

2023年数学听课心得体会(通用11篇)

读书心得可以帮助读者更好地理解 and 消化书籍内容，提升阅读和思考能力。小编整理了一些优秀的培训心得范文，供大家参考和学习。

数学听课心得体会篇一

数学一直是最头疼的科目之一，所以当我得知要参加一次为期两天的数学学习培训时，心情复杂。一方面，我希望通过这次培训能够掌握一些解题技巧，提高自己的数学成绩；另一方面，我也担心培训过程会过于枯燥和无趣。然而，我还是怀着一种期待的心情来到了培训现场。

第二段：培训的内容和方法

这次数学学习培训的内容非常丰富，涵盖了从基础知识到高级技巧的各个方面。首先，导师为我们讲解了一些基础的数学概念和公式，让我们对数学有了更深入的理解。接下来，他们以解题为例，展示了一些高效的解题方法和技巧。通过这些实例，我学到了很多以前从未接触过的解题思路，使我对数学问题的解决方式有了新的认识。此外，培训还设置了一些小组练习和竞赛，增加了学习的趣味性。我们分成小组讨论解题方法，互相交流学习，这种合作学习的方式让我收获颇丰。

第三段：培训中的收获

在这两天的培训中，我不仅学到了许多数学知识，还提高了自己的解题能力和思维能力。培训中导师们分享的许多解题技巧，让我在遇到数学问题时更加有信心。我学会了如何分析问题、整理思路，尽快找到解题的关键。此外，培训还让我明白了一个道理，即学习数学并不只是学习知识，更是培

养了解决问题的能力。通过目睹导师们快速解题的过程，我懂得了问题可以有多种解决方法，而灵活运用不同的方法才是关键。这些收获对我的数学学习将大有裨益。

第四段：培训中的困难和挑战

在培训中，我也遇到了一些困难和挑战。首先，时间紧张是一个常见的挑战。两天的培训中，内容非常丰富，有时候难以完成所有的练习和题目。此外，对一些高级技巧和概念的理解也需要时间去巩固。我觉得，只有通过实践和反复练习，才能真正掌握这些技巧和概念。另外，小组练习和竞赛也是一种挑战。在与其他同学展开竞争的过程中，我发现自己的不足和需要改进之处。这帮助我更好地认识到了自己的问题，激励我更加努力地学习数学。

第五段：培训后的收获和展望

经过这两天的数学学习培训，我收获颇丰，对数学的态度也有了新的转变。我不再把数学当作一门头疼的科目，而是开始主动地去学习和探索它。虽然短短两天的培训难以覆盖所有的数学知识和技巧，但我明白了学习数学需要持之以恒的努力。我计划在以后的学习中，继续巩固和应用这些学到的知识和技巧，并努力挑战更高层次的数学问题。我相信，只要坚持下去，数学学习一定会给我带来更多的成就和快乐。

数学听课心得体会篇二

这次培训的内容相当丰富，培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。现就本次培训后的心得体会总结如下：

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管矣，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也

使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学听课心得体会篇三

不经意中，又一个学期接近了尾声，这意味着我们和孩子们要给“中班”画上句号了。回顾这一学期来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我们为之不懈努力的动力。令人欣慰的是，我们高兴的看到了孩子们的进步，为步入大班打下了坚实的基础。，在本学期教学中，我们同幼儿共同研究、共同学习、共同进步，在和孩子们的相互合作中一起生活、学习，经过一学期的学习和实践，取得了可喜的效果。下面就是教学效果做出以下总结：

数学方面通过本学期的学习，本班幼儿在数学能力上进步很大，幼儿的思维和理解能力，以及操作、探索的积极性都有不同程度的提高，特别是在观察理解和应用方面特别出色幼

儿对数学的兴趣也是日渐增加，特别是在操作活动中，幼儿玩的高兴，玩出了学习的意境，而且孩子们对学到的内容能运用到生活中，真正做到学有所得，学有所用。还从多方面培养了幼儿乐于思维、爱思考、敢于探究和运用数学的能力。

在数学方面也有不足之处，半年来的培养，有少数幼儿对数学方面学习还有欠缺，一些幼儿在探究能力上缺少耐性和耐力，对活动没有足够的兴趣，操作中不爱思考，处于懒惰的状态，不愿意主动与别人交流自己的操作成果，对数学方面的表达能力和归纳、总结能力还有一点点的差距。

生活与健康方面以培养幼儿乐于参与各项活动，并在活动中保护自己，培养良好的生活习惯。(饭前便后洗手、进餐时保持安静、吃过东西后要漱口、不挑食、不偏食)具有保持个人卫生和环境整洁的习惯，了解一些粗浅的安全知识，学习处理生活中可能出现的不安全因素，培养幼儿在运动中的遵守规则、合作意识和公平竞争的精神。在体能的锻炼上，我们每周安排一次民间游戏活动，促进幼儿的身心发展，从游戏中培养幼儿学会安全意识，获得了户外运动中得到快乐和健康，并使幼儿的各方面得到了发展。

在这方面的教学上，我们采用游戏、情境创设和故事表演来提高幼儿的的各方面能力，并动员家长，在家对幼儿进行安全、习惯培养等方面的教育。经过家、园的合作，半年来，每个幼儿的步都很大，安全意识、常规培养、生活卫生习惯都很出色，幼儿都能大胆的参加各项体育活动，对一些健康常识和生活交往，每个幼儿都有自己的独特之处，乐于参加各项活动，喜欢帮助别人，卫生习惯的培养都有很大的进步和提高，每个幼儿都很活泼、热情，爱说爱笑，积极向上，开朗大方。但众多幼儿中也有不尽相同的，个别幼儿在自我表现上有一定的差距，不爱表现自己，性格表现得比较内向，爱害羞，不敢独自展示在集体面前。

阅读活动本学期我主要采用的方法是先背后认法。通过先背

儿歌，再认字的方式来引导幼儿来学习阅读。活动中运用文字搬家、抢答字卡等方式认读生字。在目的字的认识上，我们要采用了游戏情境、电脑等，引起幼儿极高的兴趣，集中精神，取得了良好的效果。本学期，我班有100%的幼儿能够熟练的进行认真点读儿歌，98%的幼儿能够正确认识学过的目的字。

数学培训感悟

数学听课心得体会篇四

教育部颁发了义务教务课程标准，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，同时，全国各地纷纷开始了课改实验，为此，我校数学教研组也组织全体数学教师进行课程标准的学习，并要求教师们在平时的课堂教学中将新课标落到实处。

一、新课程标准下的教学中师生应相互沟通和交流

在传统教学中，教师负责教，学生负责学，以“教”为中心，学生围绕教师转。教师是知识的占有者和传授者，是权威；教师是课堂的主宰者。教师与学生之间缺乏沟通与交流，课堂中“双边活动”变成了“单边活动”。另外以教为基础，先教后学。学生只是跟着教师学，学生的学变成了复制。缺乏主动和创造精神。新课程强调，教学是教与学的交往，互动，师生双方相应交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。在新课程标准下的数学教学，对教师而言，意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不是单向的输出而是生命活动，专业成长和自我实现的过程，同时交往也意

味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

二、新课程标准下教师应充分理解和信任学生

在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位，心得体会《读初中数学新课程标准的学习心得》。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学过程中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新

课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

三、新课程标准下教学中教师的作用

新课程标准下教师已经不再是单纯地传授知识，而是帮助学生吸收、选择和整理信息，带领学生去管理人类已形成和发展的认识成果，激励他们在继承基础上发展；教师不单是一个学者，精通自己的学科知识，而且是学生的导师，指导学生发展自己的个性，督促其自我参与，学会生存，成才成人。教师的劳动不再是机械的重复，不再是在课堂上千篇一律的死板讲授，而是组织开展种种认知性学习活动，师生共同参与探讨数学知识；新课程标准下的教师也不再是学生知识的唯一源泉，而是各种知识源泉的组织者、协调者。新课程标准的教学观是把学生的学习过程看成是一系列信息加工的过程，是学生认知结构的重组和扩大的过程，而不是单纯地积累知识的过程。因此科学的数学教学应当注重学生认知结构的构建，在展现知识的产生和发展过程中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种能力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材知识背后所蕴涵的思维方式、方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”的目的。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

数学听课心得体会篇五

年8月20日，区高中数学暑假培训在顾国和中学举行，全区5所高中的62位数学老师参加了这次培训。一天的培训围绕“学习《课程标准》，搞好初、高中衔接”的主题，安排了以下内容：初中数学课标、教材及教学实际情况介绍，2005年高考数学阅卷情况介绍分析，《普通高中数学课程标准(实验)》解读，初、高中数学衔接教学建议。

初中数学以数与代数、空间与图形为重点展开，大磙中学孙晓敏老师介绍了数与代数的结构体系、目标要求，与原教学纲要比较，加强了什么?降低了什么?同时介绍了高一新生对数与代数的实际学习情况和水平。东海实验学校陈明儒老师就空间与图形介绍了整套教材内容章节的呈现顺序、各章节内容介绍、新增内容和删减内容，并通过数学习题展示高一新生的水准。

参加了全省高考数学阅卷的北仑中学史芝佐老师，介绍了阅卷的相关信息，畅谈了阅卷后的启示和感受，给我区高中数学教学有一定的促进作用，对2006年的备考具有针对性的指导。

省特级教师丁平老师对《普通高中数学课程标准》进行解读，畅谈十大基本理念，叙述课程目标，逐条介绍内容标准中的要求，并与现行全日制普通高级中学数学教学大纲中的要求相比较，给大家既有感性认识，又有理性的思考。

初高中数学的衔接是重要的课题，省特级教师吴文尧老师以自己的教学经历和丰富的教学实践，讲述了初高中的衔接教学。对初高中衔接工作要从“思想上重视一点;起始课教学要准备充分一点;对数学知识生长自然一点;教学进度适当慢一

点;教学方法多样化一点;做学困生转化力度要大一点”，给大家留下深刻的印象。

参加培训的全体老师认真听课、积极思索，深知面临的困难，探索着新课程下的初高中数学衔接问题。

听课数学培训心得体会范文5

数学听课心得体会篇六

从解决问题的步骤来看，收集信息是解决问题的第一步。在低年级多是以图画、表格、对话等方式呈现问题，随着年级的升高，逐渐增加纯文字问题的量。在实际教学中，对于中低年级学生而言，最有效的途径是指导学生学会看图，从图中收集必要的信息。

2、引导学生提出问题

提出问题的能力比解决问题更重要。提出问题和解决问题的要求是不同的，但两者有一个共同的关键，那就是要能组合问题中提供的相关信息。只有认识到信息之间的联系，才能提出一个合理的数学问题。但在实际教学中，教师缺乏这样的意识，有时是教师有这样的意识并给学生提供了机会，但学生却不提不出来，要么提出的问题都一样。因此，为学生营造大胆提出问题的氛围，引导学生学会提出问题，显得十分必要。鼓励学生提出问题，实际上是在唤醒学生探索的冲动，培养学生敢于质疑。

3、培养学生合作交流

合作交流是学生学习数学的重要方式。在解决问题的过程中，教师要让学生产生合作交流的需要。教师应根据学生解决问

题的实际情况，当部分学生解决问题的思路不很清晰时或者当学生提出了不同的解题方法，特别是有创新意识的方法时，可组织学生进行合作交流。而学生合作交流时，教师要关注学习有困难的学生，一方面鼓励他们主动与同伴交流，表达自己的想法；另一方面，要让其他学生主动关心他们，为他们探索解决问题的方法提供帮助。从而加深对问题本身的认识和解题方法的理解，有助于解题策略的形成。

王丽英老师表现出的新思路、新设计、新观念给我留下了深刻的印象。

中学数学听课学习心得精选篇4

数学听课心得体会篇七

一、新时期的教育需要的是一支自身素质高，技能水平过硬的教师队伍。

1、百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。一个国家，一个地区的发展关键因素在于人才，当前国内、外教育发展形势使得人才资源已成为最重要的战略资源。我们作为一支培养人才的教师队伍，必须具备综合素质高，业务能力强的本领。

2、开阔了教师的视野，提高了知识素养，激发了学习的积极性。

讲座老师广博的知识，精深的研究，独到的见解，最新的科技信息，打开了教师们封闭的天地，使大家耳目一新，精神振作。有的教师听了讲座后说：“不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。”

，对人教版的中学数学教材有了更详细和深刻的理解。

通过讲座老师对教材的详细讲解，使我对教材的编排特点和用途有了全面的认识。之前我总是埋怨课本的练习太少了，以致于没有练习题给学生训练。听了老师的讲解以后，才知道教材的编本是有要求的，甚至对教材的重量都有严格的要求。而且提出了课本的练习题够用，好的教师要根据原来的练习题变通去猜练习，比如： $+ = 5$ 改为 或 $+ = 5$ 或 $- = 5$ 。

三，对教育教学中的一些常规教学有了新的认识。

应用题新课不要讲过多的内容，一节新课两道题足够。在教学过程中，要两线并行：建模(阅读——分析——找量);练习(学案)。要给学生足够的建模时间，可以通过检查学案给学生独立思考时间。在教学过程中，思维方式也很重要，盖高楼瘦身，不要越讲，内容越多。

总之，通过本次培训我不管是从教材的把握，还是从如何提高课堂的教学等方面都有所提高，收获很大：首先改变了自我认识，了解到了新的教学理念和教材的要点，了解到课任教师所肩负的责任。而且在与各位老师共同学习中，我从他们的身上学到了更多的知识。我相信，通过这次新教材培训，我一定会不断努力学习，提高自己的教学技能，因为只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师，才是一个深受学生欢迎的老师，也才是一个对学生帮助很大的老师。

初中数学名师听课培训心得2

数学听课心得体会篇八

这次，我有幸参加了在__举办的区域教研活动。这次活动主要是数学教师听评课，我作为数学教师也参加了这次活动。

在这次活动中，我深刻地认识到了数学教育的魅力所在，也更加深入地理解了数学教育的本质。

首先，我明白了数学教育的目标不仅仅是提高学生的数学知识，更重要的是培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。因此，在听课过程中，我特别关注教师如何通过课程帮助学生培养数学思维和解决问题的能力。

其次，这次活动让我深刻地感受到了教师的专业素养和教学能力的重要性。每一位教师都准备了丰富的教学内容和有趣的教学方式，使学生们在轻松愉快的氛围中学习数学，充分展现了他们独特的个人魅力和教学风格。

此外，在与其他教师的交流中，我也意识到了教育理念和教学方法的多样性。每个人都有他们独特的教学方法和风格，通过与其他教师的交流，我可以更好地理解各种教学方法的优点和缺点，从而更好地适应不同的教学环境。

最后，我深刻地认识到了教育是一项需要不断学习和进步的事业。通过这次活动，我不仅学到了很多新的教学方法和理念，还意识到了自己需要不断学习和进步，才能更好地适应教育的快速发展。

总之，这次听课学习是一次非常有意义的经历。通过这次活动，我深刻地认识到了数学教育的魅力和重要性，也更加深入地理解了数学教育的本质。在未来的教育工作中，我将更加努力地学习和进步，为学生的成长和进步贡献自己的力量。

数学听课心得体会篇九

在培训期间，我们上午听课、评课，下午听专家讲座，老师们以鲜活的课堂和智慧的评价及活跃的氛围给了我强烈的感染、专家们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我深深的理论引领。整个学习过程紧张而充实，我

感受颇深、受益匪浅。

一、幼儿数学教学活动是有目的的对幼儿的发展施加影响的

1、有助于幼儿对事物数量的感受和体验，促进幼儿思维能力的发展。幼儿在日常活动中，虽能获得很多的数学经验，如对物体数量、形状特征的认识，但幼儿获得的这些经验往往是零星的、片断的，有时甚至是表面的，不能使幼儿感受到数概念的本质属性。而在数学教学活动中，教师通过创设的情境，提供的具有典型意义的材料，将物体的数量、形状特征，事物之间的数量关系，鲜明的凸现出来，使幼儿能注意到物体的这些特征，感受到蕴含于物体中的数量关系，或者让幼儿在实际操作中感受到物体的数、形特征和数量关系，从而有助于幼儿数概念的建构。

2、通过幼儿与材料之间、师幼之间，幼儿与幼儿之间的交互、交流、对话，有助于帮助幼儿整理、归纳所获得的学习经验。首先，在数学教学活动中，幼儿与教师提供的材料，进行对话。在反复操作、探索中，幼儿感受和发现材料数量、形状特征，感受和体验蕴含其中的数量关系，同时幼儿还会根据新的发现不断调整自己的认识，寻求解决问题的法。

二、幼儿通过亲身的经历、感受、体验来建构初步的数学概念，使发现问题、思考问题和解决问题的过程成为数学课程的核心。新《纲要》的这种表述使我们对幼儿园数学教育的作用和地位有了一个新的认识：首先，幼儿园的数学教育不仅是幼儿园教育的一项基本内容，同时也是幼儿认识周围环境、表现生活、反映生活的一种科学方法。其次，对幼儿进行数学教育的宗旨是引导幼儿学习生活中的、能在生活中应用的数学。（强调数学来源于生活，又回归生活）第三，“生活中的数学”可以理解为“在幼儿的实际生活中，通过幼儿的现实生活，引导幼儿对生活 and 游戏中的现象用数学知识去认识和理解”

数学听课心得体会篇十

1. 听课情况简介

在过去的一学期中，我有幸参加了多项数学公开课和研讨活动，涵盖了各个学段。这些活动包括学科带头人示范课、教学研讨、青年教师教学竞赛等，参与者涵盖了各个年龄段和教龄。在每一次听课过程中，我都认真记录，深入思考，以期望从中获得启示和灵感。

2. 听课心得

在听课过程中，我深感数学教师的教学基本功扎实，课堂驾驭能力强。他们能够准确把握教材，灵活运用教学方法和手段，注重启发式教学，引导学生主动探究，注重学生的实际操作和合作学习。同时，我也注意到一些教师对数学文化的融入和数学与生活的联系，使数学课堂更加生动有趣，激发了学生的兴趣和热情。

3. 听课反思

在反思中，我主要思考了如何将听课所得应用到自己的教学实践中。例如，如何改进教学方法，如何提高学生的学习积极性，如何更好地培养学生的创新思维等。我也反思了自己在教学中的不足之处，如课堂组织能力、教学语言的简洁明了等方面，以便更好地提高自己的教学水平。

4. 听课收获

通过听课学习，我收获颇丰。首先，我深入了解了数学教学的最新理念和实践经验。其次，我学到了如何更好地激发学

生的学习兴趣和热情，提高学生的学习效果。最后，我通过反思自己的不足，明确了今后努力的方向，为提高自己的教学水平奠定了坚实的基础。

5. 总结

总之，听课学习是一次难得的学习机会，让我受益匪浅。我将继续学习和借鉴他人的经验和做法，不断提高自己的教学水平，为学生提供更优质的教育服务。

数学听课心得体会篇十一

我有幸参加了在__学校举办的“__省初中数学优质课评选活动”。本次活动邀请了省内有名的数学专家和名师，他们不吝赐教，以鲜活、切合实际的教学设计展示了初中数学教学中的新思路、新方法，课堂教学过程中，教师表述清晰流畅，课堂设计精彩，富有创意。本次听课学习，给我带来了新的感受，使我对数学教学的理解有了全新的认识。在课余时间，我细细琢磨，认真总结，受益匪浅。在此，我就本次听课学习谈一下自己的体会：

一、对数学新课的引入产生了全新的认识

过去总觉得新课的引入只要新颖、有趣，能吸引学生就行，但是通过这周的听课，我发现数学新课引入不仅要有数学价值，还应注重联系学生的实际生活，注重激发学生的参与欲望，注重调动学生的既有经验。

比如__老师的《一元二次方程的解法》一课中，教师先让学生表演一个节目——猜数字，学生兴趣很高。接着老师请学生猜猜自己的年龄，并说明猜的依据，从而引出一元二次方程。这样设计，学生既感到亲切，又觉得合理，为本节课的学习奠定了良好的基础。

二、对数学课堂上学生的关注有了全新的理解

过去总觉得只要老师讲清楚、讲透彻，学生就能掌握新知识。但是通过这次听课，我发现课堂上不仅要关注优等生，更要关注中等生和学困生。

__老师在《一元二次方程的解法》一课中，让学生上黑板板演时，让全班学生都参与到解一元二次方程的过程中来，鼓励中等生和学困生在课堂上发言，引导他们从知识与技能上动脑筋，从而关注了全体学生。

三、对数学课堂上师生互动产生了全新的感受

过去总觉得数学课只要老师讲清楚就行，但是通过这次听课，我觉得课堂上师生互动很重要。

__老师的《一元二次方程的解法》一课中，通过让学生观察、思考、分析、归纳，使学生通过自主探索得到一元二次方程的解法。整节课中，教师只是一个引导者，学生才是学习的主人。这样的设计，把数学课堂交给了学生，使每个学生都动了起来，使数学课堂充满了活力。

四、对“数学来源于生活，又服务于生活”有了更深刻的认识

本次活动，几乎每位教师都是以实际生活为出发点，创设教学情境，把数学知识和生活常识有机结合起来。

比如__老师的《解直角三角形应用举例》一课中，以商场建筑物的高度为引例，不仅引起学生的兴趣，还使学生体会到数学知识来源于生活，又服务于生活。

五、对“评价艺术”有了更深刻的认识

评价艺术是数学课堂教学中不可缺少的一部分。评价艺术不仅决定着一堂课的走向，而且也是一门教学艺术。

总之，这次听课学习，让我感受到了我自身的提高。在今后的工作中，我将以本次学习为契机，认真学习，不断提高自己的教学水平，不断改进自己的教学方法，努力做一名优秀的数学教师。