

最新大班数学教案以内的组成 大班数学的组成教案(优秀12篇)

幼儿园教案需要充分考虑幼儿的身心特点和兴趣，设计具有针对性和趣味性的教学活动。小编为大家准备了一些初三教案范文，希望能够激发教师们的教学创新和教学热情。

大班数学教案以内的组成篇一

- 1、感知7的分解组成。
- 2、进一步感知总数与部分数之间的关系。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

活动准备

ppt课件、3个猴子图片、桃子(磁性教具)、桃核、盘子、彩笔、幼儿操作材料。

活动过程

一、谈话引入：

二、基本活动

(1)教师出示ppt课件

(2)幼儿操作实物

教师：现在每个小朋友都有七个桃核，想想如果你是猴妈妈，

你要把这7个桃核给两个小猴分完，该怎么分？分好的小朋友轻轻的转过身来，老师就知道你分好了，我们看看谁在分的时候又安静又快，现在请小朋友轻轻的转过身去动手分。

(3) 教师提问：

教师：分好的小朋友面向老师坐端正，我看看有多少小朋友分好了，嗯，咱们班的小朋友都很棒，所有的小朋友都分好了，我请几个小朋友把你分的结果告诉老师，（幼儿边说，老师边在黑板上记录下幼儿说的结果，）

(5) 恩，我们班小朋友都特别聪明，可以又快又准确的给小猴子分桃核。可是，猴妈妈没有记住，我们一起来帮她找个更好的记忆办法，好不好？（好），那我们现在来观察一下两只小猴分到的桃核数有什么特点，先看左边（也就是小猴月月这边），你发现了什么？（从上往下数，数字逐渐增大，前面的数比后面的数依次大一，）这种的排列我们把它叫做递增，再看看右边（也就是小猴星星这边），你发现了什么？（从上往下数，数字逐渐变小，前面的数比后面的数依次小一），这样的排列我们把它叫做递减。

(7) 小朋友们帮助猴妈妈解决了难题，你看猴妈妈多开心啊，你们开心吗？

三、巩固练习

(1) 咱们班小朋友这么厉害，那老师倒想考考我们小朋友，现在小朋友的桌子上老师每人都准备了一份题，和刚才玩桃核一样，请小朋友轻轻的转过身，每人拿一份题，一人一只彩笔，做完之后立刻转过身来，老师就知道你做完了，我们看看谁做的又对又快。

(2) 教师讲评幼儿作品。

活动延伸：

今天我们大一班的小朋友表现这么棒，老师想奖励一下我们班小朋友，想不想知道老师会奖励什么呢？那就请小朋友们排好队到寝室里去看看吧。

活动反思：

在学习7的组成时，我先以“看数拍手”的游戏的形式引入幼儿兴趣，孩子们在拍手游戏过程中都显得很有兴趣，也特别喜欢这样的游戏形式。在用故事《水果成熟了》引导幼儿帮助小动物分水果。在分水果的过程中，孩子们都想上来分，争先恐后的举手。边分边引导幼儿说左边分了几个，右边分了几个等。在这个游戏过程中，孩子们基本能正确分配。也能很好的说出7可以分成1和6、2和5、3和4、4和3、5和2、6和1。为了让每个孩子都有操作的机会，我利用操作材料(玩具)让每个孩子都和我一起来分一分，提高孩子参与的兴趣，让每个孩子对数学更有兴趣。从孩子的操作过程中看，她们基本上都能进行独立操作了，并能进行口头表述。

大班数学教案以内的组成篇二

活动目标：

1. 初步探索、学习7、8的组成，知道7、8分成不同的两份各有几种分法。
2. 初步感受两个部分数之间互换的关系。
3. 能将记录与同伴进行相互检查并发现问题，养成互查的习惯。

活动准备：

1物质准备：7的分合卡片一套。幼儿人手一个操作板，7个“金币”，7的房子图、8的分合操作单各一张，铅笔一支。

2. 知识经验准备：已经学习过6以内数的组成，并初步理解组成分解的互换规律。活动过程：

一、复习6以内数的组成

1. “闯关开门”游戏：“喜羊羊和美羊羊来到魔幻城堡。可是，魔幻城堡的大门关上了，它们需要找到两个数合起来，总数是6的钥匙，才能进入。”

2. “哪几串钥匙可以用呢？”（幼儿自由回答）

二、学习7的组成

1. 操作探索7的组成：

（1）情景引入，激发兴趣：

“喜羊羊和美羊羊在魔幻城堡里得到了7个金币。决定把金币分成两份，可以怎么分呢？”（幼儿个别回答）

（2）“看来7有很多种分法。把7个东西分成两份，到底有几种分法，请你用金币试一试，把你分的结果用分合式记录下来。记录的结果不能重复哦！”

（3）幼儿操作、记录。

（4）根据幼儿回答出示分合式，知道7有6种分法。

“把7个金币分成两部分，你有几种分法？请你把你的结果读出来。”（个别回答）“他读的时候，你们要仔细听，看看自己有没有这些分法？”（根据幼儿回答出示7的分合卡片）

“这些分法你们都有吗？” “你们还有没有不同的分法？”

(5) 小结：“把7个东西分成两份，有6种不同的分法。我们一起把这6种分法读一遍。”

2. 观察、讨论，发现两个部分数之间的互换规律。

“在分合式中，7分成1和6，7分成6和1，6和1，1和6只是交换了一下位置，这就是互换规律。再来找找，还有那些是这种交换情况的？”

三、运用已有知识经验推理8的组成

1. 出示8的分合操作单，要求：

“这里有一张操作单，是关于8的分合，请你用刚才我们学过的本领，把8的分法有顺序地填完整。”

2. 幼儿完成操作单，教师巡回指导。

3. 集体回答，教师操作8的分合操作单教具

“你们填完了吗？我这里也有一张还没有完成的操作单，你们帮我来完成。你们说，我来写。”（根据幼儿的回答逐一演示分合式）

“我们一起来看看这些活动完成的对不对。先看看两组数合起来是不是8？每一组的分合有没有重复？8分成两份有几种分法？你们看哪一种分合式是有序的？”

4. “8有几种分法？7有几种分法？”

四、“放鞭炮”游戏

1. 示范游戏：“喜羊羊和美羊羊在魔幻城堡还惊喜的发现了

一大串鞭炮。我们一起来玩点鞭炮的游戏。”

“每个鞭炮里都藏了一个分合式，你要正确地把它读完整，鞭炮才有响哦。我们摘一个来试一下。”（集体游戏。答对了，“对啦，砰、叭！”；答错了，“错啦，吡，嘘！”熄灭。）

2. 小组游戏、个别游戏相结合游戏数次。

大班数学教案以内的组成篇三

1. 激发幼儿自主学习的意识，培养同伴间团结协作的精神。
2. 发展幼儿观察、推理能力，能运用知识迁移学习。
3. 在理解、运用规律的基础上，引导幼儿学习8的组成。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：

通过观察发现事物间的数量关系。

活动难点：

通过翻圆点卡片，自己探索找出8的组成。

小圆卡片(每人十个)、数字卡片(1—9、分合号每人两套)、教师操作数字卡片一套、课件、找朋友音乐。

一、导入：游戏“我问你答”，复习巩固7的组成。

“小朋友，我问你，7可以分成1和几。”“高老师，我告诉

你，7可以分成1和6，1和6合起来是7。”“7有6种分合法。”

个别集体分别进行。

幼儿集体完整读7的组成式。

二、展开。

1. 观察图片，发现数量关系，列出组成式。

引导语：春天来了，蝴蝶在花丛中飞来飞去，请仔细观察图片，看看蝴蝶有什么不同？

(1) 幼儿观察、讨论发现图中蝴蝶的大小、颜色、方位、翅膀折合所隐含的数量关系。

(2) 谁能根据蝴蝶的一种不同，列出组成式。

8 8 8 8

1 7 2 6 3 5 4 4

根据互换规律列出另外四组组成式。

2. 引导幼儿第二次探索操作圆点卡片，按照互补规律列出8的组成式。

请小朋友操作圆点卡片，将8的组成式有序的进行排列，相互说一说。

提问：你是怎么摆放的？这是按照什么规律摆放的？

教师小结：一个部分数逐一增加，另一部分数就逐一减少，这是按互不规律摆放的。两个部分数交换位置，总数不变，

这是按互换规律摆放的。

一名幼儿上前在集体面前，摆出8的组成式。

3. 幼儿完整认读”8”的组成式。

8 可以分成1和7，1和7合起来是8;8可以分成2和6，2和6合起来是8;8可以分成3和5，3和5合起来是8;8可以分成4和4，4和4合起来是8;8 可以分成5和3，5和3合起来是8;8可以分成6和2，6和2合起来是8;8可以分成7和1，7和1合起来是8;8一共有7种分合法。

4. 内化迁移——幼儿游戏

凑数游戏：

老师说一个数，幼儿说一个数，两个数合起来是8。

两名幼儿分别说一个数，两个数合起来是8。

三、结束

找朋友游戏：幼儿每人身上贴着一个数字，听到找朋友的音乐自己去找，和自己身上的数合起来是8，音乐一停，马上找到好朋友拉手站在一起。

优点：本次活动选自山大版教材《学习8、9的组成》，我根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

不足：

在刚开始幼儿自己观察发现数量关系是一个很好的幼儿自主探索学习的方法，老师将这一环节直接给出幼儿答案：蓝蝴蝶有几只，黄蝴蝶有几只，天空中飞的有几只，落在花上的有几只。在幼儿操作圆点卡片的时候，部分幼儿直接将8的组成式摆出来了，并没有按照操作圆点卡片的步骤进行摆出。

大班数学教案以内的组成篇四

- 1、在操作中感知9的组成，了解9分成两份由8种不同的方法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系（增1、减1）、互换关系。
- 3、鼓励幼儿边操作边记录，会分工合作。

1、教具：绒板、记录纸、音乐《找朋友》

2、学具：（1）人手1张数字卡片贴在椅子底下（分别是1-8）。

（2）区域8个。

1号2号区域：扔纸片游戏，记录纸1张，笔1支

3号4号区域：投篮游戏，记录纸1张，笔1支

5号6号区域：黑白配游戏，9人，记录纸1张，笔1支

7号8号区域：吸管落地游戏，记录纸1张，笔1支

一、游戏导入，复习8的组成

游戏：球碰球。

教师出示数字8：你的球数和我的球数合起来必须是8。嗨嗨，我的1球碰几球？（嗨嗨，你的1球碰、7球）。

也可请幼儿与幼儿之间玩球碰球的游戏。

二、在玩中学习，记录9的组成

1、操作并记录

师：今天老师准备了几个好玩的游戏，请你们自己选择喜欢的区域去玩一玩。

师：先数一数一共有几个玩具，记录在格子里。大家一起玩一玩，分一分，每玩一次，都要记录在表格里，有重复的只记一次。

2、展示各组操作记录

师：你玩得是哪一组的的游戏？怎么玩的？怎样记录的？

3、引导幼儿发现互补和互换的规律

（1）互补关系

师：把9分成两份有几种不同的方法？（8种）

左边的数字有什么变化？（增加1个）

右边的数字有什么变化？（减少1个）

（2）互换关系

师：你和大家记录的不一样？为什么要这样记录？

4、巩固认识9的分合

师：9可以分成1和8，那么1和8合起来是几？

三、游戏找朋友，巩固对9的组成的认识。

师：找到一个好朋友，你的数字和好朋友的数字合起来要是9。

音乐响，幼儿找朋友。

四、活动延伸

在区域活动中投放此类游戏，幼儿可以轮流去操作和记录。

五、活动评析：

教师在此次活动中设计了投篮、黑白配、扔纸片等游戏，这些游戏都是幼儿平时熟悉而又非常喜欢玩的游戏，通过这些有趣的的游戏引导幼儿在玩中、在操作中学习9的组成，记录9的组成，充分体现了“在玩中学、在学中玩”的教育观念。

活动中教师精心设计的提问：“把9分成两份有几种不同的方法？”“左边的数字有什么变化？”“右边的数字有什么变化？”“你和大家记录的不一样？为什么要这样记录？”引导幼儿一步一步、逐层深入去发现互补互换关系，提问的设计充分体现了以幼儿为主体地位，教师为主导地位的学习。

在活动中，幼儿自由分组、自由选择、自主分工操作，教师并没有给与干涉，充分体现了幼儿的自主性。

大班数学教案以内的组成篇五

1、学习6的组成，知道6分成两份只有五种分法。

2、初步感知数的分合的有序性，

3、要求幼儿学习按指示进行操作，并学习用指示检查活动的过程和结果。

双色圆片若干、乒乓球若干、记录纸人手一份、铅笔若干。

一、复习5的组成。

玩碰球游戏。

二、学习6的组成。

1、出示放有乒乓球的盒子，演示“小球分家”。

今天老师带来一个盒子，盒子里有小球，一起来数数有几个小球？（6个）把板抽掉，看看红房子里有几个小球？绿房子里有几个小球？（4、2）那就是说6可以分成4和2。我们赶快用笔把它记录下来。

3、讲解操作要求。

请幼儿自己找一个游戏去玩，发现不一样的答案就记录下来，

4、讲解操作结果，教师记录下来，集体读6的分成。

三、重新演示“小球分家”，遮掉盒子，猜猜6个小球分成了几和几；遮掉半边，猜猜这边会有几个小球？演示“变脸游戏”，先猜后看。

四、交换玩游戏。

设疑：6个小球再加一个小球，就是几个小球？可以分成几次？

大班数学教案以内的组成篇六

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。

采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

1. 让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
2. 引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
3. 让学生在参与学习中提高观察能力和动手操作的能力；增强小组合作交流的意识。

投影，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五角星，1~8的数字卡片。

教学设计：

一、复习导入

2. 引入：下面我们再来猜一猜。

a. 一个数比9小，这个数可能是几？

b. 一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c. 上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。（板书课

题：8的组成)

二、创设情境，探究新知

2. 动手操作，探究新知。

a.请你拿出8个小五角星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b.以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c.请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。

d.根据学生汇报，教师板书。

e.让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3. 小组讨论，巩固新知。

a.刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的`组成都记下来，可真不容易。请同学们再观察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？

同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：

你是怎样记的？

三、反馈练习

1. 师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）
2. 同桌两人打手势来对8的组成。

四、课堂小结：这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

教学反思：采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习的意识。

大班数学教案以内的组成篇七

活动目标：

1. 学习6的分解组成，加深对整体和部分关系的理解，对分和活动感兴趣。
2. 知道每一个数都有比这个数少1的几种分合方法。
3. 书写数字6.
4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
5. 能与同伴合作，并尝试记录结果。

活动准备：

1. 一个老爷爷、16条鱼和两个金鱼缸的图片，圆片、数字卡、分合符号若干。

2. 每个幼儿瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，数字卡、分合符号若干，记录纸每个幼儿一张。

活动过程：

一、出示6条金鱼和2个金鱼缸的图片，提出问题：老爷爷买回6条金鱼，他要把这6条鱼养在两个金鱼缸里，要求每个鱼缸里都有金鱼，可以怎样做，你能帮助老爷爷吗？请幼儿说出分法，教师贴出实物分解图及数字分解图（不一定按顺序）。

二、请幼儿取瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，各分成两堆，要求每种的分法都不一样。说出是怎样分的，有几种分法，并尝试记录下来。

三、在黑板上出示6个圆片及分合符号，请一名幼儿上来将他的分法逐一摆出，再请一名幼儿用数字卡摆出相应的分解式。引导幼儿观察并读出6的几种分法，知道有5种分法。

四、讨论：3有几种分法？2有几种分法？将2~6的分解式逐一摆在黑板上，引导幼儿发现，每个数字都有比这个数少1的几种分法。

五、练习：翻开用书，添画或填写6的分解组成式。

活动延伸：

在练习册上进一步复习巩固6的分解组成和书写。

教学反思：

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物

和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学教案以内的组成篇八

1. 在操作中探究7的分解组成，理解部分数之间的互补关系。
2. 发展分析、推理、归纳和迁移能力。
3. 喜欢并愿意参加数学活动。

活动目标

1. 在操作中探究7的分解组成，理解部分数之间的互补关系。
2. 发展分析、推理、归纳和迁移能力。
3. 喜欢并愿意参加数学活动。

教学重点、难点

1. 重点：在操作中探究7的分解组成并记录。
2. 难点：在理解部分数之间的互补关系（递增递减的规律）。

活动准备

洞洞板学具白色若干铅笔若干

活动过程

1. 听音乐取学具
2. 游戏“敲鼓”
3. 通过故事学习7分解组成，并理解部分数之间的互补关系。

(1) 以《苹果熟了》的故事形式，学习7的分解组成。

出示7个绿棋子。

故事：在吉林省梅河口市有一所第二幼儿园，幼儿园的院子里面有一棵苹果树，秋天到了树上结了7个苹果，第一天。1个苹果成熟了，变成红的。

老师将一个绿棋子变成红色棋子，并出示记录表。

提问7分成了1和几？1和6加起来是几？

请幼儿用“照相机”把第一天苹果成熟的情况拍下来。

第2天，又1个苹果长成熟了，变成红的……………（方法同上）

(2) 引导幼儿进一步理解“分出来的两个部分数中一个数增加1，另一个就少1，总数不变”的互补关系。

教师演示比较第1天和第2天红苹果的数量。

提问：第1天，树上有几个红苹果、几个青苹果，第2天，几红、几青？红变的（多一个）青呢？（少了一个）

为什么红变多一个，青就变的少一个呢？（因为树上总共只有7个苹果，红变多了、青就变少了）

(3) 通过故事摆出7的不同分法。

请幼儿边叙述故事边摆棋子，摆完说出一种分合式，在摆下一种。

(4) 引导幼儿进一步的理解部分数之间（逐一递增、逐一递减的互补关系）

游戏“猜拳”

4. 收学具并检查学具

5. 听音乐送学具

大班数学教案以内的组成篇九

1、学习数字6的组成，知道两个部分数合起来总数为“6”。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变。

小鱼图片、作业纸（6以内分合）、铅笔、橡皮。

1、学习6的组成，知道两个部分数合起来总数为“6”。

2、探索数的多种分法。

教学方法与手段

游戏法；多媒体辅助教学。

教师活动。

幼儿活动。

设计意图。

师：我的1球碰几球？（我的3球碰几球？……）幼：你的1球碰4球……

幼儿玩碰球游戏，复习6的组成。

让孩子在对话游戏中复习5的组成，提高幼儿思维的准确性和

灵敏度。

1、播放ppt

师：今天小河里游来上来了一群小鱼，看看一共有几条小鱼呢？

2、小结幼儿的分成情况。

3、师：你们能不能按小鱼的种类、颜色、特征、大小等进行分类。

4、小结小鱼有5种分法，并找出其中的规律分法——交换两个部分数的位置。

1、幼儿欣赏ppt,学习6的组成。

2、了解6的分成。

3、按要求分类。

4、找出规律。

通过让幼儿帮助小鸡这一活动，调动孩子的好奇心，让幼儿能积极主动地进行探索活动。在集体操作中，幼儿自由探索6的分法，并归纳小结，使幼儿获得的组成的经验更为清晰化、系统化。

1、老师出示操作内容，跟幼儿一起了解题目，分析如何操作。

2、幼儿操作。

老师提醒幼儿填写数字时注意大小恰当，并注意个别常写反字的幼儿。

3、讲评幼儿作业情况。

请个别幼儿上台讲一讲，其他幼儿检查自己是否操作正确。

幼儿进行作业，填写完整分合式。

通过练习，巩固对6的组成的复习，同时也让老师对幼儿的学习情况有总体的了解。

大班数学教案以内的组成篇十

1、掌握8的7种分合方法。

2、运用互换的方式记忆相关的几组分合式。

作业纸、铅笔、纸剪小鱼、小桶每人2个。

通过记录分鱼的方法掌握8的7种分合方法。

一、游戏小鱼游复习7的组成

老师：7条小鱼水里游，1条小鱼前面游几条小鱼后面游？

以此形式复习7的组成。

二、帮猫妈妈分鱼

1、教师：猫妈妈吊到了好多鱼，一个桶装不下，请小朋友帮忙，把8条鱼装在2个桶中，把你装鱼的方法用笔记录下来。

2、幼儿动手操作，装鱼。

3、教师引导幼儿回答装鱼的方式，并在黑板上归纳出8的7种分合方法。

4、引导幼儿发现规律，运用互换的方式记忆相关的几组分合式。

5、互相检查记录情况。

三、书写数字8

大班数学教案以内的组成篇十一

幼儿已经学过3和4的组成，对组成的含义有了一定的理解，对组成中互补互换的关系也有了初步的了解，知道3和1合起来是4并初步推测1和3合起来也是4。本次活动应着重激发幼儿自主学习的兴趣，为幼儿提供操作机会，引导幼儿思考归纳。同时，可以将营养搭配的理念和方法透到活动中去，鼓励幼儿掌握运用5的组成来解决早餐搭配的实际问题。

1. 掌握5的4种分合方法，理解互补、互换的关系。

2. 能主动运用5的组成搭配早餐，会书写数字5。

3. 感受数学活动的乐趣。

4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5. 让幼儿学习简单的数学题目。

1. 大食谱1张(大食谱中的食物金额应与当地条件相符，贴近幼儿实际生活)5的组成数字卡片和点子卡片各1套。

2. 小食谱、练习纸、笔幼儿每人1套，盘子若干。

3. 2-5的数字卡片若干，价格与大食谱一致的早餐食物卡片若干。

4. “幼儿学习材料”——《我健康我快乐》

1. 请幼儿观察大食谱，了解饭菜的名称、价格、营养等。

(1) 引导幼儿了解饭菜的价格并对饭菜进行归类。如图

(2) 请幼儿说出自己想吃的食物的名称和价格，提醒幼儿注意早餐的营养搭配、干湿搭配。

2. 请幼儿设计早餐食谱，学习5的组成。

(1) 教师可示范选早餐，列出5的组成式。

如：有5元钱，用1元钱选一份小米粥，用4元钱选一份包子。引导幼儿分别用5的组成的点子卡片和数字卡片表示教师选择的早餐，理解数字及各符号的意义。

如：

知道其中5个圆点和数字5表示5元钱，1个圆点和数字1表示买小米粥的1元钱，4个圆点和数字4表示买包子的4元钱。

(2) 引导幼儿在小食谱练习纸上表示出自己选择的早餐，列出5的4种分合式

提醒幼儿：早餐的标准为5元，在小食谱上要表明选的是什么食物、它们的价格是多少并用5的组成式进行表示。鼓励幼儿选一份既营养又实惠的早餐。

3. 引导幼儿交流自己的早餐食谱，理解互补的关系。

(1) 用点子卡片和数字卡片记录幼儿设计的早餐。

引导幼儿描述分合过程并理解其含义。

(2) 引导幼儿看图分析并得出结论：5分成的两个部分数，一边的数越来越大(小)，另一边的数越来越小(大)；每分一次，两个数合起来都是5。帮幼儿理解数之间的互补关系。引导幼儿讨论并发现：这样排列的好处是又快又对地分尽每个数的所有组成形式。

4. 请幼儿观察5的分合式，理解互换关系。

(2) 引导幼儿讨论：这样排列的好处是只要想出一种分法，就能很快找到另一种分法。例如：知道5可以分成1和4，就会想到5可以分成4和1。

5. 玩“买早餐”游戏，复习5以内的数的组成。

(1) 游戏方法：两名幼儿做餐厅服务员，其他幼儿做顾客。扮演顾客的幼儿端着盘子，手拿一张数字卡，买两种合起来价格正好是手中数目的早餐，并列组成式，幼儿所选的早餐要注意搭配合理、科学、有营养。

服务员要热情待客、礼貌待人，顾客说对时，收好顾客的数字卡片，并将两样早餐实物卡片放到顾客的餐盘中。

在活动中，教师应及时纠正幼儿在游戏中出现的问题，帮助幼儿克服困难顺利完成游戏。

(2) 游戏后组织幼儿交流，相互评价游戏时幼儿是否选得对，选得快，是否注意干湿搭配、营养合理等。

请幼儿阅读《我健康我快乐》第21页。

此活动的设计是为学习新知识做铺垫，通过游戏，让幼儿体验数学课的乐趣。通过创设情景，设置问题，有效地调动了幼儿的探索欲望，我一开始没有直接点题，而是自然地引出了课题：5的组成。在情景的创设中，幼儿兴趣浓厚，一个个

当起了小兔的小帮手，注意力一下子集中过来了。在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分的；有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后，再次让幼儿操作，让幼儿自己讲述操作过程，这样活动既得到反馈，幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较，学会思考，初步培养分析综合能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学课的乐趣。

大班数学教案以内的组成篇十二

1、在游戏中归纳总结学习6以内的组成，知道6分成两份有5种分法。

2、在操作中不断探索数的多种分法，并学会记录。

学具：虫子人手五份，记录纸人手一份，剪刀、笔人手一份。

1、老师扮演青蛙妈妈，幼儿扮演青蛙宝宝。

师说：青蛙宝宝们，现在我要带你们去稻田捉害虫，好吗？来，出发啦！（音乐响起，幼儿跟老师学做小青蛙跳的动作）教师带领幼儿进场后转一圈坐在中间位置上。

2、无意间发现虫子。

师说：（出示稻田图）呀，这块稻田真漂亮，黄灿灿的稻子长得多好呀！

师说：咦！这边的稻子怎么这样乱？（有虫子）

师说：让我们来看看到底怎么了？（出示隐藏在稻田里的害虫）原来是虫子在捣乱。

3、认识虫子。

师说：这条虫子长得怎么样？（长长的、有一个一个圆圈、一节一节的……）

师说：小朋友说得真好！这条虫子一节一节的，有几节？用数字“几”来表示？我们就叫它“六节虫”。（教师写“6”在记录纸上）

幼儿讨论回答。

师小结：刚才小朋友想得办法真多，现在妈妈就来教你们怎样消灭“六节虫”？

4、学习捕虫本领。

师说：（师拿出灭虫武器——剪刀）这是消灭“六节虫”的武器，看我的。（师用剪刀将虫子一剪为二）

（老师边讲边写完整分合式）

师说：这是我捉到的第一条“六节虫”，现在我把它分成的两段数字记录下来，这样别人一看就知道我已经捉了一条虫子。

幼儿讨论回答。

师小结：看来只要把“六节虫”剪成两段它就会死掉。宝宝们要把每次捉的虫子怎么剪的记录下来，我们比一比谁捉的方法最多。

5、尝试捉“六节虫”

师说：在后面的稻田里还有许多的“六节虫”，能干的宝宝们跟着妈妈一起去捉害虫吧！

幼儿回到自己座位上自由练习，师巡回指导。

师说：宝宝们，回家啦！（组织幼儿回中间座位）

6、交流捉虫经验

师说：宝宝们，你们都捉到虫子了吗？谁来告诉我，你是怎样消灭虫子的？

师问：

（1）你剪在第几节？

（2）分成了几和几？

（3）6可以分成几和几？

幼儿讲述师演示并写出“6”的分解式，重复的去掉。找出记录方法——有序排列。

师小结：6有5种分法，6可以分成1和5，6可以……

师说：我们一起来读一下这些分合式，好吗？

7、游戏：找朋友

宝宝们，看看你的小青蛙背后有什么？（数字）如果我拿出数字2，数字2的青蛙宝宝就去找和它合起来是6的数，我说：“2的朋友在哪里？”你找到后说：“我的朋友在这里。”并和找到的朋友抱在一起。

8、结束

师说：宝宝们今天学到了新本领真能干，现在我们跳回去，休息一会儿吧！

文档为doc格式