

2023年阅读三年级 胆小鬼阅读心得体会 三年级(汇总9篇)

文明礼仪是一种文明行为的外在表现，它能够体现个人对社会和他人的责任感。打破陈规陋习，积极倡导文明礼仪，可以为社会建设做出贡献。文明礼仪是社会文明进步的象征，它代表了一个国家或地区的整体素质和文化水平。如何做到文明礼仪的起点是从自己身上开始，树立正确的价值观和行为观念。以下是一些关于文明礼仪的真实故事，希望能给大家以启发和借鉴。

阅读三年级篇一

自从三年级开始，我就发现自己是个很胆小的人。每次在看恐怖电影或者听鬼故事时，我总是会躲在别人的身后或者抱着枕头。然而在阅读中，我慢慢地开始尝试着去面对自己内心的恐惧和不安，试图从中寻找到一些安慰和帮助。

第二段：读书心得

在读书中，我开始逐渐尝试着读一些比较恐怖的故事。虽然一开始还是会感到惊恐，但随着阅读的深入，我渐渐发现自己对于那些看似可怕的事物，其实拥有着更加深刻的理解和认识。而我也从中获得了一些勇气和信心，逐渐克服了内心的恐惧和不安。

第三段：阅读收获

通过不断的阅读，我开阔了自己的视野，认识到了许多生活中真正令人感到害怕和不安的事情，并从中获得了一些解决问题的思路和方法。同时，我也对于自己的能力和勇气开始有了更加深刻的认识和理解，明白了勇气是可以通过不断的积累和练习而得到提升的。

第四段：建议

对于想要开阔自己视野，并克服内心恐惧和不安的同学们，我建议多读一些具有挑战性的书籍，尤其是一些我们看似害怕却又非常常见的事物，例如黑暗、小虫子等。并逐渐提高自己的阅读速度和理解能力，从中寻找到自己兴趣所在，并逐渐克服内心的恐惧和不安，得到更加深刻的体验和经历。

第五段：总结

通过多年的阅读经历，我慢慢地克服了自己的胆小问题，也学会了更好地面对自己内心的恐惧和不安。我相信只要我们善于提高自己的思维能力和阅读速度，多加练习，便一定可以变得更加自信勇敢，向往更加美好的生活。

阅读三年级篇二

阅读是一种习惯，也是一种享受。然而，在阅读过程中，总有些孩子害怕甚至畏惧：害怕书中的内容或主题过于恐怖，害怕自己读不懂等等。我也曾经是一个胆小鬼，但是在三年级，我通过一些方法和自己的认知改变，渐渐地爱上了阅读，并且从中获得了很多收获和惊喜。

第二段：害怕不会读懂

在最初阅读的时候，我总是会害怕自己不理解书中的内容。即使老师讲解，我也觉得无从下手。直到我遇见了一本优秀的绘本《小狐狸和大树》，书中用简单又生动的场景，教会了我如何通过图片、文字和理解小故事。我发现只要用心去阅读，就能从书中获得很多收获。

第三段：害怕书中的内容过于恐怖

在三年级时，我对科幻小说有一种莫名的恐惧感。每当听

到“外星人”、“生化实验”等词语，我总是会想起那些太空电影中浑浊黑暗的场景，不自觉地打了一个寒颤。但是在老师的鼓励下，我尝试了科幻小说，《星际迷航》成为了我第一本阅读的科幻小说。故事中航天员勇敢地面对未知的风险和生命中的挫折，鼓舞了我调整自己的思想，并开始尝试挑战更为复杂和丰富的科幻小说。

第四段：走出舒适区

阅读是一种探索，也是一种改变自己的方法。在我阅读的过程中，我也发现了很多自己的不足和问题。比如，当我遇到不理解的单词或短语时，我只会停下来，而不是通过阅读后面的内容去理解它，所以我找了一些书上的单词，学会了在文章约文中去自己推测其含义，总的来说，走出自己的舒适区域需要勇气和坚持，同时也收获了很多。

第五段：阅读的好处

三年级的我，通过读书和学习改变了自己。我珍惜每一本好书，因为我知道其中蕴含了丰富又有趣的知识，在读书的过程中也提高了我阅读、写作等各方面的综合能力，甚至塑造了我的人生观和价值观。因此，我也希望更多的孩子能够像我一样，爱上阅读，享受阅读的乐趣，在阅读中成长，让阅读成为一种习惯，并且持之以恒。这也是我对阅读的认知和心得。

阅读三年级篇三

- 1、确保学生能完成新课标要求的学生学段课外阅读总量，丰富学生的`知识积累，提高学生整体的阅读能力。
- 2、培养学生多读书，读好书的良好阅读习惯。
3. 通过阅读提高语文综合能力，培养学生正确的人生观。

《苦儿流浪记》、《成语故事》、《爱的教育》、《昆虫记》、《草房子》、《稻草人》

1、同读同讲，引路导法开展活动，培养兴趣与分散阅读，集中交流结合。

2、建立读书成长册。为看书时摘录好词佳句做准备，每次坚持摘录几个好词、好句或精彩片段。

3、勤练笔。让孩子们准备一个小练笔本，每周末写一篇练笔，逐步提高孩子的写作能力。

4、设计“读书之星”表。每月举行一次读书心得会或班级故事会，汇报自己的读书收获。每月各评出一名“阅读之星”。

5、读书小报展示。

6、写读书心得和读后感。

阅读三年级篇四

指导目标：

1、在活动中，对学生进行读书方法的指导，培养学生爱读书的习惯，激发学生阅读的兴趣。

2、养成良好的阅读习惯。培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

指导重点：

培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

课前准备：

- 1、准备《十万个为什么》、《名人故事》两本书。
- 2、准备《李四光》一文，学生人手一份。
- 3、搜集学生想要查阅的问题、信息。

指导过程：

一、激情导入，自主发现：

1、谈话导入：

学生交流

师：还记得关于书籍的一些名人名言吗？高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，读书破万卷，下笔如有神是我们老祖先留下的一句话。是的，读书是一种享受，经常读书会使我们增长知识，陶冶情操。而且读书还能让我们解决一些生活中遇到的问题。

2、学生自主查找。

3、小组汇报。

4、师：看来读的书多了你们也能当老师啊，谁来告诉老师你们是怎样找到答案的？

交流。

5、师相机把学生的方法写在黑板上：浏览目录---寻找页码---读文章的正文

小结：孩子们，在科学迅速发展的今天，知识犹如大海，我们学是学不过来的，幸好我们有一位不会说话良师益友---那就是书。学会查阅书籍，搜集信息整理信息已经成了我们

必须具备的一种能力，这节课我们就来一起学习。

二、巩固练习，深入探究

1、过渡语：其实刚才我们已经发现了一种最简单实用的读书方法——查阅，下面我们再来练习一下，谁来根据《十万个为什么》这本书的目录给大家出题。

2、学生自由出题，小组竞赛。

3、情境创设：刚才我们是直接指定了一本书查找，可有时我们想要找的信息不知道在哪本书里面，比如：我想让同学们到图书馆独立查找有关地质学家李四光的资料，你觉得应该怎么做？可以和小组内的同学一起讨论讨论。

4、小组讨论交流。

5、全班交流小结：到科学家的故事里寻找。

6、师相机板书：确定图书门类

7、巩固练习：师出示题目由学生自主选择练习：

(1) 少数民族的风俗习惯。

(2) 到北京旅游的资料。

(3) 大诗人李白的相关资料。

(4) 春节的传统习俗。

8、小组自由选择练习，汇报。

师小结：同学们真是太聪明了，在浩如烟海的书籍里要想找到自己想要的东西还得掌握一定的方法。齐读板书。

三、引向深入，学会选择。

2、学生自由讨论。

3、小组汇报交流。师小结梳理。

4、看来同学想知道还真不少，不过你们想了解的这些情况老师都已经带来了，就在你们桌子上，赶快去读吧，答案就在其中。注意：遇到自己最感兴趣的段落就用笔标上一个三角号。

5、学生自由阅读，师巡视了解。

6、读完了，谁来说说自己标出的段落。（生答）可是在上课的时候由于时间关系，老师是不会让你把这些段落读完的，所以你还再去读自己画出的段落，用横线标出你最感兴趣的句子来。

生再读画，师巡视了解。

7、现在谁再来读读自己画出的句子？（生读）师：你看，这么长的一篇文章现在就剩下这么几句话了，这也就是你们最想了解的东西。在同学们发言的时候你可要注意。

阅读三年级篇五

1、确保学生能完成新课标要求的学生学段课外阅读总量，丰富学生的知识积累，提高学生整体的阅读能力。

2、培养学生多读书，读好书的良好阅读习惯。

3. 通过阅读提高语文综合能力，培养学生正确的人生观。

《苦儿流浪记》、《成语故事》、《爱的教育》、《昆虫

记》、《草房子》、《稻草人》

1、同读同讲，引路导法开展活动，培养兴趣与分散阅读，集中交流结合。

2、建立读书成长册。为看书时摘录好词佳句做准备，每次坚持摘录几个好词、好句或精彩片段。

3、勤练笔。让孩子们准备一个小练笔本，每周末写一篇练笔，逐步提高孩子的写作能力。

4、设计“读书之星”表。每月举行一次读书心得会或班级故事会，汇报自己的读书收获。每月各评出一名“阅读之星”。

5、读书小报展示。

6、写读书心得和读后感。

阅读三年级篇六

今天，当我阅读名校尖子生作文中的《读书》这篇作文后，被文中的“我”那种读书时忘掉所有的一切，专心致志的读书态度所感染。

文中的作者读的是那么聚精会神，把世界上所有的一切都忘记了。我想到了以前自己读书时的情景。每当父母给我买回一本新书的时候，我也是如鱼得水，迫不及待地欣赏一篇篇精彩的故事。我虽然喜爱看书，但从中收获特别少。今天我终于明白了，我读书只是看看热闹，只注意了故事情节，不曾体会文章中的内涵，更未注意过作品用了什么写作方法。作者专心致志的读书精神让我受益匪浅。

“粗心乃失败的根源，认真乃是成功的秘诀。”我是深有感触的。记得我在这次数学期末考试考了97分，都是因为粗心

大意的结果，难的题我都没有错，偏偏只错了1道计算题，我真不应该呀！唉，粗心大意使我屡次失败，我怀疑，它难道是我的影子，总是与我相伴吗？可今天，我明白了认真读书也是抛开粗心的一种方法，粗心并非与我相伴，不是总与我结交为友。而今只有甩掉它，放弃它，才会通向成功之路，待任何事情都要有认真的态度。

通过这篇作文，我明白了很多知识。

阅读三年级篇七

自古以来中国不变的传统就是读书，古代著名的思想家，教育家孔子有那么一句名言：“学而不思则罔，思而不学则殆”这句话的意思是：只读书不思考就会感到迷惑无适从；只是空想而不读书，便会对思想有害。可想而知，古人们早已将读书读到‘精’，明白了学习和思考的重要关系，也讲久了学习方法。

读书其实并不枯燥无味，只要你细心去读，读懂这本书蕴含的真理，“读一本好书，就像与一位高尚的人交谈。”慢慢的，你也会喜欢上读书，因为它不仅让你增长知识，也让你增长见识。

“读书百遍，其义自见。”读书读多了，自然也会‘用’了。我们不仅要学习书的内涵，也要学习书的‘写法’像一些修辞手法；拟人，比喻等等，我们要学会用，用到自己的文章去。读书就是这样，要懂，也要会用。

阅读三年级篇八

指导目标：

1、让学生了解快速阅读法的重要作用。

2、通过指导使学生对快速阅读法的技巧能够掌握并在实践中运用。

课堂学习材料准备： 《格林童话》之《青蛙王子》、《穷人与富人》

指导过程：

一、方法导读：

1、出示快速阅读法的技巧：

- 不要反复浏览。凡是科技读物，一般只须顺着读一遍即可。如有必要，也要等整篇读完之后，再回过头重复某项内容。避免眼睛不断地来回转动。
- 要默读，不要朗读。发声的阅读是快速法的大敌。
- 阅读时，视线应与读物成垂直线，并充分发挥视线的“余光”作用，多看到一些内容。

- 要聚精会神地阅读。快速阅读必须有“强化”的注意力。
- 提倡有理解地阅读。阅读时，抓住实质性的关键词。读物的内容实质，正是阅读时应弄通的重点。理解，就是探索出读物的思想意义。
- 在阅读中，运用要领记忆的基本方法，有目的地去记。不必去记无关紧要的词句，却要记住作者意图及内容实质。

2、学生看后教师讲解，学生识记

二、学生演练：

1、学生自己试练：找篇课文试试这个技巧。

2、发放材料《青蛙王子》

(1) 说明要求：运用快速阅读法，比比谁用最短的时间把文章阅读完。阅读完后要求回答几个简单的问题。

(2) 学生进行阅读

b□小公主为了捞回金球，答应了青蛙什么条件□ c□国王是教育他的小公主做人应该怎样？ 3、进行阅读交流。

4、再次进行竞赛，发放材料《穷人和富人》 问题：

三、学生反思：

- 1、经过两次训练，自己有什么收获？请你讲出来让大家听听。
- 2、把这次学习的收获写下来。

四、课外实践：

给自己制定每天一定的阅读量，按照快速阅读的方法进行训练。

阅读三年级篇九

指导目标：

- 1、通过导读，让孩子对故事的内容有一定了解，享受读书的快乐。
- 2、激发学生对新书《窗边的小豆豆》的阅读兴趣，产生阅读期待。

指导过程：

一、谈话入题，激发阅读兴趣

导入：孩子们，你想象过这样一所学校吗，两棵小树长成的活的门，几辆电车就是自己的教室，更奇特的是想上什么课就上什么课，下午还可以去公园散步，运动会上的项目都是

学生们自己设定的，暑假里老师还会带学生去海边洗温泉！是啊，看着同学们瞪大的眼睛，一定非常惊讶和羡慕吧！下面就让我们到这所特别的学校“巴学园”里去和那个叫小豆豆的女孩儿做个朋友吧！（出示书的封面）！

二、出示书名，了解作者

1、这就是今天我们要一起分享的书。我们一起来读一读书名。

2、读了书名后，你有什么想说的，或想问的吗？在日本，窗边族，指的是那些被人们冷落了的孩子。他们不是有生理缺陷，就是有心理上的或者性格上的缺陷。

作者：黑柳彻子日本著名作家、著名电视节目主持人、联合国儿童基金会亲善大使。她的代表作《窗边的小豆豆》1981年出版后，不仅在日本，而且在全球都引起了极大的反响，截至20xx年，日文版累计销量达938万册，成为日本历史上销量最大的一本书。该书已被译成了33种文字，介绍到世界各地，英文版在美国出版时，《纽约时报》发表了两个整版的书评文章，这一“殊荣”，不仅在她之前没有人获得过，在此之后也再无第二个人。该书的英文版仅日本国内销量就达70多万册，至今无人超越。1984年，联合国的官员在读完英文版的《窗边的小豆豆》后，认为“再也没有比她更了解孩子的了”，因而任命她为联合国儿童基金会亚洲历史上第一位亲善大使。

三、看封面，认识主人公

1、接下来，我们一起来认识这本书的主人公吧，这就是这本书的主人公豆豆（出示封面主人公的图）

2、有同学看过这本书吗？那么请你说说小豆豆在你心中是个怎样的女孩子呢？或者：看图片，你觉得小豆豆是个怎样的小姑娘？（指名回答）

4、她就是作者黑柳彻子。（对照图）了解了这些有什么想法？

6、读了这句话有话要说吗？

四、分享经典情节，激发读书热情

1、小林老师到底是个怎样的人呢？让我们一起来看17页《校长先生》这个故事。

3、那么小豆豆的心里对这位校长又是怎样的感觉呢？

4、师：天真无邪的`豆豆曾经因为自己的举动而遭受到其他老师和小朋友的另眼相待，可是在小林校长这里，她感到碰上了真正可亲的人。真为小豆豆遇到这样一位老师感到高兴。

五、看目录，了解大概内容。

1、刚才我们看了这本书的封面和扉页，（拿书）知道了一些知识，孩子们，你们以后如果有了一本新书，也要好好看看封面哦，这样你积累的知识就会越来越丰富了！下面我们再来看看这本书的目录。（一起翻阅书的回目录）：

3、指名汇报，教师总结：目录给我们提示了好多信息，比如：故事的大概内容啊，故事还涉及到哪些人物啊等等，所以我们以后读书不要忽略了目录哦。

4、好，下面就满足大家的好奇心，翻到你最想看的那个故事，好好的过把瘾。

5、学生读书，出示提示：我看了《_____》这个故事，觉得_____，因为_____。按照大屏幕上的提示，先和同桌小声交流一下，再汇报给大家听。

五、设置悬念，激起读书兴趣

1、由于时间关系，我们只能交流到这里了。

2、有看过这本书的孩子还想再看一遍的吗？能不能说说理由？