

# 2023年三年级的数学 小学三年级数学教案 (优秀20篇)

民族团结是实现国家繁荣富强的关键支撑。首先，要充分了解不同民族的文化习俗和价值观念，增进相互理解和尊重。以下是我们为您准备的一些民族团结总结范文，希望能够给您带来一些启发和思考。

## 三年级的数学篇一

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

教学目标：

- 1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

教学重点：学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

教学难点：利用可能性的知识解决实际问题。

教具准备：两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

学具准备：颜色笔。

教学过程：

### 1、听故事，激发学习兴趣

(1) 老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会……很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

### 1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果给大家汇报一下？

学生汇报。

3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？(学生汇报)

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

(打开盒子看看。)

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

（与球的数量有关。）

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

(3) 归纳。

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（）个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

(1) 课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

(2) 谁想上来展示一下自己的作品?(用实物投影仪投影学生作品)

问：在设计转盘时你是怎样想的呢?你们也是这样想的吗?

(3) 小结。

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了?(课件出示小猫扑蝴蝶)

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了?(小猫)

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。(课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。)

师：我们一起来看一看。(课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。)

师：(疑惑地)咦!不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗?怎么会扑到一只红蝴蝶呀?

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听!小猫又有问题想问了:你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗?(增加红蝴蝶的只数,让它的只数比黄蝴蝶多。)

(师用课件演示:小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。)

5、猜一猜。(练习二十第10题。)

师:下面我们来做个游戏怎么样?这里有四个盒子,其中只有一个盒子里面放着一个硬币,你来猜一猜,可能会在哪个盒子里?下面我们来统计一下,注意:每个同学只能选择一次;认为在一号盒子里的举手,认为在二号盒子的,三号盒子,四号盒子。

汇报:因为硬币只能在四个盒子中的一个,有三个盒子中没有,所以猜错的人数多,猜错的可能性就大。

师补充:虽然猜对的可能性小,但我们也是有可能猜对的。

1、延伸。

2、小结。

(3)师:刚才《小猴子下山》的故事还没讲完,想听完吗?

出示录音:小兔子看到小猴追上来,马上窜进草丛里不见了,这时太阳快下山了,小猴只好空着手回家去了。

师:看了这个故事结果后,你们有话要跟小猴子说吗?

小朋友们,我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦!

## 三年级的数学篇二

暑假到了,爸爸妈妈带我回了老家。老家的小吃特别多,也

特别好吃。每当我想起老家的小吃就禁不住直流口水。

当天晚上妈妈就带我去买小吃了。我们先买了2碗油茶，每碗1块钱；接着又去买面皮，每碗3元，我们买了2碗；然后又买了20个小煎包，每个0.2元；最后还买了10块油炸豆腐，每块也是0.2元。

香呀。闻着就让人直流口水，我真想抓一个塞进嘴里，可妈妈不允许，说这样吃不卫生。我就一手拎着小煎包一手拎着油炸豆腐乐颠颠地跟妈妈一起往回走。

爸爸老远就看到我们买了一大堆好吃的回来，笑着问：“买这么多，花了多少钱呀？”妈妈转过头对我说：“花了多少钱，你给爸爸汇报一下。”我大声说：“油茶2元，面皮6元，小煎包4元，油炸豆腐2元。一共花了14元。汇报完毕。”爸爸妈妈都哈哈大笑起来。

这么多就14元，老家的小吃真的好吃又便宜。要是你到我们老家来，一定别忘了尝一尝哦。

### 三年级的数学篇三

这一单元，我们学习了万以内的加法和减法（二）。在这一单元里，我学到了很多知识。

我知道了万以内的加法和减法笔算时要注意什么？1、相同数位要对齐；2、从个位算起；3、加法要注意：哪一位上相加满十要向前一位进一；减法要注意：哪一位上不够减就从前一位退一。我还知道了想要知道自己算的对不对时，应该验算。怎样验算呢？让我来告诉你吧。加法的验算可以交换两个加数的位置再算一遍，减法的验算可以用差加减数，看是不是等于被减数；也可以用被减数减差，看是不是等于减数。

大家看，我的'确学到了不少知识吧。学了就要会用，在我们

做练习时，一定养成验算的好习惯哦！

## 三年级的数学篇四

今天是我舅公家的儿子俞勇舅舅结婚的大喜日子，我妈妈带我去海鸥大厦吃喜酒。我心里乐开了花。

一大早，妈妈就在家说：“我们今天要去理发店洗头做头发，还要洗车，都很费时间，要抓紧时间。”我想：“怎么样才能节省时间呢？”我动脑筋一想，有了，洗车不是就在理发店对面的街上吗，我们可以先把车开到店里，然后把车交给店里的人后，我们去洗头，洗完头再来提车。这样两件事情同时进行，时间不是就可以节省了吗？我把这个办法告诉了妈妈，结果，我们真的节省了时间。

晚上，妈妈笑嘻嘻的对我说：“你今天动脑筋了，那你想想，平时我们还有什么时候可以用这个办法来节省时间？”“早上起床，可以一边微波炉里转早饭，一边刷牙洗脸；还有奶奶锅里煮菜时，可以先把用过的碗收拾掉等。”我结合自己看到的事情，回答妈妈。“歆歆，妈妈告诉你，这个办法叫做统筹方法，就是让几件事情在可以的情况下一起进行来节省时间，而且这是一种数学方法。”

今天我真高兴，知道了什么是统筹方法，并节约了时间，希望自己以后学好数学，运用到生活中，让生活变得轻松又自在。

今天，妈妈说要为我准备明天早餐的食物，于是，我和妈妈一起来到了面包房。

来到柜台前，妈妈买了一包切片面包。一包面包共有八片，一包面包的价格是16元。这时，妈妈想考考我，问道：“彤彤，请你计算一下，每片面包的价格是多少元？”天哪！这么简单， $16 \div 8$ 不就行了嘛！我心想。于是，我果断地回



答：“每片两元。”妈妈点了点头说：“如果，你每次早餐需要吃三片面包，那么能吃几天？”我想了想： $8 \div 3 = 2 \text{余} 2$ 。然后回答道：“能吃2天还剩2片。”营业员阿姨看着我，说：“聪明的孩子。”我瞬时脸红了。妈妈对营业员笑着说：“三年级了，早会了。”

瞧，数学在我们的生活中无处不在！我暗下决心：一定要提高我的数学成绩。

## 三年级的数学篇五

- 1、认知目标：理解应用题的结构，并会分析、解答简单的两步应用题；
- 2、能力目标：学会用学习到的知识来解决日常生活中的简单问题；
- 3、情意目标：促进学生之间的交流合作，激发学生的学习兴趣；

两步应用题结构的把握以及数量关系的分析

一、开门见山、揭示课题

二、游戏激趣、明白结构

师生共同领会：一道完整的应用题要有：条件、问题和数量关系。

三、师生互动、学习新知

国庆节就要到了，我们来做些花布置教室吧！出示黄花25朵，紫花18朵，请学生提出想要知道的问题，并解答。

如果添上“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵，做了多少朵红花？”请同学们四人一小组讨论：这一题中知道些什么，求的是什么；用你们小组最喜欢的方式把题意表示出来。[手势、图形、线段]；请你们互相说一说，题中哪句话最能表示出问题和条件的联系；学生尝试解答，教师根据学生的汇报板书。

#### 四、尝试创造、加深理解

小组协作、师生合作，改变题中的第三个条件即“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”你们能编出怎样的应用题，请试试看；学生汇报创造的成果。

#### 五、巩固练习、学以致用

完成课后“做一做”；同桌合作互相分析其中一道题。

#### 六、阅读课本、学会发现

请你们阅读今天学习的内容，你有什么收获，有什么新发现。

## 三年级的数学篇六

### 1、闹闹寻宝。

(1) 课件演示

(2) 学生交流多种寻宝路径。

### 2、导入新课。

#### 1、学习例3。

(1) 出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

(四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。

## 三年级的数学篇七

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的'锐角和钝角）

3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

4、说说这些角的名称

（生说得很好）

5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）



课中体现了以下特点

### 1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

### 2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

### 3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法突出非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

### 4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了

学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

## 三年级的数学篇八

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用ppt课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理方法来解决问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

教师准备ppt课件

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。

2. 讲故事。

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1) 出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2) 1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3) 揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨=1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2) 让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3) 联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4) 说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)

## 三年级的数学篇九

毫米的认识

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：

不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

### 3、建立1毫米的概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3).闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。  
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

### 三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

### 四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？

## 三年级的数学篇十

一加一不是二。(打一字)——王

一减一不是零。(打一字)——三

五角一趟 ——一元二次(推算法)

集体钓鱼 ——公垂线

协议离婚 ——约分

大家发表意见(数学名词)——商

彼此盘问(数学名词)——互质

五角钱(数学名词)——半圆

两羊打架 ——对顶角

完全合算 ——绝对值

勤点钞票 ——常数(通假法)

周而复始 (数学名词)——循环小数.

考试不作弊 (数学名词)——真分数

五四三二一( 数学名词)——倒数

一元钱. (数学名词)——百分数

两边清点 谜底：分数

有情人终成眷属 谜底：同心圆

合法开支 谜底：有理数

打得鸳鸯各一方 谜底：公分母

## 1. 会意法

(1) 诊断以后。(打一数学名词)

谜底：开方。

(2) 两牛打架。(打一几何名词)

谜底：对顶角。

(3) 考试作弊。(打一数学名词)

谜底：假分数。

## 2. 象形法

通过比喻、夸张、巧借将谜面刻划成简练的图画或象形扣合谜底。例如：

(1) 并肩前进。(打一数学名词)

谜底：平行。

(2) 擦去三角形的一边。(打一数学名词)

谜底：余角。

## 3. 谐音法

这种方法的谜底是用谐音字代替，以扣合谜面含义。例如：

(1) 从严判刑。(打一数学名词)

谜底：加法。(谜面意即“加罚”，“罚”与“法”谐音)

(2) 剃头。(打一数学名词)

谜底：除法。(“法”与“发”谐音)

## 三年级的数学篇十一

- 1、结合具体的活动，学会推算出日期。
- 2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。
- 3、培养学生的数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、 结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1) 第二季度。

(2) 这个月是大月。

(3) 是这个月的第12天。



## 二、创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

## 三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

## 三年级的数学篇十二

1、经历解决问题的过程，探索并掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、能计算同分母分数（分母小于10）的加减，解决一些简单的实际问题。

3、通过画、涂、拼等活动，体会“数形结合”是解决数学问题的重要策略之一。

4、体验数学活动充满创造与探索，感受数学的严谨性，以及数学结论的确定性。

掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。把1化成分子分母相同的分数。

课件：一个西瓜被分成了8块，弟弟吃了两块，从圆中分出两个西瓜到弟弟的头像，再分出一个西瓜到姐姐的头像上。

师：这里的 $\frac{2}{8}$ 是什么意思呢？你是怎么理解这个分数的？

（ $\frac{2}{8}$ 表示把这个西瓜平均分成8份，其中的两份，就用 $\frac{2}{8}$ 来表示）最好不说“取”

（ $\frac{1}{8}$ 表示把这个西瓜平均分成8份，其中的一份，就用 $\frac{1}{8}$ 来表示）

师：那根据刚才的画面内容，你能提出哪些与分数有关的数学问题呢？

（剩下的西瓜是这个西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟一共吃了这块西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟谁吃的多？多多少？）用纸蒙住，学生说一个，取一个。

师：咱们同学真会提问题，这节课咱们就先来研究吃西瓜中遇到的数学问题□□ppt□板书课题：吃西瓜）

师：先来看看他们一共吃了这个西瓜的几分之几呢□□ppt展示）你会列算式吗？

( $2/8+1/8$ , 板书)

师：为什么要用加法呢？

(是要把姐姐吃的和弟弟吃的合起来，所以用加法)

师：请你观察这两个分数你发现了什么？

(两个加数的分母都是8)

师：对，我们就把分母相同的分数叫做同分母分数（板书）  
今天咱们就先来研究同分母分数的加法。

师：那你能试着说说这个算式等于多少吗？

生：~~~~~

师：那看来大家的意见都等于 $3/8$ ，那这个结果究竟对不对呢？  
我们想个办法，你能用图形来说明 $2/8$ 加 $1/8$ 到底等于多少呢？  
老师给同桌两人提供了一张被平均分成8份的圆纸片，同桌进行角色分工，一个当弟弟，一个当姐姐，用斜线涂一涂被你吃掉的那一部分，涂完后，根据你们涂的这张纸片和你的同桌说说 $2/8+1/8$ 到底等于多少。开始吧。

生活动并交流

谁愿意拿着你的作品到前面来说一说你们的想法

(假设：请两组来说

师：你们是怎么得到 $3/8$ 的呢？

生：我们是数出来的

师：你能给大家数数看吗？

生数

师：那你数的这一份是这块西瓜的几分之几呢？

生： $1/8$

师：那两块呢？

生：2个 $1/8$

师：我们再数数看一共有几个 $1/8$ 呢？

生：3个 $1/8$

师：那用一句话来总结你们的过程，那就是：2个 $1/8$ 加1个 $1/8$ 就是3个 $1/8$ 就是 $3/8$ 。

师：哪一组再拿着你们的作品说说3个 $1/8$ 是怎么来的？

师：说的真好，同桌再说说3个 $1/8$ 是怎么来的？

师：全班一起来说说

课件边展示请学生边叙述过程

师：那我们再来回忆一下刚才的过程（电脑演示）

把一个圆形平均分成8份，其中的2份是弟弟吃的2个 $1/8$ ，1份是姐姐吃的1个 $1/8$ ，合起来就是3个 $1/8$ ，也就是 $3/8$ ）

师：结果就是 $3/8$ ，（板书）

师：解决了问题我们一起来做答（板书）

师：这个问题解决了，现在老师考考你，你能算算 $2/7+4/7=?$

说说为什么等于 $\frac{6}{7}$ 呢？（2个 $\frac{1}{7}$ 加4个 $\frac{1}{7}$ 等于6个 $\frac{1}{7}$ ）阐述算理

学生口答

师：这么能干啊？你们是怎么算的，怎么会这么快呢？

（分母不变，把分子加在一起就可以了）

师：哦~是这样的吗？我们再来看看，分母不变，分子加在一起。（板书）

师：说的真好，那谁来归纳总结一下，同分母分数的加法到底该怎么计算呢？

（分母不变，分子相加）板书

板书计算过程。

师：注意加号，等号，分数线要对齐，这样才好看。

师：知道了怎么计算同分母分数的加法，我们再来解决一道问题？

师：一张长方形纸，做小旗用去 $\frac{3}{5}$ ，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，一共用去这张纸的几分之几呢？请你自己的在练习本上列式计算。

师： $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5}$

师：有不同的结果吗？

生：也等于1

师：为什么呢？

（因为 $5/5$ 的意思也就是整体1）

师：为什么用减法呢？

（求一个数比另外一个数多多少，应该用减法）

师：那再请你观察这个算式你又发现了什么？

（也是同分母分数）

师：那我们今天还要研究同分母分数的减法（板书）

请一生板演。

请生说自己的想法。

师：跟黑板上一样的同学请举手，那我们再来看看同学们的想法□ppt□请一生说

师：谁再把刚才的过程说一说

（2个 $1/8$ 减去1个 $1/8$ 还剩1个 $1/8$ ，就是 $1/8$ ）

师： $2/8-1/8$ 你会算了，那 $4/7-2/7$ 你会算吗？

师出题学生口答

师：那同分母分数的减法该怎么计算呢？

（分母不变，分子相减）板书

总结

全班说。

师：那我们已经知道了他们一共吃了这块西瓜的 $\frac{3}{8}$ ，这时候小熊说了：我们不要吃了，也给妈妈留点啊？，小熊真是个孝顺的孩子，那这个西瓜还剩下几分之几呢□□ppt□

你会列算式吗？同样，迅速把你的算式列在本子上，在小组内说说你想法。

师：你是怎样列的算式？

( $\frac{8}{8}-\frac{3}{8}=\frac{5}{8}$ ，板书)

师： $\frac{8}{8}$ 是什么意思？

生：就是这个西瓜。

师：还有不同的算式吗？

□ $1-\frac{3}{8}$ □

师：那这个1是什么意思？

师：那么也就是说这个整体你也可以用“1”来表示。（划等号）

师：那 $\frac{8}{8}-\frac{3}{8}$ 你会算吗？

板书结果 $\frac{5}{8}$

师：我们再来看看整个思考的过程

(1就是8个 $\frac{1}{8}$ ，先把1划成 $\frac{8}{8}$ ，8个 $\frac{1}{8}$ 去掉3个 $\frac{1}{8}$ ，还剩5个 $\frac{1}{8}$ 就是 $\frac{5}{8}$ )

做答

师：那如果这道题不是 $1-3/8$ 而是 $1-4/7$ 又是多少呢？

师：那为什么这里把1划成 $7/7$ 而没有象刚才一样划成 $8/8$ 或者是 $6/6$ 呢？

师：我们再来看看这两个算式跟前面两个算式有什么不同呢？

师：那象这种1减几分之几的减法我们该怎样计算呢？

师：那么也就是说要把1划成跟减数分母相同的一个分子分母都一样的分数来计算。这样其实就是我们已经学过的同分母分数的减法。

师：其实如果孩子们计算熟练了，中间的步骤可以省略不写。

## 五、练习

a□ 现在我们再来看一组口算题，看算式直接写得数，（打开书完成）

选其中一道题请学生说想法

注意： $3/4-3/4$ （用图解释）

b□ 师：这是一条线段图，认真观察，现在发生了什么□□ppt  
线段被平均分成了10份）

接着又怎么样了？（闪现红色部分，红色部分是这段的 $3/10$ ，  
闪现兰色部分，兰色部分是这段的 $4/10$ ）

求的是什么呢？（闪现“？”，算一算一共是这条线段的几分之几呢？）

生：在本子上列算式解决，并口答。



师：接下来看下一个线段图，

师：那你会列算式吗？

$$8/9-2/9=6/9$$

c□ 再来看一个线段图，请生解释。列算式解决

同学们，吃西瓜是我们生活中最常见最普通的事情，但是我们却从中学会了很多知识，也发现了一些解决问题的好办法，同学们真是好样的，看来只要我们用一双充满智慧的，善于发现的研究去细心观察生活，你会有更多的收获。

### 三年级的数学篇十三

记得寒假的一天，我和爸爸、妈妈、妹妹还有阿姨一起去白云山玩。经过半多个小时的车程，终于到达了目的地。

妈妈给了我50元让我去买票，我来到售票处，看了一下价格，成人票10元，我想：爸爸妈妈和阿姨一共30元，我和妹妹不用买票， $50-30=20$ 元，所以找回20元。

买完票，我们就开始上白云山，白云山风景优美，绿树成荫，真是旅游的好出处。我们很快就爬到了鸣春谷，看到许多人在做运动，有的在打羽毛球、有的在打扑克、有的在踢毽子.....我们也没闲着，先踢了一会儿毽子，然后阿姨问我们要不要吹泡泡，妹妹连忙说要。爸爸马上给我50元让我去买，我来到小卖掉部看见有大有小的泡泡水，有电动的，也有吹的。我想：妹妹太小了，还是买个电动的给妹妹，给自己买个用嘴吹的小号泡泡水吧！我就问售货员阿姨：一瓶小号吹的泡泡水要多少元？阿姨说5元，我还问电动的要几元，阿姨告诉我15元。于是我就买了个小号吹的和一个电动的，一共用了20元，我给阿姨50元，然后找回 $50-20=30$ 元。我和妹妹、爸爸、妈妈、阿姨都玩得非常开心！在白云山的鸣春

谷度过了一个快乐的下午。

我们要回家了，妈妈提议我们还是坐缆车下山吧！爸爸买了3张15元的成人缆车票，一共 $3*15=45$ 元，今天在白云山一共用了 $20+20+45=85$ 元。

一天，我开开心心的去买饺子。到了店里，我问服务员：饺子多少钱？，服务员说：饺子4块，然后，我把手伸进口袋，给了他10块，他找回给我了6块。我带着饺子又开开心心地回家了。

今天早上，我和妈妈去买早饭。我们来到饭店里，我问叔叔：一根油条多少钱？一包豆浆多少钱？叔叔亲切地说：一根油条5角钱，一包豆浆也是5角钱。这时，妈妈对我提出了一个问题：一根油条和一杯豆浆都是5角钱，那么买5根油条和5包豆浆一共需要多少钱？这时，我仔细地想了想， $5*5=25$ ， $25*2=50$ ，等于5元钱。妈妈又说：还有一种方法更简单，你再想一想！我一拍脑袋，想了一会儿，终于想出来了，我开心地告诉妈妈：1根油条和1包豆浆需要1元钱，一根油条和一杯豆浆也就是1份，那么5份不就是5元钱嘛！妈妈把大拇指伸向了我，说：孩子，你真棒！

今天一位阿姨来我家做客，她问我什么属相？我说：属马。她说她也是属马，我便问妈妈：我们两个为什么不一样大呢？妈妈回答我：按生日算：一旬12年，两个属相相同的人可以相差的岁数是12的倍数。你算算你今年10岁，阿姨比你大2旬，阿姨多大？ $12*2+10$ ，阿姨今年34岁。妈妈夸我真棒！

## 吃蛋糕

今天是我表姐的生日，所以大家买了一个大蛋糕来庆祝。蛋糕买回来了，我们小朋友也开始忙了。表姐们先拿来16个盘子和16把叉子，表妹、我和弟弟拿来11根蜡烛，一根一根地插在蛋糕上。接着，表姐们和我开始切蛋糕。我们切了23份，

大人们共吃了 $16/23$ ，小朋友们吃了 $7/23$ 。20分钟过去了，蛋糕也被我们吃完了。

今天真开心呀。

## 学做煎饼

今天，我和两个表姐学做煎饼，我们先拿出1个碗、1双筷子和1条汤勺。我们先打了3个鸡蛋，又拿出勺子和面粉，在碗里加入7大勺的面粉，然后用筷子搅拌，再加三勺水继续搅拌。搅拌了3分钟，就可以煎了。过了一会儿，1张香喷喷的大饼煎好了，吃着自己做的煎饼，我们都笑了。

## 三年级的数学篇十四

若世道锋利，请顺风行走。

若需要逆风飞翔，请不要随风而逝。

今天考了数学，反正函数这个单元对我来说够难的。真的是煎熬……林杰考试前一脸期待地对我说：“我们是不是好同位？”我皮笑肉不笑：“现在不是……”

然后就是最后一题，我没有算出来，考完试后，真是几家欢喜几家愁。我和体委“王二飞”愁眉不展，而“王大坑”则兴奋地上蹿下跳，浩然兄台跑过来看了一眼，嘴里念叨：“算错了，算错了……”再看看算出来的，“朱头”不用问了，问了就是找刺激，管容有点激动，说 $1/9$ 算成 $1/3$ 了，而李昱峰直接没做完……我更好不到哪儿去，没有思路头绪，先放弃吧！

期中考试要来了，壮士一去兮不复返！

## 三年级的数学篇十五

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

### 1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。  
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

### (3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

## 2、练习

p107做一做

## 3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

## 三年级的数学篇十六

教科书第108~109页的第3~6题。练习二十六的第5~9题

1. 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题。

1. 做第108页的第3题。

2、做练习二十六的第5题.

3. 做练习二十六的第6题.

先让学生独立做, 教师巡视, 集体订正. 订正时对有错误的学生, 让他们找出原因并改正.

1. 做第108页的第4题.

学生独立解答, 教师巡视, 集体订正. 让学生说一说应用题的数量关系.

然后让学生改变题目的问题, 口头改编成一道两步应用题.

2. 做第108页的第5题.

然后, 让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题. 教师可以引导学生按一定顺序改编, 并根据学生的回答, 将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上. 如:

(2) ……总数多38吨……

(3) ……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍. ……

(4) ……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨. ……

(5) ……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨. ……

3. 做第109页的第6题.

练习二十六的第7~9题.

对学有余力的学生, 可以让他们做第21\*题.

## 三年级的数学篇十七

谜题：二三四五六七八（打一成语）

谜底：缺衣（一）少食（十）

谜题：一加一不是二。（打一字）

谜底：王

谜题：一减一不是零。（打一字）

谜底：三

谜题：羊打架（打一数学名词）

谜底：对顶角

谜题：三十分（数学名词）

谜底：三角

谜题：再见吧，妈妈（数学名词）

谜底：分母

谜题：大同小异（数学名词）

谜底：近似值

谜题：1、2、3、4、5（成语）

谜底：屈指可数

谜题： $1000 \times 10 = 10000$ （成语）

谜底：成千上万

谜题：周而复始(数学名词)

谜底：循环小数

谜题：考试不作弊(数学名词)

谜底：真分数

谜题：五四三二一（数学名词）

谜底：倒数

谜题：一元钱(数学名词)

谜底：百分数

谜题：考试成绩（猜两个数学名词）

谜底：分数，几何

谜题：道路没弯儿(数学名词)

谜底：直径

谜题：风筝跑了(数学名词)

谜底：线段

谜题：最高峰(数学名词)

谜底：顶点

谜题：入坐(数学名词)



谜底：进位

谜题：齐头并进(数学名词)

谜底：平行

谜题：废律(数学名词)

谜底：除法

谜题：大家发表意见(数学名词)

谜底：商

谜题：彼此盘问(数学名词)

谜底：互质

谜题：五角钱(数学名词)

谜底：半圆

谜题：七天七夜(数学名词)

谜底：周长

谜题：看谁力量大(数学名词)

谜底：比例（力）

谜题：人民的力量(数学名词)

谜底：无限

谜题：一直不来（猜数学名词）

谜底：恒等

谜题：不用再说（猜数学名词）

谜底：已知

谜题：搬来数一数（猜数学名词）

谜底：运算

谜题：隔河相答（猜数学名词）

谜底：对应

谜题：再算一遍（猜数学名词）

谜底：复数

谜题：招收演员（猜数学名词）

谜底：补角

谜题：十八斤（猜数学名词）

谜底：分析

谜题：司药（猜数学名词）

谜底：配方

谜题：请人做事（猜数学名词）

谜底：求作

谜题：查帐（猜数学名词）

谜底：对数

谜题：大家的样子（猜数学名词）

谜底：公式

谜题：小小的房子（猜数学名词）

谜底：区间

谜题：千刀万割（猜数学名词）

谜底：分式

谜题：大家发表意见（猜数学名词）

谜底：讨论

谜题：从后面算起（猜数学名词）

谜底：倒数

谜题：北（猜数学名词）

谜底：反比

谜题：剑穿楚霸王（猜数学名词）

谜底：通项

谜题：算信件（猜数学名词）

谜底：函数

谜题：登楼计步（猜数学名词）

谜底：级数

谜题：择优录取（猜数学名词）

谜底：0.618法

谜题：计算转动杆（猜数学名词）

谜底：数轴

谜题：不准确（猜数学名词）

谜底：误差

谜题：五分钱（猜数学名词）

谜底：五分钱

谜题：待命（猜数学名词）

谜底：等差

谜题：小本生意（猜数学名词）

谜底：微商

谜题：祖父错了（猜数学名词）

谜底：公差

谜题：72小时（打一字）

谜底：晶

谜题：八分之七（打一成语）

谜底：七上八下

关于老鼠的谜语

谜面：尖嘴尖牙齿，留着小胡子，贼头又贼脑，夜里干坏事。  
（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：嘴尖尾巴长，偷油又偷粮，白天洞里躲，夜晚出来忙。  
（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：我家住在里塘弯，前门后门统不关，豺狼狮豹全不怕，  
只怕小虎下了山。（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：眼睛不大，细长尾马，以偷为生，谁见谁打。（打一  
动物）

谜底：老鼠

谜面：嘴尖尖，尾巴长，我到南园去偷粮，家里抛下儿和女，  
不知回乡不回乡。（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：土壁土门墙，子子孙孙做小偷，出门碰到白胡子老头，  
呜乎呀呜乎。（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：有墓无墓头，子孙代代做贼头，遇见花公子，吓得屎

尿流。（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：砌墙土堆，里面卧个老灰，老灰穿皮袄，两眼赛胡椒。  
（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：眼睛圆溜溜，贼头又贼脑，一头钻进洞，猫叫不出来。  
（打一动物）

谜底：老鼠

谜面：小东西智商高，从小会打洞，白天藏在窝，夜间来活动。  
（打一动物）

谜底：老鼠

## 三年级的数学篇十八

一、复习目标：

- 1、通过总复习，巩固学生获得的知识，进一步提高基础知识与基本技能。
- 2、通过归纳、整理和练习，使学生的计算能力、数感、统计思想，以及应用意识等得到提高与发展。
- 3、使学生能用所学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣。

二、班级学生情况分析：

综合分析三年级学生的期末实际情况，学生对草稿本使用不

当，匆忙计算容易出错，个别学生还会将乘法和加法混淆，这个毛病让学生对于求平均数中，涉及到总数上千的数计算也容易错误。

在解决问题(应用题)中，一些学生往往对题目阅读和理解不够就匆匆下笔，导致失误，在比较灵活的面积问题中，这种现象更为突出。

值得注意的是，本学期两极分化现象也逐渐体现，优秀的学生很容易学会新知识，并且运用较为自如，还具备良好的学习习惯。中等学生知识较为扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏问题意识。

后进生接受知识较慢，不善于独立思考问题和解决问题。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

### 三、复习重难点

#### (一)复习重点：

有关除法、乘法计算、统计知识、面积以及解决简单的实际问题。

#### (二)复习难点：

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题，以及统计观念、空间观念的培养加强。

#### (三)复习关键：

启发、引导学生在独立思考和合作交流中学会分析、思考。提高解决问题的能力。

### 四、复习内容：

## (一)数

- 1、小数、年月日的初步认识。
- 2、两位数与两位数的乘法;除数是一位数的除法及混合运算

## (二)空间与图形

- 1、长方形、正方形周长，面积的计算。
- 2、回顾面积意义，面积单位，会进行简单的面积换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式。

## (三)统计

根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

## (四)实践活动

结合生活中的事例运用所学知识分析问题、解决问题，形成一定的解题策略。

## 五、复习注意点：

### (一)教师方面：

- 1、针对班级的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
- 2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
- 3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养



学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

## (二) 学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

## (三) 提优补差的措施：

1、重视从学生已有知识和生活经验中学习。

2、复习中要实现让学生主动复习。扎扎实实打好基础知识和基本技能。

3、把握好教学要求，不偏高，使学生都在原来的基础上有所提高。精选习题，不搞题海。

4、改进对学生评估，错了自己订正可以奖励，促使学生检查、分析错误，不断提高。

5、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

6、积极辅导差生，时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

## 六、复习具体措施：

全面、综合了解和分析本年级学生的掌握各部分内容的的基本情况。再针对各班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的复习计划。

### 1、计算部分：

乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解计算策略和方法。

### 2、解决问题部分：

着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，找规律。

### 3、图形几何部分：

引导学生归纳，整理，帮助学生回顾整理。

### 4、注重学困生的转化工作：

在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

5、注意针对学生复习过程中出现的问题及时调整复习计划。

## 三年级的数学篇十九

数学谜语可以通过游戏的方式，让孩子学得数学知识，提高对学习数学的兴趣，为大家数学谜语大全，一起来看看吧！

- 1、马路没弯（猜一数学名词）直径
- 2、舌头（猜一计数单位）千
- 3、苏东坡踏翠（猜一数学家）苏步青
- 4、诊断之后，大夫动笔（猜一数学运算）开方
- 5、 $7 \div 2$ （猜一成语）不三不四
- 6、两牛相斗（猜一数学概念）对顶角
- 7、修路不能坑坑洼洼（猜一数学名词）平行
- 8、员（猜一数学名词）圆心
- 9、灭火（猜一中国数字）一
- 10、春雨洒故园（猜一数学家）陈景润
- 11、爷爷参加百米赛跑（猜一数学家）祖冲之
- 12、数学老师的教鞭（打一数学名词）指数
- 13、八分之七（猜一成语）七上八下
- 14、1、2、5、6、7...（猜一成语）丢三落四
- 15、二四六八十（猜一成语）无独有偶
- 16、1%（猜一成语）百里挑一

- 17、 $100-1$  (猜一字) 白
- 18、一加一 (猜一字) 王
- 19、3.4 (猜一成语) 不三不四
- 20、555, 555, 555 (猜一成语) 三五成群
- 21、再见了! 妈妈 (猜一数学名词) 分母
- 22、5、4、3、2、1 (猜一数学名词) 倒数
- 23、五角钱 (猜一数学名词) 半圆
- 24、客运章程 (打一数学名词) 乘法
- 25、不带零头 (打一数学名词) 整除
- 26、走遍天下都不怕。(猜一数学名词) 有理数
- 27、大甩卖: 新鲜苹果一角一斤。(猜一数学名词) 绝对值
- 28、夏周之间 (猜一数学名词) 商
- 29、考试作弊 (猜一数学名词) 假分数
- 30、插去三角形的'一边 (猜一数学名词) 余角
- 31、垂钓 (猜一数学符号) 等于 (鱼)
- 32、待命冲锋 (打一数学名词) 等号
- 33、虚心 (猜一数字) 七
- 34、其中 (猜一数字) 二

- 35、一来就千(猜一数字)十
- 36、数字虽小，却在百万之上(猜一数字)一
- 37、ab制演员(打一数学名词)互为补角
- 38、泰山中无人无水(猜一数字)三
- 39、荆轲刺秦王(打一数学名词)展开图
- 40、招收演员(打一数学名词)补角
- 41、你盼着我，我盼着你(打一数学名词)相等
- 42、登上最高峰(打一数学名词)顶点
- 43、岁岁重阳，今又重阳(打一数学名词)循环节
- 44、3, 4, 5, 6, 7, 8, 9(打一成语)缺衣少食(缺一少十)
- 45、大同小异(打一数学名词)近似
- 46、过了就不回来了(打一几何)射线或直线
- 47、一减一不是零(打一字)三
- 48、 $1+1=$ (猜一数字)田
- 49、从一数到十(打一数学名词)正数
- 50、二斗(打一成语)偷工减料
- 51、鼎足势成魏蜀吴(打一数学名词)三角形
- 52、不用再说(猜数学名词一)已知

- 53、搬来数一数（猜数学名词一）运算
- 54、隔河相答（猜数学名词一）对应
- 55、同室操戈（打一数学名词）内角
- 56、兵对兵，将对将（打一数学名词）同位角
- 57、十八斤（猜数学名词一）分析
- 58、司药（猜数学名词一）配方
- 59、请人做事（猜数学名词一）求作
- 60、查帐（猜数学名词一）对数
- 61、大家的样子（猜数学名词一）公式
- 62、听候下令（打一数学名词）等号
- 63、协议离婚（打一数学名词）约分
- 64、扳手腕；（打一数学名词）比例
- 65、左顾右盼；（打一数学名词）移项
- 66、北（猜数学名词一）反比
- 67、剑穿楚霸王。（猜数学名词一）通项
- 68、十百千（打一成语）万无一失
- 69、 $x=$ 只-吾（打一工业用语）成品
- 70、34的倒数(打一成语)颠三倒四

- 71、磨拳擦掌（打一数学名词）等角
- 72、团体赛（打一数学名词）公共角
- 73、 $=100 \times 100 \times 100$  (打一成语) 千方百计
- 74、待命（猜数学名词一）等差
- 75、大同小异；（打一数学名词）近似
- 76、祖父错了（猜数学名词一）公差
- 77、成绩是多少？（打一数学名词）分数
- 78、医生提笔（猜数学名词一）开方
- 79、一笔债务（猜数学名词一）负数
- 80、海峡两岸盼统一（打一数学名词）同心圆
- 81、并驾齐驱（猜数学名词一）平行
- 82、哨声响了（打一数学名词）集合
- 83、爷爷当先锋（猜数学家名）祖冲之
- 84、九寸加一寸(打一成语)得寸进尺
- 85、主动争取（猜数学名词一）不等号
- 86、断纱接头(打一数学名词)延长线
- 87、老人拄拐杖（猜数学名词一）垂直
- 88、入座（猜数学名词一）进位

- 89、废律（猜数学名词一）除法
- 90、从严判（猜数学名词一）加法
- 91、从轻判（猜数学名词一）减法
- 92、风筝跑了（猜数学名词一）线段（断）
- 93、天平（猜数学名词一）对称
- 94、0000(打一成语)万无一失
- 95、下完围棋（猜数学名词一）分子
- 96、我先走了（猜数学名词一）不等
- 97、健全法制（打一数学名词）圆规
- 98、五角钱（猜数学名词一）半圆
- 99、两牛打架（猜数学名词一）对顶角
- 100、1：1(打一成语)不相上下

## 三年级的数学篇二十

1. 通过练习，强化学生对年、月、日之间关系的理解。
2. 让学生体会所学知识的应用价值，加深学生对所学知识的理解。

强化学生对年、月、日之间关系的理解。

体会所学知识与现实生活的必然联系。



## 课件

### 一、知识再现

1. 课件出示表格，并让学生填写表格。

年（ ）个月

大月

小月

2. 填空：平年的2月有（ ）天，全年有（ ）天；闰年的2月有（ ）天，全年有（ ）天。通常每（ ）年里有（ ）个平年，（ ）个闰年。公历年份数除以（ ）没有余数的一般是闰年；公历年份数是整百数的，必须除以（ ）没有余数才是闰年。

### 二、基本练习

1. 完成教材第49页“练习六”第1题。

引导猜测：小明的生日是下个月的'第1天，你知道是几月几日吗？

要求：请用类似“我的生日在教师节前两天”的语言描述自己的生日让其他同学猜。

2. 完成教材第49页“练习六”第2题。

（1）提问：你知道爸爸、妈妈的生日吗？在今年的年历上把它们圈出来。

3. 完成教材第49页“练习六”第3题。

让学生根据题意，挑一个自己最喜欢的月份，找出×月1日是

星期几，制作一个月历，并完成以下要求。

- (1) 在表中圈出节日、纪念日。
- (2) 算一算这个月一共上课多少天，休息多少天？
- (3) 你还想说些什么？在小组里说一说。

### 三、综合练习

1. 完成教材第50页“动手做”。

学生拿出准备好的月历卡，四人一组做框数游戏。

(1) 要求：每次用长方形横着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(2) 要求：每次用长方形竖着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(3) 追问：还可以框出几个数？怎样框？试一试。

2. 出示教材第50页“你知道吗”内容。

提问：同学们，我们平常所说的一年四季和一年的四个季度

一样吗？

引导学生仔细阅读，说说从文中你知道了什么。

指名回答，明确：一年四季与一年的四个季度是有区别的。

#### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

#### 五、课堂作业