

浅谈幼儿园班级常规管理策略论文 幼儿园中班班级常规管理总结(精选8篇)

以答谢词的形式表达感激之情，是一种令人心灵相通的方式。在写答谢词时，要注意结构的合理和层次的分明，使整篇文章段具有逻辑性。我们选取了几篇优秀的答谢词范文，希望能够给大家提供一些写作灵感和参考。

浅谈幼儿园班级常规管理策略论文篇一

在老师的引导下，通过孩子的自我评价和相互评价，孩子们基本上能够正确地评述了自己的长处和短处。幼儿园中班班级常规管理总结范文如下，快随本站小编一起来了解下。

幼儿园常规教育是幼儿德育教育的重要内容，是使幼儿学会适应集体生活、形成良好的行为习惯的重要手段。良好的生活学习常规对幼儿一生的发展都具有重要影响。但是，如何采取有效的常规教育方法，让幼儿学会自律、掌握规则，是我们教育工作者面临的一大难题，需要我们在教育实践中不断探索，不断总结。

我们班的幼儿在到了中班之后，随着经验的不断丰富，能力的逐步提高，他们在活动中表现出更多、更强的积极性与参与性。然而，在实际生活中，随着家长和老师对孩子要求的日益提高，他们所面临的实际心理压力越来越大。据我所知，在我们幼儿园已有一部分孩子参加了美术、舞蹈、电子琴、英语等辅导班。这样，由于自身能力的相对有限和外界要求的不断增强，许多孩子心理压力较大，情绪表现不够稳定，产生不少情绪、行为问题，如部分孩子行为退缩、胆小、任性等。因此对幼儿进行自我心理调节能力的培养十分重要。

怎样能帮助幼儿进行良好的自我调节呢?对此我进行了有针对

性的教育——帮助幼儿学习正确评价自己，树立一定的自信心。

作为一名幼教工作者，我深知：正确的自我评价是幼儿树立自信心的前提，也是幼儿能够进行适当自我调节的基础。有了对自己较为客观、正确的认识，幼儿才能对自己产生认同，了解自己的长处与短处，接受自己的地位与现状，建立初步的自尊与自爱。这样，在受到外界不良刺激影响时，幼儿就能够依靠对自己适当评价，及时调整心态，进行自我调节、自我激励，保持心理状态的稳定性。因此，教师的评价在幼儿的心目中尤为重要，这就要求教师要真正做到爱护、尊重每个孩子，肯定幼儿身上的每一个闪光点。在对孩子评价时要十分注意自己的言行，尽可能多地用积极的态度评价幼儿。

以次最大限度地来提高幼儿的自信心，使其产生自豪感、荣誉感，使幼儿开始重视自己在别人心中的地位与形象。

所以，在平时我们就有针对性地开展了一些谈话活动，让幼儿通过讨论，了解自己的长处与短处，并经常采用个别鼓励与集体表扬等方式来帮助幼儿形成客观、正确的自我评价标准，以提高幼儿的自我调节能力。例如：我班幼儿符叶超在平时活动中表现突出，有一次，我请他到办公室找一位老师拿本书，但这位老师有可能不在，要在幼儿园里找一找。可是符叶超这孩子不愿意接受这个任务。在这样的情况下，我首先肯定了他在各种活动中的'突出表现，使其心中树立起“我是一个能干的孩子”的形象。然后我再表示出对他能完成任务充满信心，这样在我的鼓励下，他很快就高兴去完成了任务。在这个过程中，我们看到，在教师的帮助下，幼儿有了对自己正确的自我评价，培养了自我激励的精神，及时调整了自己的心理状态，顺利完成任务。平时利用晨间谈话或午餐后休息时间进行一些谈话活动：如让孩子说说自己的长处和短处。

在老师的引导下，通过孩子的自我评价和相互评价，孩子们基本上能够正确地评述了自己的长处和短处。有的说，自己最大的弱点是吃饭慢，但是绘画好；有的孩子承认自己有时在活动中随便插嘴，但是上课肯动脑筋，积极发言。通过谈话活动，使孩子们初步认识到每个人都会有自己的长处和短处，随着自己的慢慢长大，自己会变得越来越能干，长处会越来越多，短处会越来越来少，甚至将短处转变成长处。

浅谈幼儿园班级管理策略论文篇二

一、教师要做好一日活动内对幼儿的安全管理，随时让幼儿在教师视线范围内活动。

二、教师要经常教育幼儿有序地玩，不互相争抢玩具，不拥挤、推、拉、打闹或玩危险的游戏，及时制止幼儿的过激行为。

三、随时清点幼儿人数，做好交接班工作，防止幼儿私自出走或丢失及其它意外事故的发生。

四、每天坚持对室内、外环境、设施的安全检查，特别是户外活动前，要检查场地有无石块、玻璃碎片等危险物品，检查活动材料、设施是否安全，发现问题及时处理，确保幼儿活动安全。

五、班上热水壶、保温桶等要放置安全，严禁让幼儿提开水壶、靠近汤菜桶，避免幼儿烫伤。

六、所有消洗用品和剪刀、小刀等尖锐物品要上锁保管，避免意外事故发生。

七、教育幼儿不把异物放入口腔、鼻、耳内；不佩戴项链、耳环、别针等危险物品。

八、所有电器用后，马上切断电源。

九、随时对幼儿进行案例教育，讲解和宣传安全科学知识，增强幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

十、午睡值班要勤巡视，勤观察，及时发现生病的幼儿，防止意外事故的发生。

十一、严格执行认人接送制度，严禁对教师不熟悉人来接孩子时，必须与家长进行身份核对，与家长确认后签字才可交接。

浅谈幼儿园班级管理策略论文篇三

幼儿园班级管理是指在以班级为单位的集体环境中，老师帮助和指导幼儿建立一定的规则，以保证幼儿在园日常、教学、游戏等活动的有序进行，顺利开展。班级管理的好坏直接影响班级的整体面貌、各项活动的质量。所以，长期以来，班主任都非常重视班级的常规管理工作，进行了条款式、权威式的管理，然事与愿违，管的越严，反的越重。究其原因，就是我们制定的规则，常忽略遵守常规的主体——幼儿的心理感受与行为特征，显得死板而教条。为此，笔者试从幼儿的心理、行为特征出发，进行了多角度、多方位、多形式的常规管理，收到良好效果。

一、角色扮演常规管理趣味化

1. 模仿喜爱动物

2. 扮演故事人物

除了动物是幼儿乐衷扮演的形象，许多故事中的人物形象也是幼儿所欢迎的对象。为此，我们有意选取作品中一些有教

育意义的人物形象，让幼儿直接模仿。如学习故事《七色花》后，也给每名幼儿七个花瓣，让他们学主人公，做七件帮助同伴的好事；学儿歌《小熊过桥》后，让幼儿学小熊大胆过小桥，做游戏；学儿歌《我上幼儿园》后，鼓励幼儿学儿歌中的小朋友，入园与老师、同伴问好www.

二、环境熏陶常规管理形象化

1. 设计视图标志

幼儿对常规的认识常易理解，难遵守，这是幼儿自身控制能力欠缺使然。为此，我在创设物理环境时，总是与幼儿一起设计常规标记图，并张贴在活动室的各个角落，以此对幼儿的行为进行引领、提醒。如：为引导幼儿摆物有序，便与他们画各类物品的简笔画，当做物品的家的标志，张贴在相应的玩具橱上；为减少幼儿间碰撞，在进出卫生间的过道上，画上两对小脚丫和来回箭头，提醒幼儿靠右行走。也就是在这些家、小脚丫的引领下，幼儿有序摆物、靠右行走等良好行为自然产生，并水到渠成地内化为一种习惯。

2. 播放优美音乐

而产生孤独无聊情绪时，播放一些优美、宁静的摇篮曲正是这些怡情悦耳的音乐，带给了孩子无暇的想像，既愉悦了心情，又陶冶了情操，更重要的是有效遏制了一些不良行为的萌芽。

形式的常规管理，收到良好效果。

一、角色扮演常规管理趣味化

1. 模仿喜爱动物

掌握的也轻松。渐渐地，也就习惯成了自然，

2. 扮演故事人物

朋友，入园与老师、同伴问好

二、环境熏陶常规管理形象化

1. 设计视图标志

幼儿对常规的认识常易理解，难遵守，这是幼儿自身控制能力欠缺使然。为此，我在创设物理环境时，总是与幼儿一起设计常规标记图，并张贴在活动室的各个角落，以此对幼儿的行为进行引领、提醒。如：为引导幼儿摆物有序，便与他们画各类物品的简笔画，当做物品的“家”的标志，张贴在相应的玩具橱上；为减少幼儿间碰撞，在进出卫生间的过道上，画上两对小脚丫和来回箭头，提醒幼儿靠右行走。也就是在这些“家”、“小脚丫”的引领下，幼儿“有序摆物”、“靠右行走”等良好行为自然产生，并水到渠成地内化为一种习惯。

2. 播放优美音乐

萌芽。

浅谈幼儿园班级常规管理策略论文篇四

1. 建立健全设施、设备安全档案资料，对所有设施、设备必须登记，注明购买时间、设备名称、设备价格，并做好维修记录。记录规范，不错记漏记、随意涂改。

2. 隔离室按疫情防控配备要求：观察床、桌椅、防护衣、防护手套、呕吐物处置箱、量板、消毒灯、消毒液等物品，并由保健老师负责管理。

3. 定期组织人员对设施、设备认真普查，发现问题及时处理，平时思想要重视，以防患于未然，确保使用时的安全。
4. 每周对隔离室的桌椅、床围栏、玩具用1：200的消毒剂消毒。不能浸泡的玩具、图书需放在阳光下暴晒3-4小时。
5. 隔离室内专用隔离床和被褥，平时不得随便挪用。做到物品摆放整齐，无污染，无安全隐患。
6. 注重平时管理、维修、保养工作，以延长设施设备的使用寿命。
7. 未经同意，任何人不准私_取用隔离室所有设施设备。
8. 各种设施设备属于固定财产，实行保健人员负责制，如有变动，必须办理移交手续，发现非正常损坏或丢失，照价赔偿。

浅谈幼儿园班级常规管理策略论文篇五

常规，顾名思义就是指日常的规则。而幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证幼儿在园的日常生活、教学活动、游戏活动等得以顺利开展。

(一)活动得以顺利进行的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。常规看似无形，因为它不像一次教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的基础和前提。因此，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

(二) 幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之在今后的一生打好基础。良好的班级常规有利于幼儿养成良好的行为习惯。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的学生，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。所以建立良好的班级常规，有利于促进幼儿形成一定的秩序感，有利于各项活动的顺利开展。

(一) 让幼儿在音乐中建立行为常规

在自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们可以使用让幼儿听音乐的方法，在活动接近尾声的时候，播放一段熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就知道要马上开始整理和集中，这样，教师就不用再像以前那样“喊”了，既减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都可以使用比较柔和的音乐，幼儿听到后也会很自觉的休息了。

(二) 利用榜样的力量激发幼儿良好的行为表现

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿的闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿折叠毛巾，并鼓励其他幼儿也向

她学习自觉地折毛巾。幼儿都很喜欢模仿，也特别容易受到鼓舞，所以在几次鼓励后幼儿都想改正自己的缺点，成为大家学习的榜样了。

当然，榜样的行为不仅要让幼儿在心理上产生共鸣，最重要的是反映到幼儿的行为中去。所以当幼儿自觉地以榜样的精神为动力，以榜样规范行为，做出良好的表现时，我们会及时给予幼儿充分的表扬，使幼儿感受到学榜样的益处，从而强化榜样的影响力。

(三) 做个“勤”老师能促进幼儿常规习惯的形成

在一日活动各环节中经常性地对幼儿进行行为练习，也能促进幼儿良好的常规习惯的形成。幼儿年龄小，虽然已有了初步的规则意识，但是毕竟自控能力比较差，不能较好地遵守规则，时常会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、督促，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

(四) 设立“小小监督员”，促进良好班级常规的形成

例如在盥洗常规中，我要求幼儿按顺序认真地把手洗干净，使用自己的毛巾擦干，依次盥洗，不大声吵闹，不玩水，随手关水龙头。在实施过程中我发现，有老师在场监督的情况下幼儿都能遵守，可他们只是躲避老师的一双眼睛，老师不看他们的时候又是另一副模样，有幼儿洗手时故意捏住水龙头，水喷出来洒在小朋友身上他们还很开心，在这种情况下，我就请能力强，自控能力好的幼儿来担任小小监督员，去监督小朋友的行为，这样不仅可以不放任幼儿违规行为，又减轻了老师的工作量，同时还可以锻炼幼儿为大家服务的意识。

总之，班级常规管理工作是一门学问，它是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。班级常规管理是否到位，直接体

现着班级整体的面貌，也关系到各项活动的开展以及开展的质量。

所以，做好班级常规管理需要老师既用心，又用脑，随时发现问题，不断改进方法。且在工作中要求“全”“活”“异”“新”，将班级的常规工作始终贯穿在幼儿的一日活动中，善于观察，善于积累经验，教师与教师密切地配合，这样才能让班级的常规管理工作更加出色。

浅谈幼儿园班级常规管理策略论文篇六

针对近年课程实施存在问题，从课程内容确定的原则、课程内容的结构、课程实施途径、幼儿发展评价等提出具体要求，并对各领域活动在一周活动所占比例做出明确规定，这学期在不增加幼儿学习负担的基础上，中、小班增加分享阅读学习内容，因此对领域活动在一周活动所占比例做适当调整，调整后各项教学活动更加充实有序，活动内容更加落实，老师们普遍反映良好，也收到良好的教学效果。

（二）全力以赴做好两项对外开放工作

为展示我园实施新课程风采，配合市、区教育局统一部署，我园以较高的质量和水平，多方位向全市幼教同行展示我园的课改成果，展示采用活动观摩、课改成果展示、互动研讨等形式，让教师有机会与幼教同仁交流，表达自己在教育教学实践中的所思所想，所作所为，提高教师的分析表达能力，受到领导、专家及来宾一致好评。

本学期末，中国学前教育研究会“课程建设与管理专题研讨会”拟在我区召开，我们充分利用这一契机，对近几年课改路程做一次全面梳理，虽此次活动因天气原因取消，但在准备过程中老师们又一次重温、学习、检视、反思了我园科研和课改的有价值的东西及存在问题，对我们的工作产生了良好的推动力。

（三）稳步推进课题研究

重点引导教师从某一事件、某一活动或某一个案例为切入点，在真实、自然活动过程中，详细记录事件的发生、发展，清晰、准确地描述幼儿行为，对照幼儿行为特征进行评价，让教师在“问题——行动策略——行动实施——行动反思——行动评价……”的过程中展开自己的研究工作。学习用幼儿发展知识、学前教育原理等专业知识审视教育实践，提高发现问题、分析问题、研究问题、解决问题的能力，揭示、和把握真实教育过程中各要素的价值，切实诊断问题和改进教育。通过经常性的问题讨论、案例讲述等研讨活动，为教师提供一个相互交流的空间，通过个体与他人一起学习、理解，在解决问题的合作中建构知识，让每个教师在平等、主动、合作的学习环境中展开多方位互动，从不同的角度和立场与不同的人就所学内容进行反复建构、重组认识，不断完善我们的学习方式与评价模式。

（四）探讨在新课程背景下的幼小衔接工作

由于幼儿园和小学在教育对象、教育目标、教育内容等方面相对地不是处在同一平台上，因此幼儿园和小学在课程目标、课程结构、教学方法上也有差异，毫无疑问，幼儿园的课改成功与否对小学的教育工作具有重要意义，如何加强幼儿园与小学的交流沟通，如何在课改层面上搞好幼小教育衔接，我们听到了一些这方面的呼声和要求，同时也是我们近几年一直在努力探索的问题。开学初我们就将此项工作再次纳入工作计划，以积极、主动的态度去寻找幼小衔接的最佳途径。

具体做法有：

1、经常带幼儿参观小学，了解小学生的学习生活

人民小学与我园仅一墙之隔，我们充分利用这一便利条件经常带幼儿看小学生早操、升旗、上课等活动，让幼儿对小学

生的学习生活有比较详细的了解，消除幼儿可能的畏惧心理，激发幼儿对小学生活的兴趣和向往。

2、幼儿园、小学互动开放课堂

为更直观地向家长介绍幼儿园课改后的课堂教学情况，争取家长的理解、支持和参与，幼儿园提出每天向家长开放课堂，家长对幼儿园的教学改革十分认同，但小学的课堂状况如何家长们不无担忧，在家长的已有经验中，小学的课堂与幼儿园的课堂截然不同，在小学老师的眼里，幼儿园也不外乎玩玩蹦蹦跳跳之类的娃娃家游戏。

针对这个主要问题，我们主动和小学领导取得联系，让幼儿园与小学课堂互动开放，幼儿园经常邀请小学一年级的老师观摩幼儿园大班的课堂教学活动，让幼儿园大班的同学、家长及老师走进小学课堂，了解小学的课堂教学情况，并参与了一些日常教学活动。许多家长对幼儿园活动与小学课堂的互动开放表示赞赏，特别是在观摩小学课堂教学后，他们希望学校能提供更多类似的讨论、参观机会，让家庭教育与学校教育更好地配合。

浅谈幼儿园班级管理策略论文篇七

幼儿园教师首先要有爱心，她们应给幼儿母亲般的爱抚，使孩子感受到老师是那么亲切可近，从而把老师当成可爱可敬的人，爱孩子是每一个教师最起码的道德，爱那些美丽聪颖一笑两酒窝的孩子容易，但爱那些不怎么讨人喜欢的孩子，甚至是爱那些有缺陷的孩子，那就需要有一颗真正的爱心，神圣的师爱是广博的，它应该是面向全体幼儿的“博爱”这是教师的天职。小班幼儿年龄小，生活不能自理，孩子由个体进入到群体中生活，开始会有一种陌生感、恐惧感。我耐心的抱着这个哄着那个，不怕脏，不怕累的和邵老师一起象慈母般的照顾着每一个孩子。

对于孩子来说老师的微笑就是爱的表示，而这微笑来自于老师对孩子心灵的呼唤，来自对工作强烈的责任感，每天我们都是微笑着迎接孩子，微笑着送走孩子，尽全力做到让每一个孩子开开心心的来，高高兴兴的回家。

幼儿天真活泼，无忧无虑，正处在个性发展的关键时期，老师的活泼开朗会给孩子们生机勃勃的印象，能创建一个轻松活泼的气氛，会使幼儿的心境始终保持愉快，逐渐形成健康开朗的性格。教师应变一个滔滔不绝的讲师为幼儿听众，这是老师的智慧和能力的表现，这就需要老师要有一颗童心，去和孩子们叫知心朋友。我处处以孩子为出发点，走进孩子世界，做到尊重孩子，信任孩子，把他们的每件事情都当作大事情来看，尊重孩子的人格，尊重孩子的兴趣和需要，使孩子真正生活在自由宽松的环境里，把老师当成知心朋友一样吐露心声。

人们常说：“学高为人师、身正为人表”时代的进步要求老师不断提高素质水平，努力培养出跨世纪的接班人。我自感自己是才疏学浅，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能担此重任。因此我非常注重自身的修养，我常常刻苦钻研教材，有空就阅读幼教书刊，遇到好文章、儿歌、教学经验等都记录下来，进行认真的学习，研究以便提高自己的业务水平，在工作中我积极探索、虚心接受领导及有经验老师意见。

浅谈幼儿园班级管理策略论文篇八

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

大班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。