

最新小学班主任心得体会(大全8篇)

在培训过程中，我们不仅学到了知识和技能，还收获了宝贵的经验和体会。以下是一些同学在军训中对自身变化和成长的认识和体验，对我们今后的学习生活有很大的指导意义。

小学班主任心得体会篇一

刚才听了几位班主任介绍的工作经验，我受益匪浅，他们先进的管理和丰富的经验，值得我们每位老师学习。在此，我就谈谈自己学习后的一点体会。

“当老师就要当班主任”，这已经成为大多数老师的共识。因为班主任在学生心目中的认同度最高，在教师中职业成就感最强。许多学生我们认为不听话的学生，他们谁的话都不听，往往最听班主任的话。我们大多数的老师可能都有这样的体会，没有当班主任，但是只要你愿意去管班上的事务，那么班上的同学都更亲近你，他们有什么事情都愿意跟你讲，在班上任课也会感到更轻松。

因此，班主任的作用是非常大的，地位是非常高的。在前几期学校取消了副班主任，我觉得这是我们工作的一点失误，这打消了我们科任老师管理班级事务的积极性。正副班主任具有同等的地位，在本学期我们要重新设立副班主任，我们要在大会上、在班上为正副班主任正名，要大张旗鼓地树立我们正副班主任的威信。我们的科任老师要积极争取当正副班主任，让自己融入整个集体管理当中。

当班主任要有丰富的管理经验，还要有与时俱进、求实创新的素质。要具有高超的管理素质和个人素质，首先要加强学习，通过自学、交流提高自己的理论水平，丰富工作经验，今天的班主任工作交流会就是一次很好的学习机会。其次是多参观学习，只有走出去，多听、多看，才能见识先进的、

符合时代要求的管理模式，提升我们的管理水平。在此，我代表我们全体班主任老师向刘校长建议，多组织我们班主任老师到先进的地区和学校去参观学习，有机会时多请教育专家为我们的老师做讲座。

1、是班队干部培养，

2、是活动。

班队干部培养有两大好处，

1、是可以锻炼学生，培养他们的能力，

2、是可以加强班风建设。

可以说学生在小学阶段是最佳锻炼时机，小学阶段时间长，机会多，从小锻炼能提高他们的自信心，对他们在初中、高中、大学阶段的发展能打下坚实的基础。有些教师和家长出于关心学生的良好愿望，担心学生当班干部会影响学习，不愿让他们去干，殊不知学生当班干部不但不会影响成绩，反而能促进其成绩提高，因为学生当干部后自尊心、自信心提高了，哪怕因工作而耽误了一两节课，他们也会自觉补上，而且怕成绩不好被同学取笑，学习自然会更加努力。因此，我们的老师如果真的喜欢这个学生，认为他有能力，就应该让他到班委、学生会去，并且支持他们的工作。

班集体的事务不可能全部都由班主任或副班主任来完成，学生参与程度越高，教师的工作就越轻松。班队干部扮演的是小老师的角色，培养他们要做好“扶”与“放”，就是首先要教会他们工作方法，然后放权，树立干部的威信，让全体学生都知道“干部说的话就是老师说的话”，让他们能管、敢管。

班集体的管理，活动是最佳媒体。通过开展丰富多彩的活

动，能增强班集体的凝聚力，培养学生全面发展。优秀的班主任，他们的活动开展都是很有特色的，他们不光积极参与学校组织安排的各类活动，还自己创造条件，开展丰富多彩的班队活动，让全体学生都积极参与其中。

班主任工作是非常艰辛繁琐的，这需要我们的老师们付出更多的汗水。我们双才小学的老师具有优良的传统，不怕苦、不怕累、吃苦耐劳、责任心强，因此，我相信我们学校的班主任工作会越做越好。“一分耕耘，一分收获”，当我们看到桃李满天下的时候，会笑得更加灿烂。

最后，感谢几位主讲班主任老师的精彩演讲，也感谢全体班主任老师的辛勤劳动，希望大家在以后的工作中合作愉快，谢谢大家。

小学班主任心得体会篇二

阅读教育专著名著是一线教师接受继续教育的最便捷的方式，是帮助教师提高的有效途径。书籍是学校中的学校，对一个教师而言，读书就是最好的备课。

苏霍姆林斯基认为，集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。真正的教师一定是读书的爱好者。苏霍姆林斯基一生共完成了《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》《公民的诞生》《帕夫雷什中学》和《给教师的一百条建议》《怎样培育真正的人》等40多本理论著作。此外，还发表了600多篇论文和1200多篇儿童读物。1977年苏联有关部门把他的教育著作汇编成《苏霍姆林斯基教育文集》出版。目前全世界已用30多种文字翻译出版了他的教育著作。他的教育著作既有理论，又有实际，被人们誉为“活的教育学”“学校生活的百科全书”。

读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊，就是一种真正的备课。苏氏认为读书不是为了应付明天的课，而是

出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就应该读学术著作。应当在你所教的那门科学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，你所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当是沧海之一粟。苏霍姆林斯基建议教师要建立起自己的藏书，使之成为自己的老师，每天去向它们请教。那么，“每过一年，你的科学知识都变得更丰富”。工作若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”。正是在这个意义上，我们说，爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。

苏霍姆林斯基在他的伟大著作中还精辟地揭示出一个读书的真理：学生智力的发展取决于阅读能力。“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”“如果阅读对于学生成为通往知识世界的一个最重要的窗口，那就没有必要花费许多时间给学生补课了。”他认为，学习发生困难和形成差生的一个重要原因是一天到晚死啃教科书，“拼命使用他的记忆机器”。正因为“学生除了教科书以外什么都不阅读，那他就连教教科书也读不好”。如果我们真的想减轻学生的脑力劳动，那就要“让他们走到学校图书馆的书架跟前去，让书籍从沉睡的巨人变成青年时代的挚友”！

对照书中的例子，反思自己平时的教育行为，在不断的对比与学习中，我常常为苏霍姆林斯基为了学生成长不惜余力的精神而感动。他对学生充满了无限的爱，而他的这爱，来自于他的人格的魅力；来自于无私的奉献精神 and 坚毅的奋斗精神；来自于虚怀若谷，刻苦学习，顽强拼搏，不断求实、不断创新的精神；来自于勇攀科学高峰，不满足于已取得的成就，不断否定自己，超越自己，在教学中实践活动中不断充实、完善和发展自我的顽强毅力。

教师是人类历史文明的最重要的传递者，他本身必须具备美好的情趣，广泛的爱好。琴棋书画，吹鼓弹唱，赋诗吟词等

不说是无所不精，但起码要成为自己的所能。要使自己在广泛的兴趣爱好中陶冶情操。并且，只有教师具有广泛的兴趣爱好，他才会注意培养和保护学生的广泛兴趣。作为一个爱岗敬业的教师，认真地及时地研究教学方法的改革，及时地总结教学心得，不断地更新知识，改进方法，使自己的教育理念伴随着时代的步伐，渗透鲜明的改革特色，不断地丰富和发展，并且会将自己的教研成果运用到班务工作及实际教学中。

乔小蓉

xx年1月

小学班主任心得体会篇三

一次上课铃响了。我又开始了例行的“监督”工作，同学们都很快地跑回教室。过了一会儿，上课的老师也进了教室，第二遍铃响过后，我的目光刚要移开，突然看见我班颇为顽皮的男同学跑进教室。我当时就想：“这小子肯定是课间跑操场上玩去了，才会上课迟到！这是我亲眼所见，准没错！”一下课，我就走进教室，把他叫到讲台前，严厉地批评他上课迟到。平日里大大咧咧的他这下可急了，我分明看见眼泪在他眼圈里转。“您冤枉人，我根本没玩，下课，同学们围着李老师问问题，然后李老师又叫我帮她把作业本抱办公室去，这才晚的！”我的脑中“轰”的一下，是呀，我怎么忘了，为了调动他的学习积极性，我和李老师商量好让他当数学课代表的呀！我知道错怪了他，连忙道歉。他却气乎乎地走了，以后几天都不怎么理我。

都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了同学，这是深刻的教训。孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗？事实是这样吗？我批评得有理有据吗？千万不能凭主观想象就草率处理。

有一位同学跟我说了这么一件事，说他以前的班主任特会批评人。一次上这位老师的课，后面的同学问他几点了。他回头说：“没带表，别问了。”结果被老师看见了。下课把他带到办公室，从上课时讲话说到纪律散漫，又说到学习不刻苦，成绩不理想，拿出期中考试成绩单分析了他在班里、年级中的位置，说很危险，又说到他不关心集体，逃了两次值日，最后还想起他吃午饭时总剩饭，不爱惜粮食，这位学生说当时他真想从办公室的窗户跳下去，无奈之情溢于言表。

这件事对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。我们不能用一成不变的老眼光看学生，而应该用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误，只要改正了，就应该原谅，而不应总挂在嘴边。批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生心里会想：“我就算改好了，老师也不会忘记我以前犯的错，也不会相信我！”这样很不利于学生改正错误。

有时老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，如：“你真是我们班的害群之马，我怎么会遇上你这样的学生！”“我们班有了你算是完了，你就是一个小流氓的坯子！”“你真是无药可救了，还是回家自学去吧！”“你永远也学不好，你要能及格，太阳就从西边出来！”这些定性的话、消极的断言，严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了。

小学班主任心得体会篇四

从xx年走上工作岗位到现在，我也一直担任班主任工作，并且在__年还当过一年初中的班主任，__年到小学带过一届六年级班主任。班主任工作繁杂、琐碎，不仅要教好所任教的学科，还要把班级管理好，培养一个积极、健康、向上的集

体，教会学生做人的道理，把学生塑造成有着正确的人生观、价值观、世界观的心理健康的人。在陶行知先生的教育名言中，我最喜欢的就是那句“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”这和魏书生的“教书先育人”的教育思想不谋而合。

我觉得，班主任工作跟其他教师工作的最大区别就是班主任要有更强的责任感和育人意识，班主任工作虽然辛苦，但是如果做好了，就会有别人无法体会到的乐趣和自豪感。但是，怎样才能做好呢？我始终认为，爱字当先，没有爱就没有教育，这句话是真理。这种爱不是表面的爱，流于形式的爱，而是真真正正地去爱他们。总结一下，大致表现在这几方面。

首先，要公平公正地对待每一个孩子。我承认，每个人都有自己的喜好，对自己的不喜欢的事物和现象往往不自觉地就会存有偏见，可是我认为在教师这个特殊的行业里，尤其是面对孩子的时候，这种极具个人色彩的好恶还是不要的好。我们都有这种体会，比如一个孩子一直表现很差，我们就会不自觉地否定他的一切，而一个孩子一直表现很好的话，我们又很容易原谅他的一些过失，而当两个孩子发生矛盾的时候，我们情感的天平十有_都是偏向表现好的孩子这一边的。这就是晕轮效应最具体最突出的表现吧。这种现象我就遇到过，我班有个孩子叫周杰，从小就爱打架，听说过去顶撞老师和父母是家常便饭，所以很是让人头疼，一不小心就会惹事。就在前不久，他又和我班一个平时成绩很好，很聪明的一个孩子霍振亚打了起来，霍振亚的脖子被他掐红了。所有的学生都指责周杰，说他先动手的，而且很凶狠，霍振亚根本无力还手。当我狠狠地批评周杰的时候，我发现他又气又急，一副恨透了一切的架势。经过细致调查，我才知道，虽然是周杰先动手的，但是他是霍振亚百般侮辱，百般激怒之后忍无可忍了，才不得不以拳头来解决心中强烈的不平的。其实我们也或多或少的有过这样的经历，那种被侮辱被预言激将的感觉是很难受的，所以我当着所有同学的面公平公正的处理了这件事，我想在这件事上如果一味的偏袒霍振亚，

很有可能让周杰这个孩子的心中累积更多仇恨，对现实不公的痛恨或许从此开始萌芽，最终性格走向偏执不是没有可能的，而对于霍振亚根本也是在害他，他将认识不到自己尖酸的语言和傲慢的态度给别人带来的伤害有多大，而形成自负的性格。有时候，一急躁起来，我也难免粗暴地对待一些屡教不改的学生，但是每每这样之后，我总不忘亡羊补牢地对他们说，其实老师真的爱你们每一个人，只是由于你们的行为让我以不同的方式去爱你们，请你们谅解。

我从不认为威信就是威严，威严过了头只能让学生惧怕你，不敢接近你，躲着你，我最怕学生对我这样，我会觉得自己在一个集体里成了一个孤独的灵魂，我所理解的威信其实是学生对你心悦诚服，打心眼里愿意听你的，愿意亲近你，这样一来做什么都不难了。我也从不觉得我的学生是小孩子，甚至有时我觉得他们的心智远远比我们所想象的成熟的多，不论是假期里在手机上□qq上跟他们简讯交流，聊天，还是平时的闲聊，我都完全是以一个同龄人，一个朋友的语气，只要是在课外我从不跟他们谈学习，也许这很让人匪夷所思，老师不是应该时时刻刻叮嘱学生作业、学习等情况的吗？我不这样认为，你老盯着他的成绩，他能不烦你吗，能有话跟你说吗？你又怎么能掏到他心窝子里的话呢？平等还表现在老师对他们理解和正确看待一些青春期现象之上。学生们的事情我基本上都知道，但是我总是公开在班级里讲，先对他们表示理解，理解他们的青春期心理，这样首先就让他们大跌眼镜了，他们不敢相信老师会理解他们的，接着就会很感动，然后我再动之以情，晓之以理，教他们如何端正自己的行为，告诉他们学生的真正使命等等，朋友是不能出卖朋友的，所以我从不跟家长告密。我跟学生说话可能要比他们还要俏皮，所以他们会经常在短信上跟我撒娇，跟我耍赖，我们师生之间很多有趣的小事例，在此我就不多枚举了。说真的，每次我都感到很幸福。

有时班主任真要有张婆婆嘴，时刻叮嘱他们注意安全，叮嘱他们多吃有营养的食物，保证睡眠，多保暖，多锻炼，等等

等等，总之让他们时刻感受到来自老师的真切的关怀。

印度诗人泰戈尔的一句诗是我的座右铭，“不是槌的打击，而是水的载歌载舞使鹅卵石臻于完美。”我不反对适时的批评和打击，但是批评打击的多了，再顽强的人也会失去信心和斗志的，将心比心，我们大人何尝不是这样呢。

爱是前提，同时，我理解的育人一定是以教学生做人，做高尚的人为核心的。我经常跟他们说，你的成绩可以不好，但是你不能不做人，其实，这也是我学生时代一位老师教给我的，我一直铭记在心。我还经常跟他们说，记住，做一个高尚的人永远不过时，永远不会out。对于班级里面一些男生对女生说脏话的现象，我从来都是从严处理，绝不手软，一个出口成脏的人怎么可能要求他人格高尚呢？我很感谢我们现在的苏教版语文教材，篇篇都是美文，篇篇都蕴涵着深刻的哲理，篇篇都充满着浓浓的人情味，篇篇都为我们提供着育人的契机，我从不放弃每一次利用教材的价值取向对学生进行教育的机会，也许我这堂课上的不太精彩，但是我在总结全文之后的时间里，一定要想办法引发学生结合现实，结合自己深深的反思，反思的多了，不仅起到潜移默化的作用，也始很多现象防患于未然了，说白了，也是老师未雨绸缪的一种手段。总比事情发生了，再去抓来处理好的多。

每一个班级都是一个复杂的大集体，这就需要班主任不断完善自己的班级管理，班级事务繁多，如果事无巨细的都班主任去做的话，既会使自己焦头烂额，也剥夺了孩子展示的机会和锻炼的机会，甚至是发觉天赋，挖掘潜力的机会。我比较注意培养班干部，让他们自己管理自己，凡事都大胆放手让他们自己去做，并经常教育他们要有观众意识，要有集体荣誉感等等。我的班级总体来说管理起来还是比较轻松的，有时甚至轻松的让家长怀疑。话说回来，前面我那么多的笔墨去说怎样爱学生，其实就是为了让学生也喜欢你，喜欢你的一切。亲其师而信其道，兴趣是最好的老师，这话一点不假。我们可能会因为不喜欢一个营业员而不光顾一家服装店，

可能会因为对一个服务员有意见而不去一家饭店，那么学生也可能因为不喜欢你而否定、抵触你的一切，包括教学，包括管理，等等。反之，你会因为学生的喜欢而使一切问题都能轻而易举的解决。

最后，我还想说做班主任恨铁不成钢的心态不能有，要正视学生的个体差异，有的人就是做什么都能做好，这也许就是所谓的人上人，人中龙凤，想不承认都不行，而有的人却是做什么都显得吃力，都不能做的很精彩。如果一味地要求所有的孩子一律成绩优异，不仅不现实，让自己心态不健康，整天在工作中纠结，也会严重扼杀学生作为人的基本乐趣，倒不如从另一个角度去挖掘这个孩子的闪光点，在尽力抓成绩的前提下以多元智能观去真正为他们规划属于他们每一个独特个体的未来，为每一个孩子长远着想，才是真正的无私。

小学班主任心得体会篇五

经过上学期的摸索，我决定对班级的班干部管理做以下改革：

小组的每个成员挨个每人一周或者两周的组长任期，在任期内要全面负责本组的各项工作。任期满后要作工作总结，在自己的任期内本小组的日常各项事务怎么样，哪些方面比较好，哪些方面还不尽如人意，是什么原因；发生了哪些大事，自己对这件事的'评价；有什么话要提醒某些同学；有哪些工作感受，如收获、困难，有了困难怎么处理的，对以后要当组长的人有什么建议等等。各组长总结完毕，请组员评价组长工作做得怎么样，是否负责任，处理事情的能力如何，然后由大家共同评出本周的优秀组长。

轮流当组长就是把班级分成了一个一个小集体，每个小集体是班集体的有机组成部分，各个小集体好了，只要做好小集体之间的协调工作，整个大集体也就好了。小组内的每个成员在成为被管理者的时候也都是管理者，人人都是班集体的小主人。这样不仅同学之间两极分化的现象没有了产生的源泉，

减少了同学之间的隔阂，而且增强了学生的责任感，提高了自我管理意识，更重要的是每个人都有了锻炼和体验的经历，有了一次培养自信的机会。

小学班主任心得体会篇六

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。”那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。所以，班主任应当对他们给予更多的教育引导和关爱，没有比爱更能打动人心的。

小贾以前在我们整个年级可是大名鼎鼎，不是因为他优异的表现，而是因为他的好动，上课不专心，无论是上课还是下课，他的手总是不停的动，任何一个小玩意都可以玩一节课，加上爱说话，班上稍微有些风吹草动，他就会趁机起哄，闹得全班不得安宁，所有任课老师提起他都头疼，我多次找他谈话，他也能认识到自己的错误，就是管不住自己，转身就全忘记了，经过长时间的观察，我发现小贾特别爱管事，爱劳动，我想就针对他的这一特点对他进行有目的的教育。我想到小贾声音洪亮，就请他当体育委员，他很高兴，但也有些担心，后来发现他声音洪亮，全班同学积极配合，收到了很好的效果。我趁热打铁，再次给他布置任务，他不是闲不下来吗，我和他商量说：“老师喜欢你，你能否每节课间到老师办公室抱作业或者帮老师拿东西？”他听了特别高兴，觉得老师信任他，喜欢他，很爽快的答应了，这样一来，他也就没有心思干别的了，我呢，趁机也了解了每节课的表现和每天作业完成情况，一举两得，经过一个多学期的坚持，小贾有了明显的进步，连任课老师都夸他进步了，作为一个班主任，有什么比爱心更重要呢！

小学班主任心得体会篇七

著名教育家叶圣陶曾经说过：“积千累万，不如养个好习惯。”可见习惯的重要性，良好的行为习惯不能一蹴而就，不是一朝一夕就能形成的，它要求小学生从一年级做起，具体落实到点点滴滴中。作为一名一年级的班主任，开学第一天，我就暗下决心，在教育学生的过程中，要注重细节，从小事做起，让学生的好习惯成自然。

一年级小学生要养成的习惯涉及到方方面面。课前、上课、放学、作息……该怎么做，不该怎么做，无一不需要老师的引导和教育，如此多的“该”与“不该”往往使刚入学的学生顾此失彼、应接不暇，单凭老师的说教很难达到好的教育效果。于是我就决定采用学生们喜欢的儿歌形式，将一些基本的常规编成琅琅上口的儿歌，让学生天天说唱，自然而然的他们就明白了应该怎么做。

记得刚走进一年级教室，一双双天真无邪的眼睛看着我，好像每个人都会不由自主地被我吸引，但是课堂上的一个个苦笑不得的场景也是让我始料未及的。任你的嗓门有多大，任你的眼神有多犀利，过不了三分钟他们就照旧，气歪了眼睛也不理你。后来，为了有效的维持课堂秩序，我开始教他们一些简单的儿歌。例如：课前迅速使学生安静坐好组织教学的一问一答式，口令：师：一二三。生：我坐好。师：请你跟我坐坐好。生：我就跟你坐坐好。师：请你跟我来写字。生：我就跟你来写字。师：小眼睛。生：看黑板。师：小耳朵。生：仔细听。这样在课堂上，不断地运用这些儿歌，学生会被儿歌吸引到学习中来，注意力也就慢慢地集中了。

还记得刚开始排路队时，他们总是叽叽喳喳，像一群永远不知道疲倦的小鸟，于是我就教了这样一首儿歌：我是守纪小标兵，站起队来“快”、“齐”、“静”。此后，我们班的路队真的做到“快”、“齐”、“静”了；刚开始写字的时候，学生们不懂得写字的姿势、不懂得该怎么握笔，我在讲

解之后，将一首儿歌教给他们，“一手好字并不难，头正身直足要安。头距纸面约一尺，保护视力要及时。胸部不要贴桌沿，距离一拳是要点。拇指、食指捏笔杆，距离笔尖一寸远。中指末端托笔杆，三个手指一起管”，每当他们写字的时候，就会边背儿歌边纠正自己的姿势……这样的儿歌，既符合小学生心理生理特点，又贴近学生的生活。学生在读中学，在学中读，在运动中巩固，在不知不觉中，行为得到规范和强化。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质、道德修养，班主任的一言一行、一举一动，无形之中会成为全班几十个学生的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。

（一）语言引导。

小学生，特别是一年级的学生，他们对老师的想象几近神圣和完美，他们对教师特有的期望和依赖，往往使他们在观察老师时会产生一种“放大效应”和“模仿效应”。我要求自己无论在什么场合下都要讲普通话、用文明语，都需要注意语言的感染力和亲和力，成为学生仿效的榜样。每天早上，我都让自己微笑着走进教室，对同学们道一声：“早上好。”这样几天下来，学生们不论是看见我还是看见其他老师，都会停下来，笑着问：“老师好。”

（二）行为示范。

一年级小学生的习惯往往从模仿开始，人们常说，学生身上有着老师和家长的影子。因此老师举手投足间都孕育着教育。记得有一次，一名学生在教室呕吐了，他的同桌边捂住鼻子边说：“好臭！难闻死了！”其他同学一听也都用手捂住鼻

子。看到这种情况，我没有批评学生，而是先把那位同学安置好，随后拿起工具清理起来。学生先是惊奇地看着我，而后纷纷上前来帮忙。是啊，这就是榜样的力量，这就是无声的教育。

另外，平时我把自己当作学生的一员，当发现地上有纸屑时，我总是悄悄地弯腰拾起，当发现课桌、黑板没擦干净时，我不忘默默地重新擦一遍；当卫生工具摆放不整齐，我就不动声色地让其各归各位；当下课走楼梯时，我总是轻轻的靠右边走，在下课和学生谈心时，也总是轻言细语……小学生模仿能力很强，不久，许多学生会像老师一样不声不响地拾起纸屑，扶起笤帚，下课时起立坐下他们总是轻轻的，从不在教室大声喧哗……用行为指导学生，才能对学生良好习惯形成感染力和示范性，学生不仅在一时一事上养成好习惯，不少学生还能举一反三，各方面做的都很好。

对学生的教育，离不开家长与学校的紧密联系，只有学校和家庭对学生的教育真正形成合力，才能共同推进德育工作的开展，促进学生的常规向更好的方向发展。上学期，文登家长网校开通了，作为一个一年级的班主任，我便有效地运用家长网校这一平台，将学生在学校的行为习惯及时反馈给家长，同时也能把学生在家的情况汇总回来。

那天我给王强强同学的家长发了一条短信，上面是这样写的：最近，你是课堂上听课最认真的同学，你不仅坐得端正，读得认真，写得仔细，更让老师惊喜的是，你敢举手发言了，并且对一些问题的见解还很独到呢！老师相信你会成为一班最棒的同学。加油啊！当天晚上，他家长就发短信过来了。家长是这样写的：我们总觉得王强强这个学生因为学习成绩一直较差，所以性格内向还有些自卑。没想到最近能进步这么大。当我们看到老师对学生的评价，我们真是激动。学生看到后更是高兴得又唱又跳。谢谢您，老师。

还记得圣诞将至的时候，我想利用这个节日巩固、强化一下

学生的常规、行为等各方面的习惯，于是我在班上讲了圣诞老人会送礼物给遵守纪律、认真听讲表现好的学生。并和他们一起讨论应该怎么做才能得到自己想要的礼物。然后提前给家长发了一条信息：圣诞将至，您愿为咱们的宝贝准备一件小礼物吗？礼物不用大，但要满足学生的心意，这两天可以鼓励孩子好好表现，说在圣诞节前一天的晚上，圣诞老人将会把礼物放在孩子的床头，当然，我们也别忘了在礼物中别一张卡片，上面写上孩子哪些地方表现的好，所以圣诞老人才会在百忙之中给他送礼物，也要提出希望，那样圣诞老人下年才会接着送，给孩子一个惊喜，相信孩子也会还我们一个惊喜。圣诞节那天，很多孩子拿着“圣诞老人”给他们写的信走进教室，还惊喜的告诉我当他们早上醒来看到礼物和卡片时的兴奋。从那以后我发现孩子们好像突然长大了，懂事了。

一条条短信联系着家长和老师，不断的反馈着学生的变化进步，促进学生日常行为习惯的养成和巩固。

总之，教育学生不能是居高临下的命令，而应在细微处为他们做出榜样，作为班主任，我们无需去做什么惊天动地的大事，只需像滴水穿石一样，一点一滴，经年累月，使养成教育真正变成学生的内在需要，促使他们自觉养成各方面的良好行为习惯。

小学班主任心得体会篇八

作为班主任，德育管理必须要跟上。定期（每周至少一次或两次要对学生进行德育教育），没有德育材料可以上网找，网上的东西足够用，也可以看教育论坛等。

德育可以教育学生做人，也可以使学生懂事，使学生明白哪些事情可以做，哪些事情不可以做，更会有利于成绩的提高。

没有一定量的德育，时间长，班级就容易混乱。

因此，必须对学生进行德育教育，即使到考试期间也应该，时间不长，但是有利于学生的稳定情绪学习。

德育教育有学习态度、做人、处世、团结、等。

另外今天我感觉到读学生自己写的文章有利于教育学生。

抓住育人契机，对学生多进行关爱、鼓励教育。

今晚出去吃饭，小吴说了一个好方法，学生过生日了可以过，将蛋糕放在教室，晚上找个教室老师和学生一块为他过，这样拉近了师生距离，学生也快乐了。

减少作业是可以调动学生学习的积极性的。

回顾了一下忙碌的一天，上午上了两节课，见了一位家长，吃了饭，中午进班打扫卫生，下午见家长，准备班会，开班会，开班委会，吃饭，就这样一天过去了。

没有忙到正地方，没有备课，也没有改作业，虽然班级管理要跟上，但是我的数学成绩必然要出来。多做题，备好课，上好课，辅导好，作业批改好，出成绩。

明天要忙到正题上。另外，以后下午放学不开班委会，效果不好。