

除数是小数的小数除法教案 除数是整数的小数除法的教学反思(通用8篇)

小班教案的编写是为了帮助教师更好地组织教学内容和教学过程。下面是一些简单易懂的一年级教案，希望能够给大家提供一些思路和灵感。

除数是小数的小数除法教案篇一

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km，平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，

不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学习新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

除数是小数的小数除法教案篇二

我讲了一节《小数除法》，在备课的时候，我将教材小数除法的意义先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的改变是这样的：教材上安排的第一课时要教学除数是整数的和除数是小数的小数除法两个例题！我觉得，两个例题一起讲不太合适，学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容的改变，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，我最大的收获就是将

教学内容根据学生的情况进行了适时适度的调整。这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

但有学生也提出了的一些看法，比如，班里有一个学生因为没有带尺子，我批评了他，后面他的学习就有点闷闷不乐！，关注个别学生的情感变化的这个过程，我还是做的不够！

在今后的教学中，我还要大胆地合理使用教材，设计适合学生的教法。这是我在教学后的一些反思。

除数是小数的小数除法教案篇三

“除数是小数的除法”是小学教学中的一个重点又是难点他在计算教学中处于关键的地位，本节课的教学重点书让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学的难点是让学生理解被除数和除数的小数的的位置的移动要随着除数的变化而变化以及商不变的性质的运用，尤其是移动被除数和除数小数点中的一类特殊情况：被除数位数不够时，

需要在被除数末尾“0”补足再除同时重点考查竖式计算能力。学生在之前已经对竖式计算的能力有了很深的练习巩固，而一个数除以小数则可以采用知识迁移的方法减少再次反复，讲解竖式计算的时间而把竖式计算的知识直接运用于小学除以小数的教学。

由于本节课有一定的难度，我首先布置提前预习，教给学生先阅读，找规律，画出难点……上课时先让学生汇报预习结果，小组说出与戏中的困惑，为本节讲解降低了难度。看来课前进行必要的预习，确实可以提高课堂效果，进而提高学生的数学学习成绩。

在教学中我运用旧知识迁移的方法将一个数除以小数转化成除数是整数的除法，有效地减少反复教学所花的时间，还可以在学习新课的同时复习除数是整数除法的内容。

除数是小数的小数除法教案篇四

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，

以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。

本节课中也存在一些不足之处：

- 1、情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。
- 2、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。
- 3、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。
- 4、数学要与生活实际相联系。在课堂上虽然与生活联系起来，但没有真正与生活联系，应让学生明白，购物时并不是量大优惠就买多的，而要根据实际情况来购买物品。

除数是小数的小数除法教案篇五

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生

观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

除数是小数的小数除法教案篇六

《除数是整数的小数除法》是一节计算课，它是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行的，由于小数除以整数是用整数除法的方法类推出计算方法，所以在尝试课中我设计的导入是回忆整数除法列竖式应当怎样算？由于没有具体事例在我提出这个问题后，学生很困惑都不敢举手发言，这时我举了一个事例引导学生说出计算过程，这时发言的孩子多了，说出了整数除法的算理，针对这一现象课后我调整了导入环节，在上展示课时我利用购买水果导入，这样的导入达到了预期的效果，利用生活情境激发了学生的学习兴趣，让学生体验了数学源于生活，新课程要求教师不能把知识的'结构告诉给学生，而要引导学生自主，合作探究结论，所以本节课我让学生经历独立思考、自主探索、合作交流找到解决问题的过程，体验到转化是一种重要的解题策略，既让学生收获知识，也让学生收获解题的方法。在组内交流我在巡视时，发现孩子们都喜欢用竖式的方法来解决，他们认为这样解决简单，其中有一个小组交流的非常激烈，两个小成员在争论说：商的小数点应该与被除数的小数点一样，也就是被除数有几位小数商就有几位小数，抓住这一课堂生成我让全班学生针对这一问题充分讨论，举例说一说，最后引导学生总结出正确的结论，为学习下一节课的新知识作了很好的铺垫。

除数是小数的小数除法教案篇七

新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

“除数是小数的除法”即一个数除以小数，是小学数学第九册的重点知识之一。本节课的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的规律，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。

我在教学这节课时，主要是让学生把新知转化成旧知，从而达到知识的系统性，为了让学生能自主探索，形成思维的碰撞，在教学中尝试放手，再次计算，反思总结等方式，虽有新课标的味道，但是在实际操作中同样也出现了许多的问题，谈一谈自己的几点感受：

- 1、有针对性的复习，复习商不变的规律以及除数是整数的小数除法计算方法，为学生自主探索除数是小数的除法计算方法做好充分的铺垫。
- 2、从学生的思维实际出发，激发探索知识的愿望。教学要越贴近学生的实际，就越需要学生自己来探索知识，包括发现问题，分析、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法的理解用自己的思维方式，既明于心又说于口。
- 3、形式多样的巩固练习使学生更牢固地掌握除数是小数的小数除法的计算方法，专项练习使学生更清楚的知道被除数和除数要扩大多少倍应该由除数来决定。

4、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误时，比如当学生讨论怎样转化 $7.98 \div 4.2$ ，交流时受到第一位学生错误发言的影响，后面发言的几位学生明显在随意猜测，出现了多种方法，这种情况是之前几次试教时未出现的。当时这种情况发生后，教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，我的方法是逐个让学生说想法，再逐个排除，花了不少的时间，而且教师还是有引导学生的嫌疑。反思如果学生出现这样的状况，老师应还是把问题抛给学生：问这几种想法是否都正确呢？通过讨论，让学生自己发现错误，验证错误，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。而且学生通过对自己提出的问题，分析或解决的问题提出质疑，自我否定，有利于学生促进反思能力与自我监控能力。

5、另外还有自己的一些想法：在转化 $7.98 \div 4.2$ 后，学生有两种想法：一种是转化成 $79.8 \div 42$ ，另一种是转化成 $798 \div 420$ ，其实这两种方法都可以，在这里问哪种更简单？为时太早。我是设计了一题： $0.21 \div 0.025$ ，因为根据学生的思维倾向，一种根据被除数转化，一种根据除数转化，通过这题的转化，让学生意识到根据被除数转化，有时能把除数转化成整数，也就是我们已经能解决的问题，有时不能把除数转化成整数，也就不能解决这个问题，自然而然的想到方法的择优，那就是根据除数来转化。通过导师点评后，我的想法是：在两种转化方法揭示后，先出示： $1.542742 \div 0.3$ 这样的题，让学生用两种方法转化，让学生感受到根据被除数转化计算时会比较复杂，从而先来择优，再通过 $0.21 \div 0.025$ 这题，来达到转化方法的统一。

除数是小数的小数除法教案篇八

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是

在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km□平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

文档为doc格式