

# 捉迷藏游戏教案(精选16篇)

高三教案是教师教学的重要依据，也是学生学习的重要参考，对于保证教育教学质量具有重要作用。多使用一些优质的高中教案资源，可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣。

## 捉迷藏游戏教案篇一

今天我生日，妈妈说我最大，想干什么就干什么。于是我邀请了五位好朋友到我家参加生日会。当我们吃罢蛋糕，享用过水果拼盘正津津有味地看着电视时，柴翊站起来对大家说：“看电视实在太没意思，不如我们来点刺激的，捉迷藏怎么样？”“好啊！好啊！”大家不约而同地回答道。

我们先用黑白配决出胜负，和大家出的不一样的当找家，其他的当藏家，最后我们决出王佳雯当找家，其他人当藏家。她先靠墙数100下，然后问我们好了吗？如果藏家藏好了就不吱声，如果没有藏好，就说声“还没呢！”

游戏开始了，我东张西望，看一看哪里可躲的，躲在窗帘里？躲在门后？突然，我瞧见了大衣柜，蹑手蹑脚地走了进去，然后轻轻地阖上衣柜的门，尽管我动作很轻，衣柜还是发出“咯吱”声，接下来我就耐心地等待着被找家发现。“好了吗？”王佳雯说道，大家都没吱声，紧接着外面传来一阵急促的脚步声，只听见王佳雯说道：“我来了，在床底下！”“咦！没有！”“呵呵！在这儿！”听到窗帘被拉起来的声音。突然，脚步声越来越近，我大气也不敢出，身体贴得紧紧的，只见她打开大衣柜的门，看了看，我刚要出声，她又把门关上了，我悄悄地舒了一口气，心想，还好我今天穿了件黑衣服，不然早就被她发现了。

过了一会儿，王佳雯还是没找到大家，实在耐不住性子了，就故意说：“哈哈我找到你了！”大家还以为有人被捉到了，

就出来了，结果，大家一出来王佳雯就大笑起来：“哈哈？我找到你们了”大家才知道，我们都中计了。

## 捉迷藏游戏教案篇二

巩固幼儿对方位的认识，融洽亲情。

各种动物玩具

1. 老师藏动物玩具，请幼儿找一找说一说。
2. 幼儿藏起来老师找一找，说出幼儿藏的方位，。如床下、门后、被子里等。
3. 老师藏起来幼儿找，引导幼儿说说从哪里找到的。
4. 幼儿拿玩具，按老师说方位放玩具。如：头上、背后、衣服里面、桌下等
5. 师幼拿着玩具唱歌、跳舞。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的’意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。

## 捉迷藏游戏教案篇三

1. 进一步激发宝宝对色彩的兴趣，感受油水分离的特殊效果。
2. 在玩色游戏中体验与同伴共同游戏的快乐。

材料柜（内有自制的海绵球，用白色蜡笔画过各种

小动物的纸) 稀释的各色水粉颜料、抹布

设计思路：通过前几次的玩色活动，如手指点画“小花”和制作“匹萨饼”，初步激发了孩子对色彩的喜爱，而且孩子对玩色活动也产生了一定的兴趣。这几天，有小朋友一直对我说：“李老师，我们好久没玩颜料了，我想玩颜料。”根据孩子的兴趣需要，我设计了本次活动，这也符合“超市”课程精神。本次活动以水粉脱色的奇特效果（即油水分离）来进一步提高对玩色重点指导：

### （一）导入活动，引起兴趣

1. 师：今天，我们班来了好多小动物要和我们玩捉迷藏

的游戏，它们就藏在这张大纸上，猜猜看是哪些小动物藏了起来？（幼儿讲讲说说）

2. 师：我们一起把这些小动物请出来，好吗？

### （二）讲解示范

1. 师：我请绵球宝宝来帮忙，给它穿上好看的衣服。（蘸颜料）

2. 教师示范用绵球平涂，从纸的最上端开始涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂，不留空。并边涂边说：“找呀找呀找呀找，小动物们快出来。”

### （三）幼儿练习

1. 鼓励幼儿边说边涂，把整张纸都涂满。

2. 指导幼儿平涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂。

### （四）活动结束

和好朋友说说你把谁找出来了。

## 捉迷藏游戏教案篇四

1、引导幼儿能正确运用方位词： 上下、里外说完整话。

2、愿意用语言表达自己的想法，喜欢应答。

3、体验游戏所带来的愉快情感。

物质准备： 课件、人手一份小动物的图片、兔子小盒子。

经验准备： 已学过游戏开火车。

巩固幼儿已知方位词上下。

师：我们开着火车去旅行吧！

二、

出示幻灯一、二页。以小兔形象引入，激发幼儿兴趣。并点数。

师：这是谁的家啊？好漂亮！ 原来是小兔的家，快跟小兔问声好吧！

提问：看看有几只小动物来到小兔子家？

2、出示幻灯第三页，第四页引导幼儿运用方位词学说完整话。

师：小动物们真淘气，他们在去哪了？

师：小动物都来到小一班啦！我们快来找找吧！

要求：要记住在哪里找到的什么小动物。

师：小朋友们你们想捉迷藏吗？

孩子藏，老师找。引导幼儿学说完整话。我藏在xx在……后面……

## 捉迷藏游戏教案篇五

那充满幼稚和欢乐的童年，是那么美好，那么令人留恋！那一件件往事，好象一朵朵开放在我心中的花，无比艳丽、诱人！我上二年级的时候，暑假里的一天，几个老朋友来到我家里玩，我绞尽脑汁，还是想不出什么好玩的。

最后还是弟弟想出了个好玩的点子——捉迷藏。我们立刻活跃在我家里，你藏我躲，玩得真开心。他们很笨，有的藏在透明的玻璃桌下，有的藏在门后面，一下子就被我捉住了，这次该姐姐捉了，我想来想去，也不知藏在哪儿，突然我看见了可移动衣橱，我藏到了衣橱上面，姐姐来到我的房间，看见我的手露在外面，故意说：“这衣橱可以滑动，把它推到客厅里转，很好玩。”听到这儿，我急忙叫起来：“不要啊！我在上面。”跳下来朝姐姐扮了个鬼脸。姐姐说：“其他人都不中计，你真笨哪，这么简单的‘请君入瓮’的计谋都没能识破！”我后悔不已，连呼上当受骗。

从这件事，我悟出了一个道理：精通三十六计，才不会被骗！

捉迷藏是大家十分喜爱的游戏。

在小区广场的草坪上，跟我在一起玩的小朋友围成一个大圈。圈内有两个玩黑白配，输了的人一个用手帕蒙住眼的瞎子，一个用手帕绑住右手和右脚的跛子。游戏很有趣，跛子弓着身子，滴溜溜的大眼睛紧盯着瞎子，吹响了口哨。瞎子呢？他侧耳倾听，辨出对方方向后，伸出双手顺着声音扑过去。眼看就要抓到跛子了，没有料到，跛子一猫腰，就从瞎子手

下溜到另一边。瞎子捉住了旁边的一个小伙伴，逗得大家呵呵大笑。跛子站在另一边使劲吹哨子，但瞎子不会信，沉住气。张开俩手朝着跛子摸去，眼看就要挨近了，可是跛子却像小兔子似的，由一蹦一跳的从瞎子旁边蹦了过去，瞎子又扑空了。跛子更神气了，不时地摆着他那又大又圆的脑袋，顽皮的走到瞎子身后，把哨子吹的更响了。他在洋洋得意的时候，冷不防瞎子猛地转过身，像老鹰捉小鸡一样，一下子就捉住了跛子的衣角。跛子乖乖的当了俘虏，瞎子胜利了，人群中爆发出一阵阵热烈的掌声和笑声，我也笑的前仰后合。

你看这个捉迷藏多有趣！我都不想回家了，真希望自己能够玩得久会！

今天，妈妈本来要带我去定海公园玩，可是天不听使然，下起了毛毛细雨，温度也突然下降了，冷嗦嗦。一切计划全都泡汤了。

于是，我邀请了几个朋友到我家里来，我们兴致勃勃地玩起了捉迷藏的游戏，玩得可高兴了。

沈逸轩自告奋勇，让大家藏起来，由他来找。我们监督他闭紧眼睛，还要双手捂住眼睛。沈逸轩听话地站在餐桌旁边，捂着眼睛，大声地数“一，二，三，四……”我们趁机寻找隐蔽的地方，赶紧藏了起来。

乐乐和我都看定了衣柜，就蹑蹑手蹑脚地跑到衣柜旁边，轻轻地拉开衣柜的门，躲了进去，一边盯着外面的动静，一边慢慢地把门关上。可是，刘天宇没有找到任何“掩体”，而是偷偷地跑到墙边，紧贴着墙站好。原来，沈逸轩早就知道我们在哪里了，不一会儿，就被找到了。我们说“你怎么这么快就找到我们了，沈逸轩笑着说：”我一只眼睛蒙住了，可是另一只眼睛悄悄地看着你们，所以就这么快找到了。“说完我们哈哈大笑起来。

今天我们玩得真开心。

我小时候十分顽皮，经常会把书撕烂，把东西弄坏，也爱和小朋友们一起玩游戏。说到这里，我想起了一件有趣的往事。

去，就听见那个大姐姐在喊：“出来吧，我找到你们了！”她这招早就过时了，我们才不上当呢。可是有几个弟弟妹妹上当了，走了出来。剩下的她就慢慢地找，最后，只剩下我和那个小姐姐没有被找到。可我偏偏打了个喷嚏，让那个大姐姐察觉并找到了我们。第二次，轮到一个小\*来找，不过所有可以躲藏的地方都有人在了。就在我失望时，那个小姐姐把我带到一间房外。我看这房是锁着的，就问：“姐姐，这里怎么躲呀？”她没说话，只是笑了笑。她转了一下手把，门竟然开了。原来，这门根本没锁，只是看起来锁上了。我们躲在这里，根本没人发现，我还趁机吃了几个放在口袋里的糖果呢！最终，那个\*认输了，我们才出去。

童年的趣事真是让人难忘呀！

今天，万里无云，阳光灿烂，天气非常的好。我和弟弟哥哥商量好，要去家里附近的小树林里玩去捉迷藏的游戏。

我们说说笑笑的来到了小树林里。我提议，哥哥最大，就让他先来捉我们。我从口袋里掏出了一条鲜艳的红领巾，蒙住了哥哥的双眼，我和弟弟就像闪电一般的散开了。我们躲在大树后面，大声喊，好了，快来捉我们呀！哥哥侧耳倾听，我们都不敢发生声音，怕他捉到我们。我看见哥哥张开双臂，东摸摸，西找找，他慢慢的朝我们这边摸过来了，走着走着，他抱住了一棵大树，哥哥说：哈哈，总算捉到一个了。

这个游戏真有趣，下一次，我还要和更多的小伙伴们一起玩呢？

有一次，我和哥哥姐姐一起玩捉迷藏。我们石头、剪刀、布，

我输了。“要数到10!”姐姐说。我开始数：“1, 2, 3……”啊，四周静悄悄的，我开始找了!我一进房间就找到了哥哥，因为他有一点胖，躲在被子里一看就知道。

姐姐在哪儿呢?我东找找西找找，门后没有，沙发后没有，窗帘后也没有。啊，终于找到了，姐姐藏在大浴盆的后面呢!

轮到哥哥找了。我躲在被子里，一动也不敢动。哥哥先抓出了藏在门后的姐姐，然后才从被窝里把我揪出来。

姐姐开始找了，我换了个地方，躲在衣柜里面，可糟糕的是，我把鞋子落在了外面!姐姐一眼看见我的鞋子，我被找到了。哥哥这次可真狡猾躲在了卫生间里，姐姐刚要把卫生间门打开，哥哥就说：“我在上厕所，不可以进来。”姐姐信以为真，就走了，哥哥一看姐姐走了就换偷偷地了个地方，但还是被姐姐找到了。

又一轮开始了，我刚要找，妈妈喊：“吃饭了。”真是天助我也!今天的饭特别香!

## 捉迷藏游戏教案篇六

童年是一条金色的小船，装满了玩具，装满了欢乐；童年是一串晶莹的风铃，风儿一吹，发出清脆锐耳的响声；童年是一篮记忆的鲜花，那一桩桩快乐的事儿，便是一片片永不枯萎的花瓣。现在我愿意摘下一片，作为礼物，送给你!

记得是那年暑假，我和小伙伴们在我家玩捉迷藏。你藏我躲，你追我赶，玩得可真开心。无论她们藏在哪儿，都逃不过我锐利的眼睛。因为我对一切太熟悉啦。所以我每次都能轻而易举的捉到她们。又该我捉了，我在屋子里搜索着。墙角的箩筐微微摆动着，引起了我的注意，仔细一看，哈，尽管上



面盖着一张草席，一双手却扒在筐沿上。我暗暗高兴，装着没看见的样子，大摇大摆的样子走过去，故意在箩筐边停下来，嘴里喃喃自语：“哎呀，都藏到哪里去呢。我找得太累了，就在着上面歇会儿吧。”刚说完，里面的家慧就很着急的说：“别，里面有人，我在里面啊。”我一听就乐了，真是不打自招啊。可我装着很吃惊的样子说：“怎么，着里面还有个人啊？家慧出来后，一副失望的样子。接着就“哎”的一生声。我呀，笑得肚子都疼啦。

这充满幼稚和欢乐的童年，多么美好，多么令人留恋！

## 捉迷藏游戏教案篇七

- 1、通过游戏，找到记忆小动物位置的方法。
- 2、能以客体为中心区分左右。
- 3、乐于参与观察和记忆的游戏，体验游戏的快乐。

重点：通过观察和记忆，找到小动物的位置。

难点：感知“左”、“右”的空间方位，能以客体为中心区分左右。

- 1、物质准备□ppt课件、操作卡片若干、展示板。
- 2、经验准备：幼儿玩过拼图、对对碰等记忆游戏，且能够区分自身的左右。

1、通过观看视频，引出捉迷藏的游戏话题。

(1) 欣赏视频，设疑：小朋友们在做什么游戏？你做过这个游戏吗？

(2) 有9只小动物朋友，想和我们一起做捉迷藏游戏，设疑：谁想来试一试？

2、通过出示小动物图片，感知不同的空间方位。

(1) 出示一只小动物图片，设疑：它是谁？它藏在什么位置？幼儿自由表述。

(2) 出示四只小动物图片，设疑：它们分别是谁？狮子的左边藏着谁？狮子的右边藏着谁？老虎藏在什么位置？猪藏在什么位置？幼儿自由表述。

(3) 出示其他的小动物图片，设疑：你知道它是谁吗？狗藏在袋鼠的什么位置？兔子藏在河马的什么位置？犀牛藏在猪的什么位置？绵羊藏在猪的什么位置？。

3、通过捉迷藏游戏，找到记忆动物位置的方法。

第一次游戏：根据颜色找出所藏的动物

(1) 一只动物藏起来，设疑：谁藏起来了？为什么是河马？河马是什么颜色？

(3) 出示图片，设疑：还有谁藏起来了？它可能藏在哪儿呢？

(4) 师幼小结：绿色的河马藏在绿叶里，橙色的老虎、袋鼠和绵羊藏在柿子堆里，棕色的狮子和狗藏在咖啡汁里。

第二次游戏：根据眼睛特征找出所藏的动物

(3) 师幼小结：原来不同的小动物，它的眼睛是不同的，我们要懂得爱护自己的眼睛。

4、通过幼儿实际操作，增强观察力和记忆力。

(1) 出示幼儿操作卡片，设疑：谁藏起来了？你能找到它吗？如果可以，请准确地找到他们的位置。

(2) 展示操作卡片，师幼交流、评价。

1、把捉迷藏的游戏和数学里的“左”、“右”方位有机结合，小动物们轮流躲藏着，又变换着各种不同的姿态，幼儿立刻喜欢上了这些可爱的动物，激发了幼儿的兴趣。在之后的活动中，我可以选取更多地小动物，如12只动物朋友，再和幼儿一起做捉迷藏的游戏，进一步增强幼儿的观察力和记忆力。

2、层层递进的游戏环节，把幼儿的积极性自主性充分地调动起来了。幼儿能观察、记忆小动物的位置，发现画面中的不同之处，并清楚地表达。而且，每次游戏，他们猜对了都很兴奋。由易到难的游戏，帮助幼儿感知不同的空间方位，在区分自身左右的原有经验基础上，能够以客体为中心区分左右。

## 捉迷藏游戏教案篇八

1. 感受诗歌中的有趣意境。

2. 学习仿编诗句□xx躲在xx里。

1. 故事磁带、挂图。

2. 红、黄、蓝、绿色标记若干。

1. 欣赏诗歌。

你们喜欢玩捉迷藏的游戏，调皮的太阳也喜欢玩，它会和谁一起玩呢？

你觉得这首诗有趣吗？什么地方最有趣？

2. 看挂图再次欣赏。

谁把太阳的眼睛蒙起来了?太阳数数时,颜色们在做什么?

哪几种颜色躲起来了?躲在哪里?太阳有没有找到它们?

跟着录音,幼儿拿出颜色标记说□xx颜色躲在xx里。

3. 分组仿编诗句。

幼儿仿编诗歌第二段。

启发幼儿胆想像,助幼儿提炼诗句。

附:捉迷藏

黑夜用长长的手帕

把太阳的眼睛蒙起来了。

趁着他还在数着:

一、二、三、四、五、六、七、八……

颜色们赶快找一个

自己喜爱的地方,

静悄悄的,躲在里面。

绿色太多了,挤不下,

有的躲在树缝,

有的躲在小草里。

黄色躲在菊花里，

白色躲在云朵里，

蓝色躲在天空里，

躲在玫瑰里。

家都躲好了，

黑夜就把手帕解开。

太阳睁开眼睛，一下子

就把他们全都给找出来啦。

## 捉迷藏游戏教案篇九

秋天的草地上，狗、老虎、河马、斑马、袋鼠、狮子、兔子……孩子们喜欢的动物朋友正玩着捉迷藏的游戏，简洁而略带夸张的动物形象，生动地刻画出了每一种动物的典型特征。作者对绘本的很多环节都作了精心的设计，每次翻页都是让孩子来猜猜“谁藏起来了？”、“谁转过身去了？”……巧妙的艺术构思和精致的手工画令人赞叹。动物们轮流躲藏着、变换着各种不同姿态，让孩子们喜欢上这些可爱的动物们。根据中班幼儿的年龄特点，我选取了其中的9个动物，通过快乐的游戏，让孩子们不仅认识可爱的动物，并且在一次次的“捉迷藏”游戏中不知不觉地发展他们的观察力、记忆能力，对各种动物之间的不同特征也会有更多更深入的理解。

1、通过游戏引导幼儿观察，发现动物的不同之处，了解动物的主要特征，并清楚地表达。

2、引导幼儿通过纵横序列初步感知方位，能说出动物的具体

位置，培养幼儿空间概念。

3、体验和同伴一起游戏的快乐。

4、加强幼儿的安全意识。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

6、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

7、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动重点：

感知序列。

活动难点：

利用纵横坐标感知空间概念。

## 一、导入

(幼儿说出动物的名称。)

2、小动物排成几排?(2排)，我们用数字来表示。

4、用例如“头上有花的小动物是谁?”这样的话来说。

## 二、游戏一

1、小动物要和小朋友做个捉迷藏的游戏。你们玩过捉迷藏的游戏吗?怎么玩?

2、小动物们躲起来了，小朋友闭上眼睛。哎，谁躲起来了?你怎么知道的?

小朋友真厉害，都能根据动物的身体特征看出来。

### 三、通过纵横序列认识房间号

1、小动物们在草地上玩得真开心，现在它们还想到家里玩捉迷藏的游戏。

2、(出示课件)看，小动物的家有几层?(三层)最高的是几楼?最低的是几楼?中间呢?(在白板上写出楼层号)看，一楼有几个房间?哪间是第一间?(老师写上房间号)

2楼的第一个房间叫什么?第二个房间是几零几?第三个呢?谁能说出3楼的房间号?

4、现在我们来做个“我说动物你说房间号”的游戏，之，我说房间号，你说动物。

### 四、游戏二

河马住在哪个房间?你能用“几零几的谁藏起来了”这样的话来说吗?

2、一个动物藏起来你能找到，多藏几个你能找出来吗?

3、这次是谁躲起来了?你是怎么知道的?它们住在几零几房间?

4、小朋友真厉害，都能根据动物的不同特征找出来。

### 五、幼儿操作

1、这儿也有楼房，还有9个动物的图片，请你把动物送回它们的房间好吗?

2、结合课件评价。我们一起来看看，小动物都回到自己房间

了吗?(检查操作结果)啊，小朋友真能干!小动物谢谢你们。

## 六、结束

今天我们和小动物玩了捉迷藏的游戏，老师的书上还有好多动物在玩捉迷藏呢，走，和老师一起去找找吧。

《捉迷藏》是一篇优秀的儿童文学作品，作者用拟人、夸张手法，将黑夜、太阳和各种颜色都赋予了生命，以轻松、明快的笔调描述了太阳被黑夜蒙住眼睛来找，各种颜色宝宝来躲的捉迷藏的全过程。内容贴近幼儿的生活又不发奇特的想象，能将孩子带入一个无限遐想的世界，又能激发孩子欣赏和学习的热情，很适合中班孩子欣赏、学习。

本次活动我主要采用了直观教学方法，通过多媒体动画，生动形象地展示了散文诗的内容，助幼儿更好地感受了散文诗优美的意境。并采用游戏法，鼓励幼儿大胆想象，发展其发散性思维。

## 捉迷藏游戏教案篇十

暑假的一天，舅舅把我和他的两个孩子黄天佑、黄天磊带到汾河公园玩捉迷藏。

到了公园，我们都很兴奋，大家商议好游戏规则后，用猜拳决定谁先抓。

我生怕自己输了，心里有些忐忑，不过好在输的是黄天磊。他先闭着眼睛数100秒，我们藏。随着数数的开始，我也一溜烟跑到树林里，在确认周围没人后躲到一棵大树后，还摘了两片叶子放到头上。

很快，黄天磊开始抓人了，只见他径直向我走来，我以为自己被发现了，大气都不敢喘一下。幸好他只是从我身边路过，



并没有看到我。黄天磊在附近转悠了一会儿，扯着嗓子喊：“我找到你们了，赶紧出来！”

我和黄天佑都知道他在咋呼我们，就一动不动。他等了半天没看到人，转身又向我走来。不过他看了看周围，还是没有发现我，这让我长舒一口气。

不知道过了多久，黄天佑按捺不住了，直接站起来生气地说：“你怎么这么慢？我蹲得腿都麻了！”我看黄天佑都自己出来了，说明我胜利了。我噌的一下站出来，大声喊道：“我胜利了！”他俩异口同声地说：“是，我们输了！”

今天玩得实在是太开心了！

## 捉迷藏游戏教案篇十一

在一个阳光明媚的早晨，我的弟弟和姐姐到我家玩一天，我跟姐姐和弟弟说：“我们玩捉迷藏，好不好？”他们异口同声地答道：“好哇，来，我们用石头、剪子、布来决定谁先捉！”

不一会儿，结果出来了，弟弟的运气最差，输给了我，又输给了姐姐，而我一盘都没有输。于是我就用红领巾蒙住弟弟的眼睛，让他数一百下，再开始捉。我快速地想：“藏在哪儿好呢？藏在桌子底下？不行，四周没遮拦，太明显了。藏在两个沙发的空隙里？也不行，那儿虽然很隐蔽，可是在客厅里呀，别人一看就会看到的……到底藏哪儿好呢？一百秒快到了呀！”我急得向热锅上的蚂蚁，在屋里来回踱步，眼睛一刻也不停地搜索着可以躲藏的地方。

突然，我的目光停在了我的床上面，我眼珠一转：“有了，我可以藏在床底下呀，我的床单又大又长，以把床底给挡住，我躲进去肯定万无一失！他们谁也别想抓住我，太好了！”我狂喜一阵，马上钻进床底，将床单还原成原来的样子，不

动了。

过了一会儿，我听见脚步声来了，但是很快又消失了。我总算松了一口气，但是我还是保持着高度警惕。

我们玩了好几遍，一直玩到浑身淌汗，才停止。这一天我玩的真痛快。

## 捉迷藏游戏教案篇十二

1. 进一步激发宝宝对色彩的兴趣，感受油水分离的特殊效果。

2. 在玩色游戏中体验与同伴共同游戏的快乐。

材料柜（内有自制的海绵球，用白色蜡笔画过各种

小动物的`纸）稀释的各色水粉颜料、抹布

设计思路：通过前几次的玩色活动，如手指点画“小花”和制作“匹萨饼”，初步激发了孩子对色彩的喜爱，而且孩子对玩色活动也产生了一定的兴趣。这几天，有小朋友一直对我说：“李老师，我们好久没玩颜料了，我想玩颜料。”根据孩子的兴趣需要，我设计了本次活动，这也符合“超市”课程精神。本次活动以水粉脱色的奇特效果（即油水分离）来进一步提高对玩色重点指导：

### （一）导入活动，引起兴趣

1. 师：今天，我们班来了好多小动物要和我们玩捉迷藏

的游戏，它们就藏在这张大纸上，猜猜看是哪些小动物藏了起来？（幼儿讲讲说说）

2. 师：我们一起把这些小动物请出来，好吗？

## （二）讲解示范

1. 师：我请绵球宝宝来帮忙，给它穿上好看的衣服。（蘸颜料）

2. 教师示范用绵球平涂，从纸的最上端开始涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂，不留空。并边涂边说：“找呀找呀找呀找，小动物们快出来。”

## （三）幼儿练习

1. 鼓励幼儿边说边涂，把整张纸都涂满。

2. 指导幼儿平涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂。

## （四）活动结束

和好朋友说说你把谁找出来了。

## 捉迷藏游戏教案篇十三

“谁藏起来了”

1. 引导幼儿根据隐藏了动物的特征或局部信息，找出对应的动物。

2. 鼓励幼儿积极参与游戏。

1. 小猫、小狗的卡片10张。

2. 谁藏起来了游戏图1张。

3. 幼儿操作动物卡片。

## 一、认识小狗小猫。

1. 教师出示5张小狗的卡片，让幼儿认识小狗，并学学小狗叫声。（引导幼儿用对比观察的方法去发现它们的明显特征。）
2. 教师出示5张小猫的卡片，引导幼儿观察，比较小狗小猫哪里不一样（引导幼儿用对比观察的方法去发现它们的明显特征。）
3. 教师小结小狗，小猫的各自特征，不一样的地方。（小猫有长胡须还喜欢爬上，小狗不会爬上也没有胡须）

## 二、集体游戏：“看看，找找”，巩固对小猫与小狗的认识。

- 1) 教师任选几张小狗的卡片，给幼儿观察后用遮挡纸遮住，幼儿从自己的卡片中找出这几张动物卡片。

师：小狗要和我们玩捉迷藏的游戏，瞧！不见了，请小朋友从自己的卡片中找出这只小动物卡片。

- 2) 教师再任选几张小猫卡片，给幼儿观察后用遮挡纸遮住，幼儿从自己的卡片中找出这几张动物卡片。

师：同上二，幼儿操作，“谁藏起来了。”出示“谁藏起来了”的游戏图，引导幼儿观察，然后教师任意选一张动物卡片，请幼儿从游戏图中找出相应的小动物，并把小动物卡片，放到游戏图中对应的位置上，并学学该小动物的叫声。游戏进行多次。

师：许多小狗小猫都藏起来了，我们把它们找出来吧！请小朋友把这只小动物在游戏图中找出来，并把小动物卡片，放到游戏图上，和它亲一亲。

## 捉迷藏游戏教案篇十四

巩固幼儿对方位的认识，融洽亲情。

各种动物玩具

1. 老师藏动物玩具，请幼儿找一找说一说。
2. 幼儿藏起来老师找一找，说出幼儿藏的'方位'。如床下、门后、被子里等。
3. 老师藏起来幼儿找，引导幼儿说说从哪里找到的。
4. 幼儿拿玩具，按老师说方位放玩具。如：头上、背后、衣服里面、桌下等
5. 师幼拿着玩具唱歌、跳舞。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。

## 捉迷藏游戏教案篇十五

今天，爸爸妈妈去上班了，爷爷奶奶要到超市买菜，要我照看弟弟妹妹，我高兴的答应了。

为了让他们玩的开心，我就想到了玩捉迷藏，第一次是我先找，我数了20秒就开始了。妹妹藏在大门后面，一下子就被我找到了，弟弟藏在房间里我却听到了脚步声，也被我成功的找到了。

我们就一直这样的玩着，直到中午11点爷爷奶奶才从超市回来，看到我们玩的这样开心，脸上也露出了笑容。

## 捉迷藏游戏教案篇十六

1、在动物园的情境中学唱歌曲《小动物捉迷藏》，并尝试用默唱的方式进行歌唱。

2、感受不同的演唱方式，体验与同伴一起歌唱的快乐。

动物园主题相关经验、课件ppt□钢琴伴奏小动物头饰

一、一起去旅游（熟悉歌曲旋律）

1、和爸爸妈妈一起出去旅游过吗？

幼儿自由回答。

今天老师带你们一起出去玩好吗？

2、今天我带你们去动物园玩一玩好吗？

看看这个动物园里有什么动物呢？

二、我是小导游（学唱歌曲）

1、今天我是小导游，我们听听看，你听到了哪些动物？先听到了什么动物又听到了什么动物呢？（老师范唱歌曲）

你们听到了什么呢？

我第一个参观了谁你们听到了吗？（幼儿回忆歌词）

小朋友们想再听一遍，那我们就来再听一遍。（老师再次范唱歌曲）

来我们一起看看，他们到底是怎么排队的呢？（观看课件）

3、你们愿意来做小导游带大家一起去动物园吗！

导游是有专业性的，不能随便介绍，不能乱了顺序。（老师范唱，幼儿学唱歌曲）

老虎狮子是住在一个房间，那唱的时候就要唱的短短的快快的。

河马孔雀也是在一起的。

三、小动物躲起来（尝试默唱的歌唱形式）

1、小动物们想和你们玩捉迷藏的游戏，

捉迷藏是怎么玩的呢？一个人藏一个找，用眼睛找。小动物们说今天我也要玩捉迷藏，但是我们不是用眼睛去找，是用耳朵去找。

我们用耳朵去听一听，找一找，是哪个小动物躲起来了？

2、是谁躲起来了？你是怎么听出来的？

3、你们能不能把大熊猫藏起来？

4、你是用什么方法把大熊猫藏起来的？这样的歌唱方式我们叫做默唱。

来注意我唱歌时候的动作。其实我是在心里面唱的。就是在心里面默默的唱，不发出声音的唱。

来再次试一下这种歌唱方式。

刚才我们用了什么好方法唱的？

四、用转盘的形式根据指向的小动物来默唱

1、小朋友们也都想来唱一下，小动物们也想机会均等，都想藏起来，我们就

用转盘决定把谁藏起来，这次要把啄木鸟藏起来，你们能不能来帮帮忙？

我们来唱一次试试。

2、转盘转到老虎和狮子了，谁想试试看把他们藏起来？单独找一个小朋友来试一次

3、试试把长颈鹿藏起来吧。

五、戴头饰，唱歌玩游戏

老师这里这八个动物的头饰，让我们戴上头饰来玩捉迷藏的游戏吧！

六、结束离场

捉迷藏的游戏好玩吗？原来还能用歌声来捉迷藏。

下次带回去给你们班的其他小朋友一起玩一玩。

这个好听的歌曲叫《动物捉迷藏》，起立，给老师们说再见了！

附录：

歌曲：小动物捉迷藏

1=d佚名词曲

535|535|6543|234|



长颈鹿，啄木鸟，老虎狮子大熊猫，

5111|12345|5224|321||

河马孔雀猫头鹰，动物园里朋友多。