

最新冀教版三年级科学教案教科版版(汇总14篇)

初一教案是根据初中一年级学生的学习情况和教学目标编写的一种教学计划。初中教案是教师为实施教学活动所编制的一种工具和记录材料，它具有指导性和预见性的作用。如何编写一份有效的初中教案是每位教师都需要面对的问题。以下是一些经过多年实践优化的初中教案范文，希望对大家有所帮助。

冀教版三年级科学教案教科版版篇一

教学目标：

- 1、能从为什么会这样地角度对周围事物提出问题。
- 2、能在教师指导下，认识和体验科学探究学习的基本过程。
- 3、能对周围常见的现象产生好奇。
- 4、开始对科学课的学习产生一定的兴趣。
- 5、能从周围自然现象和生活实际中发现问题。

教学重点(难点)：

- 1、引起科学探究的兴趣，激发学习科学的热情。
- 2、培养提问的意识，训练提问的方法

教学准备：电吹风、乒乓球、纸片、饮料瓶自制的漏斗、自来水龙头。

教学过程：

1、导入新课

谈话：科学课是学什么的？今天我们一起学习亲历科学。（板书课题）

2、学习新课

认识图标：书上都有哪些图标，他们是什么意思？

学生讨论汇报。

评：丰富感性认识，为读懂课本做准备。

演示实验：用电吹风向上吹乒乓球。看了这个实验你有什么问题？

学生回答。

评：产生问题，激发学生提问的欲望，转入课题。

指导学生提问

指导提问：观察每幅图的自然现象，你又想到了什么有关的问题？用为什么会或是怎么回事儿的方式提出了，写在记录本上。

巡回观察发现好的问题。

课堂交流汇报：鼓励学生向全班同学汇报自己的问题，肯定、鼓励发言者。表扬积极参与者，表扬能写出三个以上问题的学生。

通过认识电视机，练习题问题。

关于电视，你产生过哪些问题？你知道哪些问题？以小组为单位的进行讨论，把问题写在记录本上，问题越多越好。巡回指导。

评：培养学生信息交流意识。

学生回到讨论结果，肯定和表扬各组成绩，表扬优秀小组。

指导学生尝试科学探究

出示制片学习实验方法：向2片纸中间吹气，会有什么现象发生？

实验1：学生实验吹纸片，指导学生记录。

指导猜测：请你猜1猜可能有什么现象发生？把你的猜测写在记录本上。

实验验证：发放材料每人做三至五实验，比较试验结果与自己的猜想是否相同。巡视指导。

课堂交流，检查实验结果，进行实验操作个别指导，保证成功率。

评：鼓励学生提问。

尝试解释实验现象：你能试着说1说为什么会有这样的实验结果吗？把解释写在记录本上。进行简单交流，不进行对错评价。

评：体验与他人交流的快乐

课后小记：本可通过实际教学，是学生大体上知道了科学课所包含的内容，以及学习科学课的方法，能够针对生活中常见的观察提出问题、猜想，提高学生的学习兴趣。

冀教版三年级科学教案教科版版篇二

1. 家庭烹饪是(食品加工)的一种形式。
2. 食品工业和我们的日常生活的联系最(密切)了。
3. 食品的生产原料，主要是由(农业)生产提供的。
4. 哪些叔叔，阿姨在为我们喝到纯净的牛奶而忙碌？

答：农民伯伯养牛，工人叔叔操作机器挤奶，灭菌，分装，运输，售货员阿姨卖牛奶等。

5. 牛奶的加工过程中用到了哪些技术和设备？

答：是经过许多道加工程序才做的，用到的技术有挤奶技术，灭菌技术，分装技术等；设备有挤奶机，灭菌设备，称重分装流水线等。

冀教版三年级科学教案教科版版篇三

教学目标：

- 1、训练学生用感官认识事物。
- 2、培养学生的探究能力。
- 3培养学生的合作精神。

教学重点难点：掌握观察动物和植物的方法

教具准备：放大镜、尺子、线、画笔、画纸

教学过程：

1、导入新课：

教师谈话：在我们的周围有许多动物植物，同学们项目想亲自去找1找，认识认识哪？学生回答。

教师讲述：今天这节课、老师就带你们去寻找身边的动物植物。（板书课题）

评：上课的开始，通过谈话，导出课题。

2、学习新课：

指导学生制作观察计划

要向观察得细致、成功，首先，我们来制定观察计划。

教师讲述：观察计划大致包括：寻找地点、带什么工具、怎样观察、小组成员如何分工等等。

评：学生分组研究，用什么方法、怎样找制订研究计划。

小组讨论：研究观察方案。教师提示：不认识的动物画下来。带领学生到操场上去寻找动植物。

教室讲述安全事项：注意安全、细致观察。

指导学生填写观察记录卡、观察报告

教师讲述：刚才，我们都可到操场上分工找到了一些动物植物，下面将我们观察的结果记录在观察记录卡上，并且填写观察报告。

学生填写观察记录卡、观察报告，教师巡回指导。

教师小节填写情况。

语言训练：课小组用在什么地方、用什么方法，找到了什么的形式，向全班同学汇报观察结果。

巩固：

教师讲述：今天，我们学习来寻找动物植物，同学们在下课注意留心周围的事物，看谁发现多、记录的多。

评：教师指导学生观察记录，培养学生记录的能力。

拓展活动：

学生看图。

学生讨论：用什么方法可以知道图中这些物体？

汇报讨论结果。

评：复习巩固，使课上知识得到拓展延伸。

板书设计：3、寻找动物和植物

日期

地点

观察报告：方法

找到了有趣的现象

课后小记：本课教师根据教学需要，把学生带到室外，学生的学习兴趣高，能够通过看、摸、闻、听的方法，找到身边的动植物，教学效果好。

冀教版三年级科学教案教科版版篇四

教学目标：

- 1、能借助工具完成观察人物。
- 2、能用勾画、填充轮廓图的形式记录观察的结果。
- 3、能意识到观察是要认真仔细，抓住事物的显著特征，发现合作的好处，能说出人体的4大组成部分。

教学过程：

1、导入新课

谈话：你了解自己的身体吗？让我们一起来观察吧？

2、学习新课

指导学生进入观察自己的身体。

你有什么办法观察自己的身体有几部分构成？学生讨论，把想到的方法写在记录本上，汇报讨论结果。

学生观察记录活动：以小组为单位，同学之间互相帮助，在纸上用笔画出身体的轮廓。画好后请你观察，你的身体有哪几部分组成？学生汇报观察结果。

比一比，小组中谁最高？谁最重？想一想用什么方法可以知道谁最高，谁最重？把测量的结果标在轮廓图上。学生讨论，汇报交流结果。

评：多种实验工具是简单的测量变得更加富有挑战性。这就大大激发了学生的求知欲。指导学生观察身体的显著特征。

世界上有没有两个完全一样的人?请大家互相观察自己同学有哪些不同之处?看谁找到的多?把观察到的特征标在轮廓图上。学生观察比较活动，汇报观察结果。

讨论：想一想，在每个人的一生中，这些特征哪些是会改变的，那些是不会改变的?学生讨论，汇报讨论结果。

展示自己的轮廓图：说一说自己观察和测量的结果，你能根据图上的信息猜出是谁的轮廓吗?学生分组进行交流。让学生保存课堂上自己观察和测量的材料。

评：培养小组合作精神。

指导学生观察指纹。

小组活动：将每个组的同学将右手食指的指纹印在书上。请你们比较小组每个同学的指纹，看看你会有什么发现?把你小组成员的名字写在书上，把你们的发现也写在书上。汇报小组观察比较结果。

讨论：每个人的指纹都不同，指纹的这种特性能帮助人们做什么?你有什么办法知道关于指纹更多的知识，学生汇报讨论结果。

请你保存好自己的轮廓图，并且记录自己每年的成长情况。

3、全课总结。通过这节课的学习，你学会了什么认识事物的方法?表扬学生上课的情况。

4、板书设计：2、认识自己

头

颈

人的身体分为：躯干

四肢

课后小记：本科学生能够通过测量，观察的方法来认识自己，教学效果好。学生的学习兴趣高，基本上能够掌握测量的方法，并且能够亲自测量，能够分组画出自己的轮廓。

冀教版三年级科学教案教科版版篇五

食品加工工业的发展历史比较悠久，食品工业指主要以农业、渔业、畜牧业、林业或化学工业的产品或半成品为原料，制造、提取、加工成食品或半成品，具有连续而有组织的经济活动工业体系。随着科学技术的不断进步，现代的食品工业发展迅速，食品加工的范围和深度不断扩展，利用的科学技术也越来越先进。

我国的食品工业起步较晚，居民的食品消费一直以直接的农产品消费为主，我国的食品工业有了突飞猛进的发展，其发展主要经历了三个阶段。

一、平稳缓慢的增长这个阶段我国的食品工业处于“进口型”的状态

这个阶段我国的食品工业发展比较缓慢，整个行业的劳动率比较低，技术生产水平严重依赖国外进口，而且对引进的技术吸收水平也很低。另一方面也受到国家发展政策的影响，重视重工业而轻视轻工业，对食品工业的发展不够重视。

二、食品工业的觉醒阶段

1978年，我国实行了改革开放，经济呈现全面振兴之势。改革开放为食品工业的发展带来了机遇，为先进技术的引进提供了便利条件，但是由于食品工业有“久病积重难返”的困

难，因而在开放之年没有爆发出迅猛的发展势头。在两年之后，食品行业的技术引进以及新增投资开发发挥作用，即从20世纪90年代开始，我国食品工业呈现出了觉醒之势，整体发展水平突然迈上了一个新台阶。

三、食品工业的飞速发展阶段

进入21世纪，我国在政策上逐渐重视食品工业的发展，特别是在“十五”中加大了对食品工业科技研发的政策支持和资金支持力度，使得我国食品工业的发展表现出平稳、快速的发展态势。以来我国的食品工业发展速度又明显高于上一阶段，年均增长速度达到20?44%。在已有的基数之上，每年的产值增长都在4000亿元以上。从食品工业总产值的增长额来看，我国食品工业的发展又上了一个新台阶。

民以食为天，随着国民经济的发展和人民生活水平的提高，人们对食品工业提出了更高的要求。现代食品已朝着营养、绿色、方便、功能食品的方向发展，且功能食品将成为新世纪的主流食品。食品工业也成为国民经济的支柱产业，作为装备食品工业的食品机械工业发展尤为迅猛。

冀教版三年级科学教案教科版版篇六

- 1、关注科学家研制的新食品。
- 2、愿意模仿科学家的工作，大胆想像，发挥创造力，自己设计新食品。
- 3、能用语言、图表等表述自己设计的新食品。
- 4、能倾听和尊重同学对自己的设计提出的意见和建议。

教学重点难点：

- 1、关注科学家研制的新食品。
- 2、愿意模仿科学家的工作，大胆想像，发挥创造力，自己设计新食品。
- 3、能用语言、图表等表述自己设计的新食品。
- 4、能倾听和尊重同学对自己的设计提出的意见和建议。

教具准备：各种食品和包装袋，一些新科技食品的相关资料、设计卡、课件等。教学过程：

生1：薯片。

生2：果奶。

生3：火腿肠。

.....

师：对这些美味食品，你们调查了解到多少，试着说给你们小组的同学听！

学生在组内相互交流、介绍自己调查到的食品。

师：谁愿意到前面来和全班同学一起分享你的美味？

学生自由到台前展示。（教师鼓励有创意的介绍方式）

课件出示小鼠标：你们知道食品设计师在设计当中要注意哪些方面的问题吗？

学生汇报、补充。

小鼠标：我也带来了一大堆很特别的“美味食品”呢！想瞧瞧

吗？

课件展示一些新的科技食品并附该食品介绍。

学生交流看了这些食品后的感受，说说自己最喜欢哪一种，为什么？

师：从这些产品中你受到了哪些启示？

学生畅所欲言，自由发表各自看法。

师：假如你是一名食品设计师，你最想设计一种什么食品？它的优点在哪里？……学生交流之后，边设计边填写设计卡。（小鼠标建议：召开一个“食品发布会”！）

评：在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中不仅有师生之间的互动，还有学生与其他学生之间的互动。师生之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，在班级中形成愉快的气氛。愉悦和谐的课堂氛围可以有效的调动学生参与学习的积极性。

学生介绍自己设计的新食品。

教师组织学生互评（如有问题，可讨论改进方法。）

师：今天，在这个别开生面的“食品发布会”上，我们这么多的小设计师精彩的食品设计，让老师大开眼界，相信将来，由于在座大家的努力一定会有更精彩的“美味食品”问世，教师期待着不久的将来的一个更大的“食品”。

课后小记：由于活动材料准备得十分充分，学生们想出的办法绝大多数都能够得以实施，从而为学生们的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同学生的需求，尊重了学生的个性，开发了学生的思维。

冀教版三年级科学教案教科版版篇七

教学目标：

- 1、了解塑料的优缺点。
- 2、能够运用比较方法认识塑料的优点。
- 3、激发学生的环保意识、争当爱护环境小标兵。

教学准备：

教师准备：书、衣服、剪刀、小尺，教学挂图，录像资料。

教学活动建议：本课是这一单元的四个次级研究主题的最后—一个，直接指导学生了解塑料的特点，引导学生思考怎样减少塑料对环境的污染，本课在环保方面的意义深远。在教学中，用塑料与其他材料比较时需要—组组的进行，这样才能了解到塑料的更多优点，学生分析时，教师不必作评价，在总结时再进行概括，使学生从整体上认识塑料的优点；在研究塑料缺点活动中，教师应以图文想结合的形式，展现废弃塑料的危害，从而引导学生讨论：怎样减少白色污染，树立环保从我做起的意识，这也是科学素养的重要组成部分。

教学过程：

—、导入新课：

- 1、分别出示书、衣服、剪刀提问：这些物品是什么材料制成的？
- 2、再出示小尺提问：它呢？又是什么材料制成的？
- 3、谈话：对，塑料也是一种重要的原材料，今天我们就来认

识和研究塑料的一些性质。(板书课题)

二、探究新知：

(一)、比较塑料和其他材料，找出其优点。

1、观察书中塑料和其他材料的物品，比较一下，看看塑料有哪些优点。

2、学生分组观察、比较、交流。

3、学生汇报本组的比较结果。

4、教师总结塑料的优点：

(1)、和木尺比，塑料尺具有透明、轻便、弹性好的优点；

(2)、和纸袋比，塑料袋具有相对牢固，不怕水的优点；

(3)、和玻璃杯比，塑料杯具有不易碎、不烫手的优点；

(4)、和陶瓷盆比，塑料盆具有不易碎、轻便的优点；

(5)、和木椅比，塑料椅具有轻便，易叠放，不占地方的优点。

(二)、讨论总结塑料的优点。

2、学生分组讨论、汇报

3、教师总结塑料的优点：

轻便、易塑形、不易碎、导热能力差等

(三)、塑料的缺点及治理方案。

2、学生讨论、回答。

3、讲述：塑料有一个显著特点，同时也是它的最大缺点：它们不易分解(腐烂)，埋在土里几百年也不会发生变化，这对环境是极为有害的。

4、提问：不易腐烂的塑料，对环境有什么不好的影响？

5、学生说说自己的理解。

6、教师播放录像资料，学生观看。

7、讲述：通过刚才播放的资料片我们看到，塑料对环境的污染也是极其严重的，如废塑料堆积如山，占用土地；威胁海洋动物、影响市容等。

8、谈话：既然塑料的危害如此之大，那怎样可以减少白色污染？

9、学生分组讨论、交流。

10、教师总结：

(1)、用布袋购物而不用一次性塑料袋；

(2)、多用可回收的塑料容器；

(3)、少用或不用一次性塑料物品；

(4)、研制可以分解的塑料。

三、拓展应用：

1、提问：各种废塑料不能混合在一起再生产，你对回收塑料有什么好的建议？

- 2、学生分组讨论、交流。
- 3、教师总结：保护环境，从我做起。
- 4、课后搜集有关塑料的资料阅读。

尽可能多地提出问题

教学目标：

- 1、了解和掌握提出问题的方法。指导学生从爱提问到会提问。
- 2、指导学生在仔细观察周围事物时爱提问。能对一些流行的说法、观点大胆质疑。

能在动手学习过程中发现问题，积极探究，交流讨论。

- 3、想知道，爱提问。对流行的一些说法、观点不盲目相信，能合理怀疑。感受并体验到科学并不神秘，科学就在身边。

教学准备：

- 2、同学们回家观察厨房，试着提些问题；选择校园熟悉的地方，仔细观察，记下想提的问题。

教学过程：

一、谈话导入：

同学们，通过近一个学期的学习，我们认识了自然界中许多有生命的物体，并深入研究了水和构成我们的生活物质的材料，大家一定积累了许多的问题。这个单元我们就来总结一下大家的问题。本单元我们要学习的是《提出问题》，今天我们首先来看怎样尽可能多地提出问题(板书课题)

二、新授：懂得怎样尽可能多的提出问题

(一)在仔细观察周围事物时提出问题。

1、介绍科学家是怎样提出问题的。出示法布尔的图片以课文中介绍的法布尔的事迹为例，指出可以像法布尔那样在仔细观察中提出问题。介绍读物《昆虫记》。

2、出示校园一角图片，讨论我们在观察校园里的生物时，大家有没有发现什么问题呀？

(交流：如蚯蚓喜欢黑暗潮湿的地方吗？栽在密封罐里的小草靠什么存活下来？)

3、出示厨房图片，引导学生回忆，观察厨房后可以提出哪些问题。

(如：锅盖上的水滴是怎样形成的？

为什么用布包着锅的把柄就不烫手了？

洗碗盆放水时，水为什么会形成旋涡？)

(二)对一些流行的说法提出怀疑。

1、教师讲解《两个铁球同时落地》的故事。

学生讨论：你对哪些结论产生过怀疑？

2、你对哪些流行的说法有怀疑？

例如：金鱼喂太多会胀死因为它不知道自己是饥是饱。

“冬虫夏草”就是冬天变成虫子，夏天又变成草的一种药材。

指导讨论，你还有哪些疑问？

(三)在科学小制作的过程中，也能提出问题。

活动：请大家来作折飞机的游戏。折好飞机后飞一飞，看看你们能提出什么问题？

例如：什么样的纸飞机会拐弯？

什么样的纸飞机飞得远？

什么样的纸飞机在空中停留时间长？

动动手，把你提出的问题记下来，和同学们交流。

三、小结

如何理解大科学家爱因斯坦的这句话：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

选择能够研究的问题

教学目标：

- 1、学会配置吹泡泡的溶液；学会提问题并分析问题，从众多的问题中筛选出适合自己研究的问题。
- 2、比较问题研究的可行性，找出问题的核心。
- 3、在观察、研究活动中，培养学生留心观察、敢于提问，善于选择问题，乐于合作与交流，乐于探究的行为。

教学准备：

吹泡泡游戏需要用的配料：洗洁精、甘油、肥皂、肥皂粉、

水、吸管、量筒、铁丝。

乒乓球、尺子

教学过程：

一、导入新课

上节课我们学习了如何尽可能多的提出问题。提问题也是有诀窍的，如我们可以在仔细观察各种现象中提出问题，也可以在科学小制作的过程中提出问题，还可以对一些已有的结论提出怀疑。在提出更多的问题后，我们当然要想办法寻找问题可能的原因，因为这是科学探究的必经过程。那么如何在众多的问题中选择出适合我们小学生研究的问题呢？这就是我们这节课要探讨的问题。

引入课题(板书)选择能够研究的问题

二、玩游戏提问题

通过玩吹泡泡的游戏，要求学生在游戏的过程中不断的提出新问题。

1、配制不同比例的溶液

2、用吸管吹，注意用气要均匀。

3、用细铁丝弯成各种形状的框制造泡泡。（框框可以是平面的也可以是立体的）

4、想怎么吹就怎么吹，吹的花样越多越好

在这个活动过程中，你发现了哪些问题？把它们记录下来：

1、为什么有的泡泡大有的泡泡小？

2、怎样才能把泡泡吹的大一些？

3、怎样才能把小泡泡吹到大泡泡里？

.....

三、如何寻找问题的答案

启发学生思考：为了获得这些问题的答案，你会怎么做？

介绍获得这些问题的答案的方法。

1、到图书馆或上网查资料

为了加深理解和保持记忆，我们可以自己制作信息卡。

指导学生看课文中的信息卡，指导学生分析信息卡包括哪些内容和怎样呈现。

2、自己通过观察和实验找答案。

指导研究乒乓球落地后，反弹的高度和什么因素有关，通过自己动手实验，分析得出结论。

四、如何选择我们能研究的问题？

1、多提可能通过观察、实验、调查能够找到答案的问题。

2、多提与科学知识有关的问题。

和生物有关，和物体的运动变化有关，和地球天文有关的知识都是科学知识。

3、多提不涉及复杂知识的问题。

4、想办法把暂时不能研究的问题，转化成可以研究的问题。

四、拓展

依照以上的标准，选一个自己能够研究的有关吹泡泡的问题。

冀教版三年级科学教案教科版版篇八

一、学生情况分析：

对五年级的学生来说通过两年多的学习，已经掌握了一定的探究过程和方法技能，又经历了比较完整的探究过程，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，他们的科学素养有了一定的提高，并能运用自己的科学探究方法解决问题。但目前五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑。五年级的学生平时能自主完成作业，能关心、留意生活中的一些有趣的现象，并试着利用以前学到的观察方法来观察这些现象；学生对活动的参与性很高，但对活动的热情持续性不长；部分学生对学习过的一些概念已经遗忘，总是要打一些折扣，影响堂教学的顺利进行；总体来说通过4个月来的努力学生对科学学习有一定的兴趣，但学习的主动性仍旧不够，自觉性不高，可见学生对科学学习还是不够重视。这就需要我们教师加以正确的引导，充分发挥学生的学习积极性，使优等生，中等生，学困生在原来的基础上都有所进步。

二、复习目标：

要切实完成经历比较完整的科学探究过程和切实掌握相关的科学概念这两个双重任务，就需要教师在平时的教学采用行之有效的教学方法，更需要在复习阶段认真落实以上两个教学目标。

通过复习把本册教材的教学内容进行系统的整理，查漏补缺，

使学生对所学的概念、定义和其他科学知识更好地理解 and 掌握，并把各部分知识有机地联系起来，帮助学生形成系统的知识，并能融会贯通，综合应用，全面达到本学期的教学目的。进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。对本册中种子发芽的几个对比实验；蚯蚓生活环境的两个实验；物体反光能力和吸热能力与物体颜色物体表面光滑程度关系的实验；岩石受到冷热作用的实验；土地坡度的大小，有无植物覆盖，降雨量的大小与土地侵蚀程度大小的关系的实验；摩擦力的大小与物体间光滑程度，物体的重量，物体的运动方式关系的实验，作一回顾并整理。

三，复习内容：

1，生物与环境2，光

3，地球表面及其变化4，运动和力

四，复习重点，难点：

复习重点：光，运动和力

复习难点：运动和力

五、复习措施：

1、提高堂效率措施

(1)、根据教材及学生的实际认真备好，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程(本来自优秀教育资源网)中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程(本来自优秀教育资源网)中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生掌握主要的一些科学概念，重视学生书面表达能力的培养，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学学习的兴趣。

(3)、延伸堂内容，采取内与外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、重视活动的总结，注重后交流、单元总结。

(3)、科学堂教学要兼顾实与活。

冀教版三年级科学教案教科版版篇九

科学概念

1、鱼类有适应水生环境的结构，具有生命体的基本特征。

2、金鱼用鳍游泳，用腮呼吸。

3、金鱼和蚂蚁具有相同的生命特征。

流程与方法

- 1、用实验的方法证明自己的猜想。
- 2、继续利用维恩图比较动物的相同和不同。

情感、态度、价值观

培养喜爱小动物的感情，培养用实验证据证明猜想的态度。

通过观察金鱼的生活，了解水生动物与陆生动物的相同和不同。

学生有想法时用实验的方法进行验证。

每组：2—3条金鱼，装载玻璃缸里。1只滴管、少许使用色素调制的红水、少许鱼食。

一、了解鱼类的生活环境

- 1、教师介绍鱼类的生活环境。
- 2、学生举例其他的水生生物。
- 3、关注：“鱼生活在水里”的理解。
- 4、设计意图：为进一步观察与作铺垫。

二、观察金鱼的外形和运动

- 1、学生观察金鱼的外形和运动。
- 2、教师适时告知鱼鳞、鱼鳍等及其作用。
- 3、关注：学生对金鱼形态的关注和对金鱼运动方式的关注。

4、设计意图：了解金鱼在外形和运动方面的信息。

三、观察金鱼的吃食和呼吸

1、交流有关金鱼在吃食和呼吸方面的经验。

2、讨论、设计观察金鱼吃食和呼吸的方法。

3、教师根据学生的交流与讨论作出提示：喂食观察金鱼的吃食；用红水观察金鱼的呼吸。（如需要可以演示在水中放红水的方法）

4、学生观察并记录。

5、教师适时指导并提供信息：水中有少量的空气。

6、关注：学生用实验的方法验证自己的看法时是否干扰金鱼；是否观察到更多信息：如排泄等。

7、设计意图：了解金鱼吃食和呼吸方面的信息；培养“用实验方法验证看法”的意识。

四、比较金鱼和蚂蚁的相同和不同

1、回顾维恩图的用处。

2、学生把上节课学的蜗牛的特点写在左边圆圈里，把蚯蚓的特点写在右边的圆圈里，划去各自相同的特点。

3、小结蚯蚓和蜗牛的相同点和不同点。

4、关注：学生比较的信息的多寡。

5、设计意图：初步体会动物具有相同的特点。

五、把观察后的金鱼养在各班教室，方便学生继续观察，获取更多信息。注意平时的看护，保证金鱼存活。

冀教版三年级科学教案教科版版篇十

过程与方法：用尺、量筒、天平、温度计、秒表等对物体进行测量，采集数据并作记录。

知识与技能：认识到测量对科学研究的重要作用。认识常见的测量工具及计量单位，学会使用方法。

情感、态度与价值观：意识到只凭感觉是不可靠的，科学需要精确的数据。

教师准备：两个外观一样、内放一些小物体，使质量略有不同的纸盒；方格纸若干张、量杯、量筒、天平、绿豆、温度计、秒表、冷水、热水等。

学生准备：直尺、叶子、水杯。

1、提出问“只凭我们的感觉可靠吗？”学生谈自己的看法。

揭示：使用测量工具认识物体比只凭感官准确可靠。

3、出示准备好的纸盒，请学生掂一掂，能否判断轻重。

学习用天平测量物体的质量。

1、出示两片形状不同，大小接近的叶子，提出问题：怎么知道谁大谁小？

2、指导学生测量叶子的长和宽

3、指导学生测量叶子的面积

- 1、认识量杯和量筒
- 2、指导学生使用量杯
- 3、测量自己的杯子能装多少水？

- 1、认识各种温度计
- 2、测量冷水、热水、温水的温度。

- 1、秒表练习
- 2、测一测跑50米需要多少时间

- 1、认识教材中出现的测量仪器，请学生谈谈它们的用途。
- 2、说说自己还知道哪些测量仪器。

冀教版三年级科学教案教科版版篇十一

- 1、过程与方法：通过观察、实践，在活动中发现问题并提出问题，级给某些结论提出疑问。
- 2、科学知识：知道问题来源于生活，科学就在我们身边。
- 3、情感态度与价值观：意识到提出问题是科学探究的起点，培养学生科学探究的能力，同培养学生对某些不对的结论可以大胆怀疑，并通过实验得出正确结论。

通过具体的观察和实践提出适当的问题。

课件、密封罐养好的小草、纸飞机

（一）创设情境，引入课题

1、游戏引入。

(1)吹塑纸摩擦后帖在黑板上；

2、你能提出什么问题。请同学们记录划“正”，看谁提的问题最多

3、“爱提问，是人类好奇天性的一种表现，也是科学探究活动的起点。”揭示课题，读题。

(二)问题从哪里来？

1、请同学们小结刚才你们是怎么发现问题的？---通过观察(板书：观察)

2、说一说你平时在什么场合发现过哪些问题。

3、组织科技小制作---玩纸飞机，在小制作中同学们一定会发现更多的问题，下面的活动看谁提的问题最多、最有意义。
要求：

(1)以小组为单位，每人自制一架不同类型的纸飞机。

(2)每个小组各派一个代表进行放飞机比赛。

(3)小组长做好记录，把同学们在玩纸飞机发现的问题记下来。

(4)组长汇报同学提的问题，评一评谁提的问题最有意义。

4、统计班级提的问题，谁提的问题最多最有意义，发给“小科学家”荣誉。

5、小结刚才是怎么提问题---问题来自哪里

(三)总结。

同学们在平时的日常生活、游戏、科技小制作中，认真观察，开动脑筋，注意发现问题提出问题并想办法解决，这就是科学。

冀教版三年级科学教案教科版版篇十二

教学目标：

- 1、知道大自然有种类繁多的有生命的物体，认识常见的动物和植物。知道生物体的基本特征和基本需求。
- 2、能够运用多种感官去观察我们周围的世界。能够运用文字、图表等记录有关观察、调查的结果。能够有目的地交流研究活动的方法与结果。
- 3、体会到对有生命的物体进行探索的兴趣。意识到生命是多种多样的。

意识到生命是宝贵的，要珍爱生命。

教学准备：

教师准备：

- 1、教师选择一个观察地点，供学生观察。(校园内)。
- 2、观察记录纸。
- 3、调查用的一些工具(绳子、尺、放大镜等)。
- 4、课前准备好有关安全方面的注意事项。

教学活动建议：本课是课程标准中生命世界部分的开篇之作。本课通过寻找有生命的物体，讨论有生命物体的特征等活动，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念。学生对有生命的物体有着天生的兴趣，对小动物的关注和对植物的观察从他们幼小的时候就开始了，因此“寻找有生命的物体”是一种有目的的活动，这种亲身体验会增加更多的感

性认识。在活动中边找边记，能锻炼学生的记录能力，利于在收集证据过程中良好习惯的养成，为后面的研讨提供大量的“食粮”。

教学过程：

第一课时

引入：

一、小组讨论心目中有关树的信息，并记录在纸上。

(1) 学生讨论(四人一组)自己心目中的树。

(2) 把讨论的信息写于纸上。

二、怎样观察一棵大树。

(1) 如果你在来到一棵大树下，你想观察什么?学生讨论。

(2) 怎样才能观察到更多的内容?学生讨论。老师讲述观察要有序、有计划，并把观察得来的信息记录在纸上，以供以后研究用。

三、带动学生到大树前，开始活动。

(1) 有组织的带领学生到事先选好的大树下。

(2) 学生根据自己想好的观察顺序、观察方法观察大树。

(3) 要学生把观察到的内容写在记录纸上。

四、让学生通过讨论后，知道看与观察的不同。

(1) 学生回教室，汇报交流。

(2)对照两张记录纸，讨论以前看到的内容和现在观察到内容有什么不同？

(3)为什么我再去看会知道的更多？

(4)当我们想要了解得更多，知道得更多的时候，当我们带着这样的目的再去“看”的时候，我们的科学观察活动就开始了。

五、后续研究。

在你家附近选择一棵大树，自己确定观察内容，进行观察。

第二课时

导课：

上节课我们一起到校园中观察了生物，同学们主要对大树进行了观察，大树的树干上、树枝上、树叶上、树根下，各个地方都有生物，我们要仔细观察，才能发现。

你能不能告诉我，你观察到的那棵树是怎么样的？

一、用简便的方法描述树的形状、粗细和高矮。

用动作比划你看到的树冠的形状。

用手比划你的大树的树干有多粗。

用比较的方法告诉别人，你的大树有多高。

二、观察、描述树的其他方法

画一画，你所观察到的树的叶子，大树。

展示一下你捡来的树的果实。

你看到的树皮是怎样的呢?你用什么办法把树皮给同学展示一下。

教师教学生拓印树皮的方法，学生到校园内拓树皮。

小结：用画画，拓印做记录，搜集实物标本等方法，都是我们观察，描述大树时可以使用的方法。

三、对记录、描述作用的理解

大家都能对大树进行描述或记录，那你是否能根据别人的描述知道是哪一棵树？

出示一份观察记录，让学生猜猜是校园里的哪一棵树。教师将落叶、树皮拓片分发给每人1份，让学生到校园去寻找大树。

四、作业：

写一份树的观察记录。

第三课时

导课：

一、学生汇报

说一说你的记录纸上的内容，是如何获得的？

你还在哪些地方发现了什么生物？

在操场上发现了青蛙、蜻蜓、卷叶虫、蝴蝶、蚂蚱等小动物。

还在操场上发现了许多不知名的小花，大家有没有把它画下来呢？

二、讨论

我们观察到了这么多的动物和植物，大家为什么认为它们是有生命的呢？

生物名称 发现地点

青蛙、蚂蚱 校园围墙边

.....

它们能长大。

它们的生长都离不开水。

它们都需要养料。

它们都对刺激有反应。

.....

生物体有生命特征和生命需求两类，引导学生分别说出它们。记下大家的理由，把最重要的内容勾出来。

三、小知识

生物：自然界中具有生命的物体叫做生物。生物包括动物、植物、微生物、真菌四大类。所有的生物都表现出生命的特征：生物体都有生长现象。生物体在新陈代谢的过程中，通过吸取营养物质，个体会由小变大，显示生物体的生长特征。

生物体都能生殖和发育，都有应激性，都有遗传和变异的特

性，都有新陈代谢的作用等，这些特征都是生物所具有而非生物所没有的，也就是生物和非生物的区别。

四、它们是有生命的物体吗？

说一说，书上的几幅图的几种东西哪些是有生命的，哪些没有？

西红柿、黄瓜、辣椒等蔬菜；

山涧中的流水；

机器人；

天上的白云、地上的草原；

插在玻璃瓶子中的鲜花。

冀教版三年级科学教案教科版版篇十三

教学目标：

- 1、能够运用多种感官和适当工具，对纺织材料进行探究。能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类。
- 2、认识一些常见的纺织品材料，如棉、丝、毛和人造纤维。知道这些材料的主要区别、特点和用途。
- 3、体会科学技术的进步和发展。意识到人们为了满足各种需求，在不断研究、发明、生产新材料。

教学准备：

分组材料：棉布、丝绸、羊毛、合成纤维；烧杯、滴管、托盘、

打火机、镊子、显微镜或放大镜;活动记录表。

演示材料：实物投影仪、活动方案表、土布、伞、丝巾、风筝、毛巾、拖把图。

教学活动建议：本课与上一课同为常见材料的次级研究主题。与前一课一样，都是学生经常接触的物品，从学生的已有概念入手导入学习活动。在教学中，可以先让学生说说古人穿什么，然后交流现代人穿什么，结合文字介绍，讲述纺织材料的发展史。由于教学中需要大量的纺织材料来进行探究，所以教师课前可布置学生搜集各种纺织材料和关于纺织材料的信息，教师也可以收集一些纺织材料提供给学生，让大家共同观察、交流。在探究活动中，教师主要还是指导学生通过比较实验了了解一些纺织材料的特点和用途。

教学过程：

(一)、导入：

1、谈话：前面我们了解了我们生活中最常用到的材料纸。但许多地方用纸作材料是不可行的，今天我们就来认识我们生活中另一种不可缺少的材料，我们穿的衣服都是由它们织成的。它就是：纺织材料。(板书课题)

(二)、探究新知：

1、认识各种各样的`纺织材料。

(1)、讲述：人类最早用兽皮和树叶裹体，后来逐渐掌握了纺织麻、棉、蚕丝等天然纤维的技术。到了近代，人工合成纤维技术的发展，又给纺织材料增添了许多新的成员。

(3)、讲述：这些布料都是由常见的纺织材料织成的。不同的材料织成的布可以做成不同的衣物，比如：有棉布衣物、羊

毛衣、尼龙伞、丝绸衬衫和领带等。

(5)、学生分组进行，通过纺织材料的标志来识别不同的纺织材料。

(6)、教师总结：棉、尼龙、羊毛、涤纶、聚脂……，尼龙是世界上最早的人工合成纤维，是从石油中提炼出来的。

2、研究比较棉布和尼龙的不同。

a□讲述：尼龙和棉布有什么不同呢，下面我们就通过实验来比较两种纺织材料的不同。

b□比较结实程度实验。

(1)实验过程：从布料中抽出纤维；用放大镜观察；再拉一拉。

(2)、学生分组实验。

(3)、汇报实验结果。

c□比较气味实验。

(1)、将棉布和尼龙分别烧一烧，然后用手扇着闻一闻。

(2)、提问：两者的气味有什么不同？

(3)、分组汇报实验结果。

(4)、教师总结。

d□比较吸水性实验。

(1)裁剪同样大小、质量近似的尼龙、棉布各一块；

(2) 把它们同时沉入水中；

(3) 一段时间后(3分钟)，比较一下看哪种布料吸的水多？

(4)、学生分组实验、汇报。

(5)、想一想：你还有其他检验尼龙和棉布的吸水性的方法吗？

e□教师做最后的总结。

(三)、拓展应用：

2、学生分组讨论。

3、汇报本组的讨论方案。

4、教师总结：同学的设计都很不错，希望你们的设计在未来的生活中能发挥作用。

5、课后搜集有关新型纺织材料的知识。

冀教版三年级科学教案教科版版篇十四

科学探究目标：

1、能利用统计表记录并比较塑料与其他材料在性质上的区别。

2、对于有关塑料性质的题目，能够提出自己的猜想，并能通过实验证实自己的猜想是否正确。

3、能从实验结果中发现新题目。

情感态度与价值观目标：

- 1、能举例说出人们为了满足需求而不断地研究开发新材料
- 2、能分别举出两个实例说明塑料制品给人类生活带来的好处和引起的环境问题。

科学知识目标：

- 1、能说出塑料的多种性质，并能用三个以上的实例说明塑料的用途。
- 2、能举出两种以上新材料的性质和用途。
- 3、能举例说出物品的特点与组成该物品材料的性质有关。

木尺、塑料尺、塑料杯、热水、冷水、漏斗、塑料手套、棉布手套

一、引进

塑料是一种用途广泛的人造材料。找一找我们身边哪些物品是由塑料制成。

二、活动一：比较塑料尺子和木头尺子

在书中的表中记录两种尺子的特性。

讨论用塑料代替木头有什么优点？有什么不足？

同组比较塑料尺子和木头尺子

同学记录

全班交流

三、活动二：塑料杯碰到热水会怎样？

提示：分别向塑料杯或矿泉水瓶内装进冷水和热水，观察它们的变化。

学生自己猜测

学生分小组进行实验验证自己的猜测是否正确

学生交流

四、活动三：戴手套

一只手戴塑料手套，另一只手戴棉布手套，两只手的感觉一样吗？

学生实验

学生交流

五、学习科学在线——活动四：熟悉新材料

1、熟悉书中先容的新材料

2、谈谈对新材料的感受

3、你想设计什么样的新材料？

六、拓展

上学期我们曾经做过埋垃圾的实验，想一想埋的垃圾哪些没有腐烂？

塑料

塑料的用途

塑料的性质

新材料