

最新中班科学走迷宫反思 幼儿园中班科学活动教案(模板10篇)

诚信不仅仅表现在言行上，更需要体现在平时的各个细节中。如何在网络时代维护诚信社会？下面是一些诚信的名言警句，希望能给大家带来思考。

中班科学走迷宫反思篇一

每次到户外游戏，孩子们对吊绳总是百玩不倦，想方设法用吊绳去击打前方的攀登架，虽然总是打不到，但他们还是乐此不疲，每经过都想尝试一下。于是我就在教室的天花板上垂吊了不同绳子，引导孩子探究绳摆的活动。

我先请孩子随意摆动系有瓶子的绳子，来感受绳子摆动的现象，并收集孩子的问题和已有经验。在孩子们了解什么是摆动后，我们进行了物体摆动条件的探究——物体重量对绳摆的影响。在过程中，我给孩子们提供了*i*种绳摆（没有水、半瓶水、装满水的瓶子），引导孩子通过用绳摆击打前方固定距离的“怪兽”，发现了*i*种水瓶摆动结果不同，孩子们能发现其中的原因——重量不同。“那如果重量一样，绳子长短不同会怎么样呢？”便成为我们此次活动探究的出发点。

- 1、进一步观察绳子摆动的现象，探究长短不同的绳子摆动的距离不同。
- 2、能够用简单的语言对活动中的发现进行描述。
- 3、对“绳摆”科学现象产生兴趣，并能积极参与探索活动。

1、物质准备：天花板上垂下的长短不同的彩色绳子、相同的瓶子、被击打物若干个（相同距离）、记纸若干、幼儿姓名卡。

2、经验准备：有对物体摆动的经验。

了解绳子长短不同是影响摆动远近的重要因素。

1、引导幼儿观察绳摆和以往的不同。

教师：仔细观察一下这些绳摆，和昨天相比，你有什么发现？

孩子们很快就回答了，这些绳子刷上了漂亮的颜色，绳子有长有短，绳摆下面挂的都是满瓶水。

幼儿1：红色的绳子长，绿色的绳子短。

幼儿2：瓶子是一样的，都是满瓶水。

幼儿3：昨天我们玩的，有的是半瓶水，有的重的是满瓶水，有的很轻，没有水。今天都是满瓶水，都是重的。

2、探究不同长短绳子的摆动情况。

（1）引导幼儿操作绳摆。

教师：我们上次是怎么让瓶子动起来的？

幼儿：把瓶子拉起来，再松手就动起来了。

妞妞上前演示，将瓶子稍稍拉起，再松手，瓶子小范围来回摆动。

周皓辰马上说：往后推，瓶子就摆动得更远了。

一帆：绳子拉得越远，瓶子荡得越高。

教师：那绳子拉得近一些呢？

幼儿：荡得可能就近一些吧。（一副得意的样子）

安全提示：幼儿在绳子摆动的过程中注意摆动方向，幼儿站在一边进行实验，另外一边不要站人，不要从中间穿行。

（2）请幼儿猜想：这些长短不同的绳摆都能打到前面的“怪兽”吗？

（绳摆前面放有纸盒做的“怪兽”教具）

孩子们你一句，我一句，有的说“可以”，有的说“不行”。

（3）请幼儿验证：摆动长短不同的绳摆，来击打前方距离相等的“怪兽”。提示幼儿站在起始线后，手臂伸直，自然松手，让绳摆自然摆动。

小朋友开始依次用两种长短的绳摆，击打前面的“怪兽”。

芳芳用短绳尝试了三次都没成功，绳子末端系的瓶子始终够不到“怪兽”。于是，她又尝试用旁边的长绳子，这回成功了。她重新回到短绳子处，试了两次，还是够不到（怪兽）。这时教师问：“芳芳，你刚才用两根绳摆试了几次，有什么发现吗？”

芳芳：“我用这个绳摆（指着短的绳摆）瓶子怎么也打不到怪兽。用那根（较长的绳摆）就成功了。”

教师：“为什么会这样呢？”

旁边的几个小朋友说：“因为这根绳子太短了，那根比较长。”

佳依：“长绳子打得远，所以就够得到。”

教师：“请把你们的结果记下来吧。”

(4) 及时记：请幼儿把自己的发现记在集体用的大表中，在可以击中目标的绳摆标记中贴上自己的名字。

3、分享及经验总结。

(1) 幼儿根据记的结果进行统计、分享。

给幼儿充分的发言机会，表达自己的想法及自己的实验过程。

教师：“刚才辰辰第一个打倒‘怪兽’，我们先请他来说说。”

辰辰手指长绳：“我是用这个瓶子打倒的。”

教师：“为什么这个瓶子能打倒‘怪兽’？”

辰辰：“因为这个水装满了，它很重。”

教师指短绳子：“那这个瓶子也是装满水的，为什么它没有打倒‘怪兽’呢？”

辰辰恍然大悟：“哦！我知道了，因为这根绳子长，所以能打倒（怪兽）。那根绳子太短了，所以就够不着（怪兽）。”

(2) 通过记表帮助幼儿小结“今天的新发现——绳子长短影响摆动”。

教师：“绳子的长短不一样，你们发现摆动有什么不一样呢？”

言言：“长绳子摆动得远，短绳子近。”

辰辰：“短绳子摆得太近了，够不到‘怪兽’。”

教师：“哦，小朋友发现绳子的长短不同，所以摆动的远近也不一样，长绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“长。”

教师：“短绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“短。”

4、延伸活动。

提供长短和重量相同的绳摆，请孩子自由探究，看看会有什么新发现？

1、活动中的优点：

从最初的“随意摆弄绳摆”再到了解什么是“摆动”到后来的了解“影响物体摆动的条件”。孩子们积累了许多的知识和经验。在孩子猜想和验证、分享的过程中，我们可以看到孩子原有经验是解决新问题的基础。

活动充分调动了每位幼儿的积极性，甚至连平时不爱说话的幼儿也积极参与了活动并发表了自己的见解。

2、活动中的不足：

在结束部分，我感觉应把发言的机会交给幼儿，帮助幼儿自己归纳总结，这样有助于幼儿梳理自己的经验。

主要内容：

1、活动设计新颖、有创意，在活动过程中处处体现了幼儿的积极参与。材料准备很细致，老师将每一条绳子都刷上了颜色，这样很清楚、直观发现规律。非常方便幼儿记与表达。

2、和绳子颜色相对应的记纸、幼儿通过粘贴自己的名字进行记，这些都适合中班幼儿，方便他们将自己的操作结果进行记以及在后面的分享活动中清楚、正确地表达自己的实验结果。

3、老师充分地利用教室空间，大胆地在吊顶上垂下绳摆，创设的学习环境适宜进行小组探究。如果在室外环境中进行，幼儿注意力容易分散。

4、建议最后环节把总结的机会让给幼儿，可以让他们完整地表述自己的发现和结论。

在整个实验过程中，教师引导幼儿积极主动去发现、思考，并及时让幼儿表达、总结新的发现，在此基础上捕捉幼儿遇到的困惑和关键问题，进行有针对性的指导。将幼儿主体地位的发挥和教师的有效指导结合。如教师先让幼儿操作摆弄不同长度的绳摆，然后请幼儿充分表达自己的发现，个别幼儿认为是瓶子重量不同导致的，在此基础上教师给予提示，“两个瓶子里的水满满的，重量一样”，最后引导幼儿明白是因为绳子长短不同所致的。

对“绳子”的教育价值进行了深入挖掘，对关键经验进行详细梳理和准备，这是开展科学探究活动必做的经验准备。从整个过程来看，是师幼相互激发共同建构课程的过程。

从小组反思水平看，小组成员能紧紧为围绕教师开展的活动进行深入细致的研讨，主要针对教师再材料提供、环境创设、记方式等几个方面如何支持幼儿主动探究、自主学习进行了深入探讨，不仅研讨了活动的优点，同时也为教师提出了合理化建议，小组反思的内容较细、较全面、表现出了较高的反思水平。

中班科学走迷宫反思篇二

1、通过奇特的植物叶片，初步认识贵州原生或引种的几种神奇植物。

2、培养幼儿对大自然的兴趣和探索自然奥秘的好奇心。

银杏、跳舞草、鹅掌楸、猪笼草的叶片实物及植株图片若干。

采取猜谜语、讲故事，展示实物、师问幼答的教学方式。

像蝴蝶，像纸扇，秋天黄，真漂亮。（将银杏叶分发给每个幼儿，近距离观察它的独特形状）对！叫银杏。真厉害！想不到这么难的谜语，小朋友一下子就猜着了！好，现在该我讲故事了。

2、讲故事：离都匀不远处，有个地方叫福泉。很久以前，福泉有个好官白秀才，他办事公道，惩恶扬善，深受百姓拥戴。白秀才家门前有棵银杏树，是他小时候同爷爷一道种下的，老百姓为了表示感谢，就把这棵树叫做“白秀才”。千百年来，在一代代老百姓的呵护下，“白秀才”终于长成世界上最大的银杏树。（向幼儿展示福泉古银杏照片）

3、扩展知识（师问幼答，引导看图）：“白秀才”的腰有多粗？（胸径6米。用幼儿教室的大小作比方，要13个叔叔阿姨手牵手才能围一圈）它的个儿有多高？（50米高。比4座二幼教学楼叠起来还高）它有几岁？（6000岁。比二幼几百个小朋友的岁数加起来还大）银杏树不仅长得高大帅气，而且叶子能做药，木材能打家具，可以说，银杏全身都是宝。在公园里、街道旁、高山上，到处都能见到银杏树，春天绿油油，秋天金灿灿，我们的家园真漂亮！

4、巩固认识：再看看我们手里的小树叶，它的模样像什么？（引导幼儿观察、思考，通过叶片的外形特征认识银杏）

1、小小草，生三都，你唱歌，它跳舞。

2、古时候，三都有个美丽善良、喜爱唱歌跳舞的水族女孩，一天，狗腿子将姑娘强行抢去，威逼她为坏蛋土司表演。姑娘誓死不从，投江而亡。不久，江边长出一株漂亮的小草，每当有人唱歌时，小草便跟随歌声，翩翩起舞。当地老百姓

说，这株小草就是姑娘变的，还给它取了个非常好听的名字：跳舞草。

3、跳舞草生长在三都县瑶人山，是一种珍稀植物。它的叶柄上，长着一大两小共3枚叶片，每当听到美妙的歌声时，它的小叶便会双双起立，翩翩起舞，非常神奇。跳舞草不仅会跳舞，还可以做药治病。（展示跳舞草图片）

4、师问幼答，让幼儿通过叶片的功能特征认识跳舞草。

1、小马褂，树上长，没袖子，真凉爽。

2、当年，孙悟空大闹天宫，把王母娘娘的蟠桃宴搅得稀里哗啦，一只天鹅掌，被孙悟空闻了闻顺手抛下，不料落到花果山，变成了鹅掌楸。

3、200万年前，地球经历冰期浩劫、气候变冷后仅存2种鹅掌楸，中国有1种，都匀螺丝壳大山里有一片原生种，青云湖公园也有种植。

（展示图片）花朵像郁金香，大而美丽，外国人称“中国郁金香树”。树有20多层楼高（60米）、三个大人合抱（胸径3、4米），木材可做家具。环保树种，抗二氧化硫（如火山爆发时喷出的气体，煤炭燃烧时冒出的黑烟）等有毒气体。它的根和皮都是治病的药。

4、鹅掌楸的叶子像天鹅、又像鸭子的脚掌，到了秋天，更像一件件金黄色的马褂。（观察实物，师问幼答，通过叶片的外形特征认识鹅掌楸）

中班科学走迷宫反思篇三

1、知道蜗牛的外形特征及习性，知道蜗牛是一只脚的动物。

2、知道蜗牛与人和动物的关系。

放有蜗牛的昆虫盒，蜗牛视频，嵌板蜗牛

一、引导幼儿观察蜗牛的特征与习性。

（顺序观察法：从上到下、从内到外、整体到局部等观察法）

1、请仔细观察蜗牛是什么样子的？头上有什么？有没有脚？

（1）幼儿自由回答，给幼儿充分的表达时间。

（2）小结：头上有两对触角，第二对触角上有眼睛，有一只脚粘叫腹脚，是用来爬行的等等。

2、还有哪些是一只脚的动物？

田螺、河蚌

3、蜗牛喜欢吃什么？你是怎么知道的？

（1）幼儿回答：菜、树叶、小草、苹果、香蕉。

（2）小结：喜欢吃蔬菜、绿色植物。

4、你知道蜗牛是怎样过冬的吗？

（1）幼儿回答：一直睡觉、钻到土里、藏到草丛里。

（2）小结：冬夏长眠躲进壳里并用粘液封住壳口，十分耐饥。

二、引导幼儿讨论蜗牛的用处。

现在人都养蜗牛了因为蜗牛的肉可以吃，还能治疗喉痛、耳聋、哮喘等疾病。还可以放在自然角供幼儿观察。

三、总结。

蜗牛真有趣，它只有一只脚，他吃蔬菜和绿色植物。可是它的肉又能给人吃，所以人们要消灭它又要饲养它。

1、画蜗牛

2、雨天后带领幼儿捉蜗牛。保护幼儿园花草。

中班科学走迷宫反思篇四

1。了解常见的落叶树，感知秋天树叶变化的季节特征。

2。尝试按树叶的形状、大小与影子进行匹配。

尝试根据树叶的形状、大小与影子进行匹配。

一、感受秋天的变化。

提问：你知道现在是什么季节？你从哪可以看出是秋天了？
(天气变化、人们的着装、大自然环境的变化)小结：秋天草儿变黄了，树叶落了，树上结果子了，天气也变凉了。

二、播放多媒体课件，了解故事内容。

1。播放动画前半段提问：小树叶为什么会离开大树妈妈？

小结：秋天到了，一些树叶就会慢慢地变黄，慢慢地离开大树。

教师小结：小树叶终于亲到了自己的影子，原来树叶和影子在形状和大小上是一样的。

三、在观察、比较、质疑中发现秘密，获得经验。

教师小结：原来树叶和它的影子在形状、大小上是一摸一样的。

2. 拓展有关落叶树的知识讨论：秋天里还有哪些树叶也可以亲到自己的影子？

教师小结：秋天到了，有好多树的叶子会掉下来，我们把这些树都叫做落叶树。

3. 幼儿操作，匹配游戏，进一步积累经验。

教师：让我们来帮帮这些小树叶找找他们的影子，用线把他们连起来。

延伸活动：

那等我们中午吃好饭，我们每个人到树下捡一片树叶，然后到四周去找找树叶的影子。

中班科学走迷宫反思篇五

- 1、对探索如何产生风感兴趣。
- 2、发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。
- 3、大胆并清楚地表达自己在操作实验中的发现。

扇子，书，帽子，塑料瓶（上面打几个小洞），纸板，盆，水，纸船。

一、引题激趣

- 1、谜语引出
- 2、梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3、师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1、介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

2、交代操作要求

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

书本翻一翻

扇子扇一扇

矿泉水瓶捏一捏

书本翻一翻、扇一扇

纸板扇一扇

3、师幼交流

三、尝试产生大风和小风

1、幼儿第二次操作。

探索怎样才能产生大风和小风。

2、幼儿分享交流经验。

小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

中班科学走迷宫反思篇六

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原

动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水。

了解幼儿对物品吸水性的理解。

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性。

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料。

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来。

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物）

石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

中班科学走迷宫反思篇七

- 1、认识鸭、鹅的外形，了解它们的习性。
- 2、知道鸭、鹅有什么用处。
- 3、能够从外形上区分出鸭和鹅。

2教时

鸭、鹅的图片多幅活动过程：

- 1、谜语导入。

师：今天老师要给小朋友猜一个谜语：头戴红帽子，身穿大白袍，爱在河里游，“戛戛”高声叫。猜一种家里养的小动物。

- 2、出示鹅的图片，请幼儿观察。

3、问：

- (1) 鹅的头上有什么？
- (2) （手指鹅的颈）这是鹅的什么？它长得怎样？
- (3) 鹅的身体怎样？身体两边还有什么？
- (4) 鹅的脚长的怎样？脚趾间为什么会有蹼？
- (5) 鹅有些什么颜色呢？
- (6) 鹅是怎样叫的？怎样走路的呢？

4、出示鸭的图片，请幼儿与鹅进行比较认识。

5、相同：

- (1) 都有两只眼睛、扁扁的嘴巴、长长的颈，身上都有羽毛，都有翅膀，脚上都有蹼。
- (2) 它们都会生蛋，它们的宝宝都是从蛋里孵出来的。
- (3) 它们的肉都能吃，毛还可以做成羽毛扇、羽绒被、羽绒衣呢！

6、不同：

- (1) 头上不同，鹅头上有肉瘤。
- (2) 鹅的身体一般比鸭大。
- (3) 身上的`羽毛也不太一样，鸭还有黑色的呢！
- (4) 鹅爱吃青草、青菜，鸭喜欢吃小鱼、小虾。

(5) 鹅蛋比鸭蛋大。

7、今天我们认识了鸭、鹅，它们都是我们家里养的，我们把它叫做“家禽”。现在我们来学着它们走路的样子到外面游戏去吧！

《幼儿用书》上的图片。

1、教师请幼儿打开《幼儿用书》第9页。

请幼儿观察书上面的图片，并说说图片上的物品是用什么做的？

1、教师引导幼儿认读图片上的物品。

2、请幼儿说说鹅还有哪些用途？

3、带领幼儿朗诵诗歌《鹅》。

带幼儿到户外做游戏“小鹅上山坡”

中班科学走迷宫反思篇八

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

1、“故事”：调皮的光光。

2、手电筒。

3、1——10的数字卡数套。

4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

——提示幼儿注意故事画面的'变化，猜想故事的内容。

——引导幼儿相互交流彼此的想法。

——让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

——故事里有谁？说了什么事情？

——你喜欢光光吗？为什么？

——如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

——谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

——萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

——将幼儿分为数组，每组6——7人，当雄萤火虫。

——将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，

以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学走迷宫反思篇九

- 1、为幼儿提供玩水的机会，感知水的特点，巩固幼儿对水的认识。
- 2、通过将不同材料投放水中，引导幼儿主动思考不同物体落入水中声音大小及其沉浮现象。
- 3、让幼儿在玩水中产生乐趣，产生愉悦的情感体验。

水盆，塑料盒，小石块，纸片，塑料球，硬币。小口袋等：让幼儿感知水的特点，比较不同材料投入水中声音的大小。

幼儿通过材料的轻重体验沉浮的关系。

活动导入：猜谜导入

不洗不脏，越洗越脏，花草树木要用它，人人要健康，就是不能没有它。（打一自然物水）

1、让幼儿把手放入水中，感知水无色透明的特点。然后让幼儿双手捧水闻一下，体验无味的特点。再观察，水慢慢变少。感知水有流动的特点。

2、（1）将准备的材料依次放入水中。听一听不同材料放入水中，声音的大小。

（2）引导幼儿自己多观察，多给他们自己主动发现的时间和耐心。

然后，让幼儿自己拿喜欢的材料往水里投放，自己主动发现不同材料投入水中声音的大小，自己总结讨论。然后教师进行总结概括。

结论：重的材料投入水中比轻的材料投入水中的声音大。

3、（1）将同一材料从不同高度投入水中听一听声音大小。

（2）让幼儿自己从自己想要扔下的高度往下扔，听听声音的大小。先让幼儿自己总结发现了什么现象，然后教师对幼儿的说法进行总结。

结论：同一材料，高处投入水中的声音比低处投入的声音大。

4、观察不同材料，放入水中的沉浮情况，感知材料轻重与沉浮的关系。

结论：重的材料会沉入水中。轻的会漂浮在水面。

5、让幼儿收集整理材料。（锻炼他们收拾东西，整理桌面的能力）活动延伸：对幼儿进行水资源保护的教育。（用过的水要浇花。不要浪费水应该怎么做。让幼儿自己思考回答问题）

6、布置一个小思考题：轮船那么重，为什么会飘在海面上，

而不是沉进大海里面呢？（小朋友们回家和自己的爸爸妈妈一同思考这个问题，明天老师邀请咱们班小朋友给大家一同分享）

一、是幼儿的学习受兴趣和需求直接驱动。玩水是幼儿感兴趣的，所以，他们会积极投入、主动探索、发现学习。在发现学习中获得成功，充分体验到学习的乐趣。

二、是幼儿的学习以直接经验为基础，对事物的认识是感性的，具体的，形象的，需要用动作和各种感观来帮助思维。因此，给幼儿提供操作机会和调动幼儿的各种感观共同参与尤为重要。

三、是由于个体差异，使每个幼儿都有自己的学习进程，和思考。幼儿与幼儿间相互作用的学习方式，使孩子们乐意接受。同时，交往能力、语言表达能力等均得到发展。

水池活动内容选择源于幼儿的生活经验，符合幼儿的兴趣爱好。水，是孩子最喜欢玩的材料之一，于是就利用这一启发，进行大班的科学水池活动的设计。大班幼儿的学习特点决定了“玩”是本次活动的关键，整个活动过程既是“玩”的过程，也是“探究”的过程，又是相互“学习”的过程。因此，我通过“情境创设——动手操作——体验交流——生活拓展”四大环节让孩子在探究中学习，乐学、爱学，真正成为学习的主人，活动的每一个环节都集中体现“解放、游戏、体验、轻结果”四大特点。

“解放”是探究式启蒙教学的基本准则，在幼儿园的教学中，就是实现真正意义上的自主学习与自主发展。解放儿童的天性，本活动根据孩子的生活已有的经验，设置情境，最大限度地调动孩子学习的主动性、积极性和创造性，解放了孩子的大脑，让孩子乐想；为此，我提供了多样性、层次性、开放性的材料，石头，纸，泡沫，铁块，树枝等，所有尽可能丰富有价值的材料，教学刚开始，让孩子与材料充分互动，

了解每个材料的特点，让孩子乐做：提供了体验交流的机会，鼓励孩子用语言来表达自己的发现，互动分享，解放了孩子的嘴巴，让孩子乐说：生活拓展引领孩子去感知生活中更多有趣的现象，让孩子乐学。

“游戏”是探究式启蒙教学的基本途径，其本质就是在“玩中学”。孩子的世界是游戏的世界，孩子的生活是游戏的生活，孩子的学习是游戏的学习。本活动通过设置游戏情境，让孩子在游戏状态中轻松、主动地建构知识，在情境中学习、在探究中发现、在交流中表达、在游戏中想象，以此让孩子懂得水是无色无味透明会流动的特点，在孩子进一步探讨，研究现，不同材料的沉浮情况，孩子在获得、运用知识技能的同时，其情感、道德、创造、审美等得到全面的发展。

“体验”是探究式启蒙教学的基本内容，强调身体力行，从亲身的感受中去学习及领悟。

中班科学走迷宫反思篇十

- 1、通过实物观察，了解猫的外形特征（主要是脚部分与脸部）及相应的生活习性。
- 2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事，激发幼儿爱小动物的情感。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动备：

视频、小猫、手套、猫粮。

1、幼儿对猫已有经验的反馈。

教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录。

2、出示小猫（提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音）。

3、观察小猫脚部特征（同时对幼儿的已有经验进行验证）老师戴上手套抱出小猫。

教：老师为什么要戴上手套？

（小猫有爪子）小猫的爪子是怎么样的？幼儿先说再验证，教师抱着小猫给幼儿近距离看爪子，尖尖的、弯弯的.象什么一样？（鼓励幼儿用好听的词说说），你知道小猫尖尖的爪子有什么作用呀？（幼儿学学爪子抓老鼠的样子，教师配音帮助幼儿感受其厉害之处）（补充：尖尖的爪子不用时是缩在里面的，所以我们刚才不太看得清楚。用了才露出来）

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词（走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄），小猫为什么走路要静悄悄。（把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。）

4、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食（根据情况是否能请幼儿尝试喂食）

教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？（三瓣

嘴)瞧,它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸,画上嘴巴胡子,小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

欣赏碟片(分段看、三段内容)

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧。

6、小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他种类的小猫是怎么样的?(看照片)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,体验成功的快乐。