

# 2023年三年级语文期末备考计划(模板7篇)

教学计划的制定应该始终贯彻“以学生为中心”的教育理念，满足学生全面发展的需要。学期计划的制定可以根据不同的情况和目标，以下是一些学期计划的具体案例，供大家参考。

## 三年级语文期末备考计划篇一

三年级学生80人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有相当一部分的学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

### 一、培优辅差对象

培优对象：李光亮 蒋忠善 龚宇铭 罗雪晴

辅差对象：林慧峰 符德宇 杨志琪

### 二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在80分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，

多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

### 三、主要措施

1. 利用课余时间，进行课外辅导。2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。

5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

## 三年级语文期末备考计划篇二

许倩

三年级学生80人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有相当一部分的学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

## 一、培优辅差对象

培优对象：李光亮 蒋忠善 龚宇铭 罗雪晴

辅差对象：林慧峰 符德宇 杨志琪

## 二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在80分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

### 三、主要措施

1. 利用课余时间，进行课外辅导。2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。

5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

### 三年级语文期末备考计划篇三

三年级共有学生32名。从整体看，本班属于前面有优等生，但后面后进生较多这种情况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，积极完成老师布置的作业，上课认真听讲，课下自觉阅读。在本学期对他们需要多些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家起快乐学习，共同进步。

### 二、指导思想

《义务教育课程准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的精神为指导,以《全日制义务教育语文课程准(实验稿)为依据

编写的。本册教科书进步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

### 三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语，课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了次综合性学习活动，附录部分包括：生字表，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。教材共八个专题，它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是，怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情，友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事，传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字，写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程准倡导的理念和目。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

#### 四、学习目的

- 1、在语文学习中，体现8个专题的思想。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
- 3、会使用字典，词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语，精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
- 10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻，感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述件事情。

13、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

## 五， 教学措施

### （一）提高课堂教学效率的方法：

1、课前努力认真钻研教材，认真备好每堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

2、课堂上面向全体学生。注重民主，和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与，积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验，让学生在感悟中学习。

3、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。

### （二）补差意见：

1、找准后进生的后进点，因人制宜制定合理的补差计划。

2、给后进生多创设机会，品尝成功，树信心。

3、多与后进生谈心，多做情感交流。

### （三）学生学习兴趣，素质的培养

1、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬，鼓励，引导。

2、调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。

3、注重学习习惯的培养。

## 六、周次及教学内容安排

### 周次、教学内容

- 1、始业教育《燕子》
- 2、《古诗两首》《荷花》《珍珠泉》
- 3、园地一《翠鸟》
- 4、《燕子专列》《一个小村庄的故事》《路旁的橡树》
- 5、园地二《寓言两则》
- 6、《惊弓之鸟》《画杨桃》《想别人没想到的》
- 7、园地三《和时间赛跑》
- 8、《检阅》《争吵》《绝招》
- 9、园地四《可贵的沉默》《妈妈的账单》
- 10、五一放假
- 11、《她是我的朋友》《七颗钻石》园地五
- 12、《太阳》《月球之谜》《果园机器人》
- 13、《我家跨上了“信息高速公路”》园地六
- 14、《太阳是大家的》《一面五星红旗》《救援队真棒》
- 15、《卖木雕的少年》园地七
- 16、《古诗两首》《西门豹》《夸父追日》



17、《女娲补天》园地八

18、期末复习

19、期末复习

20、考试

## 三年级语文期末备考计划篇四

### 一、指导思想

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

### 二、班级情况分析

三年级共有学生38人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，当然也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

### 三、教材分析：

本册教科书仍然以学习板块的形式组元。全册共八个单元，每个单元暗含主题，但不单一，比较宽泛，内容的信息量大。每单元四篇课文，全册32篇课文。每单元由课文、课后题、

语文乐园三部分组成，各部分间互相联系，具有整体性。课后题内容以阅读积累为主，同时也注意设计结合课文和儿童生活的思考拓展型题目。课后安排的“我的词语库”，继续培养学生自主积累词语的习惯。有的课文后增加了一个“信息窗”，以帮助学生阅读理解课文。“语文乐园”仍分三大板块，“语海拾贝”是语文基础知识整合与训练，本册加强了词语句子的积累与拓展；“阅读欣赏”在增加阅读量、培养学生阅读习惯的同时增加了词语积累的内容；“语文生活”继续把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动口、动笔相结合，旨在语文活动中提高口语交际能力，提高习作能力，提高语文的运用能力。

#### 四、教学目标

##### （一）识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

（二）阅读 1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号

的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。

6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

### （三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

#### （四）口语实际

- 1、与人交流能尊重、理解对方。
- 2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
- 3、表达要有条理，语气、语调适当。

#### 五、教学措施

##### （一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

##### （二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

##### （三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

陈功红

## 三年级语文期末备考计划篇五

王彩霞

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期三年级语文的培优补差计划：

### 一、指导思想

三年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如陈元秋、方子秋等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如赵坤阳、王旭等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。

训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人 五、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。9. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 三年级语文期末备考计划篇六

妙学广 一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是英语考试这一基本的能力。三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。

辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、主要措施：

1] 课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安

排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 三年级语文期末备考计划篇七

本年级一个班学生共有38名，多数学生已经认识了常用汉字20xx个左右，能借助拼音熟练地拼读，还学会了使用工具书，已经能够阅读浅近的童话、寓言、故事，并在阅读中初步理解文章内容，懂得文章蕴涵的浅显道理，且表达流畅。也有一部分积极上进的学生养成读书时自觉积累优美词句的良好习惯，能够写简单的记叙文。

部分学生接受知识的能力相对较强，基础较扎实，且具有良好的学习习惯，在课堂上能静心倾听，积极思考，热烈发言，作业也能一丝不苟地完成，学习成绩比较理想。但各班仍有一部分学生由于学习目的性不明确，学习上缺乏主动性，家庭作业还需在家长的督促下才能完成，完成质量不高，因此成了班级中的语文学习后进生。从总的情况看，本学期要以进一步激发学生的学习兴趣为前提，采用多鼓励，勤检查的方式，以非智力因素培养特别是良好的学习和思维习惯的培养为重点，着力提高学生的`学业成绩和学习能力。

本册教材主要由“培养良好的学习习惯（6）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。教材编写采用主题单元的方式组合，共安排了8个单元，每个单元围绕一个主题，分别



是：好河山、人间真情、名人风范、童年趣事、科技的力量、和谐自然、自然的奥秘、智慧规则。选文力求具有典范性，文质兼美，便于学生进行朗读、背诵、复述、说话训练。题材、体裁、风格丰富多样，难易适度，体现时代特点和现代意识，关注人类关注自然，视野开阔，尽可能吸纳多种文化，并注重向课外拓展，与生活结合。课后作业题形式多样有助于学生培养听、说、读、写的的能力。8个练习内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，意在巩固学生语文知识，发展语文能力。生字安排仍采用“识写分流”的方式，为学生广泛阅读扫除障碍。课本还承接前5册，继续在开头安排了学习习惯的培养，一如既往地习惯培养放在重要的位置。

教材重难点：掌握生字新词，背诵有关课文段落、诗文、成语，能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文意，明白文本中蕴含的道理，能立发表自己的看法，能文从字顺地描述自己的见闻。

1. 巩固已知的学习习惯，培养自主预习、认真完成作业的习惯。
2. 巩固汉语拼音，利用拼音识字、阅读、学习普通话。
3. 准确认读374个生字，正确默写248个，按字的结构把字写端正、匀称。
4. 能认真听别人讲话，转述基本内容，能讲述课文课文所写的故事。愿意和别人进行口语交际，态度方，口齿清楚，有礼貌。
5. 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能复述课文，背诵指定的段落。
6. 继续学习默读课文，能联系语言环境和生活实际，理解常

用词语的意思。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文意。

7. 能按要求预习的课文，学会提出问题，并尝试解决问题。

8. 培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的感情，受到高尚情操和趣味的熏陶，懂得报答，学会感恩，发展个性，丰富自己的精神世界，激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而奋斗。

1. 继续重视学习习惯的培养，坚持严格要求，严格训练，把良好的学习习惯的培养落实到教学过程的每一个环节，落实到学习活动的各个方面。

2. 认真钻研教材、学生，不断学习教育杂志及教育专著上介绍的先进教育理念，不断优化自己的教育教学方法。上课力争做到生动、活泼、有趣，使学生感觉到学习的快乐；课后认真思，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。

3. 继续加强识字教学，坚持在语言环境中识字，提高学生联系生活实际理解词语的能力。重视写字的指导，提高学生的写字技能，训练写一手端正、整洁、漂亮的汉字。

4. 习作训练长短线相结合的方式，把习作教学的两节课变成“两周课”，习作与生活紧密结合。阅读与习作有机结合，正圈理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

5. 加强作业布置研究，减少盲目低效地抄写，使学生轻负高效。

6. 加强书香班级建设，积极开展课外阅读活动。利用好“午间悦读”的时间，以四本共读书为突破口，教给学生方法，共享阅读快乐。