

最新一年级数学找规律教案(实用8篇)

在幼儿园教学中，大班教案扮演着重要的角色，能够帮助教师有条理地组织教学内容和活动。这些高三教案范文给我们提供了一个全面的视角，不仅关注学生的知识掌握情况，还注重学生的综合素质培养。

一年级数学找规律教案篇一

“找规律”是根据课程标准改革理念新增加的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。本节课是“找规律”这一单元的第一节课，主要是介绍一些图形简单的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的意识，为进一步学习有关数的排列规律做好准备。新教材对这部分知识的编排，结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了这样一个符合学生心理特点的导入环节。我准备了一些红花和黄花，告诉他们老师要将这些花摆在花槽中，摆一排。然后，故作神秘地问：“你们猜一猜老师要摆上去的第一朵花是什么颜色？”这时学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法。一部分说红花，一部分说黄花。然后，我将红花摆上去，猜对的同学很兴奋，猜错的同学有些扫兴，但很快又跃跃欲试。

让他们猜第二朵花是什么颜色时，还是有两个答案，当问第三朵花是什么颜色时，逐渐地越往后问答案越统一，以至于不等问他们就迫不及待地齐声按着一红一黄的摆放规律喊出来。我及时地夸他们真聪明猜得真准，学生们各个是乐不可支。我话锋一转说：“你们知道老师为什么在这摆一排花

吗？”课堂安静下来，学生们都在猜测。看到他们疑惑的眼神，我公布说：“是奖给这节课上得好的同学的，回答问题好的奖红花，遵守纪律、合作好的奖黄花。你们有信心拿到吗？”此时，学生大声答道：“能！”整个课堂气氛高涨，不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即将要学的新知识。

为吸引学生提高学生学习兴趣，我把卡通人物聪聪和明明引入课堂，并贯穿于整个教学全过程。在教学主题图时，我设定了一个情境，让聪聪和明明带着大家穿越时空隧道，来到“六一”那一天，并配熟悉的“快乐的节日”主题歌，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。本节课我使用了现代教育技术辅助教学，每个例题都制成了课件，这样教学内容就具体化、清晰化。

新课程倡导自主合作的学习方式，在课堂上我把学习主动权交给学生，我充当一个参与者和组织者，让学生通过讨论、猜测、动手摆一摆、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。

在教学最后，我把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处有数学。

总之，在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新、自主探究、师生互动、生生互动成为课堂的主旋律。今后，我要继续学习新课程、新理念提高教学水平。

一年级数学找规律教案篇二

□

自从金老师接到上课使命以后，就开始动手备课，对付一个

有多年教龄，教学履历富厚的老师来说，对付上如许一节空开课，应该是小菜一碟，可金老师却很认真看待，摆设好时间，提前备课，做好充实准备。从一开始时间的不确定，到末了定下来，金老师没有任何怨言，她以学校大局为主，对学校的大型运动让路，包罗学校的教学、家长开放日、统一天的语文科组公然课冒犯等，金老师都自己排好时间，窜改原来设定的时间来将就、方便全科组的老师团体听课学习，她不从小我方面着想，不是抱着应付了事心态，为我们提供了一次很好的学习时机，着实冲动。

兴趣是最好的老师，一节课开始能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。金老师设计“找规律”这一案例，老师设计了让学生做游戏“猜一猜”，让学生猜下面出现的是什么水果，有意识地按规律呈现。老师的问题“你是怎样知道的？”，让学生在猜测中意会，学生也马上会用流利的准确的语言回答“是按一定的顺序排列的”。学生积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，同时人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。

有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。由于本节教学内容的活动性和探究性比较强，所以在教学设计上，金老师多采用学生独立思考和小组合作交流的方式，特别是四人小组合作完成图形排列并展示，通过课前感知规律情境中发现规律操作中深化规律体会中创新规律生活中应用规律这五个环节，由浅入深，层层递进进行教学。金老师能根据教材内容特点，借助课件创设学生喜爱的情境吸引学生的学习兴趣，引导学生充分参与到探索规律的各种活动中，自主探究、主动地去发现，创造规律。这样，既培养了学生的合作意识和合作能力，同时也是为了培养学生的创新能力。

从新课开始，金老师引导学生学习例题，到课堂练习各个环

节，都能及时让学生说出按什么的规律来排列，整体上大部分学生都能准确地说出规律所在，其实也就是本节课的重点所在。新课导入就引导学生说出按什么顺序排列，例题在黑板板书以及课件演示都清晰地每组的规律归纳出来，例如彩旗是“红黄为一组”小花是“绿紫为一组”、灯笼是“紫红为一组”等等，通过引导、归纳、板书，使学生掌握规律，并能把规律完成进行表述。

课堂上还充分感受生活中的数学，让学生在愉快的氛围中掌握数学知识和技能，发展能力。学生学的轻松，老师也从容组织课堂教学，课间穿插拍手找规律、听音乐等，都是与本节课内容相关，又使孩子们在紧张的学习中得到放松，可见金老师匠心所在。一节课下来没有感到压迫、紧迫感，气氛轻松愉快，心情愉悦。

听完这节课，除了学习金老师有点之外，本人也有一点不成熟的想法：

- 1、可以再调整一下课堂节奏，使课堂组织更显紧凑，增加密度，让学生说说生活中见到的有规律的现象，更彰显课堂的有效教学。

- 2、在进步方面，金老师计划了让学生涂纯熟，设定了一条星状手链，让学生涂颜色。其时我们几个听课老师同时讨论：要是再放开一点，只要求计同等条精致手链，我想会更发挥孩子积极性，更开辟孩子想象力，从、颜色、图形、分列等，智慧的孩子头脑能得到更大生长，使整节课的深度得到提拔，使孩子们的本领得到进一步生长。

一年级数学找规律教案篇三

《找规律》是新课标人教版一年级下册第八单元的内容。上完这个单元，我有几点感受：

1. 游戏导入, 引出规律

一开始, 以老师带来的奖品为素材, 从游戏猜一猜开始, 猜老师手中拿什么颜色的花, 从老师手中也藏着规律激发学生的兴趣, 使学生的注意力集中到学习中来, 让学生体会数学源于生活, 数学存在于我们的身边。我认为这部分上的比较满意, 达到了预期的教学效果。

2. 创设情境, 探索规律.

以礼品这一情境, 结合学生的. 生活实际, 引出有各种不同的排列规律, 使学生充满好奇心, 增加学生探索的心里, 想弄明白的心情, 使学生专注于学习中。接着让学生“摆一摆”、“涂一涂”, 让学生在动手探究中理解规律。

3. 运用规律, 创造规律

这部分教学, 学生的积极性比较高, 首先, 小朋友基本上都能自己用学具摆出有规律的图形, 自己创造规律。接着拍手游戏, 其实不仅图形、图案的排列有规律, 声音、动作也有规律, 让学生接着老师的节奏拍, 学生自己也设计一个有规律的动作或声音。

学生回答的准确性也很好, 但可以增加一些学生的语言表达方面的要求, 使学生的语言表达能力可以得到锻炼, 这样也可以使学生进一步理解规律. 说明教学中应根据具体的情况加以调整, 得到最佳教学效果。

一年级数学找规律教案篇四

趣是最好的老师, 激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。本课我设计了让学生猜表情的游戏, 有意识地按规律呈现, 让学生在猜测中意会, 积累感性经验, 从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与, 同时

仅要求猜一猜结果，学生凭直觉做出判断，人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。

有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。本课内容既具有活动性和探究性，又具有挑战性，趣味性，“找规律”的内容不能简单的判断其正确与否，而是要听学生介绍“找的规律”有无道理，这样就要求学生在自主探索的基础上，充分与同学展开交流活动，注意倾听同学讲的有无道理，联系原有的数学知识结构做出判断，不断地及时地优化自己的数学知识，在合作交流中获得了发展。

数学来源于生活，又高于生活，应用于生活在。因此，数学教学要紧密联系学生的生活实际。我设计的这一节课围绕学生感兴趣的动画人物——“淘气”展开。从主题图——游乐园的具体情境引入，让学生体会到现实生活中的有规律的排列原来包含有数学问题，有利于产生学习和探索数学的动机；还有在学生掌握初步的规律之后，从自己的身边着手，寻找生活中的规律现象，让学生在举例中初步感受到数学的奇妙和无所不在，从而对数学产生亲切感。

本节课我设计了“智多星”的奖励卡，听课认真、发言积极、表达完整、表现好的同学都能及时得到。这能够很好的激发学生的学习兴趣，而且低年级学生的注意力不集中，通过小奖励可以激发学生学习的激情。

作为一名青年教师，整堂课的设计和实实施会有许多的不足。例如：在学生动手操作“涂一涂”结束后，应将学生所涂作品展示在实投影上，更直观，更明了；在学生小组合作结束后，应在教师评价的基础上，加强学生的自我评价，小组成员间的互相评价，让学生的合作更和谐，更有效。

一年级数学找规律教案篇五

数学是源于生活的，生活中有很多鲜活的数学学习题材。课标中提出：数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情景。

本节课我用平时学生们做的游戏引入，让学生感知规律。又选取了源于生活的数学题材：彩旗，彩灯，彩花以及气球场景，他们有规律的排列着，这些都是学生生活中最常见的规律。以学生生活中已有的生活经验出发，引导学生愉快的学习数学知识，掌握数学知识和技能。引导学生用数学的眼光去观察、寻找生活中的规律，让学生深深的体验到数学来源于生活，运用于生活，有助于学生认识到现实生活蕴含有大量的数学信息，生活处处有数学，体会数学在生活中的广泛应用，了解数学的价值，同时，培养学生用数学的眼光来生活，发现生活中的数学知识，提高学生运用数学的意识，提高学生的数学素养。

二、注重数学的互动性

课堂活动是具有鲜活生命力的活动，新课程标准下的课堂更是生成的课堂，是教师和学生之间，学生与学生之间互动的过程。要真正达成师生间的良好互动，对教师意味着上课不仅仅是传播知识，而是一起分享快乐、理解和发展。

课堂上，我采取了让学生跟我做动作，跟学生做动作，自己思考，小组交流，一起汇报等方法，师生之间，生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

三、注重数学的人文性

作为数学教师，我们应让数学教育充满文化气息，让数学教育在传授科学的同时起到人格教化的作用。

小小设计师这个数学活动的是有趣味的，并不是单调的创造规律，而是给他以材料，让学生根据自己的意愿，选择喜欢的材料，创造自己的规律。这样，既复习巩固了所学的知识，又让学生的个性化思想得以流淌，童心得以分享，使学生感到学习是一种快乐的分享，使课堂成为一片自我心灵倾泻的情感地带。不但激发了学生热爱数学，主动发现美的情趣，又让我感到惊叹的：原来在孩子的手中可以创造出更美的数学，更真的数学！

小学一年级下册数学《找规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学找规律教案篇六

1、知识技能

(1)、认识简单的排列规律。

(2)、会对图片进行简单排列。

2、过程与方法

(1)、通过看、摆、涂等活动，使学生认识简单的排列规律。

(2)、让学生在故事情节中，充分体验、感知规律就在自己身边。

3、情感、态度与价值观

(1) 通过对找规律的学习，培养学生发现和欣赏数学美的意识；

(2) 培养学生乐于助人和团结协作的精神。

认识最简单的图形变化规律。

运用规律解决实际问题，并按一定的要求创造出许多美丽的有规律的图案。

1、课件

2、各种平面图形，白纸、彩色笔等

一、游戏中感知规律

1、今天，光明小学的小朋友想邀请我们到他们的班里去参加联欢会，可是去之前，我们必须要做小朋友们给我们出了几道题，答对了，才能去。同学们，你们想不想去？那让我们一起来看一看，他们到底给我们出了什么样的题目。

让我们一起来猜一猜，下一个是什么。

(1) 出示一组笑脸，笑脸的颜色无规律。

学生猜出来的答案各种各样。

(2) 出示一组按照颜色规律重复出现的笑脸，请学生猜一猜。

为什么刚才你们会猜出这么多答案，而现在却马上就猜到了呢？

这串笑脸是按一红一绿的顺序重复出现，我们就说这串表情的排列是有规律的。（板书：规律）跟老师读一下：规律。

其实，在我们的生活中，很多事物都是有规律排列的，今天这节课，老师就要带领同学们去找规律。（补充板书：找）

二、情境中发现规律

1、创设情境：

恭喜同学们，都答对了刚才的题目，现在我们进到了光明小学的教室里，我们一起来看看小朋友们在干什么。

2、观察提问：

（播放动画）说说你都看到了什么？

啊，原来小朋友在漂亮的教室里唱歌、跳舞呢！

（播放音乐，学生跟随着音乐一起唱《幸福拍手歌》）

3、发现规律：

前面，我们已经知道按一定的顺序一直排下去，我们就说它是有规律的排列。

请同学们仔细观察这幅画面，看看哪些事物的排列也是有规律的？分别是按什么规律排列（重复）的？说给你同桌小伙

伴听一听。教师指名学生起来说，说到哪种事物幻灯片就相应的出现。

师：同学们观察得真仔细，我们先来看看彩旗，你发现了什么？

学生汇报发现的规律。学生边汇报，教师边运用课件，猜一猜下一个是什么？你是怎样想出来的？（它们是哪几个在重复出现？）

再来看看彩旗和灯笼又是怎样排列的呢？生汇报。

彩旗、花、灯笼都是按颜色有规律排列的（板书：颜色）小朋友们在唱歌跳舞，他们的排列是怎样的？生：一男一女排列的。

他们是按性别排列的（板书：性别）

刚才，我们通过观察，发现了彩旗、灯笼、小花和小朋友队伍都是有规律排列的。

三、操作中深化规律

1、帮老师摆一摆：

例3：老师想请大家帮个忙，请看，老师这有两组图形，可是没摆完，你们愿意帮帮它吗？

小组讨论：每组图形是按什么规律排列的，再想一想空白处该摆什么图形？

说说你是怎么想的？

2、帮小兔涂一涂（例2）：

(电脑出示例 2)

汇报：每组图形是按什么规律排列的，再说一说空白图形该涂什么颜色

小结：看来，我们只要掌握了排列的规律，很快就会涂好的。

3、考眼力

4、创造规律

师：同学们可真能干，什么问题都难不倒你们。那你们想不想自己利用学具有规律地摆一摆或画一画创造出一个规律吗？
(我根据学生的情况，可以先示范一个)

(1) 请小组长拿出准备好的学具，放在桌面上。

小结：大家很善于研究，小组合作的非常好！

四、联系生活寻找规律

师：同学们做得非常好，我们来表扬下自己。(学生齐拍手，打出有规律的节奏)

师：同学们，刚才我们拍手，你发现了什么？

生：我们是按照“慢慢快快快”的节奏打的。

师：这位同学回答得真棒。你们瞧，连声音都可以有规律呢。那你们能根据老师给出的节奏拍出有规律的掌声吗？我们来试一试□□xxxxx□□xxxxx□□xxxx□

生自由发挥举例说明。

五、小结

师:这节课给你们感受印象最深的是什么?

找规律

按 () 为一组的顺序重复出现

一红一黄

一红一绿颜色

一红一紫

一男一女性别

一女一男

正方体、圆柱形状

声音

动作

一年级数学找规律教案篇七

- 1、引导幼儿发现图形，颜色和数字简单的排列规律，并会根据规律指示下一个物体。
- 2、初步培养幼儿的合作，推理能力及合理、清晰地阐述自己的观点的能力。
- 3、使幼儿感受数学与生活的联系、培养幼儿乐于助人的精神。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
- 5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

1、教具学具：各种图形的纸张

2、媒体应用□ppt课件活动过程：

1、放音乐师有规律跺脚，并给手势说请小朋友们起立和老师一起做。

幼儿：拍头、肩、肚子。都拍了一样的次数。都是有规律的。

幼儿：愿意。

幼儿：有。

幼儿：记住了。

2、教师出示课件每一关引导幼儿，进行到最后一关的时候，给幼儿时间让幼儿自己用学具创造规律，也可以小组之间相互讨论，最后请几位幼儿到黑板前演示自己创造的规律。

3、教师：祝贺你们闯关成功！小朋友们，看谁来欢迎我们了呀？（出示课件魔仙女王图片）我们可以一起参加舞会啦！放音乐，幼儿全体起来跳舞。

4、小结：小朋友们，其实生活中，不仅有图形、颜色、数量之间的规律，还有很多其他方面的规律，回家以后和爸爸妈妈一起讨论下，看看在我们生活的周围还有什么规律，明天来了分享给大家！

活动中幼儿兴趣很高，参与的欲望较强。幼儿通过观察去寻找规律，用动手操作去发现规律，用动作去体现规律，用各种感官去变现规律。幼儿在看、说、动、做中思维十分活跃。

一年级数学找规律教案篇八

一、严谨的治学态度。

自从金老师接到上课使命以后，就开始动手备课，对付一个有多年教龄，教学履历富厚的老师来说，对付上如许一节空开课，应该是小菜一碟，可金老师却很认真看待，摆设好时间，提前备课，做好充实准备。从一开始时间的不确定，到末了定下来，金老师没有任何怨言，她以学校大局为主，对学校的大型运动让路，包罗学校的教学、家长开放日、统一天的语文科组公然课冒犯等，金老师都自己排好时间，窜改原来设定的时间来将就、方便全科组的老师团体听课学习，她不从小我私家方面着想，不是抱着应付了事心态，为我们提供了一次很好的学习时机，着实冲动。

二、设计游戏情境，激发学习的兴趣。

兴趣是最好的老师，一节课开始能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。金老师设计“找规律”这一案例，老师设计了让学生做游戏“猜一猜”，让学生猜下面出现的是什么水果，有意识地按规律呈现。老师的问题“你是怎样知道的？”，让学生在猜测中意会，学生也马上会用流利的准确的语言回答“是按一定的顺序排列的”。学生积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，同时人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。

三、转变学习方式，强调合作与交流。

有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。由于本节教学内容的活动性和探究性比较强，所以在教学设计上，金老师多采用学生独立思考和小组合作交流的方式，特别是四人

小组合作完成图形排列并展示，通过课前感知规律情境中发现规律操作中深化规律体会中创新规律生活中应用规律这五个环节，由浅入深，层层递进进行教学。金老师能根据教材内容特点，借助课件创设学生喜爱的情境吸引学生的学习兴趣，引导学生充分参与到探索规律的各种活动中，自主探究、主动地去发现，创造规律。这样，既培养了学生的合作意识和合作能力，同时也是为了培养学生的创新能力。

四、注重知识梳理，归纳规律

从新课开始，金老师引导学生学习例题，到课堂练习各个环节，都能及时让学生说出按什么的规律来排列，整体上大部分学生都能准确地说出规律所在，其实也就是本节课的重点所在。新课导入就引导学生说出按什么顺序排列，例题在黑板板书以及课件演示都清晰地每组的规律归纳出来，例如彩旗是“红黄为一组”小花是“绿紫为一组”、灯笼是“紫红为一组”等等，通过引导、归纳、板书，使学生掌握规律，并能把规律完成进行表述。

课堂上还充分感受生活中的数学，让学生在愉快的氛围中掌握数学知识和技能，发展能力。学生学的轻松，老师也从容组织课堂教学，课间穿插拍手找规律、听音乐等，都是与本节课内容相关，又使孩子们在紧张的学习中得到放松，可见金老师匠心所在。一节课下来没有感到压迫、紧迫感，气氛轻松愉快，心情愉悦。

听完这节课，除了学习金老师有点之外，本人也有一点不成熟的看法：

- 1、可以再调整一下课堂节奏，使课堂组织更显紧凑，增加密度，让学生说说生活中见到的有规律的现象，更彰显课堂的有效教学。

- 2、在进步方面，金老师计划了让学生涂纯熟，设定了一条星

状手链，让学生涂颜色。其时我们几个听课老师同时讨论：要是再放开一点，只要求计同等条精致手链，我想会更发挥孩子积极性，更开辟孩子想象力，从、颜色、图形、分列等，智慧的孩子头脑能得到更大生长，使整节课的深度得到提拔，使孩子们的本领得到进一步生长。

一节纯粹的数学课。值得学习，值得鉴戒。