

2023年一年级语文要下雨了教案反思(大全10篇)

教案的编写需要关注课堂教学的变化和发展趋势，不断创新和改进教学策略和方法。以下是一些教案模板的收藏，希望对大家的教学设计有所帮助。

一年级语文要下雨了教案反思篇一

本文以语文新课程实施为背景,反思指令型课程中人教版一年级语文教案下册的主要弊端,力主人教版一年级语文教案下册的内容创新,即就教学内容而言.以下是本站小编为大家整理的关于人教版一年级语文教案下册,给大家作为参考,欢迎阅读!

教学目标

- 1、自由读悟课文内容，培养学生的自学能力。
- 2、图文结合，培养学生的理解能力、观察能力、朗读能力，提高学生的学习兴趣。
- 3、加强课堂的口语和说话训练。
- 4、拓展学生的思维能力。

教学内容

- 1、理解课文，学习生字和相关二类字的音节，指导“？”“反义词”“打比方句子”“好看”等的学习。
- 2、了解各动物尾巴的特征，并与图对应连线。

3、练习给书中的六种动物画尾巴。

4、有感情朗读课文和背诵课文。

教学重点

了解各动物尾巴的特征，并与图对应连线；有感情朗读课文和背诵课文。

教学难点

理解课文，学习生字和相关二类字的音节，指导“？”“反义词”“打比方句子”“好看”等的学习；练习给书中的六种动物画尾巴。

教具准备

文中的六种动物及尾巴模型、彩色笔、小作业本纸一张、师画的其它无尾动物图及空白方框、彩色粉笔、音乐录音磁带及录音机、师画简笔画(空地、树木、小草及野花)、课题板书等。

教学过程

一、引入课题

1、现在请大家听老师讲一个故事，你们边听边想：?猴子叫大家干什么？

2、(师配乐讲述)从前，在一个美丽的大树林里，居住着一群动物。有一天，动物们都聚到了一块空地里。它的周围有各种各样的树木，边上长满了青青的小草和五颜六色野花。动物们在空地上玩耍、嬉戏，快乐极了。这时，倒挂在树枝上的猴大哥发话了：“喂，大家停下来，我提个建议，咱们来比赛比赛吧。”哟，小兔妹妹的耳朵最灵，马上停住，趴在

地上喊：“猴大哥，我们比赛什么呀？”猴子往下一瞧，看见了兔子的尾巴，再抬头一瞅，望见了是自己的尾巴，眼珠子骨碌碌一转，有主意啦：“我们就来比尾巴吧！”

3、故事讲完了。小朋友，刚才的故事里，空地周围有什么？(抽生答：绿树、青草、各色野花。师画黑板上)猴子叫大家在空地上准备干什么？(抽生答：比尾巴)

4、今天，我们就来学习“比尾巴”这一课。(板书：比尾巴)请大家看课题的拼音，你要提醒大家注意什么？(抽生说：两个三声的变调、轻声)

5、学生齐读课题。

二、初读课文

1、请大家翻开书，看着课文，自由练习朗读。边读边想：你读懂了什么？知道了什么？还有哪些不懂的地方？然后，在书上作好记号。开始。(师进行个别学生的自学指导)

2、现在，请小朋友交流：你读懂些什么？(全班学生边说边互相补充)(略)(师根据学生说的顺序，把无尾的插图中的动物图，贴在黑板上)(或用多媒体演示)

三、图文结合，了解各尾巴的特点

1、请大家观察黑板上的动物，它们都缺少了什么？(抽生答：尾巴)

2、请看猴子，它的尾巴有什么特点？(抽生答：长)(师出示“长”，并连线)

3、现在大家边听音乐静息，边看老师写。(师板书：短、伞、弯、扁、好看)

4、坐好，你们看拼音，黑板上这几个字的拼音要注意些什么？齐认读三遍。（抽生说后齐认读）

《比尾巴》这篇课文采用三问三答的形式，介绍了六种动物尾巴的特点，课文读起来朗朗上口，极富儿童情趣。我抓住这篇课文极具趣味性的特点，围绕“比尾巴”大赛展开设计，环节与环节之间衔接自然，环环相扣，以摸尾巴游戏导入课堂，以拿门票的形式复习生字，以比尾巴评尾巴学习课文，以说尾巴画尾巴进行拓展训练。每一个环节的设置都注重了情境的创设，都采用最具有童真童趣的语言，符合低年级的认知特点。

在这堂课的设计当中我注重了情境的创设，这些情境不是独立开来的，而是一脉相成，从一而中的。创设的这些情境能引起学生情感的共鸣，学生通过创设的情境走进文本，与文本之间进行最近距离的对话，学生的兴趣被激发，情感被升华，喜欢小动物的情感在课堂中随处可见，为参加比赛的小动物加加油，给自己喜欢的小动物评评尾巴，为丢失尾巴的小动物画上一条漂亮的尾巴。因为有了情感的投入，学生在这些活动中参与积极性强、参与面广，课堂氛围轻松而又愉快！

但在实际的操作过程中，教师的用语和体态未能达到预设的效果，致使创设的情境未能真正的激发孩子的兴趣。对学生生成的闪光点未能及时抓住并进行延伸。这些都需要在今后的实践当中继续摸索、学习。

一年级语文要下雨了教案反思篇二

1•借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字和火字旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2•正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3· 对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

4· 培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

教学重点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学难点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学亮点迁移运用：动宾短语——动+名词

1· 生字卡片。

2· 课件。

第（1）课时

教学流程教学要点（预设要求清晰、明确）个性化修改

一、认读字词，积累词语

落实教学目标：借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字

落实目标：对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

落实重点：归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

• 落实目标：正确、连贯地读好词语。

落实亮点教学：动宾词语的搭配1· 认读“操场”。

(1) 情境：铃声响，下课了，同学们都来到了操场上！（出示图片）

(2) 经验识记“操场”。

要点1：知道“场”的意思：表示比较大的空地。

要点2：根据意思积累有关“场”的词语：

买菜卖菜的场所——（菜场）

买卖商品的场所——（商场）

人们活动休闲的场所——广场

人们开会的场所——会场

汽车停放的场所——停车场

同学们做操运动的场所——操场……

2·多种方式认读“拔、拍、跑、踢”。

(1) 看图说话，认识体育活动

要点：句式：下课了，小朋友们有的在（ ），有的在（ ），有的在（ ），还有的在（ ）……

(2) 图文结合，把体育活动的名称显示在图片上。认识生字。

要点：观察提炼：“提手旁”的字大多和手有关；“足字旁”的字大多和腿部运动有关。

(3) 拓展“提手旁”和“足字旁”的字：

提手旁抱提挑抓

足字旁踩跨趴蹦

小结规律：汉字真神奇，辨别要仔细。“提手旁”拍拍手，“足字旁”跺跺脚。掌握其规律，识字多容易。

3·运用规律迁移识字

(1) “铃”和“锻”

提示：都是“金字旁”，和金属有关。“锻”的造字本义是：挥锤敲打烧红的铁件。所以也是金字旁。

积累：钢，钱，铁，铝，锌

(2) “炼”和“热”，认识火字旁

提示：“火”本来就是燃烧的火焰。带火字旁的字往往与燃烧、火焰、干燥等有关，“灯、灿、炒、烧、炮……”

提示2：火作偏旁，如果在字的下部，常写作“四点底”：煮、烈、照、熟……

4·积累词语：

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

要点1：读正确，读连贯。

亮点教学：

(1) 读出词语的节奏：

打球拔河拍皮球踢足球

(2) 把“打、拔、拍、踢”等字变红，让学生观察

提示发现：动词+名词

作业辅导：《课堂作业本p42第3题》

二、指导朗读，熟读成诵

落实教学目标：正确、流利、有节奏地朗读儿…… 1·尝试
自读

要求：读正确。读出节奏。

要点：注意轻声：下课了、真热闹

注意最后一句的停顿。

2·识记儿歌

要点：根据儿歌内容复现重点字词。（见课件）

三、结合生活，迁移运用

1·仿课文写句子

铃声响，下课了。操场上，真热闹。

（ ），天天锻炼身体好。

要点：前面学到的体育活动都可以填写。如打球拔河拍皮球；、跳高跑步踢足球……

2·儿歌延伸：用上自己生活中见到的体育活动说一说。如

晚饭后，小区里，（真热闹，跑步打拳广场舞，天天锻炼身体好。）

周末到，公园里，（真热闹，蹦床跳绳滑滑梯，快快乐乐身体好。）

假期里，体育馆，（真热闹，打球游泳跆拳道，天天运动身体好。）……

3·选择一个体育活动说一句话

作业辅导：第4题，用“打羽毛球、跳长绳”写句……

辅导要点：句式1：谁在什么地方干什么

（什么时候，谁在什么地方干什么）

句式2：谁和谁在什么地方干什么

句式3：我喜欢干什么

四、学写汉字

1·学生找出生字新朋友，读一读。

2·小组合作，学生相互说说怎么记住生字。

3·引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

4·师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

5·教师范写“跑”，强调左窄右宽。生练写。

6·教师指导学生观察其他字的书写。再练写。

每个生字的要点请见课件

一年级语文要下雨了教案反思篇三

教学目标：

1. 自读《小书架》，继续培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：讨论“书”笔画、笔顺。

教具准备：生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片（课件为新教材的配套课件） 板书：
小书架

二、听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

（2）哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？
学生带读，注意词连读两遍或三遍。

（3）老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

（5）可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

三、学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

———课中休息———

四、学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

五、学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

- (1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。
- (2) 学生说，教师板书，学生观察书写。
- (3) 书空笔顺
- (4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

六、检查学习情况

1. 捡贝壳

- (1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？（贝壳后面有生字）
- (2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。）

七、布置作业

1. 读或背课文给家长听。
2. “、”和5个生字各写一行。

附：板书设计

小书架

一排贝壳图片背面有生字

一年级语文要下雨了教案反思篇四

1、认识16个生字，其中会写“叶、早、那、才、您、安、静”7个字。

2、有感情地朗读课文，理解“五颜六色”等词语的意思。

感受太阳花的美丽，陶冶情操，激发对大自然的热爱。

掌握7个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。

从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感陶冶情操。

1、小朋友你们喜欢花吗?见过什么花?请你接受这种花的样子

2、今天老师带你们去观察太阳花。

板书：13太阳花

3. 你们看到这个题目，想到了什么?

4、学生质疑：太阳花是什么样的花?为什么叫太阳花?

5、小朋友提的好，我们带着这些问题学习课文。

1、借助拼音把课文读通顺。(不读错字不添字)

2、同桌互读，边读根据上述问题在课文中找到答案。

3、指名回答，课文有几个自然段。(一共有4个)

4、抽四名同学分段的赛读。

1、课文主要讲太阳花的什么？

2、太阳花是什么样子？

3、为什么叫太阳花？

1、出示生字

2、学生根据拼音认读

强调：“晨”“晒”“照”等字读翘舌音。

“早”“才”读平舌音。

“含”“呵”的声母都是“h”。

“嫩”“那”“您”的声母都是“n”。

3、指名认读，开火车，抽读，分组读。

4、在课文中用自己喜欢的呼号，标出一、二类字。

5、在课后的一、二类生字中标上拼音。

1、认读生字词

2、指名分自然段朗读课文

1、学习课文第一、二自然段

a看图(出示幻灯)

太阳花是什么样的形状？

太阳花是什么样的颜色？

太阳花是什么样的姿态？

b图文对应

自由读课文；

分组讨论，课文是怎样把太阳花的花瓣、叶子和茎写具体的；

理解“五颜六色”谁能用它说一句话；

c再读课文感悟太阳花的美

过度：太阳花不但美，还有与众不同的特点，到底是什么特点呢？

2、学习课文第三、四自然段

a指名分别读三、四自然段

b这种花为什么叫太阳花？

根据学生回答板书

c结合课文内容填空

因为太阳升起，花儿（），太阳（），花儿（），太阳（），花儿（），所以这种花叫（）。

d分组读第三、四自然段

e指导朗读

第三自然段要读得欢快、活泼，突出太阳花范读、领蓬勃向上的特点。

读、指名第四自然段读得稍轻、缓慢，体会太阳花随读着太阳下山安静入睡的意境。

3、拓展延伸

你知道一些什么花?它是什么样子的，有什么特点?

任意观察一种花的形状、颜色，并写出一段话。

早上：乐呵呵地开放

太阳花中午：太阳越晒越艳

傍晚：安安静静地睡觉

1、出示一、二类生字词

2、有感情地齐读课文

1、出示一类字

叶、早、才、您、安、静、那

2、在课文中找出出示的一类字，并根据课文内容进一步理解

3、口头扩词

叶：树叶叶片叶子竹叶

早：早上早晨迟早早饭

才：人才天才刚才才到

您：您好您们是您您的

安：安心公安安全安装

静：动静安静静悄悄

那：那好那里那样

4、识记生字

a“叶”“早”“才”“您”“安”
与“十”“日”“木”“你”“女”等熟字比较

b“那”字的第五笔是“横撇弯钩”

c“静”字左窄右宽，第十二笔要出头

1、描红临摹

2、抄写生字词

一年级语文要下雨了教案反思篇五

1、学习字词句

2、学写铅笔字。

3、读背成语和谚语。

4、口语交际：听故事、讲故事、演故事。

三课时

1、审题。

2、图上画了哪些小动物？

3、它们都找不到家了，我们快来帮助它们。

4、这些是什么地方？分别是哪些动物的家？

5、指名上来连图。

6、评议、讨论、交流。

7、读懂刚才有关小动物的词语。

8、填空。

9、指名说，讨论。

1、出示：树、做、渐

2、它们都是什么结构的字？笔顺规则是什么？

3、示范写“树”，生描红、仿写。

4、自己描红、仿写另外两个字。

1、图上画了谁在干什么？

2、你觉得司马光是怎样的孩子？

3、读准字音。

4、交流。

5、指导背诵。

6、你知道一些什么？

7、指导朗读。

8、指导背诵。

教学后记：学生知道了的小动物住处。

1、自己练说四幅图的意思。

2、同座位互说、练说。

3、教师巡视指导。

1、能表演这个故事吗？

2、指名上来演，评议。

3、评选最佳导演，最佳演员。

教学后记：学生能够自己去表演小苹果树请医生，并将这个故事写得很好。

一年级语文要下雨了教案反思篇六

教学目标:1. 认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3. 了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

- 1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。
- 2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

- 1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？
- 2、说说你对狮子的了解？
- 3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。)

1. 学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。)

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法)

4. 检查生字学习情况。

(1) 汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

(2) 以开火车的方式快速认读生字。

(3) 你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗？

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

(1) 指名读。

(3) 学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

(4) 为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

(1) 指名读。

(2) 让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

(3) 看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。)

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。)

第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

(1) 小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

(2) 读小树的话，要把疑问的语气读出来。

(3) 观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。)

(2) 我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

(3) 懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

(4) 同桌互相说说，指名交流，鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领，什么是真正的狮子？”

(5) 在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。)

学生课文后，你觉得自己是一只怎样的小狮子呢？夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。)

板书设计

两只小狮子

刻苦 懒惰

整天：滚 扑 撕 咬 怕吃苦 凭父母

(真正的狮子)

一年级语文要下雨了教案反思篇七

教学目标：

1. 认识12个生字。
2. 能正确流利地朗读课文，部分学生能略带感情地朗读课文。

过程与方法目标：

引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容，自主反思评价学习效果，培养学生自主学习的意识与能力，体验合作学习的快乐，在合作中学会倾听、尊重别人。

情感、态度、价值观目标：

课堂上积极关注学生的学习兴趣和心理健康，寓学于玩，在活泼有趣的游戏活动中扎扎实实地进行学习训练，使学生知道有了美好的愿望必须付诸行动，帮助别人须从身边不起眼的小事做起。

[学习重点] 学习生字新词，流利、有感情地朗读课文；

[学习难点] 从文中得到启发，明白做好事情应从身边的小事做起。

[教学准备]

教师：生字卡片，课件。

学生：为他人做一些力所能及的好事情。

[教学过程]

一、激趣导入。

同学们，你们帮助过别人吗？能把你们帮助别人做的事情给大家说一说吗？（学生举手发言）帮助别人以后，你的心情怎样？（高兴、快乐、幸福、自豪……）大家认为这些同学做的事情好不好？（根据回答引出课题“好事情”。）看来，同学们都是乐于助人的好孩子，你们真了不起！

今天，我给大家带来了一位小朋友，他的名字叫尤拉，他也想为别人做好事情。你们愿意和他交朋友吗？好，请同学们跟着老师一起板书课题并读读题目吧。（注意“情”要读轻声，它与心理活动有关。）我们学过哪些与“情”字相近的字？（随机复习形近字：晴、睛、清、请、蜻）

二、试读课文，找出生字，借助拼音把生字读准，并用自己喜欢的方法记住字形。

同学们，看着课题，这节课你想学习什么？（引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容。）

那么，就让我们先来读一读课文吧。如果有不认识的字请你借助拼音多读几遍或者请同学、老师帮帮你。

（鼓励学生借助拼音试读课文，如果有不认识的字可以请同学帮助，以此培养同学之间互帮互学的精神；还可以请教老师，从而培养学生勤学好问的好习惯。）

学生读完课文后，再出示生字课件，采用“比比谁读得好”的方式检查识字情况，并鼓励学生用自己喜欢的方法记住字形。

三、在“找找字宝宝”游戏中巩固识字成果

（1）学生拿出生字卡片，（小组内合作完成）边读边将认得快的生字摆在一边，不太熟悉的或是认得慢的生字摆在另一边，再把它们多读几遍。（让学生自己发现问题、解决问题。

)

四、观察这些生字，你能发现什么？

(根据学生回答出示形近字课件：“扰 捞 搅”和“夫 夹”)

五、出示课件：考考你，让学生比赛读词语。

事情 尤拉 假使 恰好

收拾 扰乱 夹着 奶奶

抚摸 滚开 打搅 委屈

六、听课文的朗读录音，思考问题。(课件出示，想一想：尤拉想做什么好事情?)根据回答投影三句话：

(1) 妹妹掉在水里，我就去救他。

(2) 狼来抓奶奶，我就用枪打它们。

(3) 哈巴狗掉进井里，我就把它捞起来。

(帮助学生理清思路)

想：这是“已经”或“正在”发生的事情吗？你是怎么看出来的？这些事是好事情吗？

(这些事情都没有发生，只是假设。从“假使”一词可以看出。这些事情是好事情。)

(请同学们自由地朗读课文，找出答案用自己的话说一说。)

恰好妹妹需要尤拉陪她去玩。

恰好奶奶需要尤拉收拾碗碟。

恰好哈巴狗需要喝点水。

（这与尤拉所想之事形成鲜明对比，使学生了解真实的小事正在身边发生。）

（可以把同桌当作尤拉，进行现场劝说。）

九、（课件出示问题）说一说：

这些事情如果尤拉去做了，算不算做好事情？那么，尤拉为什么不做这些事情呢？他想得对不对？他做得对不对？让我们来告诉他应该怎样去做吧！（引导学生依据课文内容告诉尤拉，如：尤拉，你应该带妹妹去玩玩；尤拉，你应该帮奶奶收拾收拾碗碟……）

（阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在对话过程中，学生和教师都积极通过文本与作者和课文中的人物进行交流沟通，逐步加深体验和理解，从而有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。因此结合具体教学内容引导学生转换角度，与书中人物尤拉进行对话，对尤拉进行劝导。这种角度的转换，使得学生有一种超越书中人物的“优越感”，使学生觉得自己似乎比尤拉更明白应该怎样做，带着这种“优越感”来劝导他，在劝导过程中自己也实现超越和提升。通过对话这一具体方式，把理解课文与学生的自我教育有机地统一起来。）

十、朗读并思考

妈妈抚摸着尤拉的头，说：“跟妹妹去玩玩，帮奶奶把饭碗收拾收拾，给哈巴狗喝点水。”

你觉得话对吗？为什么？

如果你是尤拉，听了话你会怎样去做？

（同桌交流，指名说一说。）

听了话，小尤拉会明白什么呢？

（发散思维，培养学生的创新能力。）

十一、总结：

学习了这个故事，你明白了什么？

（做好事情要从身边的小事情做起）。

你能做到吗？

（老师祝福同学们今天又有了新的收获！）

十二、 课后拓展：

请你把这个故事讲给你的好朋友或家人听听，并希望同学们从身边的小事做起，时时刻刻做一个助人为乐的人！

今天，老师还要送给大家一份特别的礼物：

（勿以善小而不为，勿以恶小而为之。）

板书设计：

好事情

救 落水的妹妹 陪 妹妹去玩

假使 打狼 救奶奶 帮 奶奶收拾碗碟 恰好

捞 井里的哈巴狗 给 哈巴狗喝点水

做好事情应该 从身边的小事做

一年级语文要下雨了教案反思篇八

《小青蛙》是一首儿歌韵文。这篇课文语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象、启发学生开动脑筋。本课的设计应力求贴近学生的生活实际，以学生的活动作为教学活动的重点，以情感为基础，以识字为主线，让学生自主发展，主动探究，增强合作意识。

- 1、认识12个生字，会写7个生字，认识新笔画：撇点。
- 2、自主积累词语。
- 3、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 4、了解课文内容，知道青蛙是有益动物，我们应该爱护它。

教学重点：识字写字，理解文章意思。

教学难点：生字的书写

- 1、课文相关图片、辅助课件。（教师）
- 2、制作本课字卡。（学生）

1课时。

一、激趣导入

- 1、猜谜激趣。

“绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。”

孩子们，猜猜看，它是谁？（青蛙）

2、揭题：今天，我们认识的新朋友就是小青蛙。（板书：小青蛙）

3、说说你对青蛙有哪些了解。

二、读文识字

（一）初读课文。

1、教师范读。要求学生仔细听，听准你圈画的生字的读音。

2、导学：多有趣呀！你们想读吗？请大家自由读课文，如果遇到不认识的字，那该怎么办呢？（查字典、问老师、问同桌、借助拼音）读完后，请你们把圈画出的生字、词读三遍。

3、检查读文。教师相机正音。

（二）随文识字。

1、指生读第一句。

2、指生评议朗读。

3、赛读。

4、相机学习生字“清、晴、眼、睛”。

（1）指生领读生字。

（2）先引导学生小组内观察；然后让学生读读这几个字；最后让学生说一说发现了什么。

5、指导朗读。

(1) 导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2) 男女生赛读第一句。

学习第二句。

1、指读第二句。

2、相机学习生字“保、护、害、事、情”。

(1) 指生领读生字。

(2) 引导学生小组内交流如何识记这几个生字。

3、指导朗读。

(1) 导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2) 全班比读第二句。

学习第三句。

1、指生读第三句。

2、指生评议朗读。

3、赛读。

(三) 巩固生字。

1、挑战过关。（认读生字）

第一关：读读带拼音的生字。

第二关：擦掉拼音认读。

第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的’及时请教身边的同学或老师。

三、指导书写

1、课件出示生字：“青、清、气、晴、情、请、生”。

2、学生读字。

3、根据结构特点，重点指导：青、请、气。

(1) 教师指导书写“青”。

教师边范写边强调：竖在竖中线上，下面“月”的“丿”变成“丨”，横折钩的横在横中线上。

学生书空跟写。

(2) 教师指导书写“请”。

教师边范写边强调书写要领。

学生书空跟写。

教师展示字例，学生评价。

(3) 教师指导书写“气”。重点强调第四笔的写法。

四、总结延伸

1、同学们，学了这首儿歌，你们喜欢小青蛙吗？为什么？你们以后会怎么做呢？（交流怎样保护小青蛙）

2、总结：对呀，青蛙是捉害虫的小能手，更是庄稼的好朋友，我们一起保护小青蛙，好吗？回家把这首儿歌背给你们喜欢

的人听，让他们和我们一起保护小青蛙吧！

一年级语文要下雨了教案反思篇九

- 1、学会a o e三个单韵母，能读准字母的音，认清字母的形。
- 2、认识声调符号，掌握a o e的四个声调，能直接读出带调韵母的音。
- 3、认识书写汉语拼音的四线格，正确掌握a o e的笔顺，知道三个字母都占中格。

2课时

1、学会三个单韵母的读音，掌握字母的形，能正确书写字母。

2、掌握三个单韵母的声调。

1、指导学生正确读好阳平音。

2、能直接读出带调韵母的音。

1、本课的教学挂图

2、拼音卡片和学生用汉语拼音格本

今天我们就来学习第一课a o e□

（教师在黑板上板书a o e□并用清晰、洪亮的声音读出字母的音。）

一、学习字母a

（一）教师出示a的挂图，让学生进行观察，然后提出下面的

问题请学生回答。

问：1、图上画了谁？他们在做什么？

（学生应回答出：图上有一位医生和一位小女孩，医生在给小女孩检查嗓子。）

2、医生给小女孩检查嗓子，小女孩会发出什么声音呢？

（借啊的音，学习字母a的读音）

讲：这个“啊”字的读音就是字母a的音，发音时要把嘴张开张大发a的音（舌头不动）。

教师范读a□

学生学读a□

（教师要注意学生齐读后，多叫几名同学独立读a□以便发现问题及时纠正。）

（二）教师指导学生细致地观察小女孩的. 头形和头后梳着的小辫子，以配合字母a的形进行教学。

问：1、图上小女孩的头是什么形状的？

2、她头后边梳着什么样的小辫子？

3、比较一下“a”和这些图形哪里很像呢？

教儿歌：圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa□

（三）认识汉语拼音本的四线三格指导写字母

讲：a的两笔要连起来写占中格，边写边念下面的儿歌：

先写左半圆，竖弯在右边。

（书写时要注意：写左半圆时一定要在第二条线的下边一点起笔，然后从右向左画多半圆，最后连写竖右弯。）学生在老师指导下学写1—2个字母。

课中休息：

儿歌表演：圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa□配合动作：两手比成圆形，然后同时向右甩手成羊角辫样，后半句用拍手动作。

二、学习字母o

（一）教师出示o的挂图，学生观察后提问。

问：图上画的是什么？

讲：公鸡喔喔啼，“喔”的音拖长些就是o□发音时把嘴唇收拢成圆形。

教师范读o□

学生学读o让学生把嘴张圆，舌头不动发“o”□□教师要注意，这个字母的音不易读准，要多叫几位学生读，一定要把音读圆。）

（二）学写字母o

请同学们看一看，字母o的形同图上什么地方很像，借公鸡叫的口形来帮助记忆o的形。

教儿歌：太阳出来红彤彤，公鸡啼叫ooo□

（三）指导书写

讲：o的笔顺是从上起笔一笔写成占中格。

学生学写1—2个字母。

三、学习字母e

（一）教师出示e的挂图，学生观察图中的白鹅，借鹅的音学习e

问：图上画的是什么？

讲：把“鹅”的音平读就是e□读时嘴是扁的，嘴角向两边拉，露出牙齿。

教师范读e□

学生学读e□

（二）请同学们看一看，老师写的e像图上的哪一部分？讲：河水中“鹅”的倒影与字母e很相像。

教儿歌：清清池塘一只鹅，水中倒影像个e□

（三）指导书写

讲：e的笔顺是一笔连写先内后外，占中格。

（学生写字母一定要从中格的中间起笔，这样写出的字母上下才能均称。）

学生学写1—2个字母。

四、巩固练习

1、看黑板读字母。

2、看卡片读字母（可以采用多种形式练习如齐读、抽读、个人读等）。

3、看书（认识一下本节课所讲内容在哪一页，字母的规范写法在什么地方）。

教师谈话：上一节课，我们学习了三个单韵母，这节课我们接着学习拼音的四声，先请同学们读卡片，看谁读的准。

一、复习三个单韵母，要求读准音

aoe

二、学习拼音的四声

（一）学习a的四声

讲：a有四个声调，这四个声调，用音调符号来表示写在字母的上头。

板书：1234

讲：按照顺序把它们叫作：一声、二声、三声、四声。读作：1234。

（教师边讲边用手势来帮助学生掌握高、低、升、降的变化，手势是用右手按照声调符号的写法，做夸大动作。注意：教师要面向黑板，与学生一致。）

读：1、按顺序教师范读，速度要慢。

2、按顺序学生学读，音要准确。

3、按顺序指名读，检查学生读准确。

（这四个音中，二声与三声是难点，发现问题要给予纠正。）

同学们为了读准四声，我们来学一首儿歌：

一声平，二声扬，三声一拐弯，四声往下降1234。4。打乱顺序练习读。

（对读不准的小朋友，教师要耐心启发帮助，方法可采用动作提示或口形提示。）

（二）学习o的四个声调（方法基本同上）

讲：o和a一样，也有四个声调。

问：谁能像读a的四声那样，试着读o的四声？

练习读：从有序到无序地读，从齐读到个人读。注意读准二声与三声。

课中休息：（可以根据讲课内容自编，如儿歌、听音乐拍手、舞蹈等）。

（三）学习e的四个声调

教师板书：1234

学生练读：从有序到无序，从齐读到个人读。

三、巩固练习：

- 1、读卡片：（要用大量的时间进行读的练习，特别是带调单韵母的二声和三声要反复练，每个同学都必须读准）。
- 2、抄写带调韵母，调号写在上格。
- 3、练习书写。

在a o e的教学中教师是借助形象让学生记忆拼音形状的，这是汉语拼音单韵母教学的起始课。此教案显示了以下几个特点：

- 1、从图入手，教师引导学生观察图上画了谁？他们在做什么？学生回答医生给小女孩看嗓子，小女孩发出的声音就是字母“a”的音。张大嘴发“a”要响亮。这样初入学的儿童易于接受，知识给的很自然，重点观察小女孩的头，以配合字母“a”的字形记忆。
- 2、重视起始教学，培养良好学习习惯。书写的指导，为学生写好字打下基础。
- 3、根据儿童年龄特点，采用了多种方式记忆字形。如顺口溜记忆，用动作表演记忆，使学习富于情趣，让学生愉快学习。

一年级语文要下雨了教案反思篇十

有主动识字的愿望，能认识“钟、零”等8个字，会正确书写“欠、元”等8个字。

能正确，流利地朗读课文。

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

在读中体悟到时间的重要，不能因为个人的喜好而影响正常

的学习生活，要做遵守纪律的孩子。

闹钟一只生字词卡片课件

一、谈话设疑，揭示课题

- 1、师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）
- 2、这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？

板书课题：一分钟

二、初读课文，认读生字，整体感知

- 1、自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。
- 2、指名读生字词-开火车读（结合书33页，“找找说说”来认记生字）
- 3、再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。
- 4、指名分段读-评议-齐读。

三、读第一自然段，指导书写“元、哈、欠、迟”等4个生字

- 1、课件出示这一段内容，指名读。
- 2、读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响-元元打哈欠-再睡一分钟-不会迟到。

- 3、我的发现，在这一段中，有哪些字是我们这节课要书写的生字。

4、元元又睡了，让我们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导“欠”、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

四、自学课文2~3自然段

1、自由读：教师个别指导。

2、汇报：自己读后知道些什么？

板书：迟到20分钟

3、观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心情。

4、投影显示句子：“元元非常后悔。”

(1)理解“后悔”的意思。

(2)元元因为什么而后悔。

(3)元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？找出能表现元元后悔的句子，读一读。

(4)朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

五、拓展课文，实践体悟(完成目标4)

1、你们有没有和元元类似的经历?

(也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了?)

2、你想对元元说些什么呢?

3、大家愿意演一演编故事吗?题目“第二天的元元”。

故事发生时间段为：闹钟响了……到学校上课。

学生自由编、演。

4、汇报演出(在演中议一议)。

六、总结课文，布置作业

1、齐读课文。

2、作业：

(1)抄写生字词。

(2)课外调查：一分钟可以做哪些事情，(提示：思维要发散一些，不要仅限于同学，还可以是其他职业的人，甚至可以是动物，交通工具……)

(3)通过调查这些数据你认为自己有哪些收获?有什么建议?