要哭了，你们想想看，他妈妈会去哪儿？（幼儿自由猜测）

2、引出信

师：欢欢在家找呀找，发现一封信，欢欢看了半天也没看明白，请我们小朋友一起来帮他看一看，读一读。

二、理解、表述信的含义，掌握解读图画信的方法。

1、出示图片，理解内容

（1）这信是谁写给谁的？（幼儿简单表述图画信初浅的理解。）

（2）分步理解图画信的含义

师：妈妈让欢欢在家做些什么事？这箭头是什么意思？

（3）小结：哦，我明白了，这些箭头表示妈妈叫欢欢一个人

在家做事的顺序，妈妈让欢欢早上起来先穿衣服再刷牙洗脸，再吃汉堡和鸡蛋，最后去自己房间画画等妈妈回家。

2、个别幼儿大胆读信。

师：欢欢听了小朋友说的，有点明白这封信的意思了，请小朋友完整地把信念给欢欢听，记住一定不要忘了念称呼和落款。

三、尝试制作图画信，学习连贯表述信的内容。

1、听电话

师：小鸡看了妈妈的信后就按妈妈说的去做了。听，“丁零零”来电话了，我们和欢欢一起来听个电话！（小兔：喂，小鸡欢欢吗？我是小兔，我想请你参加我的生日会。师：好呀，可是不知道怎么走，请小兔告诉我们。小兔：你从家出来一直往前走，走过小木桥，穿过果园，经过石子路，看见一座蘑菇房，那就是我家。）

2、提问：去小兔家经过哪些地方呢？

3、写信

（1）欢欢在去之前要给妈妈留一封信，告诉妈妈自己去小兔家的路线，并想妈妈晚上来接他。这信该怎么写呢？小朋友我们来帮欢欢写信，好吗？记住告诉妈妈去小兔家的路线，因为妈妈不认识小兔家。

（2）幼儿操作材料

（3）读一读信

四、结束

师：给妈妈的信写好了，那我们把信放在桌上，和小鸡一起参加小兔的生日会吧！

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

幼儿中班语言谁和谁好教案篇十五

1、能仔细观察图片，清楚的讲述小动物对带空罐头的不同方式。

2、懂得要保持环境卫生。

（一）材料准备：空罐头一个，自制的电视框一个。

（二）材料配对：数字资源《草地上的空罐头》，幼儿活动操作材料《语言草地上的空罐子》，亲子手册《草地上的空罐子》。

一、出示空罐头，引入活动。

（一）引导语：这是个空罐头，今天我给你们讲个故事，看看小动物们会怎样对待这些空罐头。

二、逐一播放数字资源《草地上的空罐头》图片，引导幼儿仔细观察并讲述。

请个别幼儿将图片的内容将给大家听，鼓励幼儿讲得和别人不一样。

小结：这幅图的内容可能是调皮的猴子把空罐头抛出去了，也可能是调皮的猴子在和朋友扔空罐头的游戏。

（二）播放第二幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头飞向哪儿了？发生了什么事？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解。

小结：小猪被空罐头砸到头，它疼得：哎呦哎呦叫。

（三）播放第三幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头又到了哪里？谁发现了？它怎么做？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解。

小结：小白兔看见空罐头，抬起腿，用力地将它踢向远处。它可能将空罐头当成废物踢掉，也可能将空罐头当做足球踢。

（四）播放第四幅图，引导幼儿仔细观察并讲述图片内容。

提问：空罐头滚到哪里？谁发现它？空罐头被当什么用了？

请幼儿相互交流自己对图片内容的理解
小结：两只小乌龟将空罐头改成一艘船，坐着它外出游玩了。

三、引导幼儿完整地讲述四幅图的内容，并给图片命名。

（一）利用电视框，以精彩故事栏目的形式，组织幼儿在集体面前完整讲述。

引导语：精彩故事栏目要开播了，请小朋友将四幅图的内容连起来完整地讲给大家听；注意要和别人讲的不一样，要讲完整、要讲清楚，用上好听的词语。

（二）组织幼儿给图片取名（如：草地上的空罐头小动物和空罐头不能乱丢空罐头空罐头的妙用等）。

四、引导幼儿进行扩展讲述。

（一）讨论：你认为谁对待空罐头的方式最好？为什么？如果是你，你会怎样对待空罐头？

（二）小结：图片中小乌龟对待空罐头的方式最好。因为这样做既能好好利用空罐头，又能保护环境的卫生和整洁。不能乱丢垃圾和废旧物品，要注意保护我们的生活环境。