

幼儿园大班数学教育教案 幼儿园大班数学教案(精选15篇)

初一语文教案的编写是基于国家教育部的教育要求和学生的学习需要，旨在提高学生的语文水平和综合素质。编写二年级教案需要注重教学实用性和针对性，希望以下范文能为大家提供一些借鉴和参考。

幼儿园大班数学教育教案篇一

- 1、对数学推理活动感兴趣
- 2、学习根据图形的空间位置、物体的数量变化规律进行推测
- 3、运用分析、判断、推理等方法，对已知条件进行二维推理，发展思维的逻辑性。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

1、多媒体课件

2、自制图片两张活动名称：魔术机器，各种颜色的小树卡片、小正方形卡片

3、幼儿操作材料每人一张

一、导入

小朋友们好!今天我请来了一位特别神奇的客人，你们一定非常喜欢。我们一起来看看它是谁。

二、播放课件，激发幼儿的学习兴趣

1、神奇的客人是谁呀？

2、你们喜欢孙悟空吗？

3、孙悟空的本领可大了，看它的金箍棒有魔法，想要变啥就能变啥，不信，你们瞧。

三、初步感知逻辑推理

播放课件

2、我们来看看新房子和原来的房子比较，什么一样？什么不一样？

3、小树们看着新家说：“我们找不到自己的家了，想请小朋友帮忙，你们愿意吗？(出示图片，幼儿操作)

播放课件

图形宝宝看见小树的新家很漂亮，也请孙悟空帮它们也变了一座。

谁能把图形宝宝也送回家呢(出示图片，幼儿操作)

四、神秘的魔术机器，进一步感知逻辑推理

播放课件

1、孙悟空说咱们小朋友表现这么好，送给咱们一件神秘的礼物“魔术机器”，它呀特别神奇，总是能让物体发生变化，我们一起来看看魔术机器会把下面的物品怎么变。

3、我们一起来看看小朋友们猜对了吗？

5、我们一起来看猜对了吗？

五、运用逻辑推理进行练习

1、孙悟空说小朋友们真聪明，要交给你们一个任务，有没有信心完成？

播放课件

2、猜猜孙悟空会把这些物品怎么变？

3、我们一起来看孙悟空吧客车和轮船变成了什么样子？那它会把飞机变成什么样？

4、我们再来看包子和西瓜发生了什么变化？那苹果和土豆应该怎么变化？(幼儿动手完成操作材料)

5、小朋友们很好地完成了任务，孙悟空很高兴，现在孙悟空要回花果山了，我们一起和孙悟空说“再见”吧！

六、结束语

你们说孙悟空的本领大不大？我们下次再请孙悟空来做游戏好不好？现在让我们听着歌曲到户外做游戏吧。

在今天的活动中，小朋友表现得特别棒，从整个活动的效果来看，幼儿兴趣浓，参与的积极性高，较好的实现了本次活动的教学目标。活动中，通过幼儿喜欢的孙悟空导入活动，激发了幼儿的学习兴趣。让幼儿在探究活动中感受、体验数学推理带来的快乐，幼儿能在我的引导下自主完成练习。

幼儿园大班数学教育教案篇二

近期班级增加了自然测量的区角，孩子们利用树枝、树叶、

石头等自然物对身边的事物进行了测量的活动，孩子们的测量兴趣十分的高。但是在孩子们测量探索的过程中发现多数孩子并没有掌握正确的测量方式，大多数孩子们在测量时均出现重叠、间断的现象。《数学核心概念》中提出，测量的核心经验之一是：比较必须是“均等的”，即计量单位的大小必须相等，且必须是不间断或没有重叠的。还有就是：计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反比关系，也就是说，当计量单位越小时，测量的物体包含的单位数量就越多。这样一个复杂的数学概念，如何能让幼儿理解呢？因此在查找资料的过程中发现数学绘本《我家漂亮的尺子》就可以帮助孩子轻松理解这个难题。

1. 学会用收尾相连的方法测量物体的长度，初步了解测量工具和计量单位要有统一的标准。
2. 大胆尝试，体验用身体测量的乐趣。

物质准备□ppt□跳绳（若干）、桌子、椅子等物品、纸、笔。

1. 谈话导入，激发幼儿兴趣。

引导语：最近我们增加了一个测量区，小朋友们都利用了哪些材料进行测量呢？除了可以用这些材料进行测量，还可以怎么来测量呢？今天老师带来了一位新朋友——乐乐，她的妈妈有一种很特别的“尺子”，这把尺子可以测量很多东西，你们想不想知道？我们一起来看看吧！

2. 初步理解故事内容，知道身体也可以作为测量的工具及方法。

引导语：乐乐长高了，衣服、裤子都短了，妈妈想要为乐乐做一件连衣裙，织一件合身的毛衣，除了毛线和织针，还需要什么？可是怎么也找不到尺子，妈妈是用什么来当的尺子？妈妈是怎么用手来测量的？请小朋友们也来试试看吧！

重点提升：（1）只手这么量：手伸直一柞，小指按住、大拇指接住它，小指按住不动哦。再来，小指按住、大拇指接住它又一柞。

重点提升：人有两只脚，一个脚印量完了，后面一个脚印可以接过来，脚跟去靠脚尖。

小结：原来我们的脚也这么管用，不但可以走路做运动，还可以做一把漂亮的尺子。

3. 初步使用首尾相连的方法进行测量。

（1）幼儿探索测量，教师巡回观察。

引导语：今天教室里有桌子、椅子、跳绳等物品，一会儿请小朋友们4人一组用刚刚我们学会用身体测量的方法去量一量这些物品的长度。

幼儿进行测量，教师巡回观察，重点观察了解幼儿用手或脚测量时出现的问题，如：重叠、起点终点没有对齐、测量时测量物之间存在空隙等。

（2）分享交流，梳理测量经验。

小结：在测量时，要从起点开始，一只手（或脚）接着另一只手（或脚）进行测量，测量时不能有空隙，也不能重叠，最后数一数一共量了几次就能知道绳子的长度了！

4. 掌握测量的正确方式方法。

（1）幼儿再次探索测量，教师巡回观察。

幼儿再次探索测量，教师巡回观察，重点观察幼儿是否正确掌握测量的方法。

引导语：现在请小朋友们再次用身体测量的方法去量一量绳子的长度，并将你测量的方法和结果记录在纸上。

(2) 交流巩固，巩固测量经验。

小结：在日常生活中，除了可以用尺子、自然物测量，今天我们发现原来我们的手和脚也一样可以测量，小朋友们回家后也可以请爸爸妈妈想一想我们的身体还有哪些地方可以像尺子一样，去试一试，并把结果记录在纸上带回班级分享！

1. 家园共育：请家长在家与幼儿一起继续探索寻找我们的身体还有哪些地方可以像尺子一样进行测量及测量的方法。

故事选自数学绘本《我家漂亮的尺子》，绘本中融入的数学元素主要是自然测量，这个故事告诉幼儿在日常生活中即使不使用标准化的测量工具，我们的身体也可以进行测量；许多标准化单位都源于人体，我们的身体具有数学价值，数学其实离我们很近。本次活动，我们预期幼儿能够获得的经验是“有学习用手及脚作为自然测量的工具参与测量活动的兴趣，体验身体真有用”。

《我家漂亮的尺子》这个绘本很长，内容涉及比较多，在自然测量工具上，涉及了手柞量、脚印测量、步子测量、胳膊“庹”量、胳膊“抱”量等，下子将内容拓展给大班上学期的孩子，对孩子来说，要完全理解有一定的难度。因此我将绘本的内容进行节选，通过引导幼儿知道原来我们身体的手和脚可以当做尺子一样测量物品，在绘本的后半部分我将以活动延伸的部分进行拓展延伸。

在活动开展的过程中孩子们通过绘本学习了如何正确的用自己的身体进行测量后，大多数孩子们都学会了如何正确的用身体进行测量的方法。通过此活动发现孩子们对测量区产生了很大的兴趣，孩子们不仅用自己的身体进行测量，同时还寻找了很多生活中的自然物对自己的影子进行了测量，因此

这个点上教师又将有了一个新的突破点，如何测量自己的影子？用哪些材料测量？等问题与幼儿一起探究。

幼儿园大班数学教育活动教案篇三

蚕豆

- 1、了解蚕豆的生长过程。
- 2、能根据蚕豆的不同特征学习5的组成，并作特征标记。
- 3、在活动中能积极参与，细心作业。

1、课件：蚕豆；

2、排序卡5份；

3、蚕豆5篮；

4、作业卡5种；

5、点、数

牌每人一张；

6、音乐：“挪威舞曲”“找朋友”。

（一）蚕豆一生——了解蚕豆的生长过程。

过渡语：软软的泥土里睡着了一粒种子宝宝，你认识它吗？

1、看课件提问：小蚕豆是怎样长大的？

2、小组合作进行蚕豆生长过程的排序。

- 3、看课件了解蚕豆的生长过程。
- 4、用动作随音乐表现蚕豆的生长过程。
- 5、用歌曲演唱蚕豆的一生。

评析：在这个环节中，通过课件、身体动作、图片排序、歌词演唱等多种形式使幼儿清晰地掌握了蚕豆的生长过程。

（二）蚕豆分家——学习5的分成。

过渡语：小蚕豆长大后变老了，变成了蚕豆的种子，农民伯伯就把它们采下来，剥出来。

- 1、比较观察：蚕豆种子有什么不一样吗？
- 2、分类记录：帮助蚕豆宝宝来分家。

（1）请幼儿介绍和猜测作业纸的做法。

（2）幼儿自选作业：

难度一：看图分类并记录和作标记。

难度二：根据特征标记把蚕豆宝宝送回家。

难度三：分类盒分类记数。

难度四：分类粘贴记数。

难度五：分类记数并做标记。

3、讲评作业。

评析：各种难度和做法给了各种层次和能力的幼儿以选择的

机会，他们还根据蚕豆的

许多不同进行分类，无形中又学习了5的组成，又学习了制作特征标记，幼儿的收获很多。

（三）蚕豆游戏——复习5的组成。

过渡语：我们帮助了蚕豆分了家，它要和我们小朋友一起做游戏呢？

1、游戏玩法：每人先把卡片贴在胸前，随音乐找朋友，要找到和自己相应的卡片合起

来是5，然后一起玩炒蚕豆的娱乐游戏。

2、交换牌子再玩游戏。

3、老师出示炒熟的蚕豆：蚕豆炒熟了，我们一起到外面去吃好吃的蚕豆吧！

总评：首先整个活动围绕蚕豆，把科学和数学巧妙结合在一起，实现了领域内的有机

整合；其次整个活动体现了幼儿自主性、主动性，体现了以人为本的教学理念；另外，活

动还体现了趣味性、游戏化的教学风格，使幼儿学习得自然、轻松。

1、根据作业情况进行纠正或交换作业卡进行活动。

2、在自然角继续观察蚕豆的生长过程，并学习照顾蚕豆。

幼儿园大班数学教育活动教案篇四

1. 体验数量为5的物体分成两部分有多种不同的分法，能用标记和数字等符号记录分的结果。
2. 能与同伴协商，学习分工合作完成任务。
3. 体验分享的快乐。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系

1. 理解什么是每次分的数目不相同。
2. 语言的完整描述。

苹果卡片10张 男孩图片1张 女孩图片1张 操作单若干张 梨卡片若干张

一. 分水果

1. 老师家里来了两个小客人(哥哥和姐姐)，请小朋友帮老师把五个苹果分给两个小客人，在操作单上记录下来，并给大家完整地讲述分的结果。
2. 出示五个苹果请小朋友来分一分，要求要和刚才分的不一样，并记录下来，并完整地讲述分的结果。
3. 引导小朋友讨论：两次分的结果一样吗?帮助小朋友理解什么叫每次分的不一样。
4. 再将五个苹果分给两个小客人，要和前两次不一样，可以

怎样分？

二 . 操作活动：分水果

1. 发放梨卡片和操作单。
2. 两个小朋友自由结合，分工合作。引导小朋友尝试用不同的方法记录。（一人分水果，一人记录结果）
3. 展示小组操作单，并向大家讲述一下自己的操作过程和记录结果，同时学习同伴的记录方式。
4. 集体检查是否按要求完成，记得和分的是否一致。再次感受5分成两份有多种不同的分法。

三. 活动延伸

- 1，带领小朋友玩“对口令”的游戏。
2. 请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩分东西的游戏。

在活动的开始我运用了家里来了客人，要给客人分水果，可我不知道怎么分来引导孩子进入课堂，孩子的积极性很高，也很踊跃。

在操作活动时，没有考虑到孩子的个体差异，是一小部分孩子在操作过程遇到了困难，大部分孩子在分工和合作上还是做得很好的，孩子在讲述自己的学习成果是也非常的勇敢大胆。

再重新上这节课 的时候，我会把操作活动这个环节加上逛超市，准备各种各样的水果，让小朋友先去超市买水果，然后再分水果，这样会让学习更加贴近生活，不但学习了生活常识，还给小朋友一个更加宽松的学习环境。

幼儿园大班数学教育活动教案篇五

(8的组成)

□

- 1、进一步学习7、8的组成，体验两个部分数之间的互换关系。
- 2、能仔细观察图片，能独立地找出不同的特征尝试进行分合。
- 3、乐于接受和尝试新的方法进行操作。

经验准备：幼儿已学习过7、8的组成。

□

学具：《幼儿用书》p7页）幼儿人手一支笔。

※乌龟一家出来玩

——教师：我们发现了许多不一样的地方，谁按这些不同把乌龟分成两组？

□

□

幼儿园大班数学教育活动教案篇六

- 1、通过动手操作，激发幼儿学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。

3、培养幼儿观察、辨别的能力。

1、教具准备：挂图“美丽的窗户”

3、《操作册》p45——46页

5、操作活动。

6、作业：

(1)、描一描是和边形，并将数字写在图形中间，再把相同的图形连在一起。

7、作业讲评。

幼儿园大班数学教育活动教案篇七

活动目标：

1、能按照线索推论前后的变化。

2、提高幼儿的视觉辨认能力。

活动准备：

图片若干（大小不同）、海洋图一幅、魔术统计表活动过程：

1、稳定幼儿情绪——游戏“大家一起来”。

2、提问幼儿：你有没有见过大海？会变魔术的大海呢？（让我们来看看大海是怎样变魔术的）3、魔术“神奇的海洋”。

——教师示范魔术过程！

--小的图片进去，大的图片出来。

--哭的图片进去，笑的图片出来等。

--让幼儿观察原本的东西，放入海洋，会有什么变化？

--让幼儿根据线索推论前后的变化。

4、“我是神奇魔术师”。

--请个别幼儿按照相同的规则变魔术。

--请幼儿把变出或者推论出来的图片绘画出来。

5、请幼儿想一想，还可以变什么有趣的魔术呢？

6、教师讲解题目，幼儿做练习。

7、 活动结束。

幼儿园大班数学教育活动教案篇八

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

好，现在开始吧！

3. 请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4. 教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5. 鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6. 统计数据。

幼儿园大班数学教育教案篇九

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

活动难点

总结归纳6以内数的分解和组成规律

活动准备

教具、多媒体课件

活动过程

一、开始部分

1、游戏：对对碰（复习5的分解和组成）

师：我说5. 幼：我对5

师：5可以分成1和几幼：5可以分成1和4

□.....□

师：5可以分成4和几幼：5可以分成4和1

2、复习2、3、4、5的分法与几种，引导出6有5种分法。

3、今天这节课活动课，我们一起来学习《6的分解与组成》。
（出示课题，领读两遍）

二、基本部分

1、幼儿动手操作积木，探索6的五种分法，并把探索的结果记录在作业纸上。

2、小朋友动手操作，老师巡视指导。

3、请幼儿汇报操作结果。哪位小朋友来把你找到的6的分法告诉老师？

（请小朋友发言，并把他们的记录结果板书到黑板上，并比较）

4、引导幼儿观察6的分合式，有什么发现？（提示：两边的数字有什么变化）左边的数字一个比一个多1，这叫递增，而

右边的数字一个比一个少1，这叫递减。还有两组数字位置互换了，但总数没有变。这就是数的分解组成的规律。

5、请幼儿演示6的5种分法。

6、领读6的分合式。

6可以分成1和5，1和5合起来就是6。

三、结束部分

1、小问号的时间到了：他要检查我们小朋友的学习情况。

(1) (课件出示) 填上缺少的数字。

(2) (课件出示) 填上缺少点。

2、做游戏：今天这节活动课小朋友们学习了6的分解与组合，知道了6有几种分法？(5种) 我们一起再来做个游戏。

老：小朋友，告诉我，6可以分成1和几？

幼：刘老师，告诉你，6可以分成1和5。

.....

四、延伸活动

幼儿园大班数学教育活动教案篇十

1. 学习自己选择调查、记录的方法，统计小组同伴中不同入园方式的人群。

2. 完成本班的调查统计结果，感受表格在统计中的作用。

3. 积极参与调查、统计方法的讨论，大胆表达自己的想法。

教具：各种入园方式的标记，统计表

学具：分类盒，笔

1. 选用标记表示各自的入园方式。

(1) 教师：小朋友平时都是怎样上幼儿园的？

(2) 讨论：我们可以用什么标记来表示这些入园方式呢？

(3) 请幼儿每人选择一个标记表示今天自己的入园方式。

2. 选择不同方式进行调查统计。

(1) 教师出示记录单，引导幼儿进行观察、讨论，并明确记录“本组同伴入园方式”的要求。

(2) 师幼讨论调查的方法。

(3) 师幼讨论记录的策略。

通过讨论使幼儿明确用数字“2”表示两个人，记录在相应的表格下方。

(4) 完成小组调查统计表。

教师：请你们试用这些调查方法，将你们这组各种入园方式的人数统计在记录单上。

(5) 同组幼儿相互交流统计的结果。

(6) 请个别幼儿介绍在自己的统计结果和调查方法。

请幼儿与同伴商量，将小组里每个人上幼儿园的叫交通方式统计在一张记录单上，然后相互交流记录单。

3. 师幼共同完成全班的调查统计结果。

(1) 每组选择一位代表向大家介绍本组的调查结果。

(2) 讨论：怎样才能知道全班每种入园方式各有多少人呢？

(3) 出示全班统计表。

(4) 每组选择一名幼儿在表格中记录本组幼儿的统计结果。

(5) 师幼共同读表格。

教师：从这张表格中我们可以知道什么？

幼儿园大班数学教育活动教案篇十一

1、引导幼儿学习将一个物体分成相等的四份。

2、探索物体等分的多种方法，激发幼儿对等分的兴趣。

3、发展幼儿的观察能力、比较能力。

1、材料纸：圆形、正方形、长方形。

2、实物：饼干

3、数学练习册

一、集体活动

1、用变魔术的形式引入课题。

师：今天，我们班来了一位魔术师，现在请魔术师为我们表演变魔术，好吗？

2、教师出示一根绳子。

师：小朋友看，这是什么？（绳子）多少根绳子？（一根）小朋友想学魔术师变魔术吗？

师：魔术师可以将一根绳子变成四根，你们信吗？

（1）请个别幼儿表演变魔术，先将一根绳子变为两根一样长的绳子。

3、教师示范圆形的四等分。

教师继续以变魔术的形式出示圆形、正方形、长方形的材料纸，请幼儿示范。

4、幼儿操作，请幼儿探索各种图形的四等分的多种不同方法。

5、教师在黑板上示范用笔将图形四等分。

二、个别活动

师：请小朋友把练习册打开到43、44页。

师讲述操作要求：

1、下列每组图中的物品是四等分吗？把正确的圈起来。

2、将下列图形四等分，有几种方法？用笔画线。

三、活动评价

师：请做好的小朋友和好朋友说说你是怎么做的？（幼儿交

流)

师：真会动脑筋，讲得真不错。

四、延伸活动

师：请小朋友课后区域活动的时候可以玩一玩《卖饼干》的游戏。

幼儿园大班数学教育活动教案篇十二

1、让幼儿通过实践学习自然测量，初步掌握正确的测量方法。

2、使幼儿知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长，测的次数越少，量具越短，测的次数越多。

3、初步培养幼儿互相合作的能力。

1、各种自然测量的工具（笔、积木、筷子、布条、纸条等）

2、记录测量次数的纸、笔。

1、谈话导入活动。

师：小朋友你们知道我们教室里的每一样物品有多长吗？

2、学习自然测量。

(1) 幼儿尝试自由测量，记录结果。

(2) 交流，教师请个别幼儿测量从黑板的一端到另一端，并引导幼儿讨论出正确的测量方法：测量时，测量工具要和起点对齐，在测量工具的另一头用笔做个记号，第二次测量时，要从记号开始接下去量。

(3) 教师与一位幼儿合作，再次进行测量，并做好测量次数的记录，最后说出测量结果。

(4) 幼儿自由结伴，选择测量工具和测量线路进行测量，教师进行观察，适时进行辅导。

(5) 请部分幼儿说一说测量的结果。

3、体验测量工具的长短与测量结果的关系。

(1) 师：“我用两种不同的测量工具测同一条线路，测出的结果是一样的吗？”

(2) 请两位幼儿进行实践操作，引导幼儿比较测量结果的数目为什么不同，说出用长的工具量出来的次数少，用短的工具量出来的次数多。

4、活动延伸：

鼓励幼儿在区角活动中使用各种不同的测量工具进行测量，比较各种不同的结果。

幼儿园大班数学教育活动教案篇十三

活动目标：

1. 探索8的组成，知道8有七种分法。
2. 初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。
3. 体验数学的奇妙有趣，喜欢数学活动。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动重难点：

重点是探索8的组成，知道8有七种分法

难点是初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

活动准备：

小路背景图一张、活动教具小树8棵、1至7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

活动过程：

一、游戏导入，以“碰球”的游戏复习7的组成。

“今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。”（儿歌：嘿！嘿！我的1球碰几球？幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球！）

二、幼儿操作：探索8的组成。

“森林乐园里新修了一条马路，小动物们准备在路的左右两边种上小树，这样马路看起来就会更漂亮一些。那请你看一看小动物们可以怎么种呢？把你的种法用分解式记录到纸上吧。”

1. 幼儿操作，教师巡视指导。

2. 交流记录结果，教师在白板上呈现。

“请你们看一看并来说一说你发现了什么。”（一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小。）

小结：数字8一共有七种分法。

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

1. 出示活动教具：请小朋友一起来数数小动物们一共要种的树？（8棵）。

2. 教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

“8棵小树，种在马路的左边1棵，种在马路的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。”

3. 教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7，1和7合起来是8。

“看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式”

引导幼儿说8还可以分成7和1。

“小朋友看，8可以分成1和7，也可以分成7和1，它们数字没变，还是1和7，只是数与数的位置交换了一下，合起来的总数也没有变，都是8。”

4. 以此类推，找出8的另外两组对应分法。

8可以分成2和6，8可以分成6和2；8可以分成3和5，8可以分成5和3……

小结：小朋友们，今天我们通过自己动手找出了8的七种分法，还运用互换规律快速的找出8的3组对应组成。小朋友只要记住这些规律，以后学习数的组成就会更加简便、快速。

四、结尾

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦！

“现在我们就坐上观光游览车，在刚种好小树的马路上看看美丽的森林乐园吧！（检查一遍组合正确与否），出发！”

幼儿园大班数学教育活动教案篇十四

幼儿接触过很多球体的玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，虽然熟悉，但不理解。因为球体是大班幼儿接触到的第一个立体图形，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体图形相混淆。因此，我以“圆形”为“球体”的基石，首先让球体与圆形比较，把平面图形和立体图形的概念区分开来。再把球体和相似形比较，让幼儿更加清晰球体的特征。在我们的生活中很多球体并不是单独存在的，所以运用“寻找生活中的球体”和多媒体的力量，让幼儿体验发现球体的快乐。

通过“比较不同，初步感知—分类找家，深入了解—寻找球体，巩固认识”这样一个层层递进的活动流程，让幼儿逐步建立球体的概念。另外，教师引导幼儿进行有目的的语言表述，也对幼儿了解球体的特征起着推波助澜的作用。

1、感知球体的特征，尝试用语言来表达球体与其他几何形体的不同。

2、能找出生活中的球体，体验发现球体的快乐。

分析：

要了解球体，首先要感知球体的特征。通过圆形和球体的比较、球体和其他相似几何体的比较，能够清楚地表达出两者

之间的区别，对建构球体的概念有着积极的促进作用。所以我把“目标一”作为活动的重点。通过寻找生活中的球体，进一步促进了幼儿对球体的认识，也让幼儿体验到了发现球体的快乐。所以我把“目标二”定为活动的`难点。

1、一次操作材料：圆形硬纸片和乒乓球各人手一份。

2、二次操作材料：球体（皮球、玻璃弹珠、球体积木、乒乓球等）、不是球体（熟的鹌鹑蛋、椭圆的积木、橄榄球等）若干。

3、生活中有球体存在的物体的幻灯片（配有球体效果图）。

分析：

数学活动重在操作，而操作最关键的是材料。本次材料投放有以下几个特点：

1、生活化。本次活动的材料都是幼儿在生活中随处可见的东西，容易获得，幼儿也很熟悉。

2、递进性。第二次比第一次的操作要难，要求也高。第三次幻灯片的运用又是在两次的基础上更进了一个层次。

3、趣味性。活动中投放的材料基本是以玩具为主，深受幼儿的喜爱。特别是最后一个课件的运用。如当幼儿说“建筑物中有球体”的时候，在图片的球体上会出现一个球体的边框，新奇而且效果明显。

一、比较不同，初步感知。

1、教师出示圆片和乒乓球：这是什么？

（材料典型干扰少：圆片和乒乓球是最简单易取的材料，也是特征最明显的材料。特征明显，对幼儿干扰因素就少，感

知就更清晰。)

2、交代任务：请小朋友去摸一摸、看一看、滚一滚，找找他们之间的不同。

3、幼儿自由玩，教师观察。

(多种感官运用：运用看、摸、滚来区别两者的不同，即从多角度发现球体的特征，概念更清晰明了。)

4、集体交流、讨论：圆片和乒乓球有什么不一样的地方？

5、教师小结：摸起来圆片扁扁的，乒乓球鼓鼓的；看起来圆片只有两面是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看都是圆形的。滚起来圆片只有竖起来才能滚，乒乓球会朝任何方向滚动。

6、圆片是什么形状？乒乓球是什么形状的？

7、教师提炼：像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状我们把它叫做球体。

(语言表达支持：教师要引导幼儿从“看、摸、滚”几方面来阐述，这样教师提炼时幼儿对球体的概念其实已经建立起来了。)

二、分类找家，深入了解。

1、介绍分类的标记

(材料的递进性：材料数量的增多，干扰的因素多，操作难度大。)

2、交代操作方法：老师为小朋友准备了球体和不是球体的物品，请大家把它们送回自己的家。

（操作要求的递进性：这个环节中提出了分类的要求，一是建立在“环节一”中幼儿对球体概念的感知，二是提升幼儿辩识的能力。）

3、交流、检验：

（1）你把什么东西送到了哪个家？为什么？（我把皮球送到了球体的家，因为皮球是球体。）

（2）检验：有没有分错的？为什么错了？

（表述的递进性：本环节的口语支持要求更高。幼儿要完整地表述“我什么东西送到了哪个家？为什么？教师还可以追问：“为什么皮球是球体？”对深入了解球体很有帮助。）

4、教师小结：原来皮球、玻璃弹珠、积木、乒乓球都是球体，生活是球体的物品可真多。

三、寻找球体，巩固认识。

1、其实我们的生活中还有很多是球体的物体，我们一起来看看。

2、交代游戏规则：教师一张张地放映图片，如果在图片中发现有球体的物体，马上举手回答。

3、将幼儿找到的类似球体的物品的图片全部展示，教师小结。

（当幼儿找对后，图片上出现的相应的球体效果图将会给幼儿莫大的惊喜，不仅体验到发现球体的快乐，也进一步激发继续寻找球体的乐趣。这也是突破难点的关键。）

四、延伸活动：

在我们的生活中，还有很多是球体物体，让我们一起再去找

一找吧。（通过前面铺垫，幼儿对球体有了比较清晰的认识，同时对继续寻找球体产生浓厚的兴趣。）

幼儿园大班数学教育活动教案篇十五

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。

2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。

3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

1、有色彩排列出规律的衣服。

2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。

3、生活中有规律事物的课件（照片以幼儿身边场景为主）。

（一）感受生活中有规律的'事物

1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么（或什么地方）？你能找到其中的规律吗？这个规律是怎么样子的？

（二）穿玩具，感知各种规律

1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。

2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。

3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

（三）运用规律

1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。

2、编动作：用动作表现规律。