

# 最新新时代教师能力提升心得体会 提升本领能力心得体会教师(大全16篇)

工作心得是一种沉淀和升华的过程，可以提高我们对工作的认识和理解。以下是小编为大家整理的一些实习心得交流，希望能够给大家带来一些思考和反思。

## 新时代教师能力提升心得体会篇一

随着社会的不断发展和教育的不断进步，教师在培养学生综合素质和能力方面的角色日渐重要。作为教师，我们需要不断提升自身的本领能力，才能更好地履行教育使命，为学生的成长和发展做出更大的贡献。在我的多年教育工作中，我积累了一些心得体会，希望与大家分享。

首先，提升本领能力的关键是勤奋学习。教师应该始终保持学习的状态，积极参加各种教育培训和学术交流活动。通过系统学习和研究，不断更新自己的知识储备，学习最新的教育理论和教学方法，提高自己的专业素养和教育水平。例如，在语文教学中，我坚持参加各类研讨会和讲座，与同行交流心得，学习先进的教学理念，不断改进教学方法，提升教学效果。

其次，提升本领能力需要广泛阅读。阅读是教师的基本素质，只有充实自己的知识储备，才能更好地进行教学。作为教师，我坚持每天都要进行阅读，不仅要读教育方面的书籍和期刊，更要广泛阅读各类文学作品，增强自己的修养和教育情怀。通过阅读，我能够更好地理解学生的需求和心理，更有针对性地进行教学设计，提高学生的学习兴趣和效果。

第三，提升本领能力需要不断实践。理论只有结合实际才能发挥作用。作为教师，我坚持将所学的理论知识与实际教学相结合，通过实践不断总结经验，提高自己的教育能力。例

如，在语文教学中，我会根据学生的实际情况调整教学内容和方法，创设多种教学环境，不断进行反思和改进，使教学更加有针对性和有效性。

第四，提升本领能力需要与同行交流。教育是一个共同体，教师之间的交流和合作是提升能力的有效途径。作为教师，我积极与同事分享自己的教学经验和心得体会，也乐于借鉴他人的教学方法和经验。通过交流，我能够不断拓宽自己的视野，不断学习他人的长处，进一步提高自己的教学能力。同时，我也坚持参加各种教育研讨会和研究活动，与更多的同行进行深入的学术交流，不断丰富自己的教育思想和教学经验。

最后，提升本领能力需要认真反思。教育是一项复杂而细致的工作，教师必须经常进行反思，思考自己的教学方式和效果。在教育实践中，我时常回顾自己的教育理念和教学方法，总结教学中的问题和不足，积极寻找改进的方法和路径。只有经过反思，教师才能不断提高自己的教育能力，为学生提供更好的教育服务。

总之，作为教师，提升本领能力是我们义不容辞的责任和使命。勤奋学习、广泛阅读、实践经验、与同行交流与反思，这些是提升能力的重要途径。只有不断地磨砺自己，才能成为一名优秀的教师，为学生成长和发展作出更大的贡献。希望我的个人体会和经验能够对广大教师同仁有所启发和帮助。

## 新时代教师能力提升心得体会篇二

20xx年这个暑假结束时开始了为期一周的培训，炎炎夏热阻挡不了我学习的热情。每天也都能看到老师们早早到达会场，每个人都聆听得十分认真。

本次培训每位专家都谈到了核心素养，这个词听了很久很久了，但是自己的实践经验还是甚微的。通过本次培训让我对

于核心素养的认识更深刻，也能更好地在以后的教学中践行核心素养。

第一天马俊华老师讲的《数学单元教学设计》让我对课本的单元设计有了更全面的理解。首先我了解了小学数学深度教学的内涵，有一句话让我记忆犹新：“只有课堂上所学的东西完全忘记之后，剩下的才是真正的教育。”教师在教学中不必将各种规则定律灌输给学生，而是应该创造合适的条件，提供很多具体的例子，让学生在实践活动的过程中，发现有关的各种规律。也体现了讲课还给学生，只有学生自己发现、亲身经历知识形成的过程，才能记忆深刻，才能在课后做到举一反三，灵活运用。他的特点就在于深刻解读知识：穿透表层知识，触及学科本质；注重过程体验：超越知识层面，走进思维深处；发展核心素养；聚焦单元主题。原来的我只注重课时教学，对单元教学的整体性教学还不够，通过马老师的讲解，让我对单元教学的设计和实施了有了指导性的理解，相信在今后的教学中会把马老师讲述的要点用在自己的教学中去。

田老师的《核心素养和深度学习》让我将核心素养的具体内容又一次学习，复习。从课标的变化中感受到了核心素养的重要性。也是我们常常说的：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。秉承这样的理念来进行数学教学活动。学生的学习要有一定的深度，学习的充分广度、知识学习的充分深度、知识学习的充分关联度。

郝老师的讲座“过”成为高频词，但是讲座中的讨论和争辩也是此起彼伏，从 $x=1$ 是不是方程开始到手指记忆乘法口诀，每个人都听的认真，都在尝试结果。在教学中我们要读懂教材情景图，对内容的编排、地位和作用都要予以了解。有效教学需要以学生付出努力愿意跟随老师为前提，所以我在今后的教学中，要多设计能吸引学生注意力的情景。让学生学得开心，学得通透。要让学生真正地动起来，才能成为好课

堂。

以后在备课的时候，想清楚知识的前后关联，显性知识是什么，隐性知识是什么，知识的本质是什么，它的核心问题是什么。需要在品教学活动中多听、多看、多学、多思考，在每一次备课中提升自己，并坚持。

任老师的讲座讲述《核心素养视角下课堂教学目标的确定与达成》。具体的针对教学目标讲解，怎样制定科学的教学目标，教学有如何围绕目标而展开，让自己对教学目标的制定有了多一些的考虑，制定的目标要更具体、更有效，才能在教学中知道自己每一步应该到达什么，怎样更好的完成教学目标。

总之一周的培训下来受益匪浅，对今后的教学也有很大的帮助。

## 新时代教师能力提升心得体会篇三

### 第一段：引言

作为一名教师，提升关键能力是保持职业竞争力和提高教学水平的关键。在我多年的从教经验中，不断提升自己的关键能力让我在教学中取得了很大的进步。今天，我将分享一些关于提升关键能力的心得体会。

### 第二段：培养自我学习的能力

作为一名教师，我们需要不断学习和更新自己的知识。我们可以通过阅读专业书籍、参加教育培训或是利用网络资源来拓宽我们的知识面。更重要的是，我们要学会自主学习和独立思考的能力。在学习过程中，我们应树立正确的学习态度，注重分析和总结，将所学知识与实际教学相结合，提高自己的教学实力。

### 第三段：培养创新思维的能力

创新思维是提升关键能力的重要一环。作为一名教师，我们要能够不断创造新的教学方式和方法，给学生提供更富有趣味和互动性的学习体验。为了培养创新思维，我们可以参与一些教育研讨会和座谈会，与同行进行交流和分享。此外，利用科技手段，例如使用多媒体教学或是开展小组合作学习等方法，也能够激发学生的创造力和主动性。

### 第四段：培养沟通表达的能力

良好的沟通表达能力是一名优秀教师必备的能力之一。我们要学会与学生、家长以及同事进行良好的沟通，能够清晰地传达自己的意思，并能够倾听和及时反馈。为了提升沟通表达能力，我们可以充分利用各种沟通平台和技巧，如面对面的交流、书面的沟通、微信等，同时还要注重语言文字的修养和表达技巧的实践。

### 第五段：培养团队合作的能力

团队合作是当今社会中非常重要的一项能力，对于教师来说也不例外。拥有良好的团队合作能力，能够帮助我们与同事协调合作，共同解决问题，提高教学效果。为了培养团队合作的能力，我们可以加入一些教研组或教师团队，与同事们进行交流合作。此外，我们还可以借助团队合作的方式，来开展一些教研活动或是参与一些学校的课堂观摩，相互学习，相互提高。

总结：提升关键能力是一名优秀教师的追求。通过培养自我学习能力、创新思维能力、沟通表达能力以及团队合作能力，我们可以取得更高的教学成果，提升自己的教学水平，为学生创造更好的学习环境。让我们不断学习和成长，提升自己的关键能力，为教育事业贡献自己的力量。

## 新时代教师能力提升心得体会篇四

对我而言，今年有幸聆听卢臻老师主讲的《教学评一体化教学》目标制定与叙写的讲座就是一场与幸福相约的过程。

教学评一体化教学，这其实并不是一个全新的理念，很久以前教育学家泰勒就提出了关于课程开发的系统观点，即为：确定教育目标，选择教育经验，组织教育经验，评价教育计划四个环节。教学评一致性的理念正是源于此。

美国课程专家安德森也提出了有效教学需认真考虑的四个重要问题：

1、学生学习问题——在有限的学校和课堂时间内，什么是最值得学生学习的？

2、教学问题——如何规划和传递教学，使大部分学生取得好的学习成绩？

3、评估问题——如何选择或设计评估手段或程序，以提供有关学习效果的准确信息？

4、匹配问题——如何确保目标、教学与评估彼此一致？卢臻老师的教学评一致性的理念也与此不谋而合。

而要真正把教学评一致性的理念应用于我们的教学当中，首先我们必须能够制定好教学目标，没有一个好的目标，过程和评价以及一致性问题就无从谈起。所以幸运的是，有机会与卢臻老师面对面，聆听她亲自给我们讲解目标的制定与叙写。卢臻老师把学习目标的制定与叙写分为了三个步骤：依据课标，制定具体的学习目标；依据文本，制定准确的学习目标；依据学情，制定适切的学习目标。经过这三步的学习、实践与展示，我们对目标的制定与叙写越来越清晰，制定出的目标也越来越合理。

她从理念上说明了解读课标并不是一种新生事物，是教学回归、追求本源的必由之路。只有解读课标，才能回答好“把学生带到哪里？”“你怎样把学生带到那里？”、“你如何确信你已经把学生带到那里？”这三个问题。只有解读课标，才能使教师明白我为什么要教这些内容？做到上“明白课”；只有解读课标，才能不断地提高教师的“设计教学的能力”、“实施教学的能力”、“评价教学的能力”三种基本技能。

卢老师讲到，目标最主要部分是：知识与技能。对于技能我过去存在较大的误解。我原以为技能也可以是学生学习的方法，会说出，会说出都属于技能。技能并不是仅仅限于运动的技能，也包括心智技能，正是对这一个个技能的训练，才使学生的能力得到了提升。过去我重点关注学生对知识的掌握，忽略对学生技能的培养，从而忽略了对学生的能力培养；过去注重对学生个别知识的教授，而忽略了引领学生通过这些知识总结出从个别到一般的方法。

卢老师讲的目标分解中的逆向倒推法给我触动很深。卢老师将目标分解为中心目标、支持目标、基础目标。老师对目标的分解实际也就是对教材的一种解读，中心目标提炼出本节课我要教什么，支持目标提炼出我要怎么教，基础目标体现出学生自学掌握或者已经掌握哪些知识，通过层层递进，使教师对教材把握更清晰，对如何教也做到心中有数。当完成目标的续写时，这一节课的轮廓基本也就出来了，真是的做到事半功倍。这也是老师说的，“一劳永益”。

卢老师的讲座生动活泼，不空讲概念，列举多个学科的实例，实例从小学到高中都有，非常通俗易懂。卢老师在分析评价设计的时候举的一个例子让我印象深刻，她说：“传统的评价好比有一个阴井盖丢了，我们就躲在一边观察有多少个人掉下去了。而正确的评价好比在阴井旁边放一个提示牌，提醒路人。”反思自己的教学果然如此，每次进行完新课都会进行课堂练习或者检测，目的就是看看谁上课没有认真听讲、谁不会，一旦发现谁不会就归结为上课没有认真听讲。

在评价的过程中我们应该要有一个评价的标准，而且评价不应该只是一种检测，评价的功能应该是防患于未然的，这是我们的误区。卢老师提到了课堂评价的现状：有评无效，评价不具针对性。课堂评价是课堂有效性的可靠依据，是学生学习的证据，如果将之自然地镶嵌在学习活动的全过程，就能够有效遏制课堂教学跟着感觉走的盲目性、随意性。

通过这两天的学习，我收获很多内心满满的激动和感慨，感谢卢老师的倾情讲解，感谢学校为我们组织这么有价值的活动，同时我也会努力努力再努力在提升自我，专业发展的道路上勇往直前，争取让自己的每一节课上的明白，上的高效。

## 新时代教师能力提升心得体会篇五

### 第一段：引言

提升关键能力对于教师来说尤为重要，它不仅能帮助教师更好地完成自己的教育使命，还能提升教师的专业水平和个人素质。在工作中，我不断努力提升自己的关键能力，并且在实践中有了一些心得和体会。

### 第二段：教学能力的提升

作为一名教师，教学能力是我必须不断提升的关键能力之一。在教学过程中，我不断学习新的教学理论和方法，并尝试将其应用到实际教学中。我发现，灵活运用不同的教学方法和策略，能够更好地满足学生的需求，并提高教学效果。此外，我还注重反思自己的教学实践，不断改进教学策略和方法，使教学更加有针对性和有效性。

### 第三段：沟通能力的提升

作为教师，与学生、家长和同事之间的沟通至关重要。良好的沟通能力可以增强学生对知识的接受和理解，促进家校合

作，同时也有助于与同事之间的良好合作和交流。为了提升自己的沟通能力，我积极参加培训和讲座，学习有效的沟通技巧和方式。我学会了倾听他人的观点和意见，善于表达自己的想法，并能够准确理解他人的需求和意图，从而更好地与他人进行沟通和合作。

#### 第四段：创新能力的提升

教育领域日新月异，教师需要具备良好的创新能力，以应对不断变化的教学环境和需求。在教学中，我积极探索新的教学方法和手段，创造性地设计和组织教学活动。我鼓励学生发挥自己的创造力和想象力，培养学生的创新意识和能力。同时，我也积极参加教育研讨和学术交流活动，与其他教师共同探讨创新教育的发展趋势和方法，并融合到自己的教学实践中。

#### 第五段：自我提升与专业发展

作为一名教师，自我提升与专业发展是不断进行的过程。我意识到只有不断学习和完善自己，才能更好地服务于学生和教育事业。因此，我每年都会制定自己的教育发展规划，明确自己的目标和计划。我参加各类培训和学习，不断提高自己的专业知识和技能。同时，我也积极参与教育研究和教学实践，与其他教师进行交流和分享，互相学习。我相信只有不断提升自己的能力，才能在教育岗位上取得更大的成就。

#### 总结：

提升关键能力对于教师来说是一项重要的任务。在教学能力、沟通能力、创新能力和自我提升与专业发展等方面不断努力，能够使教师更加成熟和全面，也能更好地服务于学生和教育事业。我相信只有不断提升自己的关键能力，才能够成为一名优秀的教师。

## 新时代教师能力提升心得体会篇六

7月27日上午，我在县\_\_高中参加了20\_\_年\_\_县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

### 1、立足文本，明确目标，方显本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、

写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

## 2、以读为主，读中感悟，尽现本色。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。

也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分

读书的时间，切忌“走过场”。

### 3、加强语言文字的训练，突现本色。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

### 4、运用真实有效的评价语言，更现本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定行的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高语文课堂教学。

## 新时代教师能力提升心得体会篇七

“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉。”

## ——题记

盛夏七月，海信学校全体教师有幸共同参与了学校组织的一“基”一“情”两“素养”系列培训。在第一天的培训中，我们聆听了四位专家型领导的精彩讲座：海信集团党委副书记、海信学校党支部书记陈彩霞，以师德为重点介绍了身为海信教师所应具备的品质；海信学校总督学马林的“快乐教育”观，给了我们更多教育教学上的启发，激发了我们对教育理念、教育方法的不断思索；海信学校副校长王永祥饱含深情与期待地为我们解读了学校办学理念和“三风一训”，介绍了前沿的教育理论；“海信功勋人物”于游海先生向我们讲述了海信的发展历史，同时让海信集团的企业文化深入人心。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼，我也会在今后不断鞭策自己，激励自己努力前行。

陈书记多次提到的海信集团“感恩回报社会，传承海信价值”的初心与情怀，于老师回顾的海信集团五十年征程，让我们感叹于一代代海信人的拼搏与执着，奉献与伟绩，也激发了我们身为海信人不断前行的动力。作为海信学校的教师，定当树立良好的师德师风，严于律己，用心关注每一位孩子的成长，通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理。

本次培训给我印象深刻的还有两个字，那就是“快乐”：让学生快乐地学习，让教师快乐地教育。总督学马林在讲座中提到“孩子只有在快乐的氛围中，才能把知识学好”。反思自己以往的教育经历，对待学生，我通常用老师“理所应当”的外力去鞭策他们，但这些外力并没有有效地转换成孩子们的内驱力。作为教育者，教师更应该成为孩子快乐的源泉。今后，我要用更多的微笑面对学生，用自己的人格魅力和教学魅力调动起学生的学习积极性，使学生乐学、好学。

从先贤圣人到外国教育专家，王校长的讲座给老师们注入了更多先进的教育理念。王校长以生动的事例，清晰的逻辑，向我们介绍了海信学校的办学理念和“三风一训”，激励大

家身为海信学校的老师就要高要求、高标准、高追求，多读书，多学习，不断提升自我素养。

学而时习之，不亦说乎？我会将今天培训的内容不断内化、吸纳、运用于自己的教育教学过程中，知行合一，带着海信学校的教育理念去用心培养出拥有海信精神的优秀学子。同时，我也会积极向身边的每一位老师学习，稳步提升自己的专业水平，学习现代化的教育教学技术，尽自己的绵薄之力，让海信学校这棵大树，枝繁叶茂。

## 新时代教师能力提升心得体会篇八

1. 通过信息技术应用使校本应用考核，传递组织目标和压力，促使教职工提升信息技术与教学融合的能力，达到“培养信息教育能力、提高课堂效率、使信息技术更好地为教育教学服务。
2. 加强“信息技术应用能力提升工程2.0实施方案”的可操作性和计划性，促进“信息技术应用能力提升工程2.0”实施的科学化、规范化和可视化。
3. 客观、公正地评价教职工参与“信息技术应用能力提升工程2.0”的表现，加强过程管理，强化各级管理者的管理责任，促进其管理员、坊主指导、帮助、约束与激励全体教师。

坚持所学为所用，测评助学，使信息技术切实服务于教育教学质量提升。

坚持整校考核、重在普及、发展为先。将校本应用考核工作与学校信息化教学建设相结合，与学校发展相结合，与教师专业发展相结合。在考核过程中，应坚持如下原则：

1. 相对一致性：在连续时间内，考核的内容和标准不能有较大的变化，至少应保持在1年内考核的方法具有一致性。另外，

在必要的时候，基于适当的原因可对考核的具体指标及权重分配做相应的调整。

2. 客观性：考核要客观地反映教师的实际参与“信息技术应用能力提升工程2.0”工作情况，避免由于光环效应，亲近、偏见等带来误差。

3. 公平性：对全体教职工使用相同的考核标准，最大限度地防止评估结果的不一致性和偏见性。

4. 公开性：每位教师都必须清楚考核方案是如何运作的，考核结果教师应签名，有意见可表述、申诉，无签名考核结果同样有效。

本制度适用于本校全体参训教师。

1. 融合意识：是否能主动、有意识的借力信息技术为教育教学服务的意识；

2. 能力提升：是否能在个人成长上达成信息技术应用能力的提升；

3. 责任感，进取心和团队合作精神等；

4. 信息技术应用质量和效率等；

(一)校本应用考核侧重“整校推进”考核。

重点考核学校信息化教学发展规划的情况、信息化教学教研制度、校本研修制度的建设情况、应用信息技术创新课堂以及教学能力通过率等。

(二)中小学教师信息技术微能力考核内容及标准主要依据《中小学教师信息用能力校本应用考核规范》。

1. 中小学教师信息技术应用能力校本应用考核侧重于考核教师在多媒体教学环境、混合学习环境和智慧学习环境下的教学能力。

2. 多媒体教学环境是指在简易多媒体教学环境和交互多媒体教学环境中实施。“集体教”，即以教师为主导的课堂教学；混合学习环境是指在多媒体计算机网络教室，移动学习环境中实施，重点支持“集体学”，即教师通过环境支持学生自主或合作学习；智慧学习环境是指用智能教育设备支持学生个性化与差异化学习。

3. 学校根据本校信息化教学发展的实际，科学制定学校信息化教学发展目标，教师依据学校要求和确定的内容学习，完成50学时(实践应用学时不少于50%)后方可参与校本应用考核。

4. 教师信息技术应用能力校本考核以《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》中确定的多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境下的学情分析、教学设计和学业评价四个维度的30项微能力为考核重点。教师根据本校信息化教育教多加三项微能力(至少覆盖三个维度)考核。

(一) 教师微能力考核采用“校本自测——教师互学互评——校本应用考核”的方式进行考核。

校本自测是指在培训过程中，教师依据学校的发展目标，学科教学特点或自身的岗位职责，借助一定的平台工具，根据《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》确定的标准，对自身信息化教学能力进行诊断。

教师互学互评是指教师完成50学时(线下实践不少于25学时)后，向校本实践考核平台提交成果证明，在成果提交前，须依据平台的提示，对他人提交的成果进行评价。

校本应用考核是指校考核组，对教师提交的成果进行综合评

价。

（二）其中教师校本应用考核采用“课前备课——课中授课——课后辅导——课后评价——数据分析——研修活动”的路径。

（三）教师的能力考核侧重于评估教师在真实的教育教学情境中应用信息技术解决问题的能力以及对信息技术操作的熟练程度等。

教师提供的证据应符合《中小学教师信息技术应用能力发展校本应用考核规范》要求。要严格证据的有效性，凡提供的证据未包含教师本人的影像的或不能确定是教师本人制作的，应视为无效证据。

1. 不按时上交各类有关信息技术应用的资料每次扣一分。
2. 在各级有关信息技术应用培训中迟到一次扣一分，旷到一次扣5分，（包括备课组组织的培训）
3. 在有关信息技术应用比赛活动中获奖加分项按学校绩效考核方案加分。

在组织能力考核过程中，要对信息技术应用证据进行综合评分。得分在80-100分的，可评为优秀等次；得分在60-80分的，可评为合格等次；得分在60分以下的，应为不合格等次。

教师最终考核成绩由教师互评、考核领导评价两个部分构成。

要以校本应用考核为契机，不断提高学校信息化教学水平，提升教师应用信息技术解决教育教学问题的能力。校本应用考核应坚持原则、实事求是，按照规定程序和有关要求进行。

## 新时代教师能力提升心得体会篇九

7月27日上午，我在县xx高中参加了20xx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

### 1、立足文本，明确目标，方显本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、

写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

## 2、以读为主，读中感悟，尽现本色。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。

也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分

读书的时间，切忌“走过场”。

### 3、加强语言文字的训练，突现本色。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

### 4、运用真实有效的评价语言，更现本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定行的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高提高语文课堂教学。

## 新时代教师能力提升心得体会篇十

近年来，教师的角色和要求发生了巨大的变化。传统的课堂教学已经无法满足学生的多元化需求和社会的发展要求。为

了适应这一变化，教师需要不断提升自己的关键能力，以更好地指导学生的学习。在我作为一名教师的多年经验中，我认为提升关键能力的心得体会会有五个方面。首先，教师需要具备深厚的学科知识和教育理论基础；其次，教师要有良好的教学设计和教学方法；第三，教师需要与时俱进，不断学习和更新信息；第四，教师应具备良好的沟通表达和人际交往能力；最后，教师需要有较强的教育情操和专业精神。

首先，一名教师需要具备扎实的学科知识和教育理论基础。只有掌握深入的学科知识，教师才能在课堂上教得深入浅出，引导学生深入思考。同时，教师还需要了解最新的教育理论，掌握科学的教学方法和技巧，以帮助学生更好地理解和应用知识。对于各科教师来说，不断提升学科知识和教育理论是必不可少的。

其次，教师需要具备良好的教学设计和教学方法。教学设计是教师教学工作的基础，教师需要根据学生的特点和学习目标，合理安排教学内容和序列，将知识有机地组织起来，在教学过程中激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需要灵活运用各种教学方法，如讲授、讨论、实验等，以满足不同学生的学习需求和发展水平。只有通过不断的实践和摸索，教师才能不断提高教学设计和教学方法。

第三，教师需要与时俱进，不断学习和更新信息。教育发展日新月异，教师应随时关注最新的教育动态和研究成果。教师可以通过参加各种培训班、学术研讨会和教学观摩，了解新的教学理念和方法，不断追求专业发展。同时，互联网的普及也为教师提供了便利，教师可以通过网络学习、在线课程等获取信息和学习资源，以提高自己的专业素养和能力。

第四，教师应具备良好的沟通表达和人际交往能力。作为一名教师，与学生、家长、同事之间的沟通是非常重要的。教师应该用心倾听学生的需求和问题，关心学生的成长和发展，与学生建立良好的师生关系。与家长的沟通也是不可忽视的，

教师应与家长保持及时有效的沟通，共同关注学生的学业和成长。此外，教师还需要与同事和学校管理层保持良好的合作关系，共同努力为学生的发展提供更好的环境和条件。

最后，教师需要有较强的教育情操和专业精神。教育是一项伟大的事业，教师应该怀揣教育情怀，关注学生的发展和幸福。在教学中，教师应该尊重每个学生的个性和特点，巧妙地引导学生，激发学生的潜能，促使他们全面发展。同时，教师还应具备敬业精神，不断追求教育的卓越，为学生的成长负责任，为教育事业做出自己的贡献。

综上所述，提升关键能力是教师不断成长和发展的关键。只有具备深厚的学科知识和教育理论基础，良好的教学设计和教学方法，与时俱进的学习和信息更新，良好的沟通表达和人际交往能力，以及较强的教育情操和专业精神，教师才能更好地指导学生，推动教育的进步。因此，作为一名教师，我们要不断地提升自己的关键能力，不断探索和研究，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

## 新时代教师能力提升心得体会篇十一

教师的创新能力是指“教师综合已有知识、信息和经验，产生有别于他人的、独特的、新颖的教学方法、教学手段、教育技能和新成果的能力。”下面是本站带来的教师能力提升心得体会，希望大家喜欢。

这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

### 一、理解教师职业，提升自我素养

教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

## 二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。

### 三、角色的转换

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我，对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但是在方法上缺少经验，这样形成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

要在教师这一行业获得成就，自己首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自己，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

### 四、学会终身学习，提高自身能力

1. 终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2. 提升个人魅力，作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜

欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

2. 热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

3. 不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的教师。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了开学前的一次新教师培训之后我终于踏上讲台成为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为终于可以站在讲台上去实现自己的人生价值，把自己所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

通过这次教师培训，对我非常有意义，短短的五天培训非常短暂而宝贵，内容涉及很多，这对我今后的教育教学工作必将起到一个很好的指导作用。使我的教育教学工作能力一定会大大提高。

教育的本质是培养人、塑造人、发展人。弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格，已成为现代教育追求的目标。在新课程改革的实施过程中，人们逐渐认识到教师是课程改革成败的关键，“一切教育改革将最终发生在课堂”。因此，教师素质对教育而言至关重要。由于时代的变迁及基础教育课程改革的需要，我们不得不重新思考教师的教学基本功，从时代和发展的角度来重新定义教师教学基本功，使教师在教育教学的实践中磨练、升华出新时代教师所需要的教学基本功。

学校教育中实施学生主体教育的关键在教师，学生主体发展的重点在课堂上。因此，在教育中，首要任务是建设一支有利于学生主体发展的教师队伍，以提高教师课堂教学能力，促进学生主体的发展。教师教育教学能力的提高，应该注重教师的培训，继续教育，校本培训，同时，还要求教师自身学习，关注自身专业发展提高。

教学能力是指教师在一定的教学情境之中，依据一定的教学知识和教学技能，顺利完成教学目标，促进学生生命发展所表现出来的个性心理特征，是科学性与艺术性的统一。作为一名教师，除了要具备把握教材的能力，教学方案设计的能力，教学内容的驾驭能力，教学语言的表达能力，选择和运用教学方法与教学媒体的能力，了解学生的能力等之外，还应具备一下能力：

## 一、对教师教学能力的认识

教师的教学能力是教师进行高效教学的核心能力。有学者认为，教师的教学能力结构包括具体学科教学能力、一般教学能力和教学认知能力三种。具体由下述几种能力构成：1. 认识能力，主要表现为敏锐的观察力、丰富的想象力、良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力等；2. 设计能力，主要表现为教学设计能力，包括确定教学目标、分析教材、选择与运用教学策略、实施教学评价的能力等；3. 传播能力，

包括语言表达能力、非语言表达能力、运用现代教育技术能力等;4. 组织能力, 主要包括组织教学能力、组织学生进行各种课外活动的的能力、组织培养学生优秀集体的能力、思想教育的能力、协调内外部各方面教育力量的能力、组织管理自己的活动的的能力等;5. 交往能力, 主要包括在教育教学中的师生交往能力。

## 二、加强在职教师的培训

在职教师各种形式的继续教育应成为教师成长与发展的关键因素。农村小学教师成长的过程是一个持续发展的过程, 必须通过继续教育为他们的教师生涯可持续发展打好基础。保持教师的知识之源永不枯竭的在职培训, 不应当是有意安排的时断时续的活动, 而应是持续不断的经常性工作, 只有这样才能真正为教师的可持续发展打好基础。

与传统的在职培训方式相比, 校本培训更加关注教师所在的学校及课堂教学实践能力的发展, 因而更能激发学校和教师参与的热情, 使教师培训更具活力和更有效益。校本培训应紧紧围绕着学校和教师的实际状况和发展需要, 重视教师已有的实际经验和现存缺陷, 使教师培训在与本校教学工作紧密结合的基础上, 不断向着多样性和开放性转变, 注重方式的灵活性和多样性。

## 三、课堂教学的组织管理与调控能力

课堂教学的组织管理与调控能力是每位教师必备的能力, 也是教师的核心能力。其目的是为课堂教学创造良好的秩序和氛围, 以保证课堂教学井然有序的进行。教师不仅要对教学内容进行精心设计, 合理选择教学手段, 还要维持课堂纪律, 调动学生的积极性, 随时准备有效的处理课堂上出现的突发事件, 营造积极活跃的教学气氛, 以取得最佳教学效果的能力, 资质管理好课堂教学要贯穿教学活动始终。

#### 四、掌握新理念与新要求

21世纪的教师必须具备创新，要打破以前的教学常规，灵活地运用和处理教材，处理好分科与综合、持续与均衡，增强课程内容与社会生活的联系。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。加强课程内容与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，关注学生的学习兴趣。改变过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。教会学生新的学习方式，利用课件、设计精美的板书、进行教学活动创新等。

教师的创新能力是指“教师综合已有知识、信息和经验，产生有别于他人的、独特的、新颖的教学方法、教学手段、教育技能和新成果的能力。”要培养高素质、有创新能力的学生，教师必须具备高素质和创新意识及创新能力。因此教师应该勇于创新观念，不因循守旧，在工作中不断的有所创新，达到培养创新人才的目的。

总之，在职教师应该以科学发展观和科学的人才观为指导，在教学实践中结合自身特点和学科专业特点，体会和探索提高教学能力及教学水平的途径，不断优化教学内容，掌握教学方法，在教学过程中进一步摸索，循序渐进，发挥自身优势，汲取丰富的知识，并将这些知识在教学中逐步完善起来，为提升自身的教学能力打下基础。

#### 20xx年xx县小学教师全员能力提升培训心得体会

7月27日上午，我在县xx高中参加了20xx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的

水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

### 1、立足文本，明确目标，方显本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

### 2、以读为主，读中感悟，尽现本色。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。

也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

### 3、加强语言文字的训练，突现本色。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践

课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

#### 4、运用真实有效的评价语言，更现本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定性的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高语文课堂教学。

## 新时代教师能力提升心得体会篇十二

这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

### 一、理解教师职业，提升自我素养

教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

## 二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。

### 三、角色的转换

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我，对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但是在方法上缺少经验，这样形成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

要在教师这一行业获得成就，自己首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自己，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

### 四、学会终身学习，提高自身能力

1. 终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2. 提升个人魅力，作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜

欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

2. 热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

3. 不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的教师。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了开学前的一次新教师培训之后我终于踏上讲台成为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为终于可以站在讲台上去实现自己的人生价值，把自己所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

通过这次教师培训，对我非常有意义，短短的五天培训非常短暂而宝贵，内容涉及很多，这对我今后的教育教学工作必将起到一个很好的指导作用。使我的教育教学工作能力一定会大大提高。

## 新时代教师能力提升心得体会篇三

为贯彻安徽省示范性高等职业院校合作委员会文件精神[20xx年5月5日至6日，我校组织教务处处长、教研室主任及骨干教师10名赴合肥参加20xx年安徽省高等职业院校教师信息化教学能力提升培训班学习，为全面推动我校教师信息化教学能力提升打开新的局面。

科学技术的飞速发展，使得以计算机和网络技术为核心的现代技术，越来越深刻的改变着我们的工作、学习和生活方式。信息的获取、分析、处理、应用等能力，已成为现代人最基本的能力和素质的标志。素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有高素质的教师，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，才能适应当今教育发展的需要。培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于现代教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育培训给我带来了一次与现代技术接触的机会。

培训班上，常州信息职业技术学院副院长睦碧霞介绍了“信息技术推动教学改革，促进教师成长”；高等教育出版社高职出版事业部副主任洪国芬介绍了“智慧职教助力职业教育信息化教学”；常州机电职业技术学院、电气工程学院副院长陈小艳介绍了“基于智慧教育的资源建设与应用”；安徽工商职业学院谷小城分享了信息化教学设计经验交流；高等教育出版社教学服务管理部首席策划周健介绍了“高等教育出版社资源检索系统使用介绍”；安徽省警官学院刘雪蕾，全国职业院校信息化教学大赛一高职组信息化教学设计比赛一等奖获奖者介绍了职业院校教学信息化教学设计，并用多个案例详细介绍如何进行信息化教学设计，如何体现职业教学的职业性、信息技术运用和课堂教学的三者融合。

此次培训，心得体会如下：

随着教育信息化的发展，信息技术以前所未有的速度进入课堂，越来越多的学校管理者要求教师不断学习新的知识和技能，特别是通过变革学习方式，以促进学习者发展适应信息时代所需的知识、能力和素养，并逐步探索新型信息化教学模式，以适应这种新的变化和挑战。

职业教育需要创新教育，创新知识教学、创新论坛是以观点为中心的，而传统的建构主义则是以活动为中心的。传统教学缺少与学生的互动，忽视学生充分的思维过程，教学创新所要体现的就是要变传授式教学为研究性教学，变经验教学为反思性教学，变封闭式教学为开放性教学，要充分体现学生的主体地位。

网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动因素被网络替代，并不意味着教师是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

信息素养是终生学习者具有的特征，在信息社会，高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具对资源进行有效的收集、组织、运用。这些素质的养成就要求教师不断学习，才能满足现代化教学的需要，成为一名现代教学需要的高素质教师。

这次的培训不仅提供了很好的学习信息化教学能力的机会，也发现了各地的差异和不足。

此次培训内容丰富充实，参加培训的教师收获颇丰，普遍感到了大数据时代教师信息化能力提升的迫切性。通过学习，教师们找到了差距和不足，明确了下一步的努力方向。同时，本次培训对提高我院教师教学信息化水平，强化内涵建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进课堂教学模式改革，进一步提高人才培养质量起到了积极促进作用。

## 新时代教师能力提升心得体会篇十四

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。这次培训，学习内容非常实用，专家们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。在这短短的几天培训中，我深深的体会到：

不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育

者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程（包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、时间分配、分析评价），教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

通过培训，使我们具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效管理的能力。

总之，在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把所学到和掌握的信息技术知识与能力，更好地应用到教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余进行培训是我的荣幸！我会不停地学习各种关于信息技术的信息、提升应用能力，持之以恒，不懈地努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

## **新时代教师能力提升心得体会篇十五**

教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，

学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我，对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但是在方法上缺少经验，这样形成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得

了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

要在教师这一行业获得成就，自己首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自己，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

1、终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

2、热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

3、不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并

且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的教师。

为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为终于可以站在讲台上去实现自己的人生价值，把自己所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

通过这次教师培训，对我非常有意义，短短的五天培训非常短暂而宝贵，内容涉及很多，这对我今后的教育教学工作必将起到一个很好的指导作用。使我的教育教学工作能力一定会大大提高。

## 新时代教师能力提升心得体会篇十六

xx年x月，我参加了“国培计划xx”教师语言文字应用能力提升专题网络培训研修，认真学习了《教师规范职业语言魅力训练技能》《汉字规范书写技能及粉笔字规范书写技能指导》《语言文字政策法规价值意义与“推普”的具体指导》等网络课程，通过学习，我感受颇多。

素质教育都以语言文字为基础。我们如果无法用标准的、规范的语言或文字把内心所要表达的东西表达出来，就会出现一些不文明的现象。不管是语言文字、文章还是文学，历史文化的渗透和传播，精神文明的培养与教育，都应在语言文字工作中予以贯穿。试想，作为一名教育工作者如果连这语言文字的基本要求也达不到，那还谈什么素质教育呢？所以我

们要认真贯彻实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步加强中小学推广普通话、用字规范化工作，推广普及国家通用语言文字，把普及普通话、用字规范化纳入教育教学要求，以此来提高学生的语言文字应用能力和规范意识。

现在是“互联网+教育”时代，试想，如果我们使用的汉字不规范，拼音不准，如何进行网上交流。现代社会需要现代技术。口头的表达，手势的演示，粉笔的板书，这些基本的技能现在依旧是我们教育教学工作中的重要手段，基本素质地提高和强化仍是当务之急。教师的一言一行，对学生来说，是一种标准、典范和楷模，所以我们教师的语言表达，语音的准确与否，文字的书写是否规范，将直接影响到下一代今后的学习、生活和工作，责任重大。

其次要加强学习，落实规范化用语的意识。

作为新时代的一线教师，我要树立规范使用祖国语言文字的强烈意识。在平时的教学、会议及各项集体活动中，坚持讲普通话，用规范字，努力营造语言文字规范化的良好校园氛围，带头为学生做好榜样。对平时的课堂教学，要严格要求自己，即：课堂教学必须使用普通话，语言力求清晰明了，板书必须工整有条理，不写繁体字、异体字、错别字。