

2023年小学语文教案检查评语 语文钓鱼的启示课文预习教案(实用8篇)

三年级教案还要关注学生的全面发展，因此在教学内容的设计上要注重培养学生的综合能力。掌握了好的教案写作技巧，可以帮助教师更好地组织教学活动。

小学语文教案检查评语篇一

钓鱼的启示课文。

十一岁的詹姆斯和家人住在湖以后一个小岛上。这里，房前的船坞是个钓鱼的好地方，父亲是个钓鱼高手，小詹姆斯从不愿放过任何一次跟父亲一起钓鱼的机会。

那一天正是钓翻车鱼的好时机，而从第二天凌晨起就可以钓鲈鱼了。傍晚，詹姆斯和父亲在鱼钩上挂上蠕虫——翻车鱼最喜欢的美食。

月亮渐渐地爬出来，银色的水面不断地泛起静静的波纹。。。。突然，詹姆斯的鱼竿猛地被拉弯了，他马上意识到那是个大家伙。他吸了一口气使自己镇静下来，开始慢慢地遛那个大家伙。父亲一声不响，只是时不时地扭过脸来看一眼儿子，眼光里是欣赏和赞许。

两个小时过去了，大家伙终于被詹姆斯遛得筋疲力尽了，詹姆斯开始慢慢地收钩。那个大家伙一点点地露出水面。詹姆斯的眼珠都瞪圆了：我的天哪，足有10公斤！这是他见过蝗最大的鱼。詹姆斯尽力压抑住紧张和激动的心情，仔细地观看自己的战利品，他发现，这不是翻车鱼，而一条大鲈鱼！

父子俩对视了一下，又低头看着这条大鱼。在暗绿色的草地上，大鱼用力地翻动着闪闪发亮的身体，鱼鳃不停地上下扇动。父

亲划着一根火柴照了一下手表,是晚上十点钟,离允许钓鲈鱼的'时间还差两小时!

父亲看了看大鱼,又看了看儿子,说:“孩子,你得把它放回水里去。”

“爸爸!”詹姆斯大叫起来。

“你还会钓到别的鱼的。”

“可哪儿能钓到这么大的鱼呀!”儿子大声抗议。

詹姆斯向四周望去,月光下,没有一个垂钓者,也没有一条船,当然也就没有一个人会知道这件事。他又一次回头看着父亲。

父亲再没有说话。詹姆斯知道没有商量的余地了,他使劲地闭上眼睛,脑中一片空白。他深深地吸了一口气,睁开了眼睛,弯下了腰,小心翼翼地把鱼钩从那大鱼的嘴上摘下来,双手捧起这条沉甸甸、还在不停扭动着的大鱼,吃力地把它放入水中。

那条大鱼的身体在水中嗖地一摆就消失了。詹姆斯的心中十分悲哀。

这是三十四年的事了。今天的詹姆斯已经是纽约一个成功的建筑设计师,他父亲的小屋还在那湖心小岛上,詹姆斯时常带着他的儿女们去那里钓鱼。

詹姆斯确实再也没有钓到过那么大的鱼,但是那条大鱼却经常会出现他的眼前——当遇到道德的问题时,这条大鱼就会出现他的眼前。

这件事在詹姆斯的记忆中永远是那样清晰,他为自己的父亲骄傲,也为自己骄傲,他还可以骄傲地把这件事告诉他的朋友们和他的子孙后代。

小学语文教案检查评语篇二

安溪县教师进修学校林润生

=教学目标〉

- 1、认识20个生字，学会其中的14个，正确读写“启示、剧烈、小心翼翼、操纵、跳跃、挣扎、距离、纽约、抉择、实践、获得”等词语。
- 2、朗读与默读课文，体会作者钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化，培养学生的语感。
- 3、教育学生遵守社会公德，做诚实守纪的人。

=教学重点〉

抓住重点词句，体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化。

=教学难点〉

联系上下文内容，体会从钓鱼中受到的启示。

=教具准备〉

多媒体课件

=课时安排〉

2课时

=教学过程〉

• • • 第一课时

一、谈话导入，揭示课题

1、导语：知道詹姆斯·兰费蒂斯吗？他是美国的一位著名的建筑师，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好一天知地知》。天知地知，就是无人知，在无人知晓的情况下，有件事做得对做得好。这究竟是一件什么事呢？这就是我们今天要学习的一篇课文。选入课文时题目改为《钓鱼的启示》（板书课题）我们一起把课文的题目读一遍。

2、理解题目意思。

师：“启示”是什么意思？课文题目的意思是——

二、初步了解课文

（一）学习生字词

1、生字读音

老师把课文中的生字做成了词串，请自己读一读。

（课件显示）

放好鱼饵抛出钓线湖面涟漪耐心等待

鱼竿剧抖大鱼挣扎小心翼翼操纵钓线

鱼跃不已筋疲力尽拉鱼上岸父子得意

乞求无果不容争辩放鱼回湖依依不舍

月光如水获得启示遇到诱惑思父告诫

道德抉择简单问题道德实践勇气力量

师依次指“剧”“跃”“抉”“挣”“获”等字，指导学生
学习。

2、部分词语的意思。

词串中的词语，有什么不明白的，请提出来。

（重点指导“乞求”“不容争辩”“诱惑”“告诫”“抉
择”等词语）

2、课文内容

生字词掌握得这么好，课文内容也一定知道不少吧？谁来告
诉大家：课文先写什么，再写什么，最后写什么？（别急，
再看看课文才回答）

（板书：钓鱼放鱼启示）

三、深入体验课文情感

1、初步了解情感

从对课文内容的了解可以看出，这是一篇写事的记叙文。读
这样的课文，我们可以比较容易地了解课文内容。但是，我
们还必须读出课文隐藏的情感。请用心读课文，一边读一边
想体会到了课文中的'什么情感。

2、提问，随机指导，择要板书（如：得意依依不舍感激）

（对获得启示以后感激的情感的体会很难，学生可能说不出
来。在学生真正说不出来之后，可以暗示：明白了所发生的
事情的意义后，我对父亲是什么情感啊？）

（二）深入体验“我”的情感。

1、自读

文中的“我”的情感是在变化的，钓到大鲈鱼时；把鱼放回湖里时，·，得到启示是·。请再次默读课文，找出有关描写“我”的情感变化的语句，并用表示。

2、指导与交流

(1) 出示语句

师：课文哪些语句，写从钓鱼到放鱼“我”的情感变化？

(学生说完，课件显示有关语句)

(2) 钓到大鱼时的心情

指导：在朗读中体会，联系《江上渔者》体会

(语句：啊！这样大的鱼！我还从来没有见过，还是条鲈鱼！我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。)

(3) 把鱼放回湖里时的心情。

&nbs

小学语文教案检查评语篇三

三、课文理解：

1. 用“然”字组词，并填空

“可是不会钓到这么大的鱼了。”我大声争辩着，()哭出了声。

真没想到，他小小年纪()这么有志气。

不出诸葛亮所料，第三天()有大雾。

他是省队的运动员，参加县运动会()是小菜一碟。

2. 读下面的句子，写出“我”不想放掉鲈鱼的理由：

“过了好长时间，……溅起了不少水花。”

“啊，这样大的鱼!我还从来没有见过，还是条鲈鱼。”

“到处是静悄悄的……我再次把乞求的目光投向了父亲。”

从中体会“我”实践道德的艰难

3. 课文片段阅读。

转眼间三十四年过去了。当年那个沮丧的孩子已是一位著名的建筑设计师了。我再没有钓到过像三十四年前那个夜晚所钓到的那样大的鱼。但是，在人生的旅途中，我却不止一次遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”。当我一次次地面临道德抉择的时候，就会想起父亲曾告诫我的话：道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。一个人要是从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。

(1) 诱惑人的“鱼”指的是什么?

(3)当“我”面临道德抉择的时候，就会想起什么？

小学语文教案检查评语篇四

三、研读第4——10自然段。

(一)整体感知。

1、学生边听录音边默读边想。

2、汇报：你读懂了什么？

(二)学习第4——9自然段。

1、请学生画出描写作者言行的句子。

2、生汇报，指导朗读。

3、比赛读：你可以把“我”的心情变化读出来吗？

4、讨论：父亲为什么一定要“我”把钓到的大鲈鱼放回湖里去？

5、你同意父亲叫“我”把大鲈鱼放走吗？(学生表态后，进行辩论比赛。)

(三)学习第10自然段。

- 1、请同学们用自己喜欢的方式读第10自然段，找一找这段话有没有能说服对方、赢得这次辩论比赛的句子，不明白的地方可画上一个问号。
- 2、生汇报自己找到的句子。
- 3、诱惑人的“鱼”指的是什么？
- 4、父亲怎样教育“我”，才使“我”有所成就？(指导读父亲告诫“我”的话。)
- 5、联系父亲的话，用“因为……所以……”说说作者取得成就的原因。
- 6、师小结。
- 7、听了父亲的话，联系自己的生活，或者联系课前搜集到的有些名人因为从小受到严格教育而有所成就的故事，说说自己受到的启发。

四、总结：

面对着这样的父亲、这样的作者，你想对他们说什么？

五、拓展、延伸：

你身边的人对你有没有类似这样的启示？搜集有关材料，和你的小伙伴互相交流，再写下来。

[板书]

29钓鱼的启示

钓到大鱼

兴奋

放鱼回湖

沮丧

受到启示

感激

小学语文教案检查评语篇五

一、说教材

是人教版第九册第四单元的《钓鱼的启示》，它讲述了作者30年前的一天晚上和父亲一起去钓鱼，好不容易钓到一条大鲈鱼，此时离鲈鱼捕捞开放时间仅差两个小时，父亲竟让“我”把鲈鱼放回了湖里。这件事情让我受益终身。它是一篇适合对学生进行道德品质教育的好教材。

二、说学情

小学五年级学生已经具有独立识字的能力，具有良好的学习习惯和一些学习方法，初步具有分析问题和解决问题的能力。而《钓鱼的启示》这节课情节性强，语言质朴，含义深刻，学生爱读，但不一定读得懂。教学中，我首先引导学生走进课文，凭借关键词句，引导学生理解感悟，从中受到启发和教育。然后再带领学生走出课本去联系生活实际，谈谈怎样处理利益与道德之间的关系。

三、说目标

基于对教材的把握和学情的分析，我从知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观三个标示出发，制定了以下午教学

目标：

- 1、学会本课生字新词，学习联系上下文理解词语意思。了解课文内容。
- 2、感情朗读课文，体会“我”和“父亲”的心理活动，并能概括我的心情变化过程。
- 3、理解父亲没有商量的余地要“我”将鲈鱼放回湖里的理由，读懂“我”从钓鱼这件事中获得的启示，懂得从小受到严格教育的重要。并从中获得道德实践的勇气和力量。自觉抵制各种“鱼”诱惑，做一个有道德的人。

四、说教学重难点

教学重点：理解课文的主要内容，体会作者心理变化。感悟文章中做人的深刻的道理

教学难点：精读重点语句和段落，理解含义深刻的句子：“在人生的旅途中，我却不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’”“道德只是个简单的是与非的问题，但是实践起来却很难。要是人们从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。”

五、说教法

《语文课程标准》指出，阅读是教师、学生、文本之间对话的过程，阅读的重点是培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。结合学生的知识结构和认知水平，我采用以下的教法：

- 1、情景教学法：教师通过导入并恰当的运用课件创设情境，让学生很快入境动情。

2、朗读感悟法：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生

的阅读实践。引导学生通过朗读感悟情感。教师运用语言渲染，引导想象，鼓励学生多读多想，读思结合，以此引导学生理解文中的重点语句及其段落。

六、说学法

在学法上我采用自主、合作、探究的方法：引导学生在读中自悟，注重讨论、交流、合作、体会，以此提高学生的自学能力和合作精神，促进学生的发展。

七、说教学过程

《钓鱼的启示》一课，应以培养学生发现美为主，以学生发展为本，活用教材，突破教材。通过课件的适当穿插，让学生学得快乐，学得主动。下面我从三个方面谈一谈我的教学设想：

(一)、情景导入发现美

(二)以读为本感受美

1、初读课文，整体感知：在这样美好的夜晚，发生了一件什么事情呢？让学生初读感知课文内容，学会生字新词，概括课文的主要内容，对故事有了初步的理解。

2、品读课文，体会人物的心理活动

幻灯片出示阅读提示：

(2)、自由朗读课文4——9自然段(放鱼部分)，“我”钓到一条大鲈鱼时，父亲和“我”都很得意，而面对到手的这条大鲈鱼，我们面临着一个什么难题？面对这个难题，我和父亲的

态度分别是怎样的?找出相关的语句,同桌交流。

(3)、分角色朗读课文,注意读出人物不同的心理和态度。(教师也扮演角色参与其中。)

爸爸:“孩子,你得把它放回湖里去。”(语气坚决肯定)

孩子:“爸爸!为什么?”(急切)

爸爸:“你还会钓到别的鱼的。”(平静)

孩子:“可是不会钓到这么大的鱼了。”(大声争辩委屈)

通过以上朗读,从“孩子,你得把它放回湖里去”中的“得”字感受父亲态度的坚决,从父亲的一声“孩子”去感受父亲对“我”的温柔和深情,体会其矛盾的心理和实践道德的决心。)

(得意)(急切)(难受)(依依不舍)

(设计意图:把读书的时间交给学生,把读书的权力交给学生,让学生在读中品味,在积极主动的思维和合作探究的活动中,加深理解和体验。)

4、品析重点句(10——11自然段启示部分)

(学生讨论理解“诱惑人的鱼”的特殊含义:荣誉、权利、金钱、地位等吸引人的、让人追逐的利益。体会到父亲的管教让“我”有了抵制诱惑的能力,作者对父亲会心存感激。)

(三)、理解感悟升华美

当学生还沉浸在感悟父亲的行为美,感悟自觉遵守道德规范美的时候,我启发学生:“在生活中,你们很可能遇到与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’,你会做出什么样的选择呢?”我

引导学生联系自己的生活实际说开去，在个人利益和道德之间，我们应该毫不犹豫的选择道德。这样，将教书与育人，读书与做人，读文与明理，课内与课外有机地结合起来。读进去再走出来，启迪学生自觉遵守社会公德，学会做人。

最后出示孟德斯鸠的名言：“衡量真正的品德，是看他在没有人发觉的时候做些什么。”此时，文字静静地定格在屏幕之上，字大而鲜明。教室里是那么的静，老师和学生一起注视着，默念着这句话。我相信道德美的丰碑会在孩子们的心中筑起。

小学语文教案检查评语篇六

第一课时

教学目的：

1. 认识20个生字，学会其中的14个，正确读写“启示、剧烈、小心翼翼、操纵、跳跃、挣扎、距离、纽约、抉择、实践、获得”等词语。
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，领会到从小受到严格的教育，就会获得道德实践的的勇气和力量的道理。从而严格要求自己，做一个有道德的人。
4. 了解课文的叙述顺序，按事情发展顺序一部分一部分地阅读，抓住主要内容，读懂课文。

教学重难点：

重点：学习生字词，有感情地朗读课文。

难点：整体感知课文内容。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导入激趣

1. 谈话：假如，在一个漆黑的夜晚，你好不容易钓到了一条大鱼，刚想拿回家，别人却让你放回去，你会怎样想，怎样做呢？读了这篇课文，你一定会得到一些启发的。

2. 齐读课题

二、学习新课

1. 学习生字词

易错音：沮湫

易错形：距（拒）纽（扭）践（线）挣（诤）

三、指导有感情地朗读课文

重点指导描写“我”和父亲神态及心理活动的句子

四、初读课文,整体感知课文内容

（分小组合作学习）

五、教师总结

我们整体感知了课文的内容，知道了父亲在鲈鱼捕捞的开放

日前一个傍晚，在“我”捕捞到一条大鲈鱼后让“我”放回去的事。

第二课时

学习目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，仔细体会“我”的心理变化过程。
3. 从作者钓鱼的启示中受到教育，懂得要严格按道德标准来约束、规范自己的言行，做一个正直、守纪的人。
4. 检验自己的阅读能力和阅读习惯。

教学重点：

1. 引导学生理解父亲为什么一定要“我”把钓到的鲈鱼放回湖里的原因。
2. 体会人物的心理变化过程，培养学生的语感。

教学难点：

感悟作者从这件事得到的启示，体会表达方法。

教具准备：

电脑课件

教学过程：

一、导入

在月光的辉映下，静悄悄的湖边，知道作者钓到了一条大鲈鱼，心情十分兴奋。面对着大鲈鱼的诱惑，“我”做出了件难的抉择，这件事也对你有很大的启发吧，我就让我们一起细读本课。

二、研读第11自然段

2. （出示第11自然段）读了此段，你想知道什么？

三、研读第4——10自然段

（一）整体感知。

1. 学生边听录音边默读边想。

2. 汇报：你读懂了什么？

（二）学习第4——9自然段。

1. 请学生画出描写作者言行的句子。

2. 学生汇报，指导朗读。

3. 比赛读：你可以把“我”的心情变化读出来吗？

4. 讨论：父亲为什么一定要“我”把钓到的大鲈鱼放回湖里去？

5. 你同意父亲叫“我”把大鲈鱼放走吗？（学生表态后，进行辩论比赛。）

（三）学习第10自然段。

1. 请同学们用自己喜欢的方式读第10自然段，找一找这段话有没有能说服对方、赢得这次辩论比赛的句子，不明白的地

方可画上一个问号。

3. 讨论：诱惑人的“鱼”指的是什么？

你遇到过类似的情况吗？是怎样做的？

4. 父亲怎样教育“我”，才使“我”有所成就？（指导读父亲告诫“我”的话。）

5. 联系父亲的话，用“因为……所以……”说说作者取得成就的原因。

6. 教师点拨：找出反映“我”心理活动的语句，多读几遍，体会“我”的心理变化过程，感悟：这“鱼”就是面临道德抉择的各种诱惑。

7. 听了父亲的话，联系自己的生活，或者联系课前搜集到的有些名人因为从小受到严格教育而有所成就的故事，说说自己受到的启发。

8. 开展全班讨论：“道德只是个简单的是与非的问题”这句话。

四、总结

面对着这样的父亲、这样的作者，你想对他们说什么？

五、拓展、延伸

你身边的人对你有没有类似这样的启示？搜集有关材料，和你的小伙伴互相交流，再写下来。

小学语文教案检查评语篇七

欢迎大家走进今天的微视频——《钓鱼的启示》，我们先来认识一下鲈鱼吧。

鲈鱼，又称花鲈，与长江鲥鱼、太湖银鱼并称为“四大名鱼”之一。分布于太平洋西部、中国沿海及通海的淡水水体中均产之，黄海、渤海较多。为常见的经济鱼类之一，也是发展海水养殖的品种。由于鲈鱼的繁殖能力很差，所以在鲈鱼生育期间禁止打捞。美国政府规定，在开放日之前不允许捕捞正在产卵和生长中的鲈鱼，这是每一个渔民都应该遵守的规则。

同学们，此时你知道父亲为什么坚持让我把鱼放掉了吗？(学生讨论)

是的，自觉遵守规则的需要，这条鲈鱼不得不舍。父亲如此坚决，是想告诫我什么呢？是呀，同学们，把鱼放回湖里，是一件很简单的事情，可作者却经历了多么艰难的过程。所以说：“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”

就钓鱼这件事来说，什么是“是”？什么是“非”，是就是正确，应该的；“非”就是错误，不应该的。联系课文内容我们知道当时捕捞鲈鱼的时间没到，把钓到的鲈鱼留着，就是错误，把鲈鱼放回湖里，就是正确的。道德认识、道德抉择就是这么简单。

得不放回湖里。从作者放鲈鱼回湖心情的沮丧，可以看出实践之难。它往往需要我们放弃自己的利益，需要有战胜自己的勇气和毅力。这么难以抉择的事情，我还是做到了。这得感谢父亲。

在“我”以后的人生旅途中，不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”。

同学们，你们发现了吗？这里的“鱼”加了引号，是的，在这里，不是指真的鱼，那么是指什么呢？请同学们想一想，在人生的旅途中，“我”还会遇到哪些与鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”呢？讨论一下吧。

小学语文教案检查评语篇八

《钓鱼的启示》教学设计及反思 一, 教学目标:

1, 认识20个生字, 学会其中的14个, 正确读写“启示, 剧烈, 小心翼翼, 操纵, 跳跃, 挣扎, 距离, 纽约, 抉择, 实践, 获得”等词语. 2, 朗读与默读课文, 体会作者钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化, 培养学生的语感. 3, 教育学生遵守社会公德, 做诚实守信的人. 二, 教学重点: 抓住重点词句, 体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化. 教学难点: 联系上下文内容, 体会从钓鱼中受到的启示. 三, 教学过程:

一, 谈话导入, 揭示课题:

1, 导语: 同学们, 生活就像一本书, 善于读书的人, 不仅会从中有所发现, 得到启示, 还会为这本书增添更新更美的篇章. 詹姆斯·兰费蒂斯是美国的一位著名的建筑师, 他把自己生活中的发现写成了一篇短文《钓鱼的启示》, 让老师读了以后深有感触. 今天老师把他推荐给你们, 让我们就来学习这一篇课文. (板书: 钓鱼启示)

注意: “钓”与“钩”的区别. 2, 齐读课题. 二, 初读课文, 理清条理:

这篇课文讲了一件什么事, 给我们以怎样的启示请大家放声朗读课文, 注意读准字音, 把句子读通顺. 三, 检查预习:

1, 指名读课文. 随机纠正错误的读音. 2, 说说课文主要讲了一件什么事(34年前, 鲈鱼捕捞开放日的前一个傍晚, “我”和父

亲去钓鱼,在父亲的严格要求下,“我”把鲈鱼放回湖里,使“我”从中获得终身启示的事.)

3,请同学们快速浏览课文,将“我”获得的启示划出来。(第10节中)

4,读读这几句话,提出疑问.四,自读自悟,解疑.(一)理解道德的“是”与“非”.就“钓鱼”这件事来说,什么是“是”,什么是“非”

捕捞鲈鱼是有时间的,因此父亲要我把鱼放了.(鲈鱼,体长可达60多厘米,侧扁,口大,下颌突出,银灰色,背部和背鳍上有小黑斑.以鱼虾为食,生长快,肉嫩味美.栖息于近海,早春在咸淡水交界的地方产卵.为了保证鲈鱼的繁衍,产卵期间禁止捕捞.)(遵守规定)

2,这是一个很简单的道理,为什么“我”做起来却觉得很困难呢

(二)理解道德说起来容易,做起来难.a:体会让“我”觉得做起来难的原因.1,请同学们默读3-9自然段,找出理由.2,学生先默读,自学,而后以四人小组为单位讨论.3,汇报交流,引导学生从以下三方面说理由,读句子.(1)这条鱼是我好不容易钓到的.“过了好长时间,……溅起了不少水花.”

(2)这条鲈鱼很大,很美.“啊,这样大的鱼!我还从来没有见过,还是条鲈鱼.”