

纸娃娃教案反思(精选6篇)

教案的编写需要教师对各种教材和教学资源有着系统的了解和熟悉，这样才能更好地与幼儿进行互动和沟通。以下是一些优秀的初二教案范文，供教师们查阅和学习。

纸娃娃教案反思篇一

一、导入：每一个孩子的成长，都离不开妈妈或是老师的正确的诱导和教育，一个人的好的行为习惯的养成也是如此。一个人如果能养成认真观察的好习惯，将来就有可能成为一个发明家，或者是科学家。我国古代有一个叫鲁班的木匠，有一天到山上去，在往上爬的时候抓到一棵草，不想，手一下子被草划破了，当时他就起了好奇心，心想这棵草怎么这样坚硬呀，于是他就把那课草拔了下来认真观察，结果发现草叶上长着许多像锯齿一样的小刺。后来他根据草的启示，发明了木匠用的锯。古今中外有关认真观察最后成了科学家，发明家的故事还有很多，我就不再一一举例了，希望你们自己收集一下有关这方面的故事，看看谁收集的最多。今天我们一起学习一篇有关认真观察这方面的课文——《燕子妈妈笑了》，看看小燕子在妈妈的诱导下是怎样去仔细观察事物的。

二、学习目标

- 1、熟读课文，了解本课讲了一件什么事
- 2、理解“挂”和“躺”两个字的意思
- 3、燕子妈妈为什么再三要小燕子到菜园里观察茄子和冬瓜有什么不一样。

一、出示自学提纲

- 1、小燕子每次到菜园里观察茄子和冬瓜的结果有什么不同？
- 3、小燕子从菜园观察回来后的感情有什么变化？
- 4、燕子妈妈的'情感有什么变化，她为什么满意的笑了？
- 5、小燕子这种认真观察的好的行为习惯是怎样养成的？

二、自学课文，梳理思考问题

三、交流展示“自学探究”成果

一、学习了这一课，如果把小燕子比作人的话，你认为小燕子是一个什么样的人？

二、你对小燕子的妈妈是怎样看的，你想对她说些什么？

三、联系课文内容结合自己的生活实际，回答以下问题

- 1、平常你注意观察自己身边的事物了吗？观察的详细吗？
- 2、你从小燕子身上学到了什么？
- 3、你还有那些问题不懂，请提出来我们一起讨论解决。

学习了这一课，请你去观察黄瓜和西红柿两种蔬菜，然后仿照《燕子妈妈笑了》这一课的写作方法，写一篇短文。短文的人物可以变，也可以是小燕子和燕子妈妈，一开始你也可以用“菜园里……”一句话作开头，文中要用上“挂”、“吊”、“圆”、“长”、不错、很好、再去、仔细、看看等词语。结尾可以用“妈妈满意的笑了”一句话。

纸娃娃教案反思篇二

- 1、通过学习故事，使学生了解风对人类的帮助及危害；

2、教育孩子们向风娃娃学习，做一个爱帮助别人的'好孩子。

（学生边听边思考：风娃娃帮小猴和小兔灭火怎么帮错了？）

1、教学第一段故事。

a□先看图（一）提问：图上画了谁？在什么地方？在干什么？

b□讲解第一段课文，并提问。

c□请大家讲第一段，再找一名同学上台配合表演

2、教学第二段

3、教学第三段

4、教学第四段

（通过学习这个故事，使我们知道了风娃娃是一个爱帮助别人的好孩子。

说一说：你们平时是怎样帮助别人的？）

这个故事教育我们：

当别人遇到困难的时候，我们应该主动去帮助他……

同学们都要学习风娃娃那种乐于助人的好思想。

纸娃娃教案反思篇三

认真倾听音乐，理解歌词内容，感受歌曲的情绪变化。

在活动室里陈列娃娃，丰富幼儿对娃娃的'认识。

音乐磁带、录音机。

师：“今天我们班来了一位小客人，想为小朋友们表演一个节目，让我们掌声欢迎。”

师：你听到了什么？（布娃娃）

布娃娃在做什么？（弹琴）

琴声是什么样的？（叮叮咚）

琴声真好听，好像什么一样？（小黄莺）

待幼儿熟练掌握歌曲后，引导幼儿自由随音乐表演。

纸娃娃教案反思篇四

1. 能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》。
2. 能大胆地尝试表演歌曲中各种人物的动态及情感，积极与同学合作进行音乐戏剧表演。
3. 知道要尊敬长辈，待人有礼貌，在家里应该怎样对待爷爷、奶奶。

能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》

课件

（一）、谈话导入

1、师：同学们，你们家里都有哪些成员啊？能不能描述一下他们的长相？

师：同学们，你们平常在家里会帮爸爸妈妈或者爷爷奶奶们

做点事情吗？

2、师：都帮他们做些什么呢？

（生自由发言）

小结——师：可见啊，同学们都是好娃娃！——————揭示课题

（二）、歌曲教学

2、师：听完，哪位小朋友来告诉我，这位好娃娃是怎么做的啊？

（生回答）

3、师：好。现在请同学们认真观察，到底出现了几个好娃娃？——复听歌曲《好娃娃》

4、朗读歌词

5、按节奏朗读歌词（引导学生表现用动作表现出来）

6、对口型游戏。

8、师：同学们有没有觉得哪里比较难唱的啊？提出来一起解决。

（为了解决歌曲中的难点：“尊敬老人有礼貌呀”那一句或学生不会唱的其他地方，可以先叫同学自己说，然后请会唱的同学起来教唱。充分体现学生的自主学习。

9、有感情的唱歌。

10、小组比赛，男女生比赛。

纸娃娃教案反思篇五

1. 能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》。
2. 能大胆地尝试表演歌曲中各种人物的动态及情感，积极与同学合作进行音乐戏剧表演。
3. 知道要尊敬长辈，待人有礼貌，在家里应该怎样对待爷爷、奶奶。

能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》

课件

（一）、谈话导入

1、师：同学们，你们家里都有哪些成员啊？能不能描述一下他们的长相？

师：同学们，你们平常在家里会帮爸爸妈妈或者爷爷奶奶们做点事情吗？

2、师：都帮他们做些什么呢？

（生自由发言）

小结——师：可见啊，同学们都是好娃娃！——————揭示课题

（二）、歌曲教学

2、师：听完，哪位小朋友来告诉我，这位好娃娃是怎么做的啊？

（生回答）

3、师：好。现在请同学们认真观察，到底出现了几个好娃娃？——复听歌曲《好娃娃》

4、朗读歌词

5、按节奏朗读歌词（引导学生表现用动作表现出来）

6、对口型游戏。

8、师：同学们有没有觉得哪里比较难唱的’啊？提出来一起解决。

（为了解决歌曲中的难点：“尊敬老人有礼貌呀”那一句或学生不会唱的其他地方，可以先叫同学自己说，然后请会唱的同学起来教唱。充分体现学生的自主学习。

9、有感情的唱歌。

10、小组比赛，男女生比赛。

纸娃娃教案反思篇六

1、准确认读“抽、续”等12个生字，初步掌握多音字“转”的两种读法。

2、能正确书写“吸、汗、夫、示”4个字。

2、通过朗读，感受风娃娃的热心，体会做了好事的快乐心情。

3、初步感知在他人最需要的时候给予帮助，才是做好事。

教学重点：识记生字，正确书写。通过朗读，感受风娃娃乐做好事的心情。

教学难点：读准多音字“转”，理解“纤夫、纤绳、号子”

等词语。初步感知怎样才是做好事，为学习下文做好铺垫。

生：风（教师相机板书“风”）

师：今天我们请来了来自风家族的一位小成员□ppt出示图片：风娃娃和图片）谁来叫叫他（生读“风娃娃”）（师：娃第二个要读轻声，听老师读：风娃娃，谁再来试试；我们一起来……）

师：让我们一起把他的名字写在黑板上吧。（教师板书完整）

师：风娃娃长大了，要去帮人们做事，让我们跟随风娃娃的脚步，认真读读课文吧，请同学们把书翻到70页自由朗读课文一遍，注意读准字音、读通句子，遇到不会读的句子多读几遍，边读边想，我们的风娃娃都做了哪几件事情？（生：自由朗读课文）

师：同学们读得可真认真啊，我们的风娃娃想要考考大家，瞧，他带着我们的词语宝宝们来啦！认识他们吗？请同学们先自己读读（生自由朗读词语）

师：谁想要来当小老师带同学们读读。（师：小老师读对的大家请跟他读）

师：我们的风娃娃直夸我们小老师厉害呢。

师：词语宝宝头上的拼音帽子摘掉了，还认识他们吗？

师：下面我们来开小火车。（哪列火车最想开？……）

师：看来同学们已经和我们的词语宝宝成为好朋友了。为了奖励大家，风娃娃给大家带来了几个字谜，这些字谜都是我们今天学习的生字宝宝，看看哪位同学最聪明□□ppt出示字谜）

师：我们同学们很厉害，我们的风娃娃的本领也很大，他长

大了，到田野里帮人们做了很多事，下面请同学们快速读读课文，找找风娃娃为人们都做了哪几件事？（教师ppt出示图片）同学们也可以借助书上的三幅图画观察。（生回答）

师：根据学生的回答概括，教师相机出示五件事的卡片（吹转风车、吹动帆船、吹跑风筝、吹走衣服、吹断小树）

生：吹转风车吹动帆船。

师：我们的风娃娃做了好事，心里可开心啦，（在黑板上贴出笑脸）那让我们一起跟随着风娃娃去做好事吧。

师：谁来给大家读读。（生读）其他同学仔细听听他是不是把字音读准了，把句子读通顺了。

生：我会想：风车转的.太慢，水太少了，秧苗都要枯死了。

师：看到秧苗都快枯死了，我们的风娃娃怎么做？

生：使劲吹气。

师：谁来学学我们风娃娃的样子吹吹气。（一生表演吹气）

师：你觉得他吹气的时候有什么特点。（生：很用力；要先吸一口气）

师：让我们也一起来吹吹气，让风车转得快一点，让水流的更快一点吧。

师：风娃娃也和你们一样，在很卖力地帮人们做事，看□ppt出示句子：他深深地系列一口气……去。）

师：在我们风娃娃的帮助下，风车转得更快了，水流得更多了，我们的秧苗……（齐读）

师：同学们，你们看，这秧苗喝足了水，心里可高兴了他们会说些什么呢？

生：秧苗们会说：……

师：风娃娃看到这样的景象，肯定是高兴极了，那你们高兴吗？那让我们带着高兴的心情一起来读读第二自然段吧。

（同学们的声音真是又整齐，又响亮啊。）

生：小河边。（师：出示第三段）请同学们自己读读这一段，边读边想风娃娃在帮人们做什么事情？这本来是谁在拉动帆船的？（生：纤夫）

师：瞧，这就是我们的纤夫，在以前，我们的船上没有先进的发动机，船想要逆流行驶的时候靠的就是这群纤夫，看，他们弯着腰、流着汗，双手紧紧地拉着纤绳，用自己的身躯一步一步、艰难地拉着帆船。

师：纤夫使出全身力气在拉帆船，船行驶的还很慢，这时候他们心里会怎么想？

生：要是有人来帮帮我们就好了

师：是啊，这时候，我们的风娃娃来帮忙了，谁来读读。
（男女生读）

生：读

师：想想我们的纤夫会对风娃娃说什么感谢的话？

生：****

师：同学们，这节课我们学习了风娃娃帮助人们做了哪两件好事？

生：吹转风车、吹动帆船

师：那你们觉得风娃娃是一个怎样的孩子？

生：善良、热心助人

师：风娃娃帮人们做了好事他心里会怎么想呢？

生：帮助人们做好事真容易，只要有力气就行。（请生读）

师：那是不是真的像风娃娃说的那样做好事只要有力气就行呢？我们下节课再来学习，下面我们来写字。

教师通过有效指导书写生字，让生先描一个再写一个，最后一个通过评价后再写，从而提高书写的有效性。