

最新三年级数学第二单元知识点总结(汇总9篇)

军训总结可以借鉴他人的经验和观点，但要保持独立思考和真实性。学期总结是让我更好地认识自己，了解自己学习的状态和进步，为下个学期的学习打下基础。

三年级数学第二单元知识点总结篇一

早先，有一个村庄，那里的树林郁郁葱葱，那里的河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。

村子里住着几十户人家。不知从啥时候起，家家买了锋利的斧头，他们都走到山上，把树一棵一棵看下来，山上又多一些一大块一大块的土地。

一年年，一代代，山上的树木一直降低，大块的土地不断地增加，大家都用木头造了各种各样的工具和各式各样的家具。

大家用斧头砍树，日子过得还很好！

不知过了多长期，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，第六天早上，小村庄被大洪水不知淹倒哪儿去了。

大量大事就是这样形成的，譬如：日本海啸，四川大地震，那些都是由于对环境的破坏。大家要保护环境，不让每一个地方发生这样的事。

这个故事告诉大家，不要乱砍树木，要不然大自然会惩罚你的。

三年级数学第二单元知识点总结篇二

光阴似箭，日月如梭。转眼到了2030年，长大成人的我又一次来到了家乡的护城河边。

“啊，好美的景色！”我不禁感叹道。天空湛蓝深远，空气清新甜润。河水也是那样绿，绿的像是被周围的绿树绿草染过似的，里面还有许多快活的鱼儿自由自在地游来游去。这里不会有人钓鱼，因为人们爱护生灵，想让动物和我们一起居住在这充满生机的大自然里；也不会有人抽烟，因为人们渴望健康，想让空气更加清新；更不会有人乱扔垃圾，因为人们爱护环境，想让大自然更加美丽！护城河边，种着两排整齐的柳树，它们在微风中梳理着自己美丽而细长的头发，把清澈见底的河水当做镜子照来照去……呼吸着新鲜的空气，欣赏着迷人的景色，一切都是那么美好！我简直陶醉其中，流连忘返了。

“铃——铃——”，闹钟响了，原来，这是一场梦。不，这不是梦，这是我们一起创建的家乡美好的未来！

三年级数学第二单元知识点总结篇三

现在已经是2058年了，随着祖国的繁荣，科技的进步，我的家乡也越来越繁荣，逐渐变成了一个大都市。今天，我打算回我的故乡。

回到了家乡，映入眼帘的是一个大超市，当回到家时，我看见原来老旧的平房，竟变成了一个高大的楼房。本是竹林的地方被修成了一所游乐场，我也想返老还童去玩一下。在大树下没什么改变，有可能是为了保护这一棵大树吧。上街的路上原没有人居住，现在也成了一条街，小吃店、玩具店、鞋店……真是士别三日，刮目相看。

来到了母校，大吃一惊。里面的教学设备焕然一新，地下花

园种着各种稀奇古怪的花，楼梯也改成了电梯……不过，最让我吃惊的还是母校已经变成了实验小学。“诶，到中午了，我要去吃饭了。”

在你的眼中，未来是什么样的呢？把你想到的写下来吧。

三年级数学第二单元知识点总结篇四

1、整千、整百、整十数除以一位数的口算方法。

(1)用表内除法计算：先用被除数0前面的数除以一位数，算出结果后，再看被除数的末尾有几个0，就在算出的结果后添几个0。

(2)用乘法来算除法：看一位数乘多少等于被除数，乘的数就是所求的商。

2、三位数除以一位数的估算方法。

(1)除数不变，把三位数看成几百几十或整百的数，再用口算除法的基本方法计算。

(2)想口诀估算：想一位数乘几最接近或等于被除数的位或前两位，那么几百或几十就是所要估算的商。

(二)笔算除法

1、牢固掌握两位数除以一位数、三位数除以一位数的笔算方法、步骤与格式，尤其是商中间、末尾有0的笔算算式的写法。

(除数是一位数的计算法则，除数是一位数，从被除数的高位除起，先除被除数的前一位，如果不够除，再除被除数的前两位，除到被除数的哪一位，商就写到被除数那一位的上面。除到被除数的哪一位不够商1，用“0”占位。每一次除得的

余数必须比除数小。)

2、会判断商是几位数。

比较除数与被除数位的大小，如果被除数位上的数比除数小，那么商一定比被除数少一位；如果被除数位上的数比除数大或相等，那么商和被除数的位数相等。

3、除法的验算方法：

(1)没有余数的除法：商 \times 除数=被除数；

(2)有余数的除法：商 \times 除数+余数=被除数；

4、关于0的一些规定：

(1)0不能作除数。

(2)相同的两个数相除商是1。(既然能相除这个数就不是0)

(3)0除以任何不是0的数都得0；0乘任何数都得0。

5、乘除法的估算：4舍5入法。

如乘法估算： $81 \times 68 \approx 5600$ ，就是把81估成80，68估成70，80乘70得5600。

除法估算： $493 \div 8 \approx 60$ ，就是把493估成480(480是8的倍数，也最接近492)，然后再口算 $480 \div 8$ 得60。

小学三年级数学知识点手抄报

1、的几位数和最小的几位数：

的一位数是9，最小的一位数是0。

的二位数是99，最小的二位数是10

的三位数是999，最小的三位数是100

的四位数是9999，最小的四位数是1000

的五位数是99999，最小的五位数是10000

的三位数比最小的四位数小1。

2、笔算加减法时：相同数位要对齐；从个位算起。哪一位上的数相加满10，就向前一位进1；哪一位上的数不够减，就从前一位退1当作10，加本位再减；如果前一位是0，则再从前一位退1。

3、两个三位数相加的和：可能是三位数，也有可能是四位数。

4、加法公式：

加数+加数=和

和-另一个加数=加数

5、减法公式：

被减数-减数=差

差+减数=被减数或被减数=差+减数

被减数-差=减数

6、口算时：

例：(1) $35+48$ ，先算 $35+40=75$ ，再算 $75+8=83$ 。

7、问题中出现“大约”、“约”、“估一估”、“估算”、“估计一下”“应准备”等词语时，都是用估算。

三年级数学第二单元知识点总结篇五

打开这一组教材，你一定会发现它是围绕景物来写的。你看，那壮丽的《瀑布》让人震撼，那雄伟的《乐山大佛》让人赞叹，那神奇的《青藏高原》令人向往，那可爱的《家乡的红橘》令人垂涎……多么迷人的风光啊！学习本组教材，要注意引导学生认真品读课文，大胆想象美景，感受大自然的神奇与美丽，感受生活的美好！教师要引导学生用自己的语言去描绘，用自己的方式去表达。本次“积累与运用”紧扣单元主题“祖国风光美”，既注意了字词句的复习巩固、积累运用，又注意了单元知识的扩展。其中，“综合性学习”、“习作百花园”旨在“由彼及此”地搜集相关资料，学做家乡小导游，增进对家乡的了解；通过向别人介绍家乡，表达对家乡的热爱。

教学中要充分强调学生的自主学习、合作学习，调动他们已有的知识经验，引导他们认识生字，正确、美观地书写生字，能背诵《瀑布》、《家乡的红橘》部分段落，能自觉主动地积累美词佳句、妙段，将学到的语文知识运用于生活之中、实践之中，从而丰富语言积累，感受阅读乐趣，提高语文素养。

三年级数学第二单元知识点总结篇六

含义：

计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨做单位，吨用符号t表示。

举例：1袋大米约重10千克，100袋大米约重1000千克，也就

是1吨。

单位换算：

1吨=1000千克

2吨=2000千克

方法分析：

1吨=1000千克，2吨是2个1吨，就是2个1000千克，是2000千克，即2吨=2000千克。

方法归纳：

把较大的质量单位换算成相邻的较小的质量单位时，就是在所换算数的末尾添上3个0，把较小的质量单位换算成相邻的较大的质量单位时，就是在所换算数的末尾去掉3个0。

生活中吨的应用：

吨的确是个比千克重的多的单位，那么，在计量较重的或大宗物品的质量时，通常用吨作单位？例如“一列货车每节车厢的载重量是50吨，一般一辆货车大约有30—50节车厢，也就是说可以运送200吨左右的货物。实际上，生活中很多物品的质量是用吨来作单位的。比如：嫦娥一号起飞重量为2.35吨；空集装箱本身的重量在2吨—5吨；亚洲象平均重3—4吨，非洲象平均五到六吨左右等等。

小学三年级数学学习方法

一、思考：思考是数学学习方法的核心。在学这门课中，思考有重大意义。解数学题时，首先要观察、分析、思考。思考往往能发现题目的特点，找出解题的突破口、简便的解题方法。在我们周围，凡是真正学得好的同学，都有勤于思考，

经常开动脑筋的习惯，于是脑子就越用越灵，勤于思考变成了善于思考。我正因为掌握应用了这一方法，所以在全国数学竞赛中获得了武汉市一等奖。

三、培养创造精神：所谓创造，就是想出新办法，做出新成绩，建立新理论。创造，就要不局限于老师、课本讲的方法。平时，有一些难度高的题目，我在听懂了老师讲的方法后，还要自己去找一找有没有另外的解法，这样能加深对题目的理解，能比较几种解法的利弊，使解题思维达到一个更高的境界。

三年级数学第二单元知识点总结篇七

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解重点语句的含义。
- 2、了解小萝卜头虽身陷困境，但是对自由生活有着无限的追求和向往。解析小萝卜头对小虫子“一捉一放”的心理变化。
- 3、由“骄傲”（例中学）“若有所思”（实践悟）两个词语展开想象，填补课文空白，理解课文内容，体会人物的心理活动。

教学重难点：

由“骄傲”、“若有所思”这个词语展开想象，填补课文空白。

教学过程：

一、复习回顾，情导入

1、同学们，上节课我们认识了一位吃着霉米饭长大，不知糖是什么味儿的小朋友，他就是我们的同龄人——小萝卜头。

今天就让我们继续关注小萝卜头，感受他那不一般的生活！

2、谁来说课文主要讲了一个什么故事？

设计意图：以情导入，调动学生的积极性，回顾课文内容，帮助学生梳理课文思路。

二、品读文章，例中学

1、找学生读学案第一部分的要求。

2、学生默读，师巡视并提出默读要求。

设计意图；默读是三年级学生的起始阶段，培养学生正确的默读习惯。

3、汇报展示：

预设：

(1)小虫子外形的描写读中悟，指导朗读。

(2)小萝卜头两手轻轻捧着那只小虫子，唯恐伤害了它。(小萝卜头动作的描写，体会小心翼翼。)

(3)入春以来，这种虫子很多，常常撞进铁窗，陪伴着常年呼吸不到自由空气的人们。

(失去了自由的人们看到飞来的小虫很亲切，小虫们似乎也很懂事，知道来陪伴这些禁锢已久的人们。)

(4)又飞来一只，他们并排在一起，故意在人面前骄傲地爬着。

抓“骄傲”“并排在一起”两个词，体会小虫子可能在想什么？

小虫可能在想：我有（），你没有（）。我能（），你不能（）。我可以（），你不可以（）。

师小结方法：

设计意图：给学生支架填补课文空白，降低了难度，多样选择拓展了学生的想象空间。

三、填补空白，实践悟

1、小萝卜头这么喜欢小虫，为什么又把它放了昵？

预设：

他正要关上盒子的时候，突然瞥见那只虫子，在盒子里不安地爬动。啊，它失去了自由。小萝卜头若有所思地停住了手。

(学生也可用自己的话说)

2、“若有所思”这个词语展开想象，填补课文空白。

3、学生练写

4、展现学生作品

5、师小结

设计意图：体验情感，由动嘴说到动笔写，写作是阅读知识的巩固和发展，这是一个知识迁移的过程。

四、布置作业，迁移用

“小萝卜头大概刚下课，他把每天读的书放在楼栏杆旁，双手抓住比他还高半头的楼栏杆，踮起脚，看白公馆墙外的群山。”

小萝卜头可能看到了什么?可能想到了什么?动笔写一写。

三年级数学第二单元知识点总结篇八

知识与技能目标:

- 1、认识本课的11个生字，掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。
- 2、阅读课文，知道矿矿是怎样查阅资料完成他关于“蓝鲸”的研究的，了解矿矿写的论文的大致内容。
- 3、从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

过程与方法目标:

- 1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。
- 2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标:

从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

策略与方法：合作交流，读中感悟。

教学准备：教师和学生提前准备黄全愈的。资料。

教学过程:

一、激发兴趣导入新课

1、首先向孩子介绍黄全愈，而后过渡到他在国外上小学的孩子。

黄全愈，美籍华裔教育的学者。2000年出版《素质教育在美国》，成为当年国内非文艺类的第一畅销书。2003年，黄全愈又推出了“新书”《生存教育在美国》和《“高考”在美国》。其他的请学生介绍。

2、揭示课题。

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、等。

2、用生字卡片出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、这些词语在小组内解决，解决不了的全班交流。

比如：“纠缠”；另外“迈阿密大学”可以看图片或由教师介绍；

(除了要求认的字、词语外，学生还有可能提出“抱怨”等，教师给予及时解决)

4、检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

1、教师引导学生再读课文，“通过读课文你知道了什么？”

2、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流）

3、我明白了矿矿要写蓝鲸的研究论文，得去图书馆查阅资料，爸爸对儿子的能力表示怀疑。

4、矿矿在妈妈的陪同下借阅了许多关于蓝鲸的书籍，在矿矿查阅资料的过程中爸爸也学到许多知识。

5、讲矿矿完成了他的蓝鲸研究报告，这是爸爸看到的最简短最感兴趣的论文。

以上交流的重点是体会矿矿的认真和执着，并指导学生有感情的朗读。教师可以补充矿矿在美国学习的一些常识。（见参考书）

6、讨论：读了课文，你有过矿矿这样类似的研究成果吗？

7、你有什么想说的吗？

8、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

1、本课要求认识11个生字，要求掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。教学中注意比较“介——分”是“人”字头，不是“八”字头。

2、用形声字比较字形的方法记忆“订、攻、吨、矿”等生字。

五、拓展延伸，积累实践

把孩子领到图书室，或者把孩子引导到丰富的生活，去问父母、大人或者街坊邻居，或者某些专业人士，让孩子从中汲取自己需要的营养，也像矿矿一样完成自己的研究成果。

三年级数学第二单元知识点总结篇九

在前几册教科书里，陆续教学了米、分米、厘米、毫米等长度单位，以及千克、克等质量单位，本单元教学较大的长度单位千米和较大的质量单位吨。

千米和吨都是常用的计量单位，在生活、生产中有广泛的应用。但是，这两个单位与学生的生活有些距离，他们对这些单位不够熟悉。因此，教学千米和吨，首要任务是体会千米和吨，感知1千米有多长、1吨有多重，建立1千米、1吨的初步观念。教学千米与米、吨与千克的进率及简单的换算，也是让学生联系已经认识的米和千克，体验千米和吨。学生是否体会了千米和吨，一般可以通过两种方式检验，一是能否联系实际，举身边的例子说说1千米大约是多长、1吨大约是多重；二是能否在日常生活和实际问题里正确使用千米和吨。

全单元内容分三部分编排，第44~46页教学千米，第47~49页教学吨，第50~55页单元练习和实践活动。

1. 认识千米、吨的线索和活动。

首先，在现实的情境里引出千米和吨，让学生感受它们都是较大的计量单位。第44页的四张照片上都有“千米”，配合这些照片，教材中说：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米作单位。学生从照片和文字说明中，体会了千米是较大的长度单位。第47页的三张照片中，物体很多、很重，教材指出：计量比较重或者大宗物品有多重，通常用吨作单位。在引出吨的同时，让学生体会它是较大的计量物重的单位。

然后，寻找千米与吨的生长点，让学生在已有知识经验的基础上，感知千米和吨。在引出千米和吨以后，需要知道1千米是多长、1吨有多重。教材选择100米为生长点，既感知千米，又带出千米与米的进率。看看100米的跑道有多长，想想10

个100米是多长，接受10个100米是1000米，就是1千米，这样1千米=1000米就很自然地得出了。100米作为千米的生长点，它是否清晰直接影响对1千米的感受。多数学校都有100米的跑道，在课前要带领学生在跑道上反复看看、走走，对教学千米是有好处的。教材选择100千克为吨的生长点，从1袋大米100千克，推算10袋大米1000千克，体会10袋大米的重，意义接受1000千克就是1吨，感知了吨，带出了进率1吨=1000千克。

接着，扩大感知背景，继续体会千米和吨，积累感性材料和生活经验。学校里的跑道，一般是一圈米、250米或400米，让学生联系自己学校里跑道一圈的米数，推算几圈是1千米。一个小学生的体重25千克，推算40个小学生的体重是多少；一棵白菜1千克，多少棵这样的白菜重1吨；1桶水重10千克，多少桶水重1吨；2块砖重5千克，多少块砖重1吨。这么多的推算，都以学生熟悉的事物为载体，通过40名小学生、1000棵白菜、100桶水、400块砖都重1吨等事实，帮助学生感知1千米与1吨。如果学生对其中某种物体感兴趣，记住多少个这样的物体长1千米或重1吨，他对千米和吨的感受就清晰而深刻了，而且不会忘记。

2. 在应用计量单位时，进一步体验单位。

教材三次安排选择合适的计量单位的练习，第46页第4题是选择长度单位，第49页第5题是选择质量单位，第50页第1题是长度单位和质量单位的综合应用。在这些题里不仅使用本单元教学的千米和吨，还使用以前学过的长度单位和质量单位。在选择单位时，要加强对单位的体验。对于熟悉的物体，学生很快能说出应该选择的单位，如小华的身高132(厘米)、一个苹果重(克)。要让学生体验如果选了其它单位，将会闹出多大的笑话。如果一个苹果千克，那么这个苹果要许多人抬着吃；如果小华身高132米，那么他有20层楼那么高。对于不熟悉的物体，可以用筛选排除的办法，寻找合适的计量单位。如1筐稻谷45()，如果用克作单位，这筐稻谷只要用手轻轻一

托；如果用吨作单位，一个人无论如何也搬不动这筐稻谷，于是选择千克作单位。

解答实际问题，也有助于体会千米和吨的应用，从而丰富生活经验。如计量河流、铁路的长度，要用千米作单位；计量卡车的载重量、鲸鱼等大型动物的体重，要用吨作单位。随着经验的积累，对计量单位的感受也会深刻。

3. 在实践活动中进一步体验千米。

“了解千米”这次实践活动，安排学生“走走看看”。通过走100米要多少步和多少分钟，推算走1千米的步数和时间，借助步数与时间体验1千米的长度。还组织在离开1千米的地方大声说话，试试能听到吗？这些都是学生感兴趣的活动，有了这些数据和经验，就能在日常生活中估计1千米。