

# 中班语言活动教案取气球教案反思(通用8篇)

教学策略包括启发式教学、交互式教学和问题解决式教学。范文中的小班教案着重培养孩子们的观察、思考、交往和动手能力。

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇一

- 1、让幼儿初步认识牵牛花的颜色和形状特征。
- 2、让幼儿通过这个故事感受晚会的热闹和有趣。

自制牵牛花若干和一张背景画面、

4种小动物图片、幼儿用书

### 一、课前互动

1. 教师和幼儿互动“小手拍拍”儿歌。
2. 引导幼儿复习上一篇儿歌“小雨点，沙沙沙。”

### 二、导入新课

1. 小朋友们，你们参加过晚会吗？和谁一起去的？
2. 你们喜欢参加晚会吗？为什么啊？（引出热闹）
3. 今天让老师带你们一起去参加一个更热闹的晚会好吗？（引出课题）

### 三、教授新课

1. 今天的晚会好有意思，我们要带一位新朋友一起去，你们想知道带谁吗？让幼儿猜猜。

2. 老师从身后变出一朵自制的牵牛花，然后说今天我们就要带它去参加晚会。提问：你们知道这是什么吗？（花）

3. 告诉幼儿这种花的名字叫“牵牛花或喇叭花”。

4. 让幼儿观察这种花，并说说它像什么？（喇叭，帽子，裙子，小伞……）

5. 认识了这种花之后教师就开始今天的故事主题“热闹的晚会”。

6. 教师有感情的讲故事。（边讲边拿出相应的图片粘贴，激发幼儿兴趣。）

7. 听了故事后提问：

(1)、故事中有那几个小动物？

(2)、这些小动物分别用牵牛花做什么？

8. 教师和幼儿再次共同复述故事，对故事加深印象。

9. 让幼儿分别扮演不同的小动物，表演故事。

四、小结延伸

五、活动结束

下面老师带小朋友们去参加晚会吧！拍手出教室。

课后反思：

- 1、本次活动虽然准备充分，但还没有突出晚会的“热闹”，气氛不够活跃，最好配上美妙的音乐。
- 2、活动中没有注重幼儿的表达，应多练习表达故事中的情节。
- 3、表演时应调动全体幼儿的积极性，确保幼儿人人参与。展开阅读全文

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇二

1. 欣赏故事，大胆地为小蚂蚁搬运西瓜想办法。
2. 尝试用西瓜皮为小蚂蚁制作礼物。

ppt课件、音乐、一个西瓜。

一. 出示画面，引出主题，激发幼儿兴趣。

师：今天我们班来了一位新朋友，它是谁？（蚂蚁）

二. 演示课件，引导幼儿想象故事情节，发展幼儿的发散思维。

1. 师：在一个炎热的夏天，小蚂蚁们在外边去找吃的，他们找呀找，找呀找，终于找到了一样好吃的东西！小朋友猜猜看他会找到什么好吃的？（幼儿泛讲）

2. 师：让我们一起来看看蚂蚁找到了什么好吃的？（出示课件西瓜）蚂蚁们大口大口的吃起了西瓜：“哇，真好吃啊！”小朋友猜猜看蚂蚁心里会怎么想？（幼儿讲述）蚂蚁它是怎么搬的？（学动作）（有的推）

3. 师：蚂蚁们推呀推，推呀推，怎么也推不动，蚂蚁们都累倒了，这时有一只蚂蚁跑了，它会去干什么？（跑回家把所

有的蚂蚁都叫来帮忙)

4. 师：成群的蚂蚁都来了，他们一起来搬西瓜，他们都用了哪些办法搬西瓜？（幼儿看图讲述）可是西瓜那么大，蚂蚁那么小，蚂蚁们能把西瓜搬走吗？让我们一起来给蚂蚁想想办法。（讨论）

5. 师：让我们看看蚂蚁们是用了什么办法？（蚂蚁们爬上了西瓜，把西瓜一块块挖出来，再一块块搬回家）

#### 四、给蚂蚁送礼物

师：蚂蚁把西瓜吃完了，那我们想一想吃剩的西瓜皮可以做成什么礼物送给蚂蚁呢？

#### 五、请幼儿吃西瓜

师：小朋友看到蚂蚁们吃西瓜，是不是也想尝尝呀？看！今天老师也为你们准备了一份西瓜，我们拿着西瓜，请你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶与你一起分享吧。

### 中班语言活动教案取气球教案反思篇三

1、欣赏散文诗，感受散文诗的意境美。

2、理解散文诗的内容，学习“躺、钻、睁、站、停”等词。

1、配乐散文诗《睡了》。

2、课件（夜晚背景图，小花猫、小白兔、小金鱼、小红鸟、小黄鹂的睡觉的图片）。

1、师幼互动。

2、教师出示夜晚背景图，引出活动。

3、欣赏散文诗。

(1) 完整欣赏散文诗，感受诗中的意境美；

提问：听了这首散文诗你有什么感觉？你喜欢这首散文诗吗？

(2) 再次欣赏散文诗，理解诗中的主要内容，学习动词“躺、钻、睁、站、停”；

4、学习散文诗，巩固幼儿对诗歌的理解和动词的掌握。

小朋友们知道得真多，让我们回教室把这些小动物也编到散文诗里好吗？

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇四

1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探索螃蟹的兴趣个欲望。

2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。

3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、挂图

2、螃蟹

## 一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

## 二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

## 三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

(1) 小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

(2) 小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

(4) 金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热

情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇五

- 1、能仔细观察画面，能理解画面内容。
- 2、体验花斑马帮助别人自己也得到快乐的情感。
- 3、乐意在集体面前大胆地讲述画面内容。

将故事内容制作成ppt

- 1、导入活动，激发幼儿的兴趣。

出示花斑马，师：今天来了一位动物朋友，引导幼儿向花斑马问好！花斑马有一辆漂亮的汽车，我们一起来看看。

- 2、逐一出示图片，引导幼儿讲述画面内容。

(1)、出示图一：花斑马的汽车漂亮吗？有几个轮子？花斑马开着汽车出去玩，心里很开心，你从哪里可以看出来？花斑马在路上遇到了许多事情，我们一起来看看。

(4)、逐一出示图片用同上的方法引导幼儿观察画面，大胆地在同伴面前大胆讲述。

(5)、引导幼儿完整地讲述画面内容。

3、小结：花斑马把轮子都送给了小动物，却依然开心地唱着歌，开着想象中的车子继续上路，花斑马帮助了别人自己也得到了快乐。

- 4、情感迁移：你的好朋友遇到了困难我们应该怎样做？（我



们也要向花斑马学习，经常帮助别人，你再帮助别人的同时自己也会得到快乐。)

5、游戏“开汽车”，跟着花斑马一起开汽车。

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇六

1. 欣赏故事，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度，理解故事内容。
2. 学习词语：一心一意、三心二意。
3. 让幼儿懂得做事情要专心。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件

活动重点：理解故事内容，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度。

活动难点：让幼儿懂得做事情要专心。

1. 谈话，导入课题。

小朋友们，你知道小猫喜欢干什么吗？今天老师给小朋友带来了一个故事，名字就叫《小猫钓鱼》。

2. 教师讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？发生了一件什么事情？

### 3. 看视频。

结合图片提问：

（4）后来，又有谁飞来了？猫弟弟是怎么做的？最后猫弟弟有没有钓到鱼呢？

### 4. 再次倾听故事。

提问：故事里的小猫都做了哪几件事情？

讨论：你喜欢故事里的小猫吗？为什么？（对词语一心一意三心二意的运用。）

### 5. 迁移作品：我们平时做事的时候，应该怎样？

### 6. 结束。

#### 小猫钓鱼

在树林旁边，有一条小河，河里有许多鱼在水中游来游去。

一只早上，猫妈妈带着猫弟弟到小河边去钓鱼。他们刚坐下，一只蜻蜓飞来了，蜻蜓真好玩，飞来飞去像架小飞机。猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，就去捉蜻蜓。蜻蜓飞走了，猫弟弟没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈钓了一条大鱼。

猫弟弟又坐在河边钓鱼，一只花蝴蝶飞来了，花蝴蝶真美丽，猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，又去捉蝴蝶。蝴蝶飞走了，猫弟弟又没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈又钓了一条大鱼。

猫弟弟说：“真气人，我怎么一条小鱼也钓不着？”

猫妈妈看了看猫弟弟，说：“钓鱼要一心一意，不要三心二

意，你一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓着鱼呢？”

猫弟弟听了猫妈妈的话很难为情，从此就一心一意地钓鱼了。

蜻蜓又飞来了，蝴蝶也飞来了，猫弟弟就象没有看见一样，一步也没走开。不一会儿，嗨！钓竿上的线往下沉，钓竿也动起来啦，猫弟弟使劲把钓竿往上甩，“哎哟！”一条大鱼钓上来啦。鱼摔在地上，噼噼啪啪地乱蹦乱跳，猫弟弟赶紧捉住大鱼，高兴得喊了起来：“我钓到大鱼啦，我钓到大鱼啦！”猫妈妈和猫弟弟一起抬着大鱼回家了。

语言活动形式在传统的教学中是比较单一的。单纯的集体语言教学活动，远远不能满足幼儿语言发展的需要。《纲要》提倡幼儿在教师的指导下主动构建知识，实际上就是在幼儿动手、动脑、动口，调动幼儿所有感官的参与，将多种教育形式加以整合，使幼儿在活动中感到不单调，不枯燥，唤起学习的欲望，把学习变成是一种快乐的事。因此，教师应将语言活动与其他领域相互渗透，有机结合，让幼儿在轻松、愉快的氛围中学习语言，从而获得最佳发展。

## 中班语言活动教案取气球教案反思篇七

- 1、明白适合自己的才是最好的，养成不与别人攀比的习惯。
- 2、引导幼儿明白不要因为对方的穿着朴素就不愿意与对方做朋友，要学会发现对方身上的优点。

儒灵童教材

### 一、活动导入

- 1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。
- 2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

## 二、新授课程

1、“听”故事提问导入：小朋友你见过长满蝴蝶的裙子吗？请听故事《长满花蝴蝶的裙子》。

2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：安妮为什么想要一条长满花蝴蝶的裙子？

故事总结：安妮看到小朋友都夸奖萌萌的裙子漂亮，回家又是吵又是闹的问妈妈要更漂亮的裙子，后来穿上漂亮的裙子被蝴蝶带到了天上才知道自己错了，小朋友们不管什么时候都不要与他人攀比，适合自己的才是最好的。

3、“看”动画提问导入：小朋友，你们觉得什么样的衣着打扮最好看？

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

（1）豆豆戴了与萌萌一样的花帽子之后有没有得到赞扬？

（2）第二天豆豆来到幼儿园之后，为什么会受到赞扬？

（3）如果你是豆豆你会不会与萌萌和壮壮攀比？为什么？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：豆豆喜欢与人攀比，总觉得别人的东西都是好的，总是向妈妈要与其他小朋友一样的衣物。可是这些衣物都不适合他，所以他并没有受到称赞。小朋友们要记得，只有适合自己的才是最好的。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友穿衣服不是比谁的衣服是新买的，谁的衣服漂亮，只要是干净整洁、大方得体的衣服就是漂亮的衣服。

#### 四、游戏互动，巩固主题

名称：衣食住行不攀比规则：教师事先准备孩子的衣服，请几名幼儿参加，首先让幼儿认识其他孩子的衣服鞋子，然后请坐在椅子上的幼儿将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，游戏开始，幼儿从圆圈内找出自己伙伴的衣服鞋子，并帮伙伴穿好，先穿好的为胜利者。让失败的幼儿说说这节课教会了什么本领。

#### 五、活动延伸，主题内化

- 1、带领幼儿诵读《弟子规》经典。
- 2、教师可在日常生活中多鼓励有幼儿穿着朴素干净。
- 3、和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

### 中班语言活动教案取气球教案反思篇八

- 1、让幼儿初步学会穿衣方法。
- 2、进一步认识衣服的各个部分，丰富词汇：领子、袖子、纽扣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

每个幼儿一件衣服（可以是自己的外套），一件用袋子装好的衣服（教师用）

## 1、开始部分：

大公鸡喔喔叫，太阳公公出来了，小兔子揉揉眼睛起床了，咦，衣服怎么不见了？小兔子急的哭了起来，小朋友快来帮帮忙，帮小兔子找一找衣服，提示幼儿到椅子下面去找一找。

衣服找到了，小兔子可高兴了，一边穿，一边还念起了儿歌，你们听：

教师一边用缓慢的速度念儿歌，一边示范穿衣服

“抓领子，盖房子” “小老鼠出洞了，” “吱吱扭扭上房子”

你们听到了吗？

提问：

a□“抓领子，盖房子”是什么意思？

b□“小老鼠”指的是什么？“洞子”指的是什么？

c□“吱吱扭扭上房子”是在干什么？

## 2、小兔子穿衣服真有意思，老师也真想学一学（教师再次示范穿衣，边念儿歌）

a□你们说小兔子穿衣服有没有意思啊？想不想学啊？幼儿学念儿歌。

b□幼儿边念儿歌边学习穿衣。

c□小兔的衣服都穿好了，让我们去活动活动吧。

子自理能力的培养是个长期而漫长的过程.教师要言传身教，多开展自理能力培养的活动，并多与自理能力较差幼儿的家长沟通，指导他们在家里做一些配合学校活动的做法.只有这样才有利于孩子更好、更快的'形成良好习惯，具有一定自理能力，也才能让孩子拥有一个美好的童年。