

最新中班社会活动好朋友教案 中班社会 好朋友教案(优质12篇)

良好的教学设计能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。现在为大家推荐几份备受好评的高二教案，希望对大家的教学有所帮助。

中班社会活动好朋友教案篇一

在美丽的大自然里，生意葱茏的森林中，小鸟给我们增添了不少生机。成千上万的小鸟在天空中自由自在地翱翔着，可是，随着人们的随意地砍伐，摧毁树木，迫使不少鸟儿无家可归，就像流浪汉一样……小鸟是我们的好朋友，是我们生存环境中不可缺少的伙伴。因此，我们要共同努力还小鸟一个美丽的家，让这个世界充满鸟儿的歌声笑语，让人和鸟手牵手走向大自然！为此在我们中班开展的主题活动“小鸟，你好”中我生成了此活动。通过活动来培养幼儿健康的心理、形成健全的个性，让孩子了解环境对人类和动物的重要性。

我依据中班幼儿的认知特点，从幼儿的心理、情感出发，把环保教育渗透到社会、语言、艺术等领域活动中，以增强教育效果，从而培养幼儿健康的心理、形成健全的个性，幼儿通过这次活动能知道鸟是我们人类的朋友，也学会了关心他人、爱护树木和小动物的健康情感。在教学方法上我采用了讨论法，如：你也能像贝贝一样关心小鸟、爱护小鸟、保护小树吗？你会怎样保护呢？充分让幼儿表达自己的做法；设计的游戏法也恰到好处。

在构思设计上，从小鸟快乐地玩—风婆婆吹走了窝—小鸟没有家—贝贝把帽子给小鸟做家—小鸟重新回到窝里很舒服—小动物摇小树—幼儿讨论如何爱鸟护林—做鸟窝—和好朋友小鸟一起欢乐。这些具体的情节内容的设计符合中班幼儿的身心发展特点。

- 1、知道小鸟会在树上做窝，丰富词汇：鸟窝、舒服。
- 2、懂得鸟是人类的好朋友，增强幼儿欢乐、伤心、难受，助人为乐的情感体验。
- 3、激发幼儿的同情心，要保护鸟类，保护树木，发展想象力和口语表达能力。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、丰富词汇：鸟窝、舒服

2、知道鸟是人类的朋友，懂得要保护鸟类，保护树木。

1、录制一段鸟鸣声，雷雨声，安静音乐，《小鸟》歌曲的录音带及录音机

2、收集一些取暖物品，如帽子、手套等，同时也可以做鸟窝。

3、布置小树林场景。

4、ppt课件。

1、听录制的鸟鸣声，引起幼儿对鸟的兴趣。

提问：

(1) 咦，谁在叫？你想和小鸟交朋友吗？为什么？

(2) 小鸟在什么地方叫？你觉得好听吗？

(3) 想一想，小鸟在什么时候叫得最好听？

教师：夏天的早晨，森林里多热闹呀！我们的好朋友小鸟们睡醒了，它们伸伸腰，理理毛，从家里飞出来，互相问早，听小鸟们唱起了美妙动听的歌曲，为大森林伴奏着。可是，六月的天，说变就变，天空忽然下起了大雨，小鸟们赶紧飞回了家。

（4）那么，小鸟的家在哪里呢？

2、播放ppt课件，引导幼儿观察、体验并丰富词汇：鸟窝、舒服。

（1）这是小鸟的什么？

（2）小鸟住在窝里，感觉怎样？

（3）突然，呼呼呼，吹来一阵大风，吹走了什么？小鸟遇到了什么困难？那怎么办？

（4）这时候，贝贝来了，看见小鸟的窝没了，贝贝会怎么想，怎么说？

（5）贝贝把帽子送给好朋友小鸟做窝，小鸟会说什么？

（6）“森林里还有许多小鸟的窝也被大风吹走了，我们去和好朋友小鸟们说说话吧，想想应该怎样帮助好朋友。”（鼓励幼儿和小鸟说些体贴的话，表现对小鸟的关心引导幼儿用手套、围巾等为小鸟做窝）

（7）小鸟们都感到很舒服，它们都甜甜地睡着了，我们就让它们好好睡一觉吧。

（8）不知什么时候小猴来到树底下，听录音“小松鼠，快来，这儿有个鸟窝，我们来摇鸟窝！”“来了，来了！”“哎唷，哎唷。”

小猴和小松鼠的声音把小贝贝引来了，他急得喊起来，他会喊什么？（小猴、小松鼠，别摇小树，小树会受伤，别把鸟窝摇下来。）

小猴和小松鼠问：“为什么不能摇？”贝贝怎么说？小猴和小松鼠都难为情地地下了头，它们说以后要向贝贝小朋友学习，爱护小树，不摇鸟窝，要保护鸟类。

3、讨论：

（1）为什么不能摇小树？你看见过人类的哪些行为也是破坏树木？

（2）你觉得贝贝是个怎样的孩子？

（3）你也能像贝贝一样关心小鸟、爱护小鸟、保护小树吗？你会怎样保护呢？

（4）小鸟爱树林，树林是小鸟的家，有了窝的小鸟最快乐，让我们做树木和小鸟的好朋友吧。

4、再次倾听鸟鸣声，在优美的解说语中把好朋友小鸟送回树林。

“太阳出来了，风雨也停了。小猴、小松鼠再也不来摇小树弄鸟窝了。可爱的小鸟醒来了，快乐地唱起了歌，听着小鸟的歌声，看着小鸟舒服的家，贝贝笑了。”贝贝很高兴，小朋友你们高兴吗？听，我们的好朋友小树和小鸟在召唤我们呢，我们一起把好朋友送到小树林里去吧！

中班社会活动好朋友教案篇二

1. 能说出生活中配合使用的两样东西，初步关注、发现事物间的关系。

2. 懂得好朋友要友好、合作。

1. 茶壶和水杯实物。

2. 挂图，故事磁带。

3. 一段轻快的音乐。

2、谁和谁是好朋友。—教师出示挂图，完整讲述故事一遍。在故事里，谁和谁是好朋友？谁和谁不是好朋友？为什么？你们还知道谁和谁是好朋友？请幼儿模仿故事中的“对”或“不对”来评判。（如小朋友和幼儿园是好朋友等）教师再次讲述故事一遍，并把幼儿说的“好朋友”自然地融合进去，使幼儿体验到参与的快乐。

3、寻找好朋友请幼儿说说：在我们班里，谁是你的好朋友？在音乐声中，幼儿边念“金钩钩，银钩钩，两个好朋友”，边找到好朋友拉拉钩。

1. 幼儿常常把周围事物拟人化，他们喜欢把相关的两件物品看成是一对好朋友。通过这一活动，幼儿可以发现事物之间的关系，并尽快熟悉小伙伴。

2. 应有意识地引导幼儿把幼儿园看成是自己的好朋友，以帮助幼儿与幼儿园建立新的依恋关系。

3. 因仿编难度不大，可启发幼儿大胆表述，并帮助他们记录。对集体活动中没有机会表述的幼儿，可在日常生活中与其交谈，并把讲述结果记录下来。

中班社会活动好朋友教案篇三

1、能让幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2、激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感。

3、培养幼儿初步的环保意识。

1、幼儿通过听听、说说、比比等多种手段，理解故事内容掌握一问一答的对话形式，初步学会复述故事。

2、在配对游戏、语言情境中，锻炼幼儿想象力，发展幼儿语言表达能力及扩散性思维。

一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

师：“小朋友，你们有没有好朋友？你和谁是一对好朋友？为什么？”

二、引导图片配对，进行游戏教学。

幼儿游戏，教师观察了解幼儿游戏情况。

1、交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

2、提出游戏规则

(1)．幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

(2)．说出是好朋友的理由；

(3)．对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

3、游戏进行

4、幼儿按照规则轮流游戏。

游戏玩法：幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

游戏过程中，老师要注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由。

三、音乐“找朋友”，结束活动。

师：“生活中除了小朋友刚刚配对的东西是好朋友，还有许多东西也是好朋友，请你们看看你的小椅子下藏了什么东西，让我们带上它们，在音乐声中找朋友吧！”

中班社会活动好朋友教案篇四

1、在老师的引导下，运用已有的符号解读信的内容，并能用语言进行连贯的'表述。

2、幼儿运用标记符号写信，激发幼儿的创造性思维。

图片、卡片

一、说说自己的好朋友

1、从外部特征、穿着来进行描述

二、想一想，你最想和好朋友做什么事情，想和他说什么话？

三、创设情境，引出信

1、今天叶老师收到一封信，你猜猜信里写了什么？

2、信上会写些什么？和旁边的好朋友商量商量。（幼儿讨论）

3、说说信上的内容？（个别幼儿）

4、幼儿解读信

5、“刚才呀，小朋友说了信上写的内容，可信里到底写了什么？想知道吗？老师把这封信准备了好多封，你们去看看信上写了什么？”

6、教师把信的格式讲给幼儿听

四、幼儿写信

1、重点让幼儿了解写信的格式

2、幼儿写信，教师观察

小朋友一起探讨。

中班社会活动好朋友教案篇五

:中班社会《好朋友》

《指南》中提出：教师要给幼儿创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。中班上学期主题《我们都是好朋友》中的活动

《朋友越多越快乐》、《团结友爱亲又亲》等活动，借助歌唱活动、语言活动让幼儿感受到了小动物们朋友间相互帮助、团结友爱的情感。根据本班幼儿特点，我设计了本次活动，侧重于让幼儿体验朋友多带来的幸福感。

本次活动，领域定为社会，所以我设计了以下活动目标：

1、能在集体面前大胆表述自己的意愿，培养主动与人交往的意识，乐意结识更多的朋友。

2、体验与朋友在一起的快乐，感受朋友多带来的幸福感。

活动重点：能在集体面前大胆表述自己的意愿，培养主动与人交往的意识，乐意结识更多的朋友。

活动难点：体验与朋友在一起的快乐，感受朋友多带来的幸福感。

1、中班上学期的幼儿正处于友情的萌芽期，对于朋友的概念还很模糊，我希望幼儿通过本次活动，直观的感受有好朋友快乐。

2、现在的幼儿大部分是独生子女，是一个家庭的中心，因此，他们也会相对缺少和周围人沟通交流的机会。一方面他们有较强的自我意识，另一方面又渴望与人交往。所以，我希望孩子们能通过活动初步形成与人交往的愿望和简单的技巧。

本次活动以音乐游戏导入活动，让幼儿感受朋友间拥抱的快乐，让幼儿可以很好地融入到整个活动中。教师又以正面、反面两段视频让幼儿比较、讨论，以这样的方式，可以直观的让幼儿掌握交朋友的方式方法。有趣的送笑脸游戏，能让孩子们在感受朋友多的愉快的同时，知道如何做才能交到更多的好朋友。而最后一环节的设计又是对孩子经验的一种提升。

带有名字的笑脸贴纸若干、点点统计卡每人一张、游戏音乐《找朋友》、哭声、录音一段、视频录像两段。

老师想问你们一个问题：“你有好朋友吗？快悄悄地告诉老师你的好朋友是谁。”

师幼手拉手成一圆圈随音乐走动，每次唱到“找到一个好朋友”的时候，就和好朋友抱在一起，唱到“再见！”就和刚刚的好朋友再见，找到另一个好朋友抱一抱。

师：老师还没有好朋友呢，谁来抱抱我呀？然后大家都抱在一起。

师：好朋友在一起跳舞，拥抱真开心！（播放哭声）

1、师：你们听，是什么声音呀？有一位宝宝他在哭，我们来问问他怎么回事吧！

播放录音：因为大家都不愿意和我做好朋友。

2、师：这是怎么一回事呢？我们一起来看看发生了什么？（看录像）

3、师：为什么他找不到好朋友？

4、师：那怎样做才能帮他找到好朋友？请你和边上的宝宝说一说。（幼儿讨论）

5、师：听了你们的话，我们来看看这个宝宝有没有改正缺点。（播放录像片段）

师小结：现在这个小朋友会有礼貌地交朋友了，他和好朋友分享玩具，互相谦让，还帮助别人，这样他的好朋友一定会越来越多的。

□

1、游戏导入。

师：那我们的宝宝都会有礼貌的交朋友吗？你们是怎样交朋友的呢？

老师想你们一定交到了很多好朋友吧！那么到底宝宝们都有几个好朋友呢？我们来玩一个送笑脸宝宝的游戏吧，把你的

笑脸宝宝送给你的好朋友，得到几个笑脸宝宝就是有几个好朋友。比比谁的笑脸宝宝最多！

2、老师介绍游戏规则：

老师介绍规则：每人挑选几个最好的朋友，把笑脸宝宝送给他，送的时候要对他：“我喜欢你。”（教师请一个幼儿尝试送笑脸宝宝。）

老师播放音乐，音乐结束后，就要送完笑脸宝宝，回到座位。

先请你坐在位置上想一想等等要把自己的三个笑脸宝宝送给谁？为什么要送给她？

3、幼儿自由送笑脸宝宝。

我们来看一看、数一数，今天谁的笑脸宝宝最多？

4、请出笑脸宝宝最多的那一位，大家为他鼓掌。

师：“有哪些小朋友给他送了笑脸宝宝呀？”（老师把送给他笑脸宝宝的幼儿请到台上）

师：“说一说你为什么把笑脸宝宝送给他？”

师：“你的朋友最多感觉怎么样？想对你的好朋友们说点什么吗？”（教师让好朋友们拥抱在一起）

师小结：朋友越多就越快乐，我们其他的宝宝都要跟他一样，让小朋友们都喜欢你，愿意和你交朋友。

师：现在就让我们一起跳着舞，去外面找找大自然中还有哪些动物、植物也是我们的好朋友吧。

教师播放音乐，幼儿离场。

中班社会活动好朋友教案篇六

1. 初步认识环境与人类生存的关系，教育幼儿爱护花草树木。
2. 培养幼儿的环保意识和能力。
3. 了解树木和人类的关系。

重点了解树木与人类生存的关系；难点是树立幼儿的环保意识，知道保护环境的重要性和迫切性。

沙尘暴纪录片一盘；树木作用幻灯片一组；树宝宝头饰一个。

师：“今天，老师带来一张光盘，大家看里面介绍了一件什么事情？”，提问：

你刚刚看到了什么？

沙尘暴是什么样子的？

它给人们的生活带来什么不便？

沙尘暴是怎么形成的？为什么会有沙暴尘？

出示树宝宝，以树宝宝的口吻询问幼儿

小朋友你们知道我们树木对人类有哪些帮助吗？

结合幼儿回答情况，演示幻灯片。

如果地球上没有了我们会是什么样子的？

我们很愿意与你们做朋友，大家又应该怎样对待我们呢？

教育幼儿爱护树木，保护环境。

人们不保护环境，会受到大自然的什么惩罚。

请幼儿讲一件自己亲眼所见或听说到的受到大自然惩罚的例子。

你打算怎样做一名保护环境的小卫士。

欣赏儿歌《植树歌》

中班社会活动好朋友教案篇七

- 1、能过抱一抱、握握手等方式表达与同伴间亲密友好的关系。
- 2、学习大胆介绍自己及同伴。
- 3、体验与同伴们一起活动的乐趣。

1、幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》

2、幼儿每人一张自己的照片

3、一棵画好的好朋友树

一、游戏：“猜猜我是谁”

1、教师：今天我们来玩一个游戏，游戏的名字叫做“猜猜我是谁”。

2、教师：“请一位幼儿到前面来，老师把你的眼睛蒙住，再请另一名幼儿到老师这里来，你要对蒙住眼睛的小朋友说说：猜猜我是谁？”（交代幼儿游戏规则）

3、教师：（被猜出名字的小朋友）“你说说在我们班你的好朋友是谁？”“你为什么喜欢他（她）？”（引导幼儿说一个好朋友的优点在哪里）

二、游戏：“我的朋友在哪里”，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

1、教师：“现在老师请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想他叫什么名字？找到后想用什么方式表达你对他（她）的友好？一会告诉大家。”

2、教师：“（音乐结束后）你的好朋友在哪里？跟大家说说他叫什么名字？”（让幼儿多说，让幼儿学习大胆介绍自己）

3、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

三、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好。

1、教师：“你叫什么名字？刚才，你找到的好朋友叫什么名字？你们是用什么方式表示相互间的友好的？”（通过让幼儿表达，知道如何表达与同伴亲密友好的关系）

2、请幼儿说一说，做一做，同伴之间交流表达的友好方式。

四、师生共同布置“好朋友树”

1、教师：“我们班新增了一棵树，这棵树是让我们把自己和好朋友的照片在树上找个位置贴在一起，让小朋友都知道自己的好朋友是谁”。（告诉幼儿树的用处）

2、教师：请小朋友拿出自己的照片，选择和自己的好朋友贴在一起。

4、教师：我们为这棵树取个名字吧！（幼儿讨论后，取名为“好朋友树”）

中班社会活动好朋友教案篇八

我们都是好朋友

1. 加深友谊，了解一些交朋友的方法，增强交往能力，我们都是好朋友。
2. 初步形成热爱集体的情感。

班级集体照片。

一、说说我的好朋友

开学已经一个月了，我们现在是大班的'孩子了，我们从小班到中班已经两年了，现在小朋友已经越来越喜欢到幼儿园来了。除了我们要学本领之外，还因为我们已经有了自己的朋友，请你们说说你最好的朋友。

幼儿自由讨论。

二、情感激发

你们是怎样交到好朋友的呢，老师先告诉你们我和我好朋友的故事，然后请你们来说说你们是怎样交到好朋友的。

教师总结，原来可以有很多交朋友的方法。

三、为朋友画像

(1) 现在，请你们仔细地看看你的好朋友，他长得有什么特别让你一眼能够认出他？

(2) 现在你们已经熟悉朋友的长相了，去为你的朋友画张相吧，我们的墙上有很多照片，还有我们的集体照，你们可以

看着画，也可以看着朋友画。

四、在区角展示

猜猜他们是谁？

中班社会活动好朋友教案篇九

- 1、关注班级同伴的五官或身体特征，尝试用恰当的语句进行描述。
- 2、乐意与同伴结伴游戏体验同伴之间美好的情感。
- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

ppt课件《班上的好朋友》；故事《蝉与狐狸》录音；记录表一张、五官图文；记录笔和粘纸等。

一、介绍好朋友

引言：我们每个人都有自己的好朋友，前两天老师给你们发了一张“我的好朋友调查表”，现在我们一起来看看吧！

- 1、孩子们根据“调查表介绍自己的好朋友。

提问：你的好朋友是谁呢？

（鼓励孩子们勇敢、大胆、声音响亮地在集体面前介绍。）

小结：刚刚你们都介绍了自己的好朋友，有的说家里的亲人是我的好朋友、有的说班上的伙伴是我的好朋友；还有的说动物是我的好朋友；自己喜欢的玩具和生活中常用的一些物

品等都可以成为我们的好朋友，你们说的真好！

引言：现在轮到我来介绍了，你们知道我的好朋友是谁吗？

2、观察集体照，说出好朋友的位置。

师：快乐的'中四班就是我的好朋友！我的好朋友真多！好朋友越多越开心！

提问□xxx是我的好朋友，请问他在第几排第几座？

（根据集体照孩子的实际排列位置，从前往后、从左往右数数。如□xxx在第一排第3个□xxx在第三排第6个位置等。）

小结：我们学会了在集体照上，用从前往后、从左往右数数的方法来寻找自己的好朋友，而且还能说出第几排第几个，你们真行！

二、比比谁的朋友多

（知道每个人都有不同的好朋友，感受朋友多的快乐。）

介绍游戏的玩法：

1、请出3位小朋友站在活动场地中央，边念儿歌边觉得自己是他的好朋友的就站在他的背后。（儿歌：找找找，找朋友；找到一个好朋友；快快站到他背后。）

2、请出1位小朋友当裁判，数数参与比赛的这位小朋友有几个好朋友？教师做一下记录。（教师用粘纸贴在小朋友名字的后面，1张粘纸代表一位好朋友，5张粘纸就用数字“5”来表示，）

3、最后根据汇总的数字得出比赛结果，宣布获胜的小朋友。

小结：我们每个人都有自己的好朋友，好朋友越多会越开心！

三、描述好朋友

（尝试学习激发孩子们关注他人的情感。）

1、听教师描述班级中的两位小朋友，猜猜他是谁。

（1）师：眉毛弯弯、眼睛圆圆、鼻子尖尖、笑得真甜！猜猜他是谁？（根据孩子们的回答，教师点击“xxx”超链接，打开照片揭晓答案。）

（2）师：眉毛粗黑、眼睛大大、鼻子直直、笑得真帅！猜猜他是谁？（操作方法同上）

2、请个别孩子尝试学习用语言来描述好朋友。（3-4个，操作方法同上）。

小结：从刚刚说说、猜猜“好朋友”的游戏里，让我知道：我们都喜欢自己的好朋友，都能仔细、认真地观察自己的好朋友，把好朋友说得脸上都乐开了花！好朋友越多会越开心！

此活动是结合中班正在开展的主题《幼儿园里朋友多》预设的活动内容。在预设此次活动的时候，我考虑了很多，担心的也有很多，但事实是我的很多顾虑都是多余的。每一个环节的开展都非常有序、紧扣，而且孩子们也有很热烈的呼应，师生配合默契。我觉得把数学中学到的知识，如、从上到下、从左至右、从前到后的数学概念，运用到在集体照上找好朋友，最能体现形式的综合性。游戏《找朋友》中，既有活泼动听的歌曲，又有语言、情感、动作的表达，使活动达到xx□孩子们充分体验了好朋友多的健康、快乐的积极情感。当有一个孩子在没人与他做朋友的情况下，我马上跑到他的后面，给这位孩子挽回了面子和自尊，使这位孩子马上喜逐颜开、春分满面、洋洋得意。我认为自己在这里做的非常果断、有

效、有意义，同时也保护了孩子的自尊心。从活动的整体效果来分析，综合性的集体教学活动是孩子最喜欢的，在开展的时候会更有兴趣。

中班社会活动好朋友教案篇十

1. 关注班级同伴的五官或体型特征，尝试用恰当的语句进行描述。
2. 乐意与同伴结伴游戏体验同伴之间美好的情感。

粘纸

一. 比比谁的朋友多。——知道每个人有不同的朋友，感受朋友多的快乐。

1. 请出位小朋友站在教室中央，觉得自己是他的好朋友的站在他的背后。
2. 数数这位小朋友有几个朋友，做一下记录。
3. 比比哪个孩子背后站的朋友最多。

小结：每个孩子都有自己的朋友，朋友越多会越开心。

二. 描述比较——激发幼儿关注他人的情感。

1. 听教师描述班级中的一位小朋友，猜猜他是谁。
2. 讨论：能很快就猜出朋友的好办法。
3. 开展找朋友的游戏：幼儿先三人为一组围成圆圈，老师发出指令后，三人组去邀请其他小组的一人，成为自己的成员。注意邀请时使用礼貌的`语言。

小结：当你需要别人成为你的朋友时，一定会做出一些让别人感到快乐的事或说出一些好听的话，使用这两个方法，就能使你的朋友越来越多哦！

本次活动中，幼儿一开始是用站在别人身后的办法来表示自己成为他的朋友的。但是老师发现，孩子会很盲目地站在别人的后面，人云亦云，有时甚至不知道自己为什么要站在他后面，或者“他”是谁。对于这个问题，活动中教师能很快进行了调整，做了两点修改，一是变“站在朋友身后”为“面对朋友站着”，而是变“一哄而上找朋友”变为“分小组去找朋友”。这样调整以后，很明显幼儿都是有目的地去找朋友了。

活动中，孩子们能找到自己喜欢的朋友，却说不出那些“高尚”的理由，找他为友的原因往往只是“喜欢她的鞋子”，或是“他坐在我旁边”，但是有的孩子只有一个人选择和她做朋友，她表现出伤心与落寞，可见中班上的孩子，对友谊还是相当渴望的，进行这个主题也是很有必要的。

中班社会活动好朋友教案篇十一

随着科技的发展，生活水平的不断提高，人们身边的新鲜事物层出不穷，为了帮助幼儿进一步了解身边各种事物、人与人、人与大自然之间的关系，我选择了童话《好朋友》来作为幼儿学习的对象，希望通过童话这一充满童趣、充满活力、充满动感的画面，培养幼儿热爱自由、热爱大自然、热爱生活的情感，锻炼幼儿想象力和语言表达力，发展幼儿观察力。

- 1、幼儿通过听听、说说、比比等多种手段，理解内容掌握一问一答的对话形式，初步学会复述。
- 2、在配对、语言情境中，锻炼幼儿想象力，发展幼儿语言表达力及扩散性思维。

3、激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感。

4、培养幼儿初步的环保意识。

知识准备：事先和幼儿交谈了解生活中各种物品之间的关系。

物质准备：中涉及的事物图片及头饰若干；音乐录音“找朋友”、录音机；磁性黑板一块、磁铁若干。

动态准备：幼儿分四组成八字为坐，教师坐中间，即便于交流，又便于幼儿动手操作。

一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

师：“小朋友，你们有没有好朋友？你和谁是一对好朋友？为什么？”

二、引导幼儿操作，进行童话教学。

1、幼儿操作活动“给图片配对”，教师观察了解幼儿操作情况。

师：“小朋友都有自己的好朋友，那老师今天就要考考小朋友，我们生活中各种各样的东西有没有好朋友？请小朋友看看你们桌上有哪些东西，和你们组的小朋友商量商量，谁和谁是一对好朋友？”

2、组织幼儿交流讨论，提问帮助幼儿初步理解事物与事物之间好朋友的含义，激发幼儿爱护鸟类、热爱大自然的情感。

师：“谁来告诉老师，你们组的小朋友是怎么为图片配对的？为什么？”（幼儿讲述时，教师贴上相应图片）

（启发幼儿小结：它们都是好朋友，它们在一起很快乐）

(2) 讨论：为什么小鸟不愿意和鸟笼在一起？它的好朋友是谁？

你想不想作小鸟的好朋友？那你怎么才能作一个爱鸟的孩子？
(激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感)

3、教师小结，欣赏。

(1) 师：“小朋友讲的真棒！现在老师把小朋友讲的话，编成一个童话好不好？”

提问：它们是怎么对话的？谁来表演一下？谁来给我们的童话起个好听的名字？

(2) 集体看图讲述一遍。

4、讨论：生活中还有什么东西是好朋友？

三、音乐“找朋友”，结束活动。

师：“生活中除了小朋友刚刚配对的东西是好朋友，还有许多东西也是好朋友，请你们看看你的小椅子下藏了什么东西，让我们带上它们，在音乐声中找朋友吧！”“小朋友，让我们和好朋友一起到户外去作吧！”

中班社会活动好朋友教案篇十二

幼儿园是个大家庭，让孩子认识社会，了解社会，少不了老师的帮助。《纲要》中提出要孩子乐意与人交往，学习结伴、轮流、请求、商量、谦让、表达主张等交往方式，分享群体合作中产生的欢乐和成果。

真的，现在家庭都是独生子女，他们不懂得如何交往，也不会去主动交往，因此，我设计了语言活动《我的好朋友》这

节语言活动，让孩子们知道有朋友的快乐，体验到和朋友在一起的乐趣。

1、能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点，懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

2、学会让别人把话说完以后再发表自己的意见，培养倾听能力。

3、愿意分角色表演简单的故事情节。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点

音乐录音《找朋友》。

1、谈话引出话题，激发幼儿的兴趣。

“你们有好朋友吗？请你把自己的好朋友长的什么、穿的什么样子的衣服、有什么特征、你喜欢他她什么说给大家听一听，让我们来猜猜他(她)是谁，好不好？”

2、猜朋友。

(1) 请个别幼儿轮流在集体面前描述自己好朋友的外貌、衣着、发型等等特征，其他幼儿根据其描述的猜一猜他(她)的好朋友是谁。

(2) 分组让幼儿把自己的好朋友介绍给大家猜。

(3) 教师巡回参与各组幼儿的谈话，并根据各组的具体情况

有针对性的提出一些问题。如你的好朋友长的胖还是瘦？是高个子还是矮个子、他她最喜欢什么？帮助幼儿打开思路讲叙。如果幼儿还不等别人把话说完就插嘴或者抢着说话，要及时提醒他们耐心倾听别人的说话，等别人说完了以后自己再说。

3、讨论。

(1) 你的好朋友有哪些优点？你为什么和他(她)做好朋友？

引导幼儿说出好朋友的优点，并能讲述一个实例。

(3) 根据幼儿的讨论进行总结。

4、玩音乐游戏《找朋友》结束。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。