

幼儿园中班语言春天的电话教案(实用20篇)

高三教案是教师备课的重要工具，有利于教学的系统性和连贯性。以下是小编为大家收集的三年级教案范文，供大家参考和借鉴。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇一

活动目标：

- 1、了解故事资料，体会循环故事的趣味性。
- 2、与同伴交流分享，初步感悟不良言语对他人的伤害，懂得要尊重别人。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、经过阅读，理解故事情节。

活动重难点：

体会故事循环的趣味，懂得尊重他人。

会适当调节自我的不良情绪，坚持进取乐观的心态。

活动准备：

挂图、四个小动物头饰（生气、开心）

活动过程：

一、设置疑问，引出课题

出示挂图上生气的猪、兔子、蜗牛、白鹅的图片。

提问：这些小动物都在干什么呢？他们到底发生了什么事情呢？

二、分享故事——有些语言会让人生气

1、教师讲述故事从开始至“他坐在克里生着闷气：哼，白鹅居然笑我慢吞吞。

提问：什么话让小动物生气？

小动物之间的生气是谁第一个引起的？

为什么猪与其它动物很有自信地响应批评，一会之后却又心里不太高兴呢？

你们有没有被批评过？最常被谁批评呢？（爸爸、妈妈、教师）

3、讨论：生气的小动物们该怎样办呢？

教师鼓励幼儿用各种调节方法帮忙小动物，能够是自我调节（如；它们是和我开玩笑的，没有关系，把这句话忘掉吧等）也能够经过与别人互动进行调节（如；谁应当向谁去道歉，请他们和爸爸妈妈一齐去玩游戏等）

（猪可能会在反思与观照自我的过程中发现自我其实也是有点觉得自我肥，并且也是有某种程度觉得自我的肥，似乎也不是顶好的，似乎也不是100%满意自我又圆又胖的身材，所以猪才会让蜗牛的批评骚扰到自我的好心境。）

如果猪在遇见其它动物前，做了这样的自我观照，他遇到兔子时，嘲笑兔子的可能性就低了许多；没有对内作自我观照，情绪就像无主的游魂，随意乱窜，就会伤害到别人。

三、分享故事——有些语言会让人欢乐

1、教师讲述故事从“这时候，他猛然想起。”至故事结束

提问：小动物还生气吗？

它们做了什么事情，使大家都变得开心？

小动物之间的欢乐是谁第一个引起的？

你明白或者说过让人欢乐的话吗？

四、解读故事

1、幼儿阅读《小朋友的书》第1~5页“是蜗牛开始的”，再次讲述故事。

提问：小动物之间的生气是谁第一个引起的？

生气是怎样在小动物之间传递的？

当你被批评的时候，你会怎样做呢？也去批评别人吗？

小动物间的欢乐又是谁第一个创造的？

欢乐是怎样在小动物之间传递的？

蜗牛愿意去跟猪说对不起，你可不能够呢？为什么有些人很难说对不起？他们很害怕吗？

五、演示故事对话

课后反思：

在上这节课之前，我一向在观察孩子们生活中的所有小细节。

发现孩子们犯错误后的第一反应都是：是他先这样做的，不是我。。。几乎没有几个小朋友会首先承认自我的错误。甚至有些小朋友都不愿意理解批评，认为自我做的永远是对的。

每个孩子都需要表扬和鼓励，但过多的表扬只会适得其反。今日正好借这个故事我从多方应对孩子们进行了引导：故事中的小动物在受到批评时是怎样说的？但之后的表现却怎样？如果小朋友们嘲笑或批评了你，你会怎样做？文中的小动物嘲笑别人，是因为他不了解别人，也许他嘲笑的正是别人引以为自豪的呢。孩子们在与别人往的过程中，不可避免地要理解来自各方的嘲笑与批评，我认为教会孩子正确认识自我，肯定自我，才能让孩子拥有更加健康的心理，也才能让孩子更健康更欢乐地成长。

坏情绪会传染，欢乐也会传播。我们应当教会孩子的不仅仅是被动的处理已经发生的错误，更应当教会孩子怎样主动地寻找欢乐传播欢乐。从故事的一开始，蜗牛夸奖了猪呢？那故事中的每个人这一整天都会很欢乐，故事也许就有了新的结局。让我们的孩子也做个传播欢乐的人，相信生活会更完美。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇二

活动目标：

- 1、了解几种动物尾巴的不一样特征和用途。
- 2、能根据故事资料续编故事，并大胆进行讲述。
- 3、欣赏并理解故事，能在团体前复述故事。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

活动准备：

动物尾巴图片，挂图，故事视频，幼儿用书第3册第24页。

活动重点和难点：

重点：是经过学习故事和课件资料了解几种动物尾巴的不一样特征和用途。

难点：是能根据故事资料续编故事，并大胆进行讲述。

活动过程：

一、看课件听故事

1、挂图出现一截又细又短的尾巴，请幼儿猜：咦，这是谁的尾巴是谁丢的啊？

师小结原先蜻蜓身体后面又细又长的东西不是尾巴是肚子啊。

3、师继续讲故事至“……就像船没有了舵”师讲“什么是舵呢？就是用来控制航行方向的”师继续讲故事至“小猴子又朝林子里走去了”

提问：小鲤鱼的尾巴是什么样的？它的尾巴有什么作用？

5、共同欣赏视频故事《谁丢了尾巴》。

二、教师和幼儿分主角讲述故事，巩固对话。

“刚才，小猴子先遇到了谁？它是怎样问的？小蜻蜓是怎样回答的？让我们一齐来学一学，我来当小猴子，小朋友们来当小蜻蜓。”（同样方法学说猴子与鲤鱼、啄木鸟的对话）。

三、引导幼儿续编故事

1、小猴子找到失主了吗？小猴子继续向前走，那大家想一想

小猴子又会遇到谁呢？它会怎样问呢？小动物又会怎样回答呢？请小朋友们像讲故事一样讲给你旁边小伙伴们听（幼儿讨论，教师巡视指导）提问：谁来讲给大家听，表扬好的。

2、小朋友们讲的都不错，小猴子还是没有找到失主，它继续

往前走，看到小蜥蜴在大树下爬来爬去，它急忙跳过去……讲完故事。提问：到底是谁丢的尾巴？小蜥蜴为什么不要它的尾巴了呢？（小结：小蜥蜴的尾巴能够帮忙它逃离危险，它的尾巴还能再长出来的。）谁还明白哪些小动物的尾巴有什么作用？（请幼儿根据自我的经验大胆表述）

四、结束：

小动物的尾巴不光长的不一样，还用很多用处呢，请小朋友们到电脑上或书本里去查查，我们会有新的收获的！

活动反思：

《谁丢了尾巴》是一节语言领域的故事续编活动，经过观看故事动画、图片、挂图等形式，吸引注意力，激发幼儿的学习欲望，培养幼儿注意倾听、仔细观察的习惯，发展语言理解力，为活动的展开留下悬念。在带领孩子同小猴子一齐寻找尾巴主人的过程中，给了幼儿交流活动的机会；注重引导并鼓励幼儿用清晰、完整的语言大胆表达自我的想法，教育幼儿使用礼貌用语与人交往，发展语言及社交本事，使整个活动进入彼此尊重、平等相待、共同对话的相互作用之中，使幼儿成为真正主动的学习者和探索者。回家和家长经过各种途径搜集更多动物尾巴的秘密，既增进了亲子关系又增加了幼儿的知识储备，为延伸活动：续编故事、表演故事做好铺垫。

整个活动在宽松、友好的氛围下开展，在孩子们的进取参与下顺利完整的结束，到达了预期的教学目标。

课程设计中，我注重了课程的整合，看似一节语言活动，还整合了社会、科学等多领域的资料，反思整个活动，我始终作为一位引导者以自身的教态言行引导幼儿注意常规、用完整的语言表达，正确使用礼貌用语，鼓励幼儿动脑思考、主动参与探索小动物尾巴的特征、用途，活动中孩子们是开心的，和朋友、教师简便的在一齐，走走、玩玩，营造了一个他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的氛围，幼儿的进取性高涨这与我既关注了整体，又给每位幼儿单独表现的机会，并做到用多种评价语言有针对性的肯定幼儿的表现分不开。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇三

活动目标：

- 1、仔细观察图画，初步理解绘本前半段内容并学习用正确的量词来表述。
- 2、通过阅读图书了解牛的外形特征。
- 3、喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1□ppt□黑色和白色毛边纸、小图书人手一本。

2、作为牛身体的长方形白纸若干张，黑纸和白纸若干张，胶水、棉签。

活动过程：

(一)、观察

1、ppt上撕纸人物与动物造型图，引导幼儿说出撕贴过程。

师：“小朋友，这些画漂亮吗？告诉你们一个秘密哦！这些漂亮的画是用纸撕出来的。”

2、出示封面，引出主题——牛的一家

师：“这是牛的一家，有牛爸爸、牛妈妈、和牛宝宝。它们也是用白纸和黑纸撕出来的，今天，我们来一起阅读这本有关撕牛的书，好吗？”

(二)、幼儿自由阅读。

1、提出阅读要求：

(1) 安静，一页一页从前往后翻阅

(2) 仔细看一看，看看牛是怎么撕出来的？

2、幼儿自由阅读，教师巡回指导。

3、引导幼儿说说牛是怎么撕出来的？

(三)、引导幼儿观察ppt2~7阅读图书，理解故事内容。

师：第2、3页：画面上有什么？

幼：一块黑，一块白

幼：一片一片，有的黑，有的白

师：这一块黑，一块白是什么？

幼：很多的纸片

师：猜猜这些撕出来的纸片，是牛身上的哪个部位呢？

幼：牛的身体

(归纳小结书中量词的用法。)

师：啊，牛爸爸好壮呀！原来我们撕出了一只强壮的牛爸爸！

师：撕呀撕呀……

(教师停顿，让幼儿猜猜接下来撕的会是谁?)

幼：牛妈妈

幼：牛宝宝

(四)、集体阅读p8—15□观察画面内容，鼓励幼儿尝试讲述。

引导幼儿讨论：牛爸爸、牛妈妈、牛宝宝想到山上吃草，那我们要撕出什么呢？

幼：我们要撕草地、还有山坡。

幼：还有树，花。

师：我们要准备什么颜色的纸呢？

幼：绿色

师：牛宝宝很小，吃的草要嫩一些，还可以用什么颜色的？

幼：浅绿色

师：一片深绿，一片浅绿、深深浅浅都好绿(教师引出课文的句子)

(五)、师幼完整阅读封面至p15进一步理解故事内容。

(六)、幼儿尝试撕牛

(1)提出要求，介绍牛一家的异同点：大的身体是牛爸爸、略小一点的是牛妈妈、最小的身体是牛宝宝的。

(2)幼儿撕牛，师提醒幼儿自由撕出一只牛。

(3)相互展示作品，再次要求幼儿用书中的语言描述牛爸爸

(七)、延伸活动

鼓励幼儿在区域活动时继续撕出书中“牛的一家”。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇四

活动目标：

1. 理解儿歌中小动物与伞之间的关系，学习朗诵儿歌。
2. 能结合生活经验大胆想象，并尝试用儿歌中的句型仿编句子。

活动准备：

教师材料：

1. 儿歌大书一本，句卡。
2. 大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片幼儿材料：动物、背景胸卡；绘画纸

活动过程：

一、出示大书导入主题

1. 师：哗啦哗啦，下雨啦！怎么办呢？

下雨啦！我们可以撑起漂亮的小花伞，那小动物会到什么伞下躲雨呢？

2. 认识大书封面及伞字。

师：看！这里有一本大书，封面上有什么？还有一个字呢！谁认识这个字呢？

这本书里讲的就是关于小动物们找伞躲雨的事情，我们一起来看看吧！

二、理解画面，模仿创编

1. 出示小鸟，引出第一句。

2. 请个别幼儿上来翻到第三页，观察画面，引出第三句。

师：小蚂蚁找到了适合自己的蘑菇伞，真高兴，谁来接着翻书，看看谁又会在找什么伞呢？（呈现青蛙和荷叶背景图）青蛙怎样到伞下的呢？（出示句卡，尝试模仿讲述。）谁能看着卡片把这句好听的话完整的说出来？（模仿讲述：哗啦哗啦，下雨了，青蛙跳到荷叶下，荷叶伞！）

3. 请个别幼儿上来翻到第四页，引出第四句。

师：青蛙找到荷叶当伞真聪明，谁再来帮我们翻大书，看看还会发生什么有趣的事情？

你能看着卡片用好听的话完整的说一说吗？（看句卡尝试讲述：

哗啦哗啦，下雨啦，瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞!)

4. 出示小鸡，引出第五句。

师：叽叽叽，谁还在雨里找伞呢？

看到这样的画面，你心里感到怎么样？真是一把让人感动的、温暖的大伞呀！妈妈的翅膀就像一把大伞，那为这把伞取个好听的名字吧！

小鸡怎样到妈妈的翅膀下？大家一起把这句好听的话说出来吧！（看句卡，创编讲述：哗啦哗啦，下雨啦，小鸡跑到妈妈的翅膀下，翅膀伞！）

5. 翻到第六页观察画面，引出第六句。

它是怎么来的？你能用动作做做看吗？小鸟有伞吗？

师：其实它也有一把大伞，是什么伞呢？（翻到画面第一页，呈现大树图片）什么伞？

师：我可以说句很好听的话：哗啦哗啦，下雨啦，小鸟飞到大树下，大树伞！（边说边出示句卡，引导幼儿学说第一句）你会说吗？看着卡片和我一起说说吧！

2. 观察第二页画面，引出第二句。

谁猜对了，到底是谁呢？

蚂蚁小，它躲在蘑菇伞下真正好！

蚂蚁怎么来的呀？一起来学学吧！

2. 师：蚂蚁为什么找蘑菇当伞？（依次类推）四、完整欣赏1. 看句卡完整朗诵儿歌。

师：其实我们已经把它们找伞的故事编成了一首好听的儿歌，名字就叫伞，一起来完整地欣赏一下吧！

2. 看大书完整朗诵儿歌。

师：在卡片的提示下，我们能讲得这么好听，现在加大难度，看着大图书还会朗诵这首儿歌吗？试一试吧！

五、情境表演儿歌1. 集体表演师：你们真棒！这么短的时间就学会了这首儿歌，我们又会编，又会念，真了不起，那我们把这首儿歌表演出来给大家看吧！

2. 分角色表演师：每把椅子下面都有一张胸卡，请你拿出来看一看，自己是什么角色？

六、延伸活动：添加雨伞师：哗啦哗啦，雨还在不停的下，还有这么多小动物没有找到合适的伞躲雨呢！请你们帮忙啦，下课后，请你选择一个动物朋友，然后把你们的话和编的句子放在一起，又变成了一本好看的、有关‘伞’的图书啦！

幼儿园中班语言春天的电话教案篇五

活动目标：

- 1、学习儿歌《小朋友，想一想》，了解各种动物的主要特征。
- 2、通过问答的形式学习儿歌，并根据这种问答的形式，尝试仿编儿歌。
- 3、体验学习做各种小动物的快乐。

活动准备：

- 1、动物毛绒玩具：小兔、大象

2、背景图，一些动物图片：兔子、长颈鹿、蛇、猪……

活动过程：

一、通过猜谜语的形式，初步熟悉儿歌的主要内容

1、老师说谜面：“小朋友，想一想，什么动物鼻子长？”

2、幼儿自由猜测，老师对幼儿的答案不做任何评价。

3、老师提问：“小朋友猜得对不对呢？你们听：鼻子长，是大象，大象鼻子最最长。”

（1）老师出示大象图片，师生观察大象的特征，教幼儿学习儿歌的后半段。

（2）鼓励幼儿大胆地念，用亲亲小动物的形式表扬念的好的幼儿。

4、教师用同样的方法，教幼儿学习儿歌的后半段。

二、幼儿与教师用问答的形式，朗诵儿歌

1、老师完整的朗诵儿歌，幼儿欣赏。

2、老师问，幼儿回答。

3、幼儿问，老师回答。

4、老师适当提高速度对幼儿进行问答念儿歌，提高幼儿的兴趣以及快速反应的能力。

三、老师出示背景图，引导幼儿创编儿歌

1、老师引导幼儿观察画面，说说：图上有哪些动物？它们是

是什么样子的？鼓励幼儿仿编问答儿歌。

2、老师：“猜谜活动真有趣，你们想不想再来玩猜谜的游戏呢？下面我先看图来问，你们猜，看谁能用儿歌中的对话来回答我。”

3、请幼儿自己看图创编问句和回答句子。

4、师生共同看图完整地念儿歌。

5、教师：“想一想，你还知道哪些动物，它们是什么样子的？鼓励幼儿仿编儿歌，然后，集体完整地念仿编的儿歌。

四、念儿歌，玩游戏

1、教师：我们一起来玩一个游戏。我说前面的问题，大家猜一猜，然后学做小动物的样子。

2、教师用儿歌的语言说每一段的前两句，幼儿猜测并说出后面的两句，在学一学动物的样子。

3、听音乐学做小动物。

（幼儿听音乐，听着老师的指令：如，小白兔、大象等，学习做不同的模仿动作。）

附儿歌：小朋友，想一想

小朋友，想一想

什么动物鼻子长？

鼻子长，是大象，

大象鼻子最最长。

小朋友,想一想,
什么动物耳朵长?
耳朵长,是白兔,
白兔耳朵最最长;

幼儿园中班语言春天的电话教案篇六

目标:

1. 仔细观察体会绘本中从打瞌睡到醒来画面,感受动与静的变化。
2. 感受画面中叠加式的睡觉方式的趣味性。

过程:

导入: 教师做打瞌睡的动作(引起幼儿兴趣)

师: 你们明白我刚才在做什么吗(预设答案: 要睡觉了, 很困)

总结: 像这样昏昏欲睡的样貌叫做打瞌睡。

你们想不想试一试教师带领幼儿一齐来做一做打瞌睡的动作。

一. 感受“静”

师: 你们见过打瞌睡的房子吗出示ppt图片

幼儿观察打瞌睡的房子提问: 看了这张图片你有什么样的感觉(预设答案: 想睡觉。感受下着雨灰蒙蒙的色调, 有一幢打瞌睡的房子, 在雨中沉沉地睡着, 让人想睡觉)

教师缓缓讲述：有一幢房子，打瞌睡的房子，房子里每个人都在睡觉。

下一个画面

师：谁能用一个长长的句子把每个人睡在哪里说完

ppt下一个画面

师：这个时候小孩起来了，他要去干什么幼儿猜测

ppt下一个画面

师：小孩做了一件什么事情(小孩睡在老奶奶身上。)

师：小孩睡在老奶奶身上，你觉得这样的睡法怎样样(好玩)

师：我来当老奶奶，谁来当小孩，试一试这样舒服吗

ppt下一个画面

师：又发生了什么事情(狗睡在了小孩身上，猫在伸懒腰)

猜一猜接下来会发生什么事情(幼儿猜测：猫睡在狗身上。)

猫睡在狗身上，狗睡在小孩身上，小孩睡在老奶奶身上，那谁会睡在猫身上呢(引出老鼠)(老鼠睡在猫身上，可能吗)老鼠果然睡在了猫的身上。

老鼠的身上会有谁引导幼儿观察画面(睁大眼睛仔细观察)原先是一只不睡觉的跳蚤!

师：这样的睡觉方法好玩吗你们想来试一试吗邀请6名幼儿担任主角，进行表演

二. 感受“动”

ppt下一个画面讲述：不睡觉的跳蚤，咬了老鼠一口！制造紧张气氛

ppt图片出示

师：你发现了什么（猫跳了起来，很惊恐）猫是被谁吵醒的讲述：老鼠吓了猫一跳！

猫的表情是什么样貌的幼儿讲述（胡子伸直、瞪眼睛）

请幼儿模仿猫醒过来的表情动作（瞪着眼睛、胡子伸直）

由个别幼儿1名模仿到团体模仿猫跳起来惊恐的样貌。

ppt下一个画面

师：我们看看接下来发生什么事。猫抓了狗一把！

师：狗的表情是什么样的（张大嘴巴，耳朵竖起来）团体模仿

ppt下一个画面讲述：小孩撞了老奶奶一下老奶奶把床都压垮了！

师：他们玩得可真开心！你从哪里看出来他们玩得很开心（跳起来、每个人都笑咪咪）

ppt下一个画面

师：打瞌睡的房子还在打瞌睡吗你从哪里看出来（有彩虹，光线变亮了、窗户打开了、大家在院子里玩耍）引导幼儿观察。

教师总结：彩虹出来了，照得整个房子很明亮；门和窗户也打

开了，好像打瞌睡的房子睁开了眼睛)

提问：

师：打瞌睡的房子与不打瞌睡的房子有什么不一样的地方我们再来欣赏一下故事，一边欣赏一边思考这个问题。

二. 教师与幼儿一齐讲述故事(鼓励全体幼儿一齐讲述尤其是中间部分)

ppt呈现两幢不一样的房子，

提问：这是一幢打瞌睡的房子，你能给另外一幢房子起个名字吗(醒来的房子)

再次提问：打瞌睡的房子与醒来的房子有什么不一样让幼儿作比较(观察窗户、门、画面颜色的变化)

师：小跳蚤到哪里去了我们一齐去找一找吧！

幼儿园中班语言春天的电话教案篇七

1. 能感受散文中太阳“调皮”的表现。
2. 体会散文的幽默、诙谐意味。

准备

1. 挂图。
2. 太阳头饰，红色圆形纸板若干(同幼儿脸大小)，自制乌云图片一张(同脸大小)。
3. 故事磁带。

4. 活动前带领幼儿感受太阳升起、落山的方位变化。

过程

1. 欣赏图片。

dd这些图片讲了些什么事情？

dd幼儿独自阅读幼儿活动材料，看后可小声讨论。

dd你看到了什么？

dd太阳在干什么？

dd这个太阳和我们平时看到的太阳有什么不同？(帮助幼儿理解：调皮)

2. 欣赏散文

dd散文里讲了谁的事情？

dd听了散文后你心里有什么感觉？

3. 再次欣赏散文。

dd散文的题目是什么？为什么要说它是个调皮的太阳？

dd你有什么听不懂的地方吗？

4. 游戏：调皮的太阳。

dd幼儿分成五组，在五个不同的地方站好，分别扮演小朋友、庄稼、苹果、草莓、小朋友、雨点儿。

dd跟着录音，幼儿与教师一起游戏。教师扮太阳，跟着散文的情节发展，幼儿做相应的动作。

如：“太阳”来到第一组，幼儿就做起床的动作；

到第二组，幼儿扮演的庄稼做长高的动作；

到第三组，幼儿将红色纸板挡在脸上；

到第四组，幼儿做天热游泳的动作；

到第五组，“太阳”用乌云图片挡住脸，幼儿做下雨的动作。

建议

1. 该活动为二课时。
2. 游戏中可根据幼儿的情绪交换角色。
3. 可将录音投放到区角中，供幼儿学念散文。

《春天的朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

幼儿园中班语言春天的电话教案篇八

随着主题活动“我喜欢”的主题开始，在最近我们班的小朋友之间的交往不是很广泛，只仅限于个别要好的小朋友进行来往，因此预设这次活动，通过好朋友这首歌，让幼儿了解歌曲的内容，感受愉快的旋律节奏。并且知道好朋友要互相帮助，激发幼儿与同伴互相帮助，团结友爱的情感。

- 1、通过观看图片，了解歌曲内容，愿意有感情的学唱歌曲
- 2、激发幼儿与同伴友好相处的情感。

：熟悉歌曲节奏，体验愉快的情绪

- 1、日常活动中，幼儿有互相帮助做好事的经验
- 2、幻灯片、歌曲录音

一、导入

- 1、今天你和好朋友在一起做了什么游戏？
- 2、你喜欢你的好朋友吗？为什么？

二、欣赏讨论

- 1、你觉得他们是好朋友吗？
- 2、你从哪里看出来他们是好朋友？
- 3、他们在干什么？

小结：好朋友之间要互相帮助，你帮我来梳梳头，我帮你来梳梳头。

4、你和好朋友会怎样互相帮忙？

指导：幼儿自由讨论，请幼儿和他好朋友分别说说在一起是怎样互相帮助的。

5、让我们一起听听歌曲的'好朋友是怎样互相帮助的

6、教师有表情的演唱歌曲。

7、你听到歌曲中的小朋友是怎样互相帮忙的。

8、请幼儿跟着音乐一边做动作一边轻声跟唱歌曲。

三、尝试表现

老师把这件事编成一首歌，我们一起来唱一唱好吗？

1、请你们找个好朋友边做动作边有表情的演唱。

2、幼儿之间再换一个好朋友一起有表情的演唱。

《中班语言活动：好朋友》

幼儿园中班语言春天的电话教案篇九

活动目标：

1、初步了解蔬菜部位与食用关系。

2、理解故事内容及兔子和狐狸的对话。

3、知道蔬菜中含有各种营养，教育幼儿不要挑食。

活动目标：

- 1、初步了解蔬菜部位与食用关系。
- 2、理解故事内容及兔子和狐狸的对话。

活动准备：

幼儿用书、故事纸偶：狐狸、兔子故事dvd□蔬菜图片

活动过程：

一、热身环节：随音乐进入教室

学习环节：

- 1、看幻灯片讲故事，介绍各种蔬菜及该吃那个部位，
- 3、欣赏蔬菜实物，集体讨论-----故事里，你喜欢谁?为什么?-----红萝卜、菠菜、玉米哪些地方可以吃?----除了红萝卜、菠菜、玉米，你还分别知道哪些吃根、茎、叶的蔬菜。

四、结束部分：带领幼儿用橡皮泥做各种蔬菜

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十

教学目标：

- 1、能仔细观察画面，大胆讲述小猫贪吃的不一样神情。
- 2、了解常用量词“根、包、瓶、块”等的使用和搭配，丰富相应的词汇量。
- 3、能合理讲述画面，创编不一样的结尾，体验阅读的乐趣。

教学准备：大图书《贪吃的小猫》

教学过程：

一、猜谜预测，导入活动。

1、我们一齐来猜个谜语：胡子不多两边翘，开口总说妙妙妙，黑夜巡逻眼似灯，厨房粮仓它放哨。（猫）

2、前几天，小朋友告诉我看了动画片《加菲猫》，谁来说说，加菲猫喜欢吃什么

3、今日教师带来了一本有关小猫的书，我们一齐来看看，好吗（出示大图书）这本书叫《贪吃的小猫》。什么是贪吃呢（异常喜欢吃，异常能吃，吃东西没节制等）

4、看，贪吃的小猫探头探脑地出现了。猜猜，这本书会讲贪吃小猫的安身们故事呢（看封面预测故事）

二、阅读讲述，展开活动。

小猫贪吃的馋样貌是怎样的（高兴得尾巴翘起，嘴巴鼓着，眼睛盯着，怕你抢了它的香肠。）

谁能把这件事连起来说一说

第2页：看看，接下来发生了什么事谁能把这件事跟刚才一样说一说

第3页：妈妈又买了什么东西，小猫还会吃吗谁来把这件事说一说

这次，小猫吃得如何你是怎样明白的（小猫吃得很写意，它摸着肚子，抿着嘴巴，舔着舌头。）学一学小猫写意的样貌。

小猫吃了一包土豆片，还会吃一包什么呢

第4页：谁来说一说这件事

除了一根香蕉，小猫还能够吃一根什么呢

第5页：接下来妈妈买了什么还能够说一块什么呢

第6页：贪吃的小猫在干什么谁来讲讲这件事

第7页：这次，妈妈买了什么还能够说一瓶什么小猫还会继续吃下去吗

第8页：谁来讲讲小猫是怎样吃的（它四肢伸长，把头钻到了购物袋。）

第9页：小猫吃到了吗为什么小猫哪去了我们一齐来看看。

第10页：小猫怎样了（毛、胡子都竖起来了，张着嘴辣死了……）

小猫为什么这么难受贪心好吗为什么（以日常生活实例引导幼儿不贪心）

三、师幼阅读，体验乐趣。

1、我们一齐来读读这本书，看看它到底是怎样说的（教师读课本，幼儿倾听。）

2、“结果就是……”是什么呢谁能来说一说（幼儿创编不一样的结果，可讲述小猫吃了胡椒粉后的结果，或贪心的后果。）

3、这个故事好听吗你们愿意和教师一齐再来读一次吗读到“贪吃的小猫跟在后面”时，要注意声音放轻些，以免被

妈妈发现。(师幼一齐阅读。)

4、这次小朋友自我来读书。阅读时要注意语速，声音不拖调。(幼儿再次阅读。)

5、谁愿意自我来读书这次你加上自我的结尾。

6、小结：今日我们阅读了《贪吃的小猫》的故事。除了小猫贪吃外，还有哪些小动物会贪吃还有哪些人会贪吃(幼儿自由表述)

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十一

游戏目标：

- 1、能积极愉快的参与表演游戏，在游戏中创造性的表现故事。
- 2、继续培养与同伴协商、合作、共同游戏的能力。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

游戏准备：

道具：树、草地、蘑菇、房子、花，各种建构材料及替代物。

《小熊请客》头饰一套；(或小动物木偶若干。)

游戏过程：

- 1、通过讲讲游戏的情况，激发幼儿参与表演的兴趣。

(1) 鼓励幼儿选择使用替代物。

”上次玩游戏的时候，老师都没准备小熊请客的东西，可是有一个小朋友却很了不起，他自己找来了很多好吃东西来请客，谁来告诉大家他用了什么东西来招待客人-----
-如果今天你们遇到这样的事，你们也要向他一样动脑筋想办法来解决。“ (2) 鼓励幼儿协商、合作，大胆创编故事情节。

”上次游戏的时候，老师还发现了有的小朋友很会动脑筋，他们不仅会根据故事来表演而且还会把自己编的故事表演出来，就象小熊不仅请了小鸡、小狗、小猫来做客，而且还请了大象来，小朋友知道是为什么吗？我们请他们来说说吧。今天小朋友表演时，如果你们想到了什么好玩有趣的事，也可以告诉好朋友，大家一起把它表演到故事中去。“2、提出游戏要求。

(1) 在游戏中遇到困难，大家要一起想办法解决。

(2) 要爱护玩具，没有的道具可以自己找替代物或自己制作。

3、幼儿选择布置场地，扮演角色，师观察指导。

师帮助幼儿共同布置场地，重点观察幼儿合作游戏及扮演角色、拓展游戏情节的情况。

4、分享交流游戏情况。

(1) 请幼儿说说：

”你玩了什么游戏，扮演了谁，你是怎么扮演的？“ (请个别有进步的幼儿当场表演，并请其他幼儿为他们鼓掌，增强其自信心) (2) 表扬在游戏中能拓展情节、大胆表演的幼儿。

”刚才在游戏中，老师看到一组小朋友表演的特别有意思，

请他们来告诉大家，和大家一起分享。”(3)针对游戏中出现的问题进行讨论，讲评，激发幼儿下次游戏的兴趣。

游戏反思：

幼儿对这个故事的主要情节已比较熟悉，也比较喜欢，能比较安静的观看幼儿表演，但幼儿对角色之间的语气不够生动，动作不够大胆，协商能力还得有所加强。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十二

1. 知道春天是播种的季节，能积极参与种植活动，体验劳动的乐趣。
2. 在种植活动中感受春季的明显特征，亲近大自然，萌发对大自然的喜爱之情。
3. 喜欢参与游戏，体验。
4. 乐于探索、交流与分享。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。
6. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备

1、经验准备

- (1) 知道春天是播种的季节。
- (2) 认识各种各样的种子，知道种子会发芽、成长。
- (3) 知道种子发芽需要阳光、水、土和肥料四个好朋友帮忙。

(4)有观察过植物实物和图片的经验。

2、物品准备

(1)请家长们为孩子准备一个小花盆，样式越漂亮越好，目的是激发幼儿参与兴趣。也可以用奇思妙想制作一个“花盆”，要有底盘，防止漏水。

(2)准备一种种子，(如豆苗、香椿、大蒜……)最好与其他幼儿准备的不同，方便幼儿探索和观察。

(3)准备园艺的小工具，如小铲子、喷壶、化肥、一次性手套和塑料袋等。

活动过程

幼儿在家长和老师的支持与陪伴下，走出教室，走进大自然，来到北房镇环岛公园亲手探究种子种植的全过程。

1、谈话活动

师：孩子们，大家看看这里和咱们上次来有什么不一样的地方？

幼：花儿开了，柳树发芽了，小草都长出来了……师：谁知道春天是什么季节？

幼：春天是播种的季节。

师：播种什么呢？

幼：种子。

师：种子发芽需要哪些好朋友的帮助？

幼：需要阳光、水、土和肥料……

2、活动提示

师：今天咱们外出来到这里种植种子。孩子们都准备了什么材料和工具？

幼：我准备了小铲子、水和花盆……师：咱们种植种子的时候，要注意：

(1)注意安全，不要伤到自己的小手小脚，拿小铲子时活动要慢一点，可以请家长帮忙。

(2)注意卫生，不要坐在或跪在地上，小心不要把土弄到眼睛里，也不要弄到别人身上。

3、种植活动

幼儿自由分组进行种植，可以和家长或自己的好朋友一起去种植，发现了什么或遇到什么问题可以相互交流。教师随机指导、及时鼓励表扬并用照片记录孩子们活动的点点滴滴。

4、成果展示

请孩子们将自己种植好的盆栽聚集到一起，大家分享交流，体验成功的快乐。

活动反思

1、亮点

孩子们能走出教室来到大自然，活动场地扩大了，孩子们在清新的大自然中非常放松、欢愉。

孩子们能和家长一起参加幼儿园的集体活动，和妈妈或家人

在一起种种子，心里非常开心，孩子们都喜欢在家长面前好好表现，大大提高了活动的氛围和效果。

户外活动的安全系数大大提高了，相当于大人孩子1：1。

充分发挥了家长优势，家长有种植经验，可以一对一的进行细致入微的指导，孩子的学习效果提高了。

2、不足

由于活动参与人员较多，我一个人说话的声音音量有限，不能充分照顾到全体人员，下次活动可以准备一个扩音器，效果会好许多，也保护了嗓子。

组织户外活动时，可以带上录音机，会丰富孩子们的活动形式，增加幼儿活动兴趣，气氛、效果都会更好，下次注意。

小百科：播种适当与否直接影响作物的生长发育和产量。为提高播种质量，播种前除精细整地外还要做好种子处理，以及劳力、畜力和播种机具等的准备。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十三

活动目标：

- 1、观察自然环境的变化，了解春天的季节特征。
- 2、学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。

活动重难点：初步学会诗歌的语句，能表达自己的春天的喜爱。

活动准备：

经验准备：对春天有些初步的了解，观察过春天的各种事物。

环境准备：

1、多媒体《春天的朋友》

2、诗歌《春天的朋友在哪里》，操作材料“春天的朋友”。

活动课时：约25分钟

活动过程：

一、幼儿讨论，复习巩固春天的自然特征

教师提问：现在是什么季节？上次我们找到的春天在哪里？
（现在是春天，操场上绿绿的小草还有开放的花朵等）

小结：春天来到我们身边，春天在绿绿的嫩芽里，在开放的花朵里等。

二、观察画面，欣赏散文诗

师：今天我带来了一首动听的诗歌，请小朋友们跟我一起来欣赏。

教师提问：

1) 我们找到了几位春天的朋友？它们是谁呢？（找到了四位好朋友，它们是花朵、小草、风儿和蝴蝶等）

2) 它们是什么样的春天？用什么好听的词回答？（花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天等。）

3) 边观看动画边欣赏诗歌，跟着教师轻轻地朗诵。

重点提问：为什么说花朵是彩色的春天呢？（以此类推）

重点指导：引导幼儿将诗歌内容与生活联系起来进行回答。

（因为春天花朵都开放了）

教师提问：有些什么颜色花朵开放了呢？

（我看到马路上有金黄色的迎春花开放了；我看到了红色和白色的山茶开放了；我看到粉红色的樱桃开放了等。）

师：原来春天五颜六色的花都开放了，所以花朵是彩色的春天。

重点提问：暖洋洋的春天是谁呢？

重点指导：引导幼儿根据诗歌内容进行想象和回答。

（暖洋洋的春天就是太阳！）

小结：原来花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天，太阳是暖洋洋的春天。

三、学习诗歌，并为诗歌搭配动作

1、师：请幼儿再次跟着动画朗诵诗歌，并为诗歌搭配上动作。

2、仿编诗歌

放音乐，每个幼儿都带上动物头饰，在教室里自由表演找朋友，幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导。鼓励幼儿大胆仿编，用好听的声音朗诵给周围的同伴听。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十四

- 1、学会朗诵诗歌，在熟悉原诗内容结构的基础上，基本能根据图谱编出与原诗结构相同的诗歌段落。
- 2、感受诗歌的语言美，激发幼儿热爱大自然的情感。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

【教学准备】

蜜蜂、燕子、蜻蜓、蝴蝶头饰若干，蝴蝶纸偶一只，在教室里布置四幅春景图。

【教学重点】

在学习诗歌的基础上，尝试仿编诗歌。

【教学难点】

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

【教学过程】

一、准备活动。

师：今天，我们中一班来了一位小客人，让我们看看它是谁呀？(蝴蝶)

师：漂亮的花蝴蝶来教室做客了，你们猜猜看它会来做什么呢？(幼儿回答)

师：对了，花蝴蝶来找朋友，你们猜猜看它会来找谁做它的

好朋友呢？

边说边出示背景图，幼儿回答。

二、学习诗歌。

(1)师：花蝴蝶会找谁做朋友呢？(小草)

花蝴蝶飞来了，和小草握握手，(出示握手图片)，那她对小草说什么呢？(幼儿回答)

让我们来听一听花蝴蝶到底会和小草说什么呢？

“花蝴蝶对小草说：咱们是朋友”老师带领幼儿一起说

小朋友们真棒！谁愿意来把这一段完整的说给大家听听？(幼儿看图谱说)

师：让我们一起来学一学花蝴蝶好吗？(幼儿与老师一起朗诵)

(2)咦，花蝴蝶又飞走了，又找谁做朋友了呀？(小花)

你们说，__小朋友说的好不好啊？(好)

那拍拍手表扬表扬她(幼儿拍手)

让我们一起大声的把这一段说一说，好吗？(好)

小朋友们真棒！

(3)其实，花蝴蝶、小花、小草都是谁的朋友呀？(春天)

他们一起说：我们都是春天的朋友(带领幼儿一起说)

三、仿编活动。

1、师：快看看谁又来我们教室来做客啦？(小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓)

它们也要来找自己的好朋友，你们愿意帮助他们吗？(愿意)

那我们把小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓找朋友，也编成一首和刚才一样好听的诗歌，好吗？(好)

老师为你们每一组准备了一张图谱，请你们按照图谱上的内容和你的朋友一起编一编，好吗？(好)

(2) 幼儿创编。

每组请一位小朋友上来说

(4) 小朋友们说的好极了！等会老师带着大家一起去外面玩一玩找朋友的游戏，好吗？(好)

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手，

她对小草说，

咱们是朋友；

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手，

她对小花说，

咱们是朋友；

花蝴蝶、小草、小花，

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十五

1. 通过观看故事图片，能了解故事主要的情节。
2. 知道小朋友之间要相互帮助，特别是在朋友需要的时候，不可以离开朋友。

1. 故事图片制作的ppt□

2. 故事视频。

一、图片导入

（出示大海）师：你看到了什么？看到大海你会想什么呢？怎样去大海里玩呢？

森林里有一群小动物，它们也想去看看大海，它们有想了什么办法呢？我们来看看。

二、观看故事图片，读图、了解故事情节

1. 指导幼儿自己看图片

2. 提问、讨论（先出示图1）

师：你在图画上看到了什么？

出现了那些小动物？它们在干什么？（做扛木头、拉锯、刨木的动作）。

图片4：最后它们顺利到岸边了吗？你们认为小猴、小狮子、小鸟是好朋友吗？为什么？它们好在哪里？（帮助幼儿理解：朋友有困难时应该互相帮助）。

三、欣赏故事视频，初步理解故事内容。

1. 先播放至故事“朋友船被礁石撞破开始进水了……”

提问：小动物们遇到了什么困难？

船被撞破进水了会怎么样？这些小动物会游泳吗？

那快想个办法来帮助它们呀！

2. 继续播放故事第二部分“大章鱼对小猴说……”

师：不光我们小朋友在想办法，海里的小动物看见了，也走赶来帮忙了，我们一起来看看。

提问：哪些小动物来帮忙了？

它们是怎样做的？原来海里的小动物都在劝船上的小动物怎样？

船上的小动物离开了吗？它们是如何回答的？

我们再来学一学它们之间的对话。

想想船上的小动物为什么都不愿意离开这条破船？

3. 播放结束

提问：小动物们是用什么办法把船开到了岸边？靠一个人的力量能把缺口堵上吗？

（齐心协力。亲身体会齐心协力带来的不同变化。）

四、结合视频，幼儿完整欣赏故事。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十六

在教学工作者实际的教学活动中，就不得不需要编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家整理的幼儿园中班语言活动教案《春天的朋友》含反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。培养仿编，语言表达能力。
- 2、让幼儿感受诗歌的语言美及感情基调，学会朗诵诗歌。
- 3、培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。

中班语言活动教案《春天的朋友》

多媒体课件一套

磁带两盒（a找朋友 b配乐带）

挂图一副（草地上有小花，小草，池塘里有荷叶，天空）

蜜蜂头饰一个，蝴蝶纸偶一只，其他动物头饰若干

在教室里布置一幅春景图

仿编出一段与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

一、学习作品

1、导入

（放a幼儿随音乐自由舞蹈。

问：这是谁在找朋友啊？谁是春天的朋友呢？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

2、欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）

你觉得这首诗听起来怎么样？

3、出示挂图，老师戴上蝴蝶纸偶，一边表演一边朗诵，并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

在幼儿回答的基础上，教师再分句复述一次，让幼儿更易掌握。

4、幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

二、仿编活动

1、观看表演（播放课件）

课件基本内容：在优美的音乐声中，一只小燕子飞来了，跟随她寻找朋友的脚步，我们可以看到一片美丽的春景。青青的山坡上是一片粉红的桃林，沿着河岸是一棵棵嫩绿的柳树，还有温暖的阳光，轻柔的白云，小燕子在一株桃树前停下，桃树展开了美丽的笑脸，她和桃树握握手说：咱们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：咱们是朋友。

2、教师范编，引导幼儿发现仿编的方法。

教师复述：小燕子飞来了，和桃花握握手，它对桃花说，咱们是朋友。

问：小燕子还找了谁做朋友？它和柳树怎么样？它对柳树说什么？前面诗歌里是怎么说的？

教师复述：小燕子飞来了，和柳树握握手，它对柳树说——咱们是朋友。

3、幼儿表演

请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂，象小燕子一样，到教室里来找朋友。

4、幼儿仿编

让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的诗歌

启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵：小蜜蜂，小青蛙，桃树，柳树，小燕子，小蝌蚪都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

5、自由活动，练习仿编

放音乐，每个幼儿都戴上动物头饰，在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

6、请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌，教师简评。

7、配乐串联朗诵一次。

延伸活动：

春天还有好多好多朋友，小朋友们，让我们一起到教室外面去找吧！

放a[]幼儿自由出教室。

附：春天的朋友

花蝴蝶飞来了，
和小草握握手
她对小草说，
咱们是朋友
花蝴蝶飞走了，
和小花握握手
她对小花说，
咱们是朋友
花蝴蝶，小草和小花
都来和春天握握手，
她们一起说：
我们都是春天的朋友。

儿童诗歌是开展幼儿文学欣赏教学的重要内容，也是幼儿最喜爱的一种阅读材料。孩子们，通过愉快地学习和观察，知道春天是多姿多彩、生机勃勃的季节。她在哪儿呢？原来春天就在你们的眼睛里，春天就在你们的手中，春天就在我们的心中，让我们一起期待春天越来越美！

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十七

活动目标：

1、欣赏诗歌，初步理解歌词内容，感知春天动植物的变化，感受春天到来的喜悦。

2、学习朗诵诗歌。

活动准备：

图片6张《春雨、春雷、小蛇、红花、教学挂图》

活动过程：

一、运用生活经验回忆春天的季节特征。

1、以春雷远处活动内容，激发幼儿学习兴趣。（教师播放春雷响声。）

师：听，是什么声音？春雷响了，天气会有什么变化？

2、讨论春天的'季节特征。

师：你们知道春天的大自然是什么样的吗？（鼓励幼儿根据生活经验大胆的进行表达。）

师小结：春天到了，桃花开了，小动物都出来游戏啦，碧绿碧绿的草地，万物复苏、勃勃生机的景象！真是漂亮极了！

二、欣赏诗歌，并学习重叠词“轰隆隆”“滴答答”“呼啦啦”。

1、出示挂图，让幼儿进行欣赏挂图。

师：请小朋友看看图上都有些什么？谁来把你所看到的说给大家听听。

2、教师朗诵诗歌一遍，幼儿倾听。

师：诗歌的名字叫什么?(引导幼儿说出诗歌的名字《春天的电话》)

师：春天来了，都有哪些变化呢?我们来听听诗歌里是怎么说的?教师进行播放诗歌。

3、教师进行朗诵诗歌一遍。

师小结：这首诗歌是表达春天的一种气息，带给我们一种大自然的美，也是自然界中的音乐。

三、进行熟悉诗歌。

师：诗歌里说到什么了，把你们听到的说出来。

师：春雷公公打电话，发出什么声音?(春雷公公打电话，轰隆隆，轰隆隆)

师：冬眠的什么小动物别惊醒了?(冬眠的小蛇惊醒了!)

师：春雨妹妹打电话，发出什么声音?(春雨妹妹打电话，滴滴答，滴滴答，)

师：春雨滴滴答，谁发芽啦?绿绿的草儿发芽了!)

师：春风姐姐打电话，发出什么声音?(春风姐姐打电话，呼啦啦，呼啦啦，)

师：春风吹起，发生了什么变化呢?(红红的花儿开放了，美丽的春天到来啦!)

四、进行集体朗读诗歌。

1、教师先带幼儿集体那朗诵诗歌，个别、分组进行朗读诗歌。

师：诗歌的名字叫什么呀？我们一起有感情地念一遍儿歌吧！

2、教师进行小结朗诵的结果。

师：我们要学习用不一样的声音来念儿歌，什么时候声音轻轻地，什么时候声音是重重地？我们一起再来一遍吧！

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十八

小草悄悄的露出了头儿，这表明了春天的气息越来越浓郁了，春天的脚步已经来到了我们的身边，农民伯伯开始播种下一年的希望。太阳公公开始起早了，太阳公公要将温暖的阳光撒给大地妈妈。通过本次活动调动激发了幼儿观察探究春天的欲望，大胆的表达出来，喜欢接触大自然，激发其好奇心与探究欲望。

1、乐意在教师的引导下观察初春的景色，培养幼儿喜爱春天的情感。

2、能感受和发现春天的天气和花草、树木变化的现象。

3、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

4、主动参与实验探索。

1、材料准备：教学挂图、课件

2、经验准备：前期对部分小动物的生活习性有一些了解。

一、开始部分

师幼互相问候，幼儿欣赏歌曲《小燕子》导入活动。

二、基本部分—感知理解

1. 说春天

师幼一起讨论春天的景象，感知春天的特征

2. 找春天

引导语：“你找到春天了吗？它藏在哪儿？”

请幼儿一一说出来，并讨论幼儿运用恰当的词汇表达。

3. 表达自己的发现，感受春天。

三、结束活动

教师小结：春天来了，草绿了，花开了，树叶也长出来了，威风吹在身上暖暖的。

四、活动延伸

在日常生活中，继续引导幼儿户外观察春天的事物和现象，寻找春天的足迹，并且尝试用涂鸦的方式表现春天。

在活动过程，我并不强调幼儿对某些特定知识技能的习得，而是将知识与概念隐含于幼儿乐于参与的情境中，引导幼儿在情境中探索与实践，主动地习得知识和技能。由于活动为幼儿提供了充足的时间、空间，因而无论是教师，还是幼儿都摆脱传统“教师教、幼儿学”的模式，而是鼓励幼儿更多的尝试，体验不同的学习策略，利用多通道的参与，使幼儿更积极，更专注于自我实践获得的过程。对于集体中的每位幼儿在主题实施过程中，他们都是活动的主人，都是参与者、设计者、收益者。通过实践，我们感到活动以分组教学的组织形式，有利于教师的观察与指导，更利于幼儿的参与与实践，大大提高了师幼互动的质量，让每位幼儿都有展示自己的机会，获得成功的体验。在活动中的角色更多是观察者，

支持者。因此还应孜孜不倦地努力开拓自己的知识广度和深度，提升自己对幼儿的认识和幼儿教育的理解。只有善于吸取新型的理念，并有效的指导实践，才能使师生间的合作学习活动富有实效。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇十九

一、选材分析

冬去春来，万物苏醒，大地暖融融的，孩子们的衣服减少了，可以放开活动了。结合春季和小班孩子们的喜好，我以“好朋友”为切入点，引导孩子们一起和小动物一起说春天的朋友在那里，而《春天的朋友在哪里》这首诗歌，语言优美、短小精悍，富有想象力，很适合中班小朋友学习，为此设计了本节语言活动《春天的朋友在哪里》。

二、过程分析

当越来越多的孩子来告诉我他们看到周围大自然发生的变化时，我知道虽然春天在不知不觉地到来，但是也躲不过孩子敏锐的眼睛。《春天的朋友在哪里》的动中。我将重点放在学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。让幼儿通过观察春天给自然界带来的变化，了解春天季节特征，进一步激发幼儿全面观察事物的能力以及表现能力。

1、观察自然环境的变化，了解春天的季节特征。

2、学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。

活动重难点：初步学会诗歌的语句，能表达自己的春天的喜爱。

活动准备：

经验准备：对春天有些初步的了解，观察过春天的各种事物。

环境准备：1、多媒体《春天的朋友》

2、诗歌《春天的朋友在哪里》，操作材料“春天的朋友”。

约 25分钟

一、幼儿讨论，复习巩固春天的自然特征

教师提问：现在是什么季节？上次我们找到的春天在哪里？
（现在是春天，操场上绿绿的小草还有开放的花朵等）

小结：春天来到我们身边，春天在绿绿的嫩芽里，在开放的花朵里等。

二、观察画面，欣赏散文诗

师：今天我带来了一首动听的诗歌，请小朋友们跟我一起来欣赏。

教师提问：

1) 我们找到了几位春天的朋友？它们是谁呢？（找到了四位好朋友，它们是花朵、小草、风儿和蝴蝶等）

2) 它们是什么样的春天？用什么好听的词回答？（花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天等。）

3) 边观看动画边欣赏诗歌，跟着教师轻轻地朗诵。

重点提问：为什么说花朵是彩色的春天呢？（以此类推）

重点指导：引导幼儿将诗歌内容与生活联系起来进行回答。

（因为春天花朵都开放了）

教师提问：有些什么颜色花朵开放了呢？

（我看到马路上有金黄色的迎春花开放了；我看到了红色和白色的山茶开放了；我看到粉红色的樱桃开放了等。）

师：原来春天五颜六色的花都开放了，所以花朵是彩色的春天。

重点提问：暖洋洋的春天是谁呢？

重点指导：引导幼儿根据诗歌内容进行想象和回答。

（暖洋洋的春天就是太阳！）

小结：原来花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天，太阳是暖洋洋的春天。

三、学习诗歌，并为诗歌搭配动作

1、师：请幼儿再次跟着动画朗诵诗歌，并为诗歌搭配上动作。

2、仿编诗歌

放音乐，每个幼儿都带上动物头饰，在教室里自由表演找朋友，幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导。鼓励幼儿大胆仿编，用好听的声音朗诵给周围的同伴听。

幼儿园中班语言春天的电话教案篇二十

1. 学会朗诵诗歌，在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

2. 感受诗歌的语言美，激发幼儿热爱大自然的情感及观察周

围事物的能力。

背景图、插片：花蝴蝶、小草、小花、小燕子、蜜蜂

《找朋友》、配乐

在学习诗歌的基础上，尝试仿编诗歌。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

一、导入活动，激发兴趣

1. （放《找朋友》音乐）幼儿随音乐自由舞蹈。

问：刚才是什么音乐呀？你找到朋友了吗？是谁呢？

春天的朋友们都藏在这张画中呢，让我们来找一找。

二、学习理解诗歌

1. 你为春天找到了哪些朋友？老师还把春天找朋友的事编成了一首诗歌，我们来听一听！

2. 教师随配乐有表情地朗诵一遍诗歌提问：春天的朋友是谁？你听到诗歌里是怎么说的？（幼儿回答）

3. 分段欣赏。

（1）师：花蝴蝶先找到谁做朋友？我们一起来看看。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

师：我们一起学一学花蝴蝶好吗？

（2）同上学习第二、第三段。

4. 教师提问，帮助幼儿理解诗歌内容，掌握朗诵时语气

(1) 我们小朋友见到朋友的时候，心情会怎样？

三、仿编活动

1. (接着出示小燕子找朋友的图)，师：看看谁又来找好朋友？找到了谁？

2. 教师引导幼儿仿编诗歌。

教师纠正复述：小燕子飞来了，和桃花握握手，它对桃花说，咱们是朋友。

(2) 师：小燕子还找了谁做朋友？它和柳树怎么样？它对柳树说什么？谁来试试？

教师纠正复述：小燕子飞来了，和柳树握握手，它对柳树说——咱们是朋友。

(3) 启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

桃树，柳树，小燕子，都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

(5) 老师带领孩子完整朗诵一遍。

3. 幼儿纺编、表演。

幼儿三人一组用纸偶自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

4. 请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌，教师简评。

四、延伸活动：

花蝴蝶，小草，小花，桃树，柳树，小燕子，都是春天的朋友，青蛙、小蝌蚪、小蜻蜓也是春天的朋友春天，有了那么多朋友，春天变得怎样呀？春天还有好多好多朋友，小朋友们，让我们一起到教室外面去找吧！（放《找朋友》音乐，幼儿自由出教室。）