

最新疫情期间心理健康教育方案(汇总8篇)

游戏策划需要对市场动态保持敏感，及时调整策略，以适应玩家的需求和市场的变化。如果你正在进行一项营销策划工作，那么下面的范文和案例可能会对你有所帮助。

疫情期间心理健康教育方案篇一

根据国家卫健委20年1月27日发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》的有关要求，合肥市教育局发布了全市中小学20年春季学期延迟开学通知，要求学校组织心理教师指导师生加强心理防护工作，引导师生和家长养成健康生活方式，合理安排休闲与学习活动，学会自我调节与放松，以良好的身心状态应对疫情。

疫情期间心理健康教育方案篇二

（一）将心理危机干预纳入疫情防控整体部署，以减轻疫情所致的学生心理伤害、保障学生健康成长、促进校园环境和谐为前提，根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理危机干预工作重点。

（二）针对不同人群实施分类分级干预，干预过程中严格保护学生的个人隐私，避免实施帮助者和受助者再次创伤。

三、干预方案

（一）工作目标

- 1、积极预防、减缓疫情给学生带来的不良心理影响。
- 2、为在疫情中受影响的学生提供心理健康服务。

- 3、为有需要的学生提供及时的心理危机干预。
- 4、继续做好重点关注学生在疫情期间的管理工作。

（二）工作内容

- 1、了解受疫情影响的各类学生心理健康状况，根据所掌握的信息，及时识别高危学生，避免极端事件发生。
- 2、综合应用各种心理危机干预技术，并与心理健康宣传教育相结合，提供心理健康服务。
- 3、做好心理中心重点关注学生的管理和干预工作。
- 4、指导和支持辅导员、班主任开展心理健康服务。

（三）干预对象

根据受疫情影响程度，将干预对象分为四级，干预重点从第一级学生开始逐步扩展，一般性宣传教育覆盖到第四级学生。

第一级：新型冠状病毒感染的肺炎确诊学生；

第四级：受到疫情防控措施影响的疫区健康学生、心理易感学生等。

（四）针对不同级别学生的危机干预要点

第一级学生：此类学生容易出现麻木、否认、愤怒、恐惧、焦虑、抑郁、失望、抱怨、失眠、攻击、孤独、恐慌、绝望、濒死感、无助感等心理特点，工作原则为支持、安慰，及早评估自杀、自伤和攻击风险，注重情感交流，增强治疗信心，鼓励使用心理热线等干预方式。

第二级学生：此类学生容易出现侥幸心理、躲避治疗、怕被

歧视，或焦躁、过度求治、频繁转院等心理行为特点，工作原则为减压、减少应激为主，鼓励尽早求治、正确防护。

第三级学生：此类学生容易出现担心被感染、担心家人、过度疲劳和紧张，甚至耗竭，焦虑不安、失眠、抑郁、悲伤、委屈、无助、压抑、面对患者死亡挫败或自责等心理特点，工作原则为宣教、安慰、减少焦虑为主，鼓励规律作息，鼓励拨打心理热线进行专业咨询。

第四级学生：此类学生容易出现恐慌、不敢出门、盲目消毒、失望、恐惧、易怒、攻击行为和过于乐观、放弃等心理状况，干预以健康宣教为主，正确提供信息及进一步咨询服务的信息，指导其积极应对，消除恐惧，科学防范。

（五）工作预案

1、学生返校前

（1）开通抗疫心理网络咨询服务，关注学生心理健康状况

中心自2020年1月30开通网络心理咨询热线，针对受疫情影响而导致出现不良情绪的同学提供服务。

（2）加强与辅导员班主任的联络和对接工作

为辅导员班主任提供抗击疫情学生心理服务工作指导，组织辅导员班主任对受疫情影响的四级学生进行摸排，对有需要心理援助的学生进行电话预约安排，通过采取网络咨询的方式开展具体工作。

（3）加大网络宣传和网课教育力度，传播科学知识

心理中心专职教师利用心理委员微信群□qq群，每天更新、推送防范疫情的

疫情期间心理健康教育方案篇三

借助微信公众号，进行疫情心理防护知识宣传与教育，针对性推出并转发权威发布的有关疫情心理危机预防与干预的相关信息，并组织各学院及时转发推送，引导师生做好“抗疫”防护。

（二）开通抗疫情心理专线

1、学校热线。我校大学生健康成长指导中心紧急开通心理服务热线，热线电话及各号码对应服务时间已于“”微信公众号公布，我校师生如有需要均可拨打。

2、扬州热线。有需要的师生也可拨打扬州市24小时疫情应对心理援助热线。

注意：扬州市热线服务主要针对因肺炎疫情出现较为紧急状况、急需情绪缓解人群，如您情况尚可，请将时间留给更需要的人。

（三）开通网络心理疏导

我校大学生健康成长指导中心对应心理服务热线，开通网络心理疏导“qq”在线服务，并通过各院心理辅导员公布给全校师生。

（四）组织人员，网络培训

组织心理健康教育专职教师、校级及院级大学生心协成员、班级心理委员、宿舍心晴联络员进行疫情心理危机预防和干预线上培训，认真学习教育部司政司组织的《高校心理援助热线》和《大学生心理应激与应对》专题讲座、中国科协发布的《疫情传播期间心理防护指南》等文件，提升心理健康教育专职教师的心理危机防护干预能力，增强师生心理自助、

朋辈互助能力，充分发挥学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系作用，相互支持，传递正能量。

（五）启动危机干预机制

发布《致全校学生和家的一封信》，启动“宿舍心晴联络员-心理委员-心理辅导员-大学生健康成长指导中心”四级联防联控体系，组织宿舍心晴员及时填写《宿舍心晴联络表》，由心理委员进行学生心理动态每周统计，并上报至心理辅导员，由心理辅导员对需要帮助的学生开展初步心理疏导，及时干预。

（六）做好开学后学生心理辅导和咨询工作

采用大学生健康成长指导中心心理测评平台，对学生进行心理健康状况普测，同时进行数据分析、风险评估，对于筛选出的需要进行心理危机干预的个体，组织开展心理疏导与干预、跟踪回访，定期提交心理测试及干预回访报告。

疫情期间心理健康教育方案篇四

根据当前疫情防控形势和学生心理状况，为更好帮助全校学生以更积极的心态投入开学复课后的校园学习，进一步促进学生科学认识心理健康的重要性，了解心理健康知识，掌握必要的心理调适方法，形成正确的心理健康观念，引导学生以积极的态度面对生活，增强耐挫能力，促进学生健康成长，我校决定在开展心理健康教育活动。

疫情期间心理健康教育方案篇五

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

- 7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；
- 8、助人与自助相结合；
- 9、心理辅导过程对学生所作的“自我暴露”，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

疫情期间心理健康教育方案篇六

为了使学生具有良好的心理素质，拥有健康快乐的生活环境，我校以“阳光心灵，快乐成长”为主题，开展系列心理健康教育活动。通过本次活动，以加强师生心理素质教育，促使师生科学地认识心理健康，了解心理健康知识，学习心理调适的基本技巧，努力营造“人人关注心理健康，人人参与心理健康”的良好氛围，促进学校心理健康教育进一步广泛深入开展。

疫情期间心理健康教育方案篇七

内容包括：

- 1、小学生如何养成良好的行为习惯。
- 2、小学生自我情绪调节的途径。
- 3、如何建构良好的同伴关系。
- 4、我校学生感恩操以及心理健康教育活动照片

宣传方式：

- 1、国旗下讲话
- 2、红领巾广播站

二、“感恩母校，放飞理想”团队心理辅导活动(负责人：罗婷玉)

(时间□20xx年11月20日下午(心理咨询室))

参与人员：全校学生

疫情期间心理健康教育方案篇八

- 1、对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。
- 2、对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理访谈和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。
- 3、以面向全体学生为主，个别辅导为辅，配合班主任让心理健康教育真正渗入课堂，注重活动体验和心灵感悟，追求“教学无痕”的最高意境和“润物细无声”的教育效果。