

# 小松鼠找花生 小松鼠找花生果教案(优秀8篇)

感谢各位的光临，让我们一同探讨这个令人激动的话题。写总结时，要注意逻辑严谨，通过合理的组织结构和论述方式，使读者能够清晰地理解你想表达的意思。这些总结范文或许能提供给我们一些不同的写作思路和技巧。

## 小松鼠找花生篇一

花生在地下结果，为常人所知。但在很多小朋友的眼里，却是个谜。于是，便有了下面的故事：大树旁边的地里种了许多花生。小松鼠原本打算等花生结了果，摘下来留着冬天吃。可是，等啊等，等到花都落了，却找不到一个花生，它很奇怪：是谁把花生摘走了呢？本文借小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识。课文结尾小松鼠的问题既与课题呼应又能引发学生的思考。课文采用科学童话的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼、浅显，符合儿童特点。

教学时通过实物和图片让学生分别认识花生和松鼠，再把两样事物组合成课题〈小松鼠找花生果〉，然后让学生齐读课题，大胆猜测一下课文会围绕小松鼠找花生果写哪些方面的内容呢？学生的学习欲望一下被激发了出来，基本能围绕（1）小松鼠为什么要找花生果？（2）小松鼠怎样找花生果？（3）小松鼠找到花生果了吗？这三个方面提出疑问。

在学生自由朗读课文、了解课文大意的基础上，让学生回答小松鼠为什么要找花生果？学生很快就会找出答案即等花生结了果，就摘下来留着冬天吃。这是课文的第一、第二自然段的内容。在这部分内容中，第一自然段的文字十分华丽，是要引导学生好好感悟的。怎样让学生理解并体会绿油油，黄灿灿这两个词语呢？我没有采用传统的与绿色、黄色做比

较的方法，而是让学生想象一下小松鼠看到的花生叶子是什么样子的，用自己的话来形容。学生很快说出叶子是很绿很绿的，绿得亮晶晶的，好象有光一样的，这时，我就马上对学生的回答作出肯定对了，这就是绿油油的意思。感悟黄灿灿我也采用了同样的办法。在学生充分理解语句的基础上我要求学生有感情地朗读第一、第二自然段，学生朗读得十分出色。

课文的第三、第四自然段交代了小松鼠怎样找花生果，这两段文字比较简单，学生一读就能理解。我把这部分内容作为学生语言训练的基地，让学生根据自己的想象，分小组合作表演小松鼠天天都到花生地里去看花生结果了没有。这样既发展了学生的语言，又培养了学生合作学习的能力，还加深了对课文的掌握。

课文的第五自然段通过蚯蚓的话道出了花生地上开花地下结果的科学知识，从语言的理解上学生很容易接受和掌握，不过学习这篇课文的最终目的不应是只让学生掌握花生这一植物的生长特点，引导学生展开课外搜集，通过各种渠道搜集其他植物的生长特点，学生搜集到的有桃子、苹果、山芋、藕等好多植物结果的不同方式。更为可贵的是有一位学生找到了无花果的开花结果方式，从字面上理解，无花果是不开花就结果的，这位学生就告诉了大家，无花果并不是不开花，而是它开的花太小了，人类的肉眼很难看到。如果不通过学生的课外搜集阅读，连我也不知道这个知识呢！

## 小松鼠找花生篇二

在教《小松鼠找花生果》时，同学们提出了这样几个问题：

- 1、小松鼠为什么要找花生果？
- 2、小松鼠在哪里找花生果？

3、小松鼠怎样找花生果？

4、小松鼠有没有找到花生果？

前几个问题学生通过朗读很快找到了答案，惟独最后一题学生意见不统一，有的说小松鼠找到了花生果，还有的说小松鼠没有找到花生果。在两种意见争执不下的情况，我不是简单地给予评判，而是采用辩论赛的形式，既满足了学生的心理需求，又进一步激发学生的认识冲突，引导学生朝着有序有利的方向发展，调动了学生的有效参与。

辩论中，学生有的忙于看书、找句子、读课文，在读中揣摩、探究，寻找答案，提炼出自己所需的论点；有的睁大眼睛盯着对方的发言，随时准备反驳，一组同学说我读到“可是，直到金色的小花都落光了，也没找到一个花生果”。来断定小松鼠没有找到花生果；可另一组同学说，小松鼠只是暂时没有找到花生果，但是蚯蚓已经告诉小松鼠花生果长在泥土里了，等到秋天，花生果成熟了，挖出来就一定能找到花生果。学生在辩论中，不断向对方质疑，在相互质疑中，学生调动一切学习因素，启用自身的一些学习潜能，使自己的认识进一步完善和提高。

在辩论中，学生敢于发表自己的见解，敢于对他人的见解进行评价和补充，这就有助于培养学生的批判性思维，有利于提高学生敏感的捕捉力，增强学生的自信心。最后大家达成了共识：小松鼠能找到花生果。

### 小松鼠找花生篇三

《小松鼠找花生》是义教课标实验教科书语文(人教版)一年级上册第120页

这是一篇科学童话，借小松鼠找花生这件事间接告诉学生在地下结果这一常识，课文结尾小松鼠的问题与课题呼应又发

学生思考。

《语文课程标准》指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解，欣赏和评价的能力，因而，在面对低年级学生缺乏注意、分配能力差等特点，要敢于放手，让学生有充分的时间去读，在读得连贯、顺畅上下功夫，让学生在诵读实践中增加积累，发展语感，加强体验与领悟。

1、认识12个生字，会写“生、里、果”3个字，认识1个偏旁“人”

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

### 一、创设情景，揭示课题

1、(出示多媒体画面：小松鼠)今天老师给大家带来一位新朋友，你们瞧，它是谁？

2、齐读课文，它东张西望在找什么呢？有没有找到呢？

### 二、初读课文，整体感知

1、学生自读课文的要求：读准字音，读通课文，并标好自然段。

2、指名分自然段朗读，学生评价。

3、指导生字和有些长句(这一设计为学生铺路架桥，降低了朗读的难度)

### 三、细读课文，促进感知

1、学习第一自然段

(1) 指名读

(2) (出示花生画面) 这就是花生，你能给小朋友介绍一下吗？

(3) 指导朗读

[直观的`画面。在学生头脑中形成花生开花的美丽景色，帮助学生理解词语]

## 2、学习第二自然段

过渡：多美的花生呀，小松鼠好奇极了。

(1) 分角色朗读对话

(2) 松鼠认识了花生心情怎样？它为什么高兴？指导学生朗读“它想……”

## 3、学习三、四、五自然段

过渡：小松鼠有3个美好的愿望它盼啊盼啊，它找到果子了吗？

(1) 轻读第三、四自然段，全班交流，抓住“每天、都、等啊等啊、也、”并进行朗读指导。

(2) 老师引导读第五自然段：所以小松鼠感到奇怪，自言自语地说：“……”

(3) 指导朗读“自言自语地说……”（可以加上动作、神态）

(4) 表情朗读

## 4、突破难点

(1) (出示多媒体画面)小朋友，你能告诉小松鼠，花生躲到哪里去了吗？

(2)用“因为……所以……”说，为什么直到金色的小花都落了，小松鼠也没有看见一个花生。

#### 四、回归整体，表情朗读

同桌朗读，边读边辅以动作、表情，把小松鼠找花生的情景形象地表达出来。

[课堂演读，变“讲台”为舞台，最大限度地使学生的思想情感得以升华]

#### 五、指导书写，教认新偏旁。

1、练习生字并找朋友

2、学新偏旁，“田字格”和“母字部”注意“每”的笔顺。

3、学生看笔顺图，临写生字，教师巡视指导。

## 小松鼠找花生篇四

设计理念：

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

### （一）注重识字形式的多样化

新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字

的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

## （二）注重在合作学习中朗读与感悟

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

## （三）注重培养学生的观察与想象力

## （四）注重课内与生活实际的结合

教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

### 一、学习目标

1有主动识字的愿望，自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

## 二、学习重点

认识本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

## 三、学习辅助手段

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

## 四、学时安排：两课时

## 五、学习过程

### 第一课时

#### 一、导入激趣

2秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。



## 二、初读感知

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

## 三、识字读文

1请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

## 四、看图读文

1出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2学生读课文并找出图的对应段落。

## 五、朗读感悟

1让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼯鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼯鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼯鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

10学生上台表演。

## 六、指导写字

2看老师写“生”字，提醒学生竖在竖中线上。

3让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。学生评价。

7让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

## 第二课时

### 一、复习生字

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

### 二、看图、读文、感悟

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，学生认读。

8怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他学生评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

三、发挥想象续编

1课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

2能把你的故事讲给大家听一听吗？

3指名上台讲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小松鼠找花生篇五

1. 今天，我们继续学习《小松鼠找花生果》，齐读课文。

2. 小松鼠为什么找花生果，怎么找，找到了没有

1. 小松鼠为什么找？赶快打开书，找找读读，生读课文，指名回答。

2. 花生在什么地方？长得怎么样？（出示花生图）生看图说话。

(2) 绿油油：出示实物，这种颜色就是绿油油，你还见过绿油油的什么？

这些花生不光长着绿油油的叶子，还开着什么样的花？理解：黄灿灿

(3) 指导朗读自由读，指名读，齐读。

3. 小松鼠见了这么好看的花生他想（齐答）

4. 小松鼠是怎么找花生果的？书上有一段话小朋友们找一找读一读指名读。

师述：早晨，小松鼠来了花生地看到花生，小松鼠一路上会想些什么呢？生看图想象说话。

出示从那以后没有。看书上用了这么几个句子（指名读）

5. 小松鼠多失望啊，谁来读第三自然段。

6. 出示谁呢？

蚯蚓在说的时候是怎样说的？生练习说话。

师指导朗读，（出示花生果）花生果躲在泥土里看着小松鼠笑呢。

7. 练读第4、5小节，同桌互读，指同桌读。

8. 听了蚯蚓的话，小松鼠接下去会想些什么？做些什么呢？

（生说话）

9. 小松鼠有没有找到花生果

1. 分角色朗读课文。（戴头饰）

2. 演读背诵。

（1）师读旁白，学生分角色背诵松鼠和蚯蚓的话。

（2）小组内选定角色尝试背诵，并交流评价。

（3）小组合作演，要求加上动作。学生评价。

听了蚯蚓的话，小松鼠会怎么做呢？它找到花生了吗？（分组续编故事）

小松鼠的花生果里还藏着几个字谜呢，你想猜吗？（出示3个花生果，里边分别有4个左右结构的字，4个上下结构的字，1个独体字）

1. 学习生字，读准音。

2. 自学笔顺。

3. 每种结构，师各范写一个，提示注意点。

4. 学生在《习字册》上描红，教师巡视指导。

（土豆、芋艿、红薯、藕）泥土里的奥秘可多了，你愿意去揭开这些奥秘吗？

2. 老师给你们推荐一篇文章《一粒种子》，读完后你会发现更多的奥秘。

## 小松鼠找花生篇六

《语文课程标准》对第一学段识字教学提出如下目标：

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。
6. 学习独立识字。

上述识字目标的陈述中，行为动词分别是“学习、感受、养成”，与之相对应的行为条件分别是“喜欢、初步、努力”。《语文课程标准》中指出：识字教学要注意儿童特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。所以，在教学中，我们要采用灵活多样的教学方法激发学生的识字兴趣，培养他们主动识字的意识。

本文采用科学童话的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼、浅显，符合儿童特点。它借用小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识。课文结尾小松鼠的问题，既与课题呼应又能引发学生的思考。

低年级的孩子注意力容易分散，在识字教学中，能否吸引住学生的注意力，是识字教学能否成功的关键。根据低年级学生顽皮、活泼、好动又喜欢游戏的特点，可以把游戏引进课堂，引导学生在丰富多彩的游戏里识字，寓教于乐，让学生真正喜欢汉字，会收到意想不到的效果。

- 1、自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。
- 2、根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受



祖国语言的美感。

认识本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

通过初读课文，认识生字环节，达成并检测学习目标1。

通过读课文交流自己的感受，达成学习目标2。

### 第一课时

2、秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。(演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中)小松鼠也来到了园中，它想干什么呢?(出示课题：16 小松鼠找花生)

3、(指向“找”、“生”)谁来认一认这两个字?(先指名读，再齐读)

4、全班齐读课题。

1、出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事?

2、学生说一说故事内容。(不需要说得很完整。)

1、请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

2、大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3、把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4、在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5、谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评

委。

6、学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

1、出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2、学生读课文并找出图的对应段落。

1、让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3、出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？平常我们还可以说鲜艳的什么？（如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4、（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5、谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6、花生地旁边的小松鼠和鼯鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼯鼠。

7、老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8、看着鲜艳的花生花，听着鼯鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9、我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

10、学生上台表演。

2、看老师写“生”字，提醒学生竖在竖中线上。

3、让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4、老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5、(出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。)你觉得哪个字写得美，说出理由。

6、老师范写“果”。学生评价。

7、让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8、学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9、展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

上述识字目标的'陈述中，行为动词分别是“学习、感受、养成”，与之相对应的行为条件分别是“喜欢、初步、努力”。

《语文课程标准》中指出：识字教学要注意儿童特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。所以，在教学中，我们要采用灵活多样的教学方法激发学生的识字兴趣，培养他们主动识字的意识。

本文采用科学童话的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼、浅显，符合儿童特点。它借用小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识。课文结尾小松鼠的问题，既与课题呼应又能引发学生的思考。

低年级的孩子注意力容易分散，在识字教学中，能否吸引住学生的注意力，是识字教学能否成功的关键。根据低年级学生顽皮、活泼、好动又喜欢游戏的特点，可以把游戏引进课堂，引导学生在丰富多彩的游戏里识字，寓教于乐，让学生真正喜欢汉字，会收到意想不到的效果。

1、在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

2、大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

认识本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

了解这首诗表达的意境，体会山村的优美和生活的快乐。

通过巩固生字环节，达成并检测学习目标1。

通过指导书写环节，达成学习目标2。

1、开火车认读生字、生词。

2、出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

1、出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2、小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3、（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见

一个花生。)谁来读一读。

4、来评价一下他读得怎样。

5、再继续指名读。

6、这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7、他说这句话的时候旁边有其他人吗?那他是谁说的?用一个词来形容。出示“自言自语”，学生认读。

8、怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9、指名读，其他学生评价。

10、再继续指名读。

11、小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗?(学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。)

12、那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。(演示课件：花生果实在地里)

13、故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧!学生自由朗读。

14、小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧!

15、学习小组练习朗读。

16、朗读擂台赛开始。

17、召开记者招待会让播主谈体会。

1、课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

2、能把你的故事讲给大家听一听吗？

3、指名上台讲。

1、认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？花落却不见结果。松鼠我来告诉你，花生的果在地里。

2、完成课后练习“我会读”

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的“我会写一手好字”里。

1、回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

2、问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

16小松鼠找花生

等……就……（高兴）

每天（急切）

等到……也没……（失望）

自言自语……（奇怪）

## 小松鼠找花生篇七

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、认识16个生字，会写其中的9个生字，认识2个偏旁。
- 3、知道花生在地下结果这一特征，激发学生观察植物的兴趣。

教学重、难点：识字写字，朗读课文，背诵课文，了解花生结果的特点。

教学课时：二课时。

1、认识花生果实。

1、请学生自由、大声地朗读课文。

2、圈出文中的16个生字，读一读，不会读的拼一拼。

3、认读生字组成的词语。

引导学会用abb

4、学生自由读。

1、复习巩固生字

2、示范、指导。

3、描红、临写。

交流、反馈。

教学后记：学生很容易会漏掉直的内部是三横。

1、巩固字词。

2、图文对照。

3、出示课件：填空。

4、自由朗读课文。

5、指导读书。

6、试背课文，

## 小松鼠找花生篇八

这篇课文讲述了小松鼠找花生的故事，根据故事的发展过程可将课文分为三个部分：

第一部分（第一、二自然段）写小松鼠听说花生很好吃很高兴，想着秋天就可以吃到花生。

第二部分（第三自然段）写小松鼠每天都去看花生。

第三部分（第四、五自然段）写小松鼠没能看见花生，他很疑惑。

一般叙事文章都会将“过程”作为重点，但本课文却将过程略写而详细叙述了“找”前和“找”后的情况，这样更容易引起读者对这件事的思考。

“谁把花生摘走了呢？”这也是小松鼠留给读者的问题。这个结尾告诉孩子们遇到问题我们要动脑筋，多看多想多问，



才会解决问题，并也会使自己越来越聪明。

## 教学理念

- 1、在阅读教学中引导学生充分阅读课文，重视学生的独特感受和体验，学生的阅读实践代替了教师的分析。
- 2、通过生动形象的童话形式讲授知识，开发智力。激发学生遇事要仔细观察、勤于动脑、善于思考，发挥自己的聪明才智。
- 3、把学生的自主、合作、探究的学习方式运用在语文教学中使学生能自主的学习。

## 小松鼠找花生

### 教学目标

1. 认识 1 2 个生字，会写 9 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 知道花生在地下结果这一特征，产生观察的兴趣。

教学重点：流利地朗读课文，理解课文内容。

教学难点：通过对课文词句的理解体会小松鼠心情的变化。

教具准备：多媒体课件、挂图、松鼠及鼯鼠的头饰。

### 教学过程

#### 第一课时

（一）猜谜激发兴趣，导入新课。

学生：花生

今天老师就带大家和小松鼠一起去找花生吧。（板书课题，齐读课题）

（二）创设情境，初读课文。

1. 学生自由读课文，要求读准字音，读通顺。
2. 教师范读课文。
3. 学生再读课文。想：小松鼠为什么要找花生？它找到了吗？并标然段。

（三）朗读感悟

1. 读课文第一自然段。

师：小松鼠去哪找花生呢？

你是从哪儿读懂的？你能读一读吗？

师：你们能把看到的美景通过读表现出来吗？

2. 读课文第二自然段。

（出示小松鼠和鼯鼠的对话的插图）引导学生分角色朗读。  
（先自由练读，再指名读）

体会小松鼠对花生这种果实的喜爱和盼望。

3. 读课文第三自然段。

（1）重点强调“每天”一词。

(2) “结”是多音字，你们知道它另外一个读音吗？你还知道哪些多音字？齐读本段。

4. 读课文第四、五自然段。

师：小松鼠每天都去地里看花生结了没有，它找到花生了吗？

带着问题，自由读第四、五自然段。

师：小松鼠找到花生了吗？你能读听吗？假如你是小松鼠，你的心情会怎么样？

(出示插图2)

师：花生真的被别人摘走了吗？你们能帮小松鼠找到花生吗？  
(小组交流、全班交流)再齐读课文。

(四) 课本剧表演(学生戴头饰)

(五) 拓展延伸

谁还知到在我们吃的事物中还有那些是长在泥土里的？

(六)：通过学习这篇课文你有那些收获？

(七) 作业：续编故事《花生找到了》。

第二课时

(一) 复习导入新课

小松鼠为了感谢你们帮他找到了花生，它悄悄地在你们的课桌里放了几颗可爱的花生，快快把它们找出来，自己先读读花生的名字叫什么，再读给你的同伴听。

老师这里也有几颗可爱的花生，你们想认识它们吗？（出示词语卡片和字卡）

## （二）学写生字

1. 出示生字卡认读：“开火车”读、齐读。
2. 小组互相交流识记方法。
3. 汇报。
4. 边浏览课文，边圈出课后要求认的生字，圈好之后给同桌同学听。
5. 师借助多媒体课件巩固生字。
6. 指导书写：“吃”字右半部不是气；“每”的笔顺；“己”字的最后一笔要出头，但不封口。
7. 认识多音字，并从学过的课文里找出几个这样的字。

## （三）词语超市（课后习题“自选词语”）

## （四）