

# 最新小组合作初中 B小组合作的心得体会 (汇总12篇)

岗位职责可以促使员工形成工作规范和责任心，更好地完成工作任务。岗位职责的调整需经过合理的评估和决策，确保变更的合理性和可行性。主要职责：负责项目的规划、组织和管理，协调各部门资源，保证项目的按时高质量完成。

## 小组合作初中篇一

B小组合作的心得体会，是对于我们小组在完成一项任务中所获得的心得和体会的总结。在项目中，我们遇到了许多困难和挑战，但是我们通过紧密的合作、高度的责任感和沟通协调的能力，克服了这些困难。在这个过程中我们获得了不少收获和成长。

### 二、团队协作的重要性

在B小组合作中，我们深刻体会到团队协作的重要性。个人的能力和素质虽然重要，但只有通过协作，才能将个人的能力最大化，使团队更加高效地完成任任务。在B小组中，我们认真分工合作，团队成员之间相互支持、协助，携手同行达到了任务中的预期目标。

### 三、沟通与协调的关键

在B小组合作的过程中，我们也明白了沟通和协调的重要性。在开展团队工作时，我们需要通过各种形式的沟通，包括语言交流、书面沟通、会议等方式，解决团队中的主要问题。通过共同协商、互相理解和顺应，我们能够协调团队成员之间的不同意见，确保团队方向的一致性。

### 四、责任感的建立

建立责任感也是B小组合作的重要体现。在团队工作中，我们不能只关注自己的任务，而应始终坚持共同进退，有责任感地完成自己的工作。小组成员之间，通过积极的管理，站在借鉴的角度去关注团队中缺失或其它问题的解决。这样，我们的团队成员才能最大限度地发挥各自的优势，为B小组的共同目标奋斗。

## 五、成长

通过B小组的合作，我们不仅在团队合作、沟通协调和责任感等方面获得了提升，也获得了通过合作和互助的成就感，取得了不少的成长。这种成长不仅体现于专业能力的提升，还体现在自身认知的提高。我们在实践过程中，不断学习、分享和交流，共同进步。

## 结语

通过B小组合作的总结，我们认为团队合作的重要性是不可忽略的。沟通和协调相辅相成，是不可缺少的关键环节。建立责任感不仅是团队工作中的一种基本态度，还是保障团队合作质量和任务完成率的重要保障。在未来的工作生活中，我们将更珍惜合作，提升自身综合素质，为团队的美好未来和自己的成长贡献自己的一份力量。

## 小组合作初中篇二

作为一个团队，B小组的合作是我们一直以来最重要的工作之一。在过去的几个月里，我们有幸能够亲身经历团队协作的全部程度，从这个过程中，我们学到了许多关于合作的关键，也发现了我们自身的优劣。在这篇文章中，我们将分享我们的心得体会，希望能够对其他人有所启示。

### 第一部分：组建团队

在组建B小组的过程中，我们有着相对清晰的目标，这是我们之间保持的清晰而连贯的沟通的结果。我们在选择团队成员时，为首要考虑技能多样性和个性上的互补性。我们不仅有技术上的专家，也有强大的策划、交流和领导人才。最重要的是，我们的愿景是共同的，这使我们在整个项目中始终保持一致，无论我们所面对的挑战多大，我们都能坚定而热情地坚守我们的目标。

## 第二部分：坚定的沟通

在合作的早期阶段，我们就意识到了相互之间高度清晰的沟通至关重要。我们经常交换意见和想法，讨论项目的每一个方面，传达我们的期望和需求，并提出我们的疑虑和对方的挑战。我们经常通过远程会议，团队建设活动和即时消息来交流，这有助于不同成员之间更好地相互理解和协调。我们的沟通很明确，所有人都知道自己应该如何做出贡献，如何向团队最优地贡献自己的能力和时间。

## 第三部分：清晰的职责

我们还认为，在B小组内，知道每个人的职责和期望是十分重要的。我们通过明确的联系人和成功的项目经理来保持整个团队的公开透明度，每个人都知道自己在项目中所扮演的角色和承担的任务。这使我们能够在整个团队中共享和掌控项目的进度，并及时调整我们的计划以确保团队始终保持在正确的轨道上。

## 第四部分：强大的支持系统

我们意识到，人力和资源限制，个人际份额不同，有些人比其他更关心和专注在项目上的某些方面。为此，我们的团队建造了一个强大的支持系统，以便在需要的时候可以相互提供帮助和支持。我们也经常分享资源，从一个新方法、工具到最新的开源代码，以便确保我们能够使用最好的工具和

技术达成我们的目标。

## 第五部分：发展适应能力

如今，组队和合作已成为一个长期的过程，而不是一个冲锋和撤退的战争。因此，拥有针对性的，高效的合作模式是至关重要的。我们明白到，灵活的文化和对更改的高适应性是成功的关键。我们对大局和对细节有着全面的认识，知道如何调整项目目标来适应不断变化的市场，来应对不确定因素和挑战，因此我们的团队已经成为了一个高效、成功和满意的。

总之，在中小型团队中合作岂止是一种必修课程，更是一份必备的资料和技能。如果你能够合理科学的运用这些技能，则你的核心团队一定也是万贯家财，百业兴隆。小组合作的精髓就为大家所掌握，我们相信，通过我们的改进和共同的努力，每个人都可以建立一个高效、成功、满意的团队，成为一名卓越的合作者。

## 小组合作初中篇三

小组合作，你认为是平时四个人讨论就叫小组合作的吗？那样想，你就大错特错了。真正的小组合作是不能够单从它的字面上的意思去简单理解的。

还记得刚开始接触这样的模式去学习时，我是十分不习惯的，觉得看黑板不方便，而且同学们面对面坐着，感觉特别别扭，但在学校小组合作大力推行下，我的想法逐渐有了改变。

我认为，小组学习最大的优点在于，培养了同学们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，同学们之间才能互相帮助，互相合

作。另外，小组合作学习，能充分调动同学们学习积极性，使每一位同学都有了主动学习和创新的机会。由于同学们的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，同学们始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主体地位。

在小组合作的帮助下，我的成绩有了很大的提高，各方面的能力也得以提升。

在课堂展示中，身为组长的我会尽力安排每位组员展示的任务，让组员们参与其中，无形之中，培养了我的责任感，调动了组员参与的积极性，在每一次的展示过程中，都有我们成长的足迹。

特别是那些平时害怕表达，不敢交流的同学，经过对学、群学和大展示后，都变得勇敢起来。正所谓“一回生，二回熟”。每当面对同学的错误回答，我都会大胆提出质疑，而当面对同学们的精彩发言时，我们都会报以热烈的掌声以示鼓励。

激动人心的时候就是每周的总结，老师会根据累积的积分，表扬表现优秀的小组，有时还会有奖品呢，而对于那些还不够积极的小组，老师则会提出自己的建议，激励组员，期待这些组更有上进心，下周表现更好，班级的学习氛围也越来越好。

随着课程改革的不断深入，合作学习被越来越多地引入课堂，小组合作学习成为学生学习的重要方式，也成为现代课堂教学的一道亮丽的风景线。

## 小组合作初中篇四

随着时代的变迁和信息科技的发展，团队合作已逐渐成为企业提高竞争力的重要手段。在B小组的合作过程中，我们成功地完成了一项任务，并在这一过程中结识了优秀的人才，学习到了许多有益的技巧和方法。在这篇文章中，我将分享我们的B小组合作心得体会。

### 第一段：建立定期沟通的机制

在B小组合作的初期，我们共同明确了一个原则——定期召开会议，定期沟通。虽然我们的小组成员在地理位置上分散，但我们仍在规定的时间和地点上集中汇报和讨论任务的进展情况，简明扼要地分享工作的细节和问题，以便更好地协调任务的顺利开展。这样的机制让每个小组成员都有机会对工作进行交流，使得在工作环节中我们可以尽可能地避免误解和分歧。

### 第二段：协作分工标准化

在B小组的合作中，我们采用了一种有效的协作分工模式——每个小组成员按照自己的专业领域和能力分配相应的任务。这样可以保持项目的高效性、透明度和准确性。并且，我们还建立了一个任务管理系统来掌握每个小组成员负责的任务及其进展情况。这让我们有序地掌握整个项目的进度并及时调整工作重点。

### 第三段：鼓励协作互助

在工作时，同事之间发生意见分歧、效率低下和任务进度滞后等情况是难免的。当这种情况发生时，我们采取了正确的方法来处理和分配工作，避免了不必要的冲突或推卸责任。我们也以手中的资源为小组成员提供帮助，让各成员在项目出现困难或至关重要的时候都能得到支持，并在适当的时候

获取建议和反馈。

#### 第四段：互相学习和提升

在B小组合作的过程中，我们学习到了许多关于团队合作、沟通以及其他方面的技巧和理念。我们分享了我们的工作方法、工作经验和成功案例。同时，我们也在互相学习的过程中共同提高自己并发掘自己的优点。每个人都意识到，这行之有效的学习和提高系统不仅能提供一个互相学习和发展的机会，还能够增强合作意识和开放互动的氛围。

#### 第五段：合作后感

通过此次B小组合作的经历，我认识到了团队合作的重要意义和做事效率的重要性。在这个小组中，每个人的成功和失败都归于整个小组的共同成果，也算是对自己过去所取得的成果的一种回馈。在这个过程中，我学会了如何与各个专业领域的人员合作，并学会了如何与其他人员分配和分配任务。

#### 总结

在我的眼中，一个优秀的小组尽管它的成功方法各不相同，但所有的小组都具备一个共同点：他们的成员相互信任，互相支持，共同追求团队的成功。通过此次B小组的合作，我们不仅完成了任务，也学习到了许多有益的经验 and 知识，并且在与小组成员的交流和合作过程中提高了自己的素质和能力。希望今后能扎根、继续合作，共同开创出新的辉煌。

## 小组合作初中篇五

胡庆龙

素质教育是我国基础教育迈向21世纪的一项综合性改革，是提高未来国民素质的重要途径。从素质教育课堂教学模式的

实质来看，课堂教学中要充分突出学生的主体地位，充分发展学生的主体作用，让全体学生都能在主动的学习中掌握基础知识，并促使他们的身心潜能、整体素质和个性获得充分和谐地发展，使学生成为学习的主人。为了达到这个目标，我校今年进行“小组合作学习”课题实验研究，通过学习和研究，我从中得到一些体会和启发。

一、“小组合作学习”是一种从个性出发的教学形式。“小组合作学习”是一种以小组为单位，通过分工协作、互相交流、综合概括，从而获得知识的教学形式。在这个学习过程中，不仅有学生独立思考和操作，而且有学生之间的信息交流和竞争，更有学生之间的互相帮助，互相学习，取长补短，因此，学生不仅在知识上，而且在情感上；在合作技能，互相理解、尊重、宽容，以及互相学习等方面都得到提高。一句话说，就是使学生的个性得到全面的发展。

二、采用“小组合作学习”更要发挥教师的主导作用。

不管哪种教学形式都离不开教师的主导作用。分组合作学习也不例外，而且更要发挥教师的主导作用。这是因为：

1、教师要协调课堂教学中的各种关系，创设良好的课堂学习氛围，调动学生的学习积极性。采用“小组合作学习”，教师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工等，同时要协调好小组内学生之间、小组与小组之间、教师与学生之间的关系，必须根据有利于学生全面发展的着眼点出发，有目的、合理地分配小组成员，选择恰当的组长。应该做到使小组组内有一种团结协作的精神，有一种互相信任，互相学习，大胆、公平竞争的气氛。小组与教师之间应该有互相信任，平等交往的关系。前苏联霍姆林斯基曾说过：“只有学得好，才能好好学。在教学活动中，尤其是目前的教学中，改善教学中的交往关系和交往活动的质量，是提高教学质量更为重要的环节。”因此，这就要求教师发挥主导作用，协调好教学中的各种关系，创设良好的课堂学习氛围，调动学



生的学习积极性。

2、要给学生知识上的指导和学习上指导。“小组合作学习”虽然是以学生自学，小组合作最终获得知识为主要形式。而整个学习过程离不开老师的指导。（1）知识指导。不管是哪一部分的，是较简单容易的，还是较复杂抽象的，都需要教师根据教材内容的特点，教学重点和难点，根据认知规律先设计一些复习内容，为新课作铺垫，为学新知架桥梁，接着再出示渗透教学目标的自学思考题，让学生带着问题去自学教材。同时，教师要不断收集各位学生自学的情况信息。根据这些反馈信息，准确及时地加以调整指导。例如，教学“圆是直径的2倍”时，老师出示自学思考题：想一想，用什么方法可得知直径与半径有什么样的关系？学生可能会有不同的思维方法：有的用直尺量，有的通过把圆对折得出，有的则根据画圆的方法推导出来，也可能有个别学生束手无策。这时，教师就要根据不同情况加以适当的引导。如第一种用测量方法，会可能因为测量的误差，得不出正确的结果，就要引导学生比较测量出来的数字的特点，指出测量时会出现一些小误差，从而找出直径和半径的关系。而对于那些束手无策的学生，更加要悉心引导。学生通过自学后，在小组中讨论，发表各自的意见，则需要引导学生根据各位同学和自己的意见，加以概括，归纳，得出结论。然后应用已得出结论解决实际问题。如上面的例子，学生已知道直径是半径的2倍。如果已知圆的半径可求出直径，反之，已知直径求半径。从而能根据已知的直径长度，画出符合要求的圆。进而引导学生的把自己的课堂作业在小组中进行互相评改，找出错误的原因和改正方法。最后，回顾总结这节课的学习，获得什么认识，掌握了什么知识，学习中哪个地方学得较好，哪个地方学得不够好，存在着什么疑问；评一评哪位同学或哪个小组学得比较好。（2）学法指导。学法指导不仅仅是出示带有启发性的自学思考题就完事，更重要的是使学生学会了“渔之技”、“学之法”。一句话说，就是使学生能学。这就要求老师要引导学生掌握学习的方法。要引导学生通过“读、画、动手操作、联想”等去理解所学的内容。要教

给学生借助已有知识获取新知的能力。要引导学生找出新旧知识的联系与区别，把新知转化为旧知，从而掌握了新知。应当使学生看到、感觉到、触摸到他们不懂的东西时，让学生自己的知识库加以清点、回顾，把可以解决当前问题的知识都抛出来综合思考，想尽一切办法，让学生能主动探求新知识的过程，使学生主动地得到发展，达到既长知识，又长智慧的目的。例如，教学“小数乘以整数”时，在复习整数乘法笔算之后，出现“ $48 \times 5$ ”和“ $4.8 \times 5$ ”，从而引出了小数乘以整数计算方法，问：“想一想，你能想出 $4.8 \times 5$ 的积吗？根据什么规律？”让学生思考或跟同学讨论，学生通过比较两个算式的异同，根据积的变化规律就能算出 $4.8 \times 5$ 的积，接着再问：“同样的道理，你们能算出 $0.48 \times 5$ 、 $3.45 \times 25$ 吗？”让学生带着问题看书自学之后，计算这两道题。然后小组讨论：“怎样计算乘数是整数的小数乘法？根据什么规律？”这样抓住了新旧知识的连结点（积的变化规律），把新知转化为旧知，用旧知同化新知，充实和扩大了原有知识的认知结构，改善了学生的认知策略，培养了学生的探究能力。总之，教学之道，贵在引导。只有教师引导得法，学生才能学得积极主动。所以，教师要发挥主导作用。

### 三、灵活恰当的采用“分组合作学习”。

不管哪种教学形式都有其优缺点，必须从实际出发，系统地考虑课程的性质和内容特点，灵活适当的采用“分组合作学习”，让学生在一种积极、主动、轻松自如，又有一点竞争的气氛中学习，使学生的个性得到充分的发展。如新授课，如果内容较容易理解的，则可以放手引导学生自学，小组讨论，尝试练习，小组内组员互评，互相解释所学知识；互相找出错误的地方和原因，及时改正；互相小结学习心得，小组长作总结。各组派代表发言，讲述了本组中存在的疑问或主要错误的地方。教师则根据这些信息作指导和总结。最后让学生独立完成课堂作业，小组之间互评课堂作业。发挥了学生的评价能力。如果内容较抽象，难理解，则引导学生通

过小组合作，通过动手操作，动口讨论，动脑筋想办法去解决、理解新知，把知识的重点、难点让学生以小组为单位，发挥集体的智慧去探索新知。让每一位学生的聪明才智在小组中表现，让学生互相学习，互相启发，最后取得共识，获得新知。在此基础上，教师根据学生自学的情况，引导学生从不同的角度，不同的思维方式去理解新知，加深对新知的认识。然后再引导学生利用新知去解决实际问题，进一步巩固了新知识。如学习圆的周长的计算方法后，让学生运用周长的计算方法，去思考“怎样测量大树的直径？”让学生再一次巩固和理解了圆的计算方法。如果是练习课，则让学生独立完成基础练习，小组合作互评改练习，互相找出错误的原因和改正的方法，从而提高了学生的评判能力，进一步巩固了所学知识。提高和发展性的题目，则可以让让学生小组合作，共同完成练习，使学生发挥所长，互相解释，互相学习解决问题，共同进步。如果是复习课，则可以引导学生小组合作小结已学了哪些内容，这些内容有什么特点，它们之间有什么联系，哪些内容是重点，哪些是难点。再让学生根据这些设计一些相应的练习，然后各小组进行评比，看哪组设计的题目有针对性，能抓住教学重点。再择优进行练习。

总之，任何一种教学模式和教学形式，都不是固定不变，要符合课程的特点和教材内容的特点，灵活恰当地采用教学模式和教学形式，发挥其优势，从有利于调动学生参与学习，和培养学生的自学能力，突出学生的主体地位出发，以提高学生的整体素质和个性和谐发展为目标。

2006年6月10日

## 小组合作初中篇六

第一段：介绍合作小组的背景和目的（200字）

合作小组在现代教育中被广泛运用，旨在培养学生的合作能力和团队精神。在我的学校，我们也组建了合作小组，每个

小组由五名学生组成。为期一个学期的合作小组活动结束了，我们对这次合作的经历和收获有了深刻的体会。

## 第二段：分享合作小组中的困难和挑战（300字）

在合作小组中，我们遇到了很多困难和挑战。首先，由于每个人的个性和思维方式不同，我们在意见交流和决策上经常产生分歧，导致讨论陷入僵局。其次，有些组员处理问题的方式不够成熟，导致合作小组的效率下降。最后，时间管理成为我们的一大难题，任务分工不清，导致很多工作都是临时抱佛脚完成。面对这些问题，我们始终保持着积极的心态，并不断尝试寻找解决方案。

## 第三段：总结合作小组中的收获和成长（300字）

尽管我们在合作小组中遇到了很多困难，但我们也收获了很多宝贵的经验和成长。首先，我们学会了聆听和尊重他人的意见，了解到多样性对于问题的解决是非常重要的。其次，我们逐渐培养了良好的沟通和协作能力，学会了如何面对团队内部的冲突并寻找解决办法。最重要的是，我们意识到集体的力量是无穷的，只有团结合作才能取得更好的成绩。我们在解决问题时也发现团队思维的力量比个人能力更强大，合作小组的每个成员都能带来独特的想法和才能。通过合作小组的经历，我们的成长不仅限于学术方面，还涵盖了人际交往、领导能力和时间管理等各个方面。

## 第四段：展望未来的合作小组活动（200字）

合作小组的经验让我们深刻认识到团队精神和合作能力的重要性。我们希望在未来的合作小组活动中能够运用我们所学到的经验和技巧，更好地面对各种挑战。我们计划在时间管理上做更细致的规划，避免临时抱佛脚的情况发生，并加强组内成员之间的协作和沟通。我们还计划利用每个成员的优势和特长，更好地分工合作，提高效率。我们相信，在未来

的合作小组活动中，我们能够进一步提升自己的能力和技巧。

### 第五段：总结合作小组的意义和价值（200字）

通过合作小组活动，我们不仅学到了专业知识，还培养了合作能力和团队精神。合作小组为我们创造了一个真实的学习和工作环境，让我们能够真正理解合作和协作的重要性。通过与他人合作，我们不仅学会了从不同角度思考问题，还培养了应对各种挑战的能力。合作小组的经历将对我们未来的学习和工作产生深远的影响，帮助我们更好地适应团队合作的环境。

综上所述，在合作小组中，我们虽然遇到了很多困难和挑战，但我们也从中收获了很多宝贵的经验和成长。通过合作小组，我们培养了合作能力、沟通能力和团队精神，这将对我们的未来的学习和工作产生积极的影响。我们希望能够在今后的合作小组活动中继续发展自己的能力，并将这些能力运用到更广阔的领域中。

## 小组合作初中篇七

当今的时代是科技竞争的时代，而竞争的成败往往取决于人们的合作。一个人的能力是有限的，如果不善于和他人合作，将不同的知识加以交流、综合、提高和运用，就不适应时代发展的要求。

在20世纪80年代末、90年代初开始，我国在基础教育课程和教学改革的研究过程中出现了合作学习的研究与实验，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”《小学体育课程标准》也明确指出：“教师要尊重学生的创造性，在探索过程中，通过交流、讨论、合作学习等方式适时有效地给予引导与帮助。”坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长，激发运动

兴趣，培养学生终身体育的意识，以学生发展为中心，重视学生的主体地位；关注个体差异不同需求，确保每一个学生受益。

鉴于此，在体育课堂教学中要体现人文的关怀，情感的呼唤，心灵的震撼，形式的互动和求知的自主，使他们真正成为学习的主人，除了班集体合作学习外，“小组合作学习”是最重要的一种教学模式，主要克服传统教学存在的弊端，改革课堂教学提高教学效率的需要。这种模式有利于将传统的师生单向交流与双向交流转变为师生之间或生生之间的互动，有利于发挥学生的主动性，形成学生之间健康的人际关系，有助于因材施教，弥补一个教师难以面对有差异的众多学生的不足。发掘学生个人内在的潜能，照顾学生个体差异，能让每位学生参与学习的全过程，真正去体验成功的乐趣，培养学生集体、团队合作精神和责任感，发展交往与审美的能力。由此可见，进行小组合作学习的研究是十分必要的。

在研究中真正把学生的发展放在首位，把传统的单向性教学模式改变为师生双向互动的课堂教学模式。注重学生的小组合作学习，“不求人人成功，但求人人进步”的教学原则，有效地发展学生合作学习素质，从根本上提高课堂教学效率，让学生在合作与探索中真正成为课堂学习的主人。

## 一、什么是小组合作学习

“合作学习”是指学生通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式，是20世纪70年代由美国著名教育家David Koonts首先倡导并实施的。它以教学中的人际合作和互动为基本特征，把个人之间的竞争变成小组之间的竞争，通过小组间的合作和互动来相互传递和交流信息，激励学生的参与意识，从而实现课堂教学交际化。它是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和有效的教学理论的策略。由于它在改变课堂内的学习气氛、大面积提高学生的成绩、促进学生形成良好的非认知心理品质方面成效显著，被人们誉

为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。合作学习是以合作学习小组为基本形成的教学活动，它系统利用教学动态因素之间的合作来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标。而有效的合作学习则是人人参与、小组成员互相帮助、互相学习，有助于激发学生的自我意识，认真倾听并概述和吸取他人的意见，大胆发表自己的见解；有助于培养学生的团队精神、集体观念、发展审美能力；有助于因材施教，弥补一个教师难以面对有差异的众多学生的不足；有助于培养学生正确的竞争意识和能力，同时通过小组成员间互动和帮助，有助于形成良好的人际关系，使每个学生都得到发展。

二、课堂教学中注重了实质性合作，实施了有效的教学策略。

1. 根据不同的教学内容采用不同的分组模式。

在体育活动中，为了便于小组合作，适时调整了分组模式。根据不同的教学内容采用不同的分组模式，按照学生的健康、性别、体能状况等因素进行阶段分组，划分了“稳定小组”和“灵活小组”。

例如，低段的“立定跳远”，这一练习合作时间较长，老师采取“稳定小组”合作的教学模式。每次课中老师制定不同的目标——跳的次数与远度，对掌握程度好的学生创设合作交流、互帮互助的场所，学生之间合作、竞赛，勇登高峰；对参与有难度的孩子在教师的引导下，和同伴的帮助下自主加强练习，尽快掌握动作。这样，让学生成为课堂的主体，缩短了教学时间，也培养了学生的良好合作精神，改善了学生的人际关系。

2. 建立了小组合作规则，保证了小组合作讨论学习的有序性和有效性。

在体育活动中实施小组合作学习时，老师可遵循小组合作的规则，并受到规则的制约，保证小组合作讨论学习的有序性

与有效性。

### 3. 培养了良好的学习习惯与养成习惯

(1) 培养了学生手脑结合，注重实践操作的好习惯 心理学研究表明：小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是小学低、中段的儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行。

老师在体育活动中应重视了培养学生动手、动脑、动口的好习惯的培养，让学生通过看一看、仿一仿、做一做、讲一讲来获取新知。

如在低段教学“立定跳远”时，让学生想青蛙是怎么跳的，模仿青蛙跳的动作，各小组同伴之间进行探讨与交流，结合老师的引导，最后达到正确掌握技术动作。以后可常开展类似的教学活动，让学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

(2) 构建了多元课堂教学评价体系，培养学生合作学习的习惯 老师构建了立足发展的多元评价体系。评价的主要内容是学生的参与状态、学习习惯与合作意识，老师还可利用现代教育技术构建了能体现评价内容的评价模块：

#### (3) 培养了学生反思总结的习惯

我们老师在实施过程中要注重了引导学生养成反思总结的好习惯，让学生参与自评总结的能力与自我完善和自我认识的能力。

例如，老师在对孩子实施小组合作学习时，要求学生注到以下三点：

1. 要求学生在小组里交流自己一节课的体会。



2. 要求孩子写体育日记的方式对一天的学习进行记录，写出得失。3. 要求学生在每一次记录上用一句话写出自己的感受。

三、在小组合作学习中培养了竞争意识，增强了学习主动性，激发了学习兴趣与创造潜能，体验了成功。

1. 合作学习具有让学生“在合作中竞争，在竞争中合作”；“在乐中求学，在学中取乐”的一种教学方法。心理学研究表明：在心情舒畅的状态下学习工作，才能思路开阔，思维活跃；而在情绪低落时，思路狭窄，思维迟钝。“兴趣是最好的老师”只要学生有了兴趣，会乐于学，乐于做。采用多种方法进行培养。学生在愉快中学习、快乐中成长。

例如，低段游戏教学时，老师可在小组内开展竞争，互助合作。采取小组比赛激励法，用小组游戏比赛的教学方式，来调动小组合作的兴趣。如：《冲过火力网》游戏教学中，先为学生创设“小战士穿越电缆网”的情景，小组通过对“电缆网”设置高低不同“路径”的尝试练习，引出穿越障碍存在的问题，各小组积极合作，进行穿越障碍物的“跨、跳、钻”的方法练习。在游戏比赛中小组成员配合默契，团结互助，勇于展示自己的“跨越”的本领。进行了创造性的学习。在小组合作学习的过程中，引入竞争机制，既可增强学生的集体竞争意识，又能激发全体学生的合作参与兴趣，使学生在积极的课堂气氛中获得知识和技能。

2. 照顾了学生的个别差异，每个学生获得了成功的体验。

小组合作学习是集体教学小组合作学习和个别指导的有机结合。老师在教学中应注重引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到了让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，使每一个学生都体验到成功的喜悦。学生个性得到发展。例如，在教学高段篮球《单手肩上投球》时，整个教学过程进行了如下的安排：先设计《投球进筐》这个游戏（先距筐2米），主要是

给学生一个初步的动作表象，在增加距离（难度），几次过后，先让学生总结、讨论、小组交流、教师引导（用力顺序：脚-身-手），再安排一个游戏《看谁投得准》，两人手拉手围成球篮，小组其他同学去投，每人投5次，看谁投得最多。然后进行小组比赛，在小组长的带领下讨论、交流投得准的方法（动作技术）。设计的内容由易到难，充分利用学生的兴趣，发挥团结互补的优势，连平时较差的学生也尝到了甜头，积极性很高。

3. 小组合作表演，呈现合作精神。在一年级的广播操教学中，老师在教会学生一节广播操后，就让学生以小组为单位进行表演，让他们体验合作学习的快乐。

三、小组合作学习有利于教学的多边互动，每个学生都获得平等参与的机会，进而培养合作能力和团队精神。

学生在合作小组中，通过与同伴共同努力来确定目标、制订方案、收集资料，并进行分析处理、寻求问题的答案或结论，这一合作过程，既是类似科学研究的体验过程，更是学生之间能力、情感、心理不断调整互补、互动统整的过程。这种合作，通过相互启发、激励，增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流机会，学生获得的表现机会要比传统的教学方法更容易得多。发展认知能力，对一个人的合作能力与团队精神的形成也具有奠基作用。

例如，在高段的站立式起跑教学时采用不同教法教学同一内容的比较表：

在起跑教学中，李老师注重了学生主动参与知识的形成过程，使他们动口、动手、动脑、团结协作，取长补短，共同进步。李老师引导学生按提出猜想——实验探索——分组讨论——总结规律的步骤让学生主动的学习，培养学生的创新意识，探索精神和实践能力。在这个过程中，始终让学生自己主动地参与知识的获得过程。全过程共设置学生小组讨论三次，

以形成概念，掌握新知。教学效果甚佳。

#### 四、通过小组合作学习，学生的综合能力得到发展

在体育活动中，通过课堂这个舞台，为学生提供了充分展示自己才华、挖掘自己潜力的天地。在小组合作学习中，学生组织调配、相互交流、合作竞争、想象创造等，为学生综合能力的提高提供了有利的条件。它既促进了学生的个性发展。又激发了学生团结协作的精神，让学生产生了不仅为个人荣誉，更为集体荣誉而战的感受。

由此可见，合作是学生未来发展、适应社会、立足社会的不可缺少的重要因素。

#### 五、结论与问题

1. 开展《培养小学生在体育活动中小组合作学习能力的研究》是落实素质教育、实行新课程改革的正确举措。在实施中，扎扎实实培养习惯——感知小组合作学习；给予学生权利自由飞翔——探究性小组合作学习；多种途径提供舞台——运用性小组合作学习。我们的教学实际，符合发展的追求，并致力于解决我校实际问题，服务我校教学实际，促进学校整体办学水平提高的有效策略。因此，开展此课题研究是必要的、有价值的。

2. 在研究中深刻地体会到：每个学生的身上蕴藏着极大的创造潜能和强烈的合作交流的愿望，关键在于我们如何去培养发挥小组合作学习的优势，创设平等、民主、和谐的课堂教学气氛，为学生提供了足够的学习时间和广阔的探求空间，激发了学生“小组合作探索”的兴趣和欲望，使学生真正成为学习的主人。

3. 在实施研究过程中也存在许多常见性的问题，如对异质性小组进行、调控、促进等组织技能，及时地诊断与处理问题，

还有就是对小组合作学习的模式策略研究不足。我们将根据专家鉴定组的意见，以及在研究中的感悟与反思，进一步培养学生的交往情感和合作意识。提高教学效率和质量。

教学反思：

有一位外国教育家说过：“课是学生自己的课。”它说明了谁是课堂的真正主人。以往的体育课堂中，教师一直是教学的主角，不论是在课堂时间占有上，还是对知识，技能的把握上，都由教师一人操纵统一指挥，学生只是被动，无奈地接受。严重扼杀了学生的学习积极性，主动性；严重阻碍了学生正常健康发展；严重制约了学生创新能力的培养。而“小组合作”体育教学的形式却深受学生的喜爱。

小组合作教学能有效的调动了学生的积极性，使学生有机会在无压力、轻松的气氛中，对伙伴的动作进行评价，表达自己的观点，对伙伴交流自己练习的感受，形成一个主体的练习的网络。这种教学情景，对于体质较差的学生来说，可以感受伙伴的帮助，分享小组成功的喜悦，认识到只要积极，主动大胆尝试就会成功。从而找到了自身价值，增强了信心。对于学习成绩优异者，这种学习策略给他们创造了更广阔的舞台，发挥其特长，充分表现其认知的能力，同时也帮助他们从中找到乐趣，对他们完美人格的塑造极有帮助。

小组练习以合作为主，组间以竞争为主，竞争与合作并进，使课堂气氛紧张而愉快。何况，体育本身就是竞争，为小组而奋斗，大家紧密配合，出主意，想办法，没有了埋怨和责怪，充分激发了学生的好胜心和集体荣誉感，并使他们在不知不觉中增进了解和友谊，大家彼此帮助，取长补短，建立了平等和谐的关系，为教师的教学创造了有利条件。新课程理念要求教师把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，学习的主体。小组合作教学并不排斥教师的作用，但它使教师的角色发生了很大的变化，课堂上教师是导演，不再是演员，是学生学习环境的营造者、学习过程的参与者、问题讨论的

合作、学习前进方向的指引者。而学生也不再只是观众，他们是课堂的主人，他们有自己的要求、兴趣、爱好和追求。他们积极主动而富有创造性。从而把教学的重点从教师的“教”转移到学生的“学”上，使教师“乐教”，学生“乐学”，建立起平等和谐的师生关系，互相尊重、真诚交往、共同探索、交流体验，让更多的时间与空间留给了学生，学生真正成为学习的主人。

总之，在小学体育教学中采用小组合作教学模式，能够使学生有效开展适当的竞争和积极的合作，营造民主和谐的课堂氛围，有效培养了学生的集体意识、合作意识和良好的竞争意识，提高了学生对体育课的兴趣，有利于顺利完成教学任务，提高教学效果和教学质量。

丁永频 2012年3月

蒙自市第二小学

丁永频 2012年3月

## 小组合作初中篇八

作文教学在语文教学中占据着非常重要的地位，由于作文在语文成绩中分值较大，如果作文教学的效果不佳，就会直接影响学生语文的整体成绩。因此，提高作文教学的有效性是语文教学过程中的重要环节。学校课改后，我对我所教的两个班级的作文教学也做了一些调整，尝试用小组合作的方式进行作文教学，试图激发学生对于写作的兴趣，从而有效提高作文教学的效果。

初一年级是起始阶段，学生的作文水平参差不齐，而且为了较好地完成小学到中学的衔接，所以我作文教学重点就定为“欣赏评价”，要求学生从学会欣赏一篇好的习作开始，慢慢上升到能够正确评价；有了挑剔的眼光，就能在自己的

作文训练中发现问题，从而将自己的作文提高到一个新的台阶，所以初二年的时候，我将作文教学的重点定为“修改提升”；到了初三，要求更进一步，希望学生能在小组合作中进行创作，学会过渡、铺垫等等写作技巧。

初一年级：欣赏评价。初一刚开始的时候不能急着就开始小组合作进行作文教学，而是先从传统的作文教学开始，帮助学生做好小学到中学的过渡，让学生弄清中学阶段的作文要求，由老师带领学生来欣赏好的作文。在此过程中，老师也慢慢了解了学生的写作水平，然后进行合理的分组，这样以后才能开始慢慢放手，由组长带领组员朗读作文，然后评选出组内最优。这时候只需要大家推选，不需要说明理由，到了下学期，就要求大家在推选的同时，指明其优势所在，并尽量要求大家能择其重点来说。初二年级：修改提升。初二开始还是注重和初一的衔接，所以上学期将侧重点从发现别人的优点转为指出不足之处。一开始的时候大家的关注点都是很微不足道的地方，比如用词不当啊，或者写了病句之类的，这时候不要急于提要求，而是要给予肯定，然后引导学生关注整体，比如主旨的凸显和提升、结构的布局调整、选材的合理最优等方面去指出问题所在。在此基础上，到了下学期就要求大家从提问题到改问题，一个小组成员一起修改一篇作文，使这篇作文最优化。初三年级：合作创作。由于初三年级时间比较紧，特别是临近中考，所以初三年级，我只在上学期开展合作创作的活动，到下学期则侧重中考作文的指导。合作创作的自由度很大，由小组成员合作完成一篇习作，不定题目、不定主题、不定字数。最初的时候，我只规定第一个写的同学或最后一个写的同学，因为我需要有一位相对写作水平较好的学生来把握全局，可是后来我发现我的担心是多余的，所以后来就索性放开，由小组成员自己协商定好写作的顺序。一开始的时候，确实有一些学生在衔接的时候有问题，但渐渐的，这些问题就在不断的提醒中慢慢解决了，不仅如此，大家在写的过程中，除了注意和前一位同学的衔接，还注意到给后面写的同学留下余地，做好铺垫，以至于后来你根本读不出拼凑的痕迹，俨然就是出自一个人

之手。

我所教的两个班级属于不同层次，一个是综合水平较好的班级，学习的态度比较端正，他们更喜欢我进行的这种小组合作的作文教学，在讨论中他们觉得非常自由轻松，能够大方地表达自己的看法和见解，所以在初一的欣赏评价中，我就发现他们给了我很多惊喜，他们挑选出的小组最优与我选出的基本吻合，并且能从大处着眼，突出重点来欣赏同学习作中的优点。但是在初二年级的修改提升中，我发现他们的进步不大。也许发现问题并修改本身就是一件比较困难的事情，还有修改后提升最优化这个程度可能和学生本身的视野境界有关，所以并不是那么容易，或者说并不是能在短时间内能看到成果的。但是到了初三上学期，我所开展的小组作文又一次受到了学生的欢迎，他们热衷于每天接龙似的写作，写完之后又会要求我马上批好点评，并开始新的写作。每一个同学都在这样的作文中构建自己的理想，开始自己的征途，收获自己的成果。他们的热情也感染了我，我将较好的小组作文收集起来，打印出来供大家欣赏。我们彼此都在这样的作文训练中获得了满满的成就感和幸福感。我所教的另一个班级，情况就不那么乐观了。这是一个相对落后的班级，写作于他们是任务，所以我发现他们虽然对这种形式的作文教学很感兴趣，但是在这个过程中并不能很好地参与，积极性不高，所以效果不明显。当然，我所做的尝试在作文教学中只是一朵小小的浪花，我们还可以从其他方面入手来提高作文教学的有效性。

## 小组合作初中篇九

第一段：介绍合作小组的背景和目的（200字）

合作小组是指由多个成员组成的团队，共同合作完成一项任务或达成一定目标。合作小组能够促进成员之间的协作和沟通，提高工作效率和质量。在合作小组中，每个成员都有各自的责任和任务，需要相互合作和支持，才能达到团队的目的。

标。通过合作小组，我们可以学习到很多团队合作的经验和技能，这对我们今后的工作和生活中无疑是非常重要的。

## 第二段：合作小组的优势和劣势（200字）

合作小组的优势在于能够充分发挥每个成员的潜力和优势，各尽所能，互相学习和借鉴。在合作小组中，成员可以共同思考问题，相互交流想法，从不同的角度来解决问题，使得每个问题都能够得到更全面和深入的解决。

然而，合作小组也存在一些劣势。首先，合作小组需要成员之间的相互信任和理解，否则容易发生误解和冲突。其次，合作小组往往会出现一些组织和计划上的问题，需要成员之间的大量沟通和协商，否则会导致进度滞后和团队氛围不佳。

## 第三段：合作小组中的问题及解决方法（300字）

在合作小组中，我们遇到了许多问题，如分工不明确、沟通不畅、意见不一致等。为了解决这些问题，我们采取了以下措施：

首先，我们明确了每个成员的职责和任务，并建立了有效的沟通渠道。每个成员都知道自己应该做什么，可以把问题及时地反馈给团队。为了提高沟通效果，我们采用了多种沟通方式，包括面对面交流、以及线上的讨论和汇报。

其次，我们注重团队建设和合作意识的培养。我们定期举行团队活动，增进彼此之间的了解和信任。在工作中，我们鼓励成员之间相互帮助和支持，共同解决问题。并且，我们及时进行团队评估和反馈，总结经验教训，改进工作方法和流程。

## 第四段：合作小组取得的成果和体会（300字）



通过我们合作小组的努力和改进，我们在任务的完成和团队合作方面都取得了一定的成果。首先，我们按时完成了任务，并且达到了预期的质量要求。其次，在合作过程中，我们互相学习和借鉴了很多经验和技能，提高了自己的专业能力和综合素质。

在合作小组中，我也有了很多体会和收获。首先，我意识到合作是很重要的，一个人的力量是有限的，只有与他人合作，才能发挥出最大的潜力。其次，团队合作需要时间和耐心，每个成员都要有明确的目标和任务，相互信任和支持。最后，团队中的每个成员都是不可或缺的，我们应该尊重和珍惜每个人的贡献和意见，共同成长和发展。

#### 第五段：对合作小组的建议和总结（200字）

在合作小组中，我们应该注重团队建设和合作意识的培养，建立一个良好的沟通和协作机制。同时，我们也应该从团队中学习和沉淀经验，不断改进和提高。我希望在今后的工作和学习中，能够更加注重团队合作，发挥自己的主动性和创造力，为团队的成功做出更大的贡献。

## 小组合作初中篇十

把全班同学分为若干合作小组，每小组一般四人。在这四人当中平时写作水平较好的同学担任组长，组长主持小组具体赏评习作。成员间既分工又合作，任务要明确。

1. 一读，指明一个同学朗读习作，另一名同学从旁看着，起监督作用，和朗读的同学一起注意习作中的错别字勾画并修正过来。其他同学听着做好简要笔记，主要是习作中精彩的地方和习作中语句不通的地方简要记下来。

2. 二读，精彩回放，斟酌语句。用欣赏的眼光，学习的态度找出习作中的精彩语句，大家一起欣赏。用圈点勾画线把精

彩语句画出来，集大家智慧给精彩语句做旁批，旁批字迹一定要工整，不能破坏习作的整洁美观；语句不恰当的地方，用曲线勾画出来，大家讨论该如何修改，使词语恰当，语句通顺，态度一定要诚实，统一意见后，把修改后的语句或意见很认真地写在习作适当的地方。

3. 小组成员各抒己见，对习作做最后赏评分析。赏析一定要结合习作具体内容指出习作者习作中的优点，激励习作者更上一层楼。对习作中缺乏的地方要用恰当的方式和语言很中肯地向习作者提出来，以使之改进。最后注明赏评小组名称。

4. 赏评习作后，每个小组都要写出本次合作赏评的感悟。

在小组合作赏评作文之前，同学首先要明确评改的流程，也就是评改作文的基本要求和操作程序。第二、同学还要明确对被评赏的习作的基本要求。如我们本次评赏的第十二册第四单元作文，写一篇读后感。对于读后感我向同学习作提出了两条基本要求：一是研读原文抓重点；二是联系生活写感悟。两者缺一不可，读是基础，感是习作重点和升华。

在赏评过程中，教师要做积极参与和引导者，而不是权威的所有者。同学遇到问题时和同学一起讨论交流。指导同学写好旁批和最后总评。

合作小组赏评完习作任务后，谈本次习作评赏的感悟。如我们赏评完读后感后，贾少恒同学的感悟对我震动特别大，是我无论如何也想不到的。他们组评赏的作文中，其中有一篇是张乾同学的。他说：“张乾同学的作文字迹非常清楚工整，可见张乾同学在写这篇文章时是多么认真，尤其是在这篇习作的后边有两个字特别醒目也特别认真，这两个字是“分数”。我能想象到张乾同学对这次作文是充溢了希望，渴望得到一个满意的分数。可是张乾同学的习作中语句好多都是半句，不能准确地表达出意思，因此非常遗憾我们组没有给张乾同学打分。”因为我要求同学们假如认为习作还不算比

较优秀的，希望同学们先不要给打分，等同学把习作修改好了以后再重新打分。是啊，张乾同学在班中可以说是学习困难比较大的一个同学，但最近一段表示确实非常棒，由原来的不按时写作业，更别说主动改错了，到现在积极完成作业并主动改正错误交给老师重新批改。作为老师的我都记在心里了。没想到透过一篇习作评赏者和被评赏者就做了一次这么深刻的心灵对话。这不得不引起我的深思，老师把人文关怀的目光投向每一位同学，同学之间的人文关怀不同样是非常珍贵的吗？每个同学都是那么丰富的生命个体，我们在施教过程中该怎样把这生生之间的人文关怀让它更生动活泼起来呢？生命之间的关注和生长应该说是更为精彩和更为重要的。

合作小组推荐出优秀的作文片段或精彩语句，由习作者读给大家听，要求读者有感情地读，听者聚精会神用心听，达到一起欣赏一起学习提高的目的。

把赏评后的作文返还给习作者，习作者认真阅读被赏评之处，有不同见解诚实地和时和赏评者交换意见，互相沟通。

根据在赏评习作中的感悟，和习作中赏评合作小组的批注，取他人之长，补自身之短，对自身的习作和时进行再修改。使习作在原有的基础上得到提高。

## 小组合作初中篇十一

作为一个学生，我们常常需要参与小组合作来完成学校或课程中的任务。而小组合作不仅仅是完成任务的手段，更是培养学生团队合作和社交能力的重要途径。在我参与的小组合作中，我有幸经历了一次非常成功的合作，从中学到了许多宝贵的经验和教训。以下是我对于和小组合作的心得体会。

首先，我认为沟通是一个小组合作中至关重要的因素。在我们小组的合作过程中，我们每个人都保持着频繁和有效的沟

通。我们定期召开小组会议，讨论任务的分工和进展情况。通过沟通，我们能够更好地理解彼此的意见和想法，解决遇到的问题，并制定出较好的解决方案。此外，我们还通过在线聊天、电话等方式保持着密切的联系，及时分享进展和思考。正是因为我们的良好沟通，我们的团队得以紧密合作，最终成功完成了任务。

其次，分工合作也是小组合作中一个重要的要素。在我们的组中，每个人都根据自己的兴趣和专长进行任务的分工。在分工的基础上，我们互相协助和支持，完善彼此的工作。每个人都有自己的职责和任务，而且清楚地知道在合作中扮演者什么角色。这种明确的分工和互相配合使得我们的合作更高效，也避免了在合作过程中出现不必要的冲突和误解。

此外，建立一个积极的工作氛围也对合作的结果产生了重要影响。我们小组的成员互相支持和鼓励，每个人都积极投入到任务中，并且相信自己的能力和团队的能力。我们鼓励彼此分享想法和建议，尊重每个人的意见。我们也乐意帮助那些在合作过程中遇到困难的人。这种良好的工作氛围使得我们的合作更加和谐，也促进了我们个人的进步和团队的成功。

然而，小组合作中也会出现一些挑战和困难。其中最大的挑战之一是解决分歧和冲突。在任务分工和决策制定等方面，我们可能会因为各自的意见不同而产生分歧和冲突。在面对这些问题时，我学会了倾听和尊重他人的观点，并尝试寻找共同的解决方案。我也学会了控制情绪，避免情绪对合作产生负面影响。通过认真的讨论和让步，我们小组最终能够找到最好的解决方案，达到共识。

总结起来，小组合作是培养学生团队合作和社交能力的重要途径。通过参与小组合作，我学到了许多关于团队合作的经验和教训。我明白了沟通的重要性，并且学会了有效地沟通。我了解了分工合作的好处，并且学会了协助和支持他人。我体验了积极的工作氛围，并从中收益良多。同时，我也经历

了一些挑战和困难，但是通过解决冲突和寻找共同语言，我克服了这些困难。通过这次小组合作，我不仅收获了任务的成果，更重要的是我获得了团队合作的宝贵经验，这对我未来的学习和工作都大有裨益。

## 小组合作初中篇十二

胡庆龙

素质教育是我国基础教育迈向21世纪的一项综合性改革，是提高未来国民素质的重要途径。从素质教育课堂教学模式的实质来看，课堂教学中要充分突出学生的主体地位，充分发展学生的主体作用，让全体学生都能在主动的学习中掌握基础知识，并促使他们的身心潜能、整体素质和个性获得充分和谐地发展，使学生成为学习的主人。为了达到这个目标，我校今年进行“小组合作学习”课题实验研究，通过学习和研究，我从中得到一些体会和启发。

一、“小组合作学习”是一种从个性出发的教学形式。“小组合作学习”是一种以小组为单位，通过分工协作、互相交流、综合概括，从而获得知识的教学形式。在这个学习过程中，不仅有学生独立思考和操作，而且有学生之间的信息交流和竞争，更有学生之间的互相帮助，互相学习，取长补短，因此，学生不仅在知识上，而且在情感上；在合作技能，互相理解、尊重、宽容，以及互相学习等方面都得到提高。一句话说，就是使学生的个性得到全面的发展。

二、采用“小组合作学习”更要发挥教师的主导作用。

不管哪种教学形式都离不开教师的主导作用。分组合作学习也不例外，而且更要发挥教师的主导作用。这是因为：

1、教师要协调课堂教学中的各种关系，创设良好的课堂学习氛围，调动学生的学习积极性。采用“小组合作学习”，教

师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工等，同时要协调好小组内学生之间、小组与小组之间、教师与学生之间的关系，必须根据有利于学生全面发展的着眼点出发，有目的、合理地分配小组成员，选择恰当的组长。应该做到使小组组内有一种团结协作的精神，有一种互相信任，互相学习，大胆、公平竞争的气氛。小组与教师之间应该有互相信任，平等交往的关系。前苏联霍姆林斯基曾说过：“只有学得好，才能好好学。在教学活动中，尤其是目前的教学中，改善教学中的交往关系和交往活动的质量，是提高教学质量更为重要的环节。”因此，这就要求教师发挥主导作用，协调好教学中的各种关系，创设良好的课堂学习气氛，调动学生的学习积极性。

2、要给学生知识上的指导和学习上指导。“小组合作学习”虽然是以学生自学，小组合作最终获得知识为主要形式。而整个学习过程离不开老师的指导。（1）知识指导。不管是哪一部分的，是较简单容易的，还是较复杂抽象的，都需要教师根据教材内容的特点，教学重点和难点，根据认知规律先设计一些复习内容，为新课作铺垫，为学新知架桥梁，接着再出示渗透教学目标的自学思考题，让学生带着问题去自学教材。同时，教师要不断收集各位学生自学的情况信息。根据这些反馈信息，准确及时地加以调整指导。例如，教学“圆是直径的2倍”时，老师出示自学思考题：想一想，用什么方法可得知直径与半径有什么样的关系？学生可能会有不同的思维方法：有的用直尺量，有的通过把圆对折得出，有的则根据画圆的方法推导出来，，，，也可能有个别学生束手无策。这时，教师就要根据不同情况加以适当的引导。如第一种用测量方法，会可能因为测量的误差，得不出正确的结果，就要引导学生比较测量出来的数字的特点，指出测量时会出现一些小误差，从而找出直径和半径的关系。而对于那些束手无策的学生，更加要悉心引导。学生通过自学后，在小组中讨论，发表各自的意见，则需要引导学生根据各位同学和自己的意见，加以概括，归纳，得出结论。然后应用已得出结论解决实际问题。如上面的例子，学生已知道直径是

半径的2倍。如果已知圆的半径可求出直径，反之，已知直径求半径。从而能根据已知的直径长度，画出符合要求的圆。进而引导学生的把自己的课堂作业在小组中进行互相评改，找出错误的原因和改正方法。最后，回顾总结这节课的学习，获得什么认识，掌握了什么知识，学习中哪个地方学得较好，哪个地方学得不够好，存在着什么疑问；评一评哪位同学或哪个小组学得比较好。（2）学法指导。学法指导不仅仅是出示带有启发性的自学思考题就完事，更重要的是使学生学会了“渔之技”、“学之法”。一句话说，就是使学生能学。这就要求老师要引导学生掌握学习的方法。要引导学生通过“读、画、动手操作、联想”等去理解所学的内容。要教给学生借助已有知识获取新知的能力。要引导学生找出新旧知识的联系与区别，把新知转化为旧知，从而掌握了新知。应当使学生看到、感觉到、触摸到他们不懂的东西时，让学生自己的知识库加以清点、回顾，把可以解决当前问题的知识都抛出来综合思考，想尽一切办法，让学生能主动探求新知识的过程，使学生主动地得到发展，达到既长知识，又长智慧的目的。例如，教学“小数乘以整数”时，在复习整数乘法笔算之后，出现“ $48 \times 5$ ”和“ $4.8 \times 5$ ”，从而引出了小数乘以整数计算方法，问：“想一想，你能想出 $4.8 \times 5$ 的积吗？根据什么规律？”让学生思考或跟同学讨论，学生通过比较两个算式的异同，根据积的变化规律就能算出 $4.8 \times 5$ 的积，接着再问：“同样的道理，你们能算出 $0.48 \times 5$ 、 $3.45 \times 25$ 吗？”让学生带着问题看书自学之后，计算这两道题。然后小组讨论：“怎样计算乘数是整数的小数乘法？根据什么规律？”这样抓住了新旧知识的连结点（积的变化规律），把新知转化为旧知，用旧知同化新知，充实和扩大了原有知识的认知结构，改善了学生的认知策略，培养了学生的探究能力。总之，教学之道，贵在引导。只有教师引导得法，学生才能学得积极主动。所以，教师要发挥主导作用。

三、灵活恰当的采用“分组合作学习”。

不管哪种教学形式都有其优缺点，必须从实际出发，系统地考虑课程的性质和内容特点，灵活适当的采用“分组合作学习”，让学生在一种积极、主动、轻松自如，又有一点竞争的气氛中学习，使学生的个性得到充分的发展。如新授课，如果内容较容易理解的，则可以放手引导学生自学，小组讨论，尝试练习，小组内组员互评，互相解释所学知识；互相找出错误的地方和原因，及时改正；互相小结学习心得，小组长作总结。各组派代表发言，讲述了本组中存在的疑问或主要错误的地方。教师则根据这些信息作指导和总结。最后让学生独立完成课堂作业，小组之间互评课堂作业。发挥了学生的评价能力。如果内容较抽象，难理解，则引导学生通过小组合作，通过动手操作，动口讨论，动脑筋想办法去解决、理解新知，把知识的重点、难点让学生以小组为单位，发挥集体的智慧去探索新知。让每一位学生的聪明才智在小组中表现，让学生互相学习，互相启发，最后取得共识，获得新知。在此基础上，教师根据学生自学的情况，引导学生从不同的角度，不同的思维方式去理解新知，加深对新知的认识。然后再引导学生利用新知去解决实际问题，进一步巩固了新知识。如学习圆的周长的计算方法后，让学生运用周长的计算方法，去思考“怎样测量大树的直径？”让学生再一次巩固和理解了圆的计算方法。如果是练习课，则让学生独立完成基础练习，小组合作互评改练习，互相找出错误的原因和改正的方法，从而提高了学生的评判能力，进一步巩固了所学知识。提高和发展性的题目，则可以让让学生小组合作，共同完成练习，使学生发挥所长，互相解释，互相学习解决问题，共同进步。如果是复习课，则可以引导学生小组合作小结已学了哪些内容，这些内容有什么特点，它们之间有什么联系，哪些内容是重点，哪些是难点。再让学生根据这些设计一些相应的练习，然后各小组进行评比，看哪组设计的题目有针对性，能抓住教学重点。再择优进行练习。

总之，任何一种教学模式和教学形式，都不是固定不变，要符合课程的特点和教材内容的特点，灵活恰当地采用教学模式和教学形式，发挥其优势，从有利于调动学生参与学习，



和培养学生的自学能力，突出学生的主体地位出发，以提高学生的整体素质和个性和谐发展为目标。

2006年6月10日