

识字组词教案 识字学词学句语文教案(通用8篇)

教案应该结合教学内容，注重培养学生的主动学习能力和综合运用能力。以下是一些优秀的初三教案范文，供大家参考和借鉴。

识字组词教案篇一

1. 学会7个左右结构的生字和8个词语。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 认识这些电器，并懂得它们各有什么用处。
4. 培养学生自学生字的能力，观察能力，提高学生的朗读水平。

1. 学会生字新词。
2. 能用自己的话说说家用电器的用途。

贴图、生字卡片、词语卡片、多媒体课件

一. 谈话导入

今天，老师带来了一个小朋友，他的名字叫张小弟。他要邀请孩子们到他家去看看呢。

二. 学习词、字

1. 出示贴图，认识所画内容
2. 出示词语卡片，认读

(抽生将词卡贴到相应图旁)

3. 了解家用电器的用途

4. 认读生字

(1) 齐读

(2) 找出易错字，领读、自己读、齐读

三. 学习短文

1. 初读课文，学生默读

2. 指导朗读课文，体会感情，抽读，齐读

重点理解“新居”，“跑前跑后”

3. 有感情朗读全文

4. 加动作读

5. 你还知道有什么家用电器，简单介绍一下。

四. 学习生字

1. 出示字卡，齐读，留下左右结构的字

2. 找出你觉得最难的

3. 难在那里？

4. 你有什么办法记住它们？

5. 书空

6. 找关键笔画、指导书写。

7. 分小组学习其余的生字

识字组词教案篇二

1. 学会7个左右结构的生字和8个词语。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 认识这些电器，并懂得它们各有什么用处。

4. 培养学生自学生字的能力，观察能力，提高学生的朗读水平。

1. 学会生字新词。

2. 能用自己的话说说家用电器的用途。

贴图、生字卡片、词语卡片、多媒体课件

一. 谈话导入

今天，老师带来了一个小朋友，他的名字叫张小弟。他要邀请孩子们到他家去看看呢。

二. 学习词、字

1. 出示贴图，认识所画内容

2. 出示词语卡片，认读

（抽生将词卡贴到相应图旁）

3. 了解家用电器的用途

4. 认读生字

(1) 齐读

(2) 找出易错字，领读、自己读、齐读

三. 学习短文

1. 初读课文，学生默读

2. 指导朗读课文，体会感情，抽读，齐读

重点理解“新居”，“跑前跑后”

3. 有感情朗读全文

4. 加动作读

5. 你还知道有什么家用电器，简单介绍一下。

四. 学习生字

1. 出示字卡，齐读，留下左右结构的字

2. 找出你觉得最难的.

3. 难在那里？

4. 你有什么办法记住它们？

5. 书空

6. 找关键笔画、指导书写。

7. 分小组学习其余的生字

识字组词教案篇三

教学目的：

1. 学会7个左右结构的生字和8个词语。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 认识这些电器，并懂得它们各有什么用处。
4. 培养学生自学生字的能力，观察能力，提高学生的朗读水平。

教学重难点：

1. 学会生字新词。
2. 能用自已的话说说家用电器的用途。

教具准备：

贴图、生字卡片、词语卡片、多媒体课件

教学过程：

一. 谈话导入

今天，老师带来了一个小朋友，他的名字叫张小弟。他要邀请孩子们到他家去看看呢。

二. 学习词、字

1. 出示贴图，认识所画内容
2. 出示词语卡片，认读

(抽生将词卡贴到相应图旁)

3. 了解家用电器的`用途

4. 认读生字

(1) 齐读 (2) 找出易错字, 领读、自己读、齐读

三. 学习短文

1. 初读课文, 学生默读

2. 指导朗读课文, 体会感情, 抽读, 齐读

重点理解“新居”, “跑前跑后”

3. 有感情朗读全文

4. 加动作读

5. 你还知道有什么家用电器, 简单介绍一下。

四. 学习生字

1. 出示字卡, 齐读, 留下左右结构的字

2. 找出你觉得最难的

3. 难在那里?

4. 你有什么办法记住它们?

5. 书空

6. 找关键笔画、指导书写。

7. 分小组学习其余的生字

文档为doc格式

识字组词教案篇四

1. 认识本课6个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 读懂课文内容，哈尔威船长的崇高品质，体会他的伟大人格。

一、激趣导入

一艘名为“诺曼底”号的邮船在夜晚航行时被撞开一个大窟窿，情况万分危急。船上会发生什么呢？我们一起来第九课。

板书：9*“诺曼底”号遇难记

二、整体感知

1. 看诵读动画，进入意境，感受故事内容。
2. 自己读课文，继续感悟。
3. 初步交流。

（1）读出自己印象最深的部分。

（2）说出给自己印象最深的人物。

（3）说说还读懂了什么？有哪些问题？

三、深入学习

1. 带着问题，再读课文，深入感悟。
2. 小组交流。
3. 汇报探究结果。

“船长为什么用枪威胁逃生的人”：

- (1) 船长开始是怎样指挥救助工作的？指名朗读船长的这番话。
- (2) 船长在怎样的情况下用枪威胁逃生的人？效果怎样？
- (3) 船长采取用枪威胁逃生的人的做法怎样？

看图，理解“这尊黑色的雕像”：

□□“这尊黑色的雕像”指什么？

(2) 反复读，抓住“钢铁铸成的，纹丝不动”，体会船长临危不惧、大义凛然的形象；再联系前面船长争分夺秒救助他人的情形，充分认识船长的人品。

(3) 船长是一个舍己救人、临危不惧的人，在被救助的人的眼里，船长则更加可敬可爱，他的形象与品质将永远留在人们心中。

(4) 用“这尊黑色的雕像”暗示了船长这一人物的品质与壮举深深刻在人们心中，永不磨灭。

四、布置作业

1. 摘抄最使你感动的句子或段落。
2. 将这个故事讲给家长听。

识字组词教案篇五

1. 学会本课10个生字，掌握“天文学家、医生、海军、战士、眼睛、可以、海面”等词语。认识“显、微、潜、遥、极、艇”6个字。
2. 正确、流利地朗读短文。
3. 知道短文中的“眼睛”分别指什么，它们各有什么用处。
4. 认识引号。

本课有6个词，3段话。3段话分别介绍了望远镜、显微镜、潜望镜的作用，说明观察仪器能帮助人看见人的视线达不到的事物，它们是奇妙的“眼睛”。

学会生字词，知道三种仪器的用处是本课教学的重点。

1. 本课的生字卡片；
2. 教学挂图或望远镜、显微镜等实物。

1. 识字教学

教学生字，注意读准后鼻音“望、睛、艇”，翘舌音“战、士”。“睛”单字读jīng 在词中读轻声。

随生字，认识匚（三框儿）、戈（戈字旁），区别“士——土”、“观——现”

2. 写字教学

“以”的第二笔点，在坚挺的提尖上面一些，右边“人”的一捺要变成点；“战”的斜钩起笔高，拉得长。

以下字的笔顺要注意：

医： ” 第六笔为点。

战：右边的笔顺是

以：

三段文字结构和句式相同，都是两句话，先说什么镜是什么人的“眼睛”，再说这镜的用处。可指导学习第一段，让学生自学另两段。要联系句子内容，让学生知道“眼睛”的意思，“可以”的用法。

“眼睛”用上了引号，表明这不是真的人眼，在句中指望远镜等。

“可以”是说遥远的星星原本是人眼看不见的，用了望远镜，人们就能够看到了。要通过多朗读来体会“可以”的意思。

识字组词教案篇六

教学目标

1. 学会本课14个生字和由生字组成的词语。认识2个生字。
2. 能正确读写要求学会的词语。
3. 正确、流利地朗读韵文，读懂韵文的意思。

第一课时

一、导入新课，板书课题这节课我们学习识字学词学句

（二）第1课，着重看图学习字词，还要读懂后面的韵文。

（板书课题）

二、看图识词

1. 出示课件，观察图画，提问：图上画的是什么？
2. 图片与词语卡片对照，认读词语。

三、认识生字

1. 自由练习读词语、韵文。边读边画出生字。
2. 出示生字卡片，采取多种方式认读，如齐读、指名读、开火车读等。
3. 理解词义：器皿：某些盛东西的日常用具的统称，如缸、盆、碗、碟等。臼齿：口腔后方两侧的牙齿，俗称槽牙。
4. 比较观察，分析字形：用熟字和生字比较，分析记忆字形，如犬和大、臼和白、爪和瓜、码和妈等。

四、自学韵文

1. 自读韵文，初步了解内容。

2. 小组合作学习。

（1）交流读懂了什么。先在小组内交流，再在班上交流。

（2）互相质疑、解疑。（相机理解掌握、相关两个词语的意思。）

3. 小结：像犬、穴、骨、皿、革、臼、页、足、爪这些可以用来充当部首的字叫部首字。学好部首字很重要，一是可以利用部首查字法去，二是作为构字的部件可以帮助我们记忆

字音字形和理解字义。

4. 指名读韵文，评议指导。

第二课时

一、复习

1. 看课件，读词语。
2. 读韵文（指读、齐读）。

二、指导书写生字

1. 让学生指出自己认为难写的字。
2. 教师重点指导写字。白：第三笔和第五笔是短横，要与白区分开来，笔顺是：骨：第三笔是，月字底的第一笔要写成竖。爪：第一笔是平撇，第二笔是竖撇。形：要写好多这个偏旁。

三、巩固练习

1. 比赛谁记住的生字多。
2. 说说为什么要学好部首字？
3. 读韵文。

四、完成课后练习

1. 第2题，引导学生在田字格中正确书写生字。
2. 第3题，指导学生准确找出部首，书写正确。

五、扩展练习你还知道哪些部首字？说给同学们听一听，也可以写一写。（如：石、口、弓、走等）

识字组词教案篇七

教材分析

本课有6个词，3段话。3段话分别介绍了望远镜、显微镜、潜望镜的作用，说明观察仪器能帮助人看见人的视线达不到的事物，它们是奇妙的“眼睛”。

学会生字词，知道三种仪器的用处是本课教学的重点。

教法建议

课前准备

1. 本课的生字卡片；
2. 教学挂图或望远镜、显微镜等实物。

识字、写字教学

1. 识字教学

教学生字，注意读准后鼻音“望、睛、艇”，翘舌音“战、士”。“睛”单字读jīng在词中读轻声。

随生字，认识匚（三框儿）、戈（戈字旁），区别“士——土”、“观——现”

2. 写字教学

“以”的第二笔点，在坚挺的提尖上面一些，右边“人”的

一捺要变成点；“战”的斜钩起笔高，拉得长。

以下字的笔顺要注意：

医：“”第六笔为点。

战：右边的笔顺是

以：

词句教学

三段文字结构和句式相同，都是两句话，先说什么镜是什么人的“眼睛”，再说这镜的用处。可指导学习第一段，让学生自学另两段。要联系句子内容，让学生知道“眼睛”的意思，“可以”的用法。

“眼睛”用上了引号，表明这不是真的人眼，在句中指望望远镜等。

“可以”是说遥远的星星原本是人眼看不见的，用了望远镜，人们就能够看到了。要通过多朗读来体会“可以”的意思。

朗读指导

句子朗读要突出要点：什么人的和做什么用的，语气要肯定，速度不要太快。

望远镜 / 是天文学家的“眼睛”。天文学家有了它，可以看到 / 遥远的星星。

练习提示

第一题提示了理解句子的要求。在反复朗读的基础上，先一项一项地说，然后再合起来连贯地说一说。

第三题是复习巩固生字的练习。学生可以组成本课中的词，也可以组成其他词语。先让学生口头组同，然后选会写的词填空。

扩展活动

根据当地实际开展一次科技活动，如：参观科技展览，观看显微镜下的切片等等，激发学生对科学技术的兴趣。

课时安排教学本课可用2课时。

近反义词

近义词极小——微小

反义词极小——极大敌人——朋友

解词导向

遥远：很远。（例句）我爷爷在遥远的地方工作。

极小：非常小。（例句）手上有许多极小的'细菌。

习题指导

1、天文学家的“眼睛”是望远镜，有了它，可以看到遥远的星星；医生的“眼睛”是显微镜，有了它，可以看到极小的病菌；海军战士的“眼睛”是“潜望镜”，有了它，可以在潜水艇里观察海面上的动静。

2、远（远方）以（以前）医（医生）眼（眼睛）海（海洋）战（战友）

课文理解

段落段意

第一段（1自然段）：讲天文学家用望远镜看星星。

第二段（2自然段）：讲医生用显微镜看病菌。

第三段（3自然段）：讲海军战士用潜望镜观察海面情况。

中心思想

本文讲了三种奇妙的眼睛及其作用，教育学生热爱科学。

释句导读

“望远镜是天文学家的‘眼睛’”。

“是”是像的意思。“眼睛”加上引号表示它不是指人的眼睛，而且指望远镜。这句话是说望远镜就像天文学家的眼睛一样。

实践创新

请小朋友们收集科学家的故事，并把它讲给同学和老师听

识字组词教案篇八

1、学习14个生字，在学习中初步感知会意字的组字规律，边学习边总结识字规律。

2、能正确、流利地朗读句子。

如何让学生把会意字编成一个个小故事，引发学生识字的兴趣。

一、猜谜导入

大家都特别喜欢猜谜语，老师下面说两个谜语，看你是否能猜出是什么字？

(1) 把火盖住是一个什么字？（灭）

(2) 一人躺在树桩下休息？（休）

老师边说边把“灭”、“休”字卡片贴在黑板上。师问：一人躺在树桩下休息。为什么是“休”字呢？请大家观看课件。看后，告诉学生像这样的字叫会意字。

二、学生自学生字

1、学生自己借助汉语拼音读读本课字、词、句，注意把字音读准确。

2、同桌小伙伴互相读一读，比一比谁读得最好，相互纠正字音。

3、看看本课的生字有什么特点，请大家说一说。你能不能想象一下这些生字的由来？

三、小组学习

1、4人为一组，组长带着组员读生字。

2、分析字形，组词，说句。

四、小组汇报结果

教师设计形式如下：

1、会意字识字

(1) 学生可以边说边演示

“灭”字的由来：着火了，人们急中生智把一个东西盖在火上，火就灭了。这就是“火”的由来。

“尘”字的由来：小土一般肉眼都看不见，落下来就是尘土。

“歪”字的由来：不正就是歪。所以把身子不正的人或不正的物品都称为歪。

“信”：人们把要说的话写纸上，通过邮局送到对方的手里，就是信。

“休”：一个人躺在树桩下休息，就是“休”。

讲解了这5个字后，请同学们想一想这些字你们是用什么方法记住的？学生通过观察会发现，这些字都与古人造字的道理分不开，这些字我们给他起一个名字——叫会意字。有的同学会问了什么是会意字——会意，是我国古代造字法的一种，把两个以上的字合起来表示一个意义的造字法。会意字就是利用“会意”的方法所造的字。

(2) 谁说一说在学习时怎样记住会意字？（只要我们根据字理去想，就会记得又快又好）

2、品字结构的字

请你再看一看下面的4个字（品、晶、众、森）有什么特点？学生经过观察，发现这4个字都是由一个相同的熟字组成的。

(1) 你是如何记忆这类字的？

“众”：一人为人，两人为从，三人为众。众是人多的意思，比如群众、观众、都是说有很多人。

“品”：一个口我们一般说尝一尝，3个人坐在一起喝茶，我们一般叫品茶。所以“品”字有3个口。

“晶”：一个太阳就够亮的，3个太阳放在一起，就是亮晶晶的。

“森”：一个木是一棵树，很多的树在一起，远远望去就是一大片森林。

(3) 记忆这些字可以编顺口溜

3、谁愿意来说一说你是怎样记住“甘、甜、舌”的？

(1) “舌”是独体字，舌头在人的嘴里，所以古代的古，上面加一撇，就是舌头的舌。还可以用猜谜的形式记忆：千人一口。谜底——舌。

(2) “甘”：草字头，小横连，表示的是嘴，一横，表示的是一样甜的东西含在嘴里舍不得咽下去。

甘还可以用数笔画的方法来记。

(3) “甜”字的由来：味道一般是用舌头尝出来的，所以古人在造字的时候，用舌头一尝，是甜的。因为甘是甜的意思，所以“舌、甘”为“甜”。

4、其它字的记忆方法

(1) “亮”：可以用换一部分的方法，用高字的上半部分，加上秃宝盖，再加上几个的几，合起来就是“亮晶晶”的“亮”。

(2) “息”：自己的“自”加上“心”就是“息”；自己的心放松，就是休息。

还可以用猜谜的方法记忆：身残心不残。身去掉下半部分，加上心就是“休息”的。“息”。

（当学生说字形有困难时，教师要给予必要的引导。）

五、复习巩固

- 1、老师说字理，同学回答对应的生字。
- 2、一个同学说字理，大家猜是哪个字。
- 3、同学说字理，老师猜生字。

六、认识“防、糖、演、束、鼓”五个生字

七、朗读句子

- 1、大家已经掌握了生字，请你自己读一读句子，看有什么不懂？
- 2、小组里互相解决问题，小组里仍然解决不了的提出来，大家一起讨论。可能会有“品茶”、“甜菜”不理解。

品茶：喝茶，仔细辨别茶的好坏。如：我爷爷可会品茶了。

甜菜：一种草本植物，根可以制糖。北方主要用甜菜制糖。

- 3、自己读句子，看谁读的正确。
- 4、指名读——小组读——齐读。

八、学习造句

- （1）甜菜可以制糖。

(2) 读书看报可以长知识。

(3) 我可以把这些句子读得很好。

2、这三个句子中都有“可以”一词。那你能不能也用“可以”造一个句子。看谁的句子新颖。

(1) 坐飞机可以周游世界。

(2) 打球可以锻炼身体。

(3) 我们可以和动物成为好朋友。

老师相信大家还有更多更好的句子，下面把你自己的句子写在书上15页第4题上。没学过的字可以用拼音。

九、作业

(1) 今天我们用一种新的方法学习了14个生字，回家后，把这种方法教给你的爸爸、妈妈或者你们家邻居的小弟弟、妹妹们。

(2) 请你观察我们学校的各个地方，如：板报、标语里有没有会意字，找出来同学互相说一说。

附：板书设计

识字学词学句（一）4

会意字 —— 熟字+熟字=字的意思

mi8

灭——图

ch6n

尘——图

p!n j9ng s5n zh^ng

品——晶 ——森 ——众

第二课时

教学重点

- 1、培养学生良好的写字习惯。正确书写14个生字。
- 2、重点讲解汉字占格的位置以及如何把字写得美观。

教学过程

一、复习检查

- 1、出示生字卡片，指名认读，读对后，请同学把生字贴在黑板上。
- 2、，谁能把这14个生字分一分类？

二、指导书写

好，你们说我们先写哪一部分？按学生的意思指导书写。

1、上下结构的字

(1) 如：“歪”字的写法，老师就可以说不正字就会歪，我们同学写“不”字时，就应该把它放正，怎样就放正了，下面的正字最后一笔应该写长些，可以稳稳地托住上面的东西。

(2) 重点指导“息”字：在写这个字时，应该注意什么？学生说后，老师进行小结。注意“息”字的上半部分，左边有一竖，一撇被挡住。“自己”的“自”，要写短撇，撇不出头。和上节课我们学习的“抱着”的“抱”，右半部分是左边没有撇，一撇可伸出，指的是写长撇，撇出头。

(3) 注意在写“尘”字时第一笔不是竖钩，应该是竖。

(4) 自己练习写一个。

(5) 指导“亮”字书写。

2、请学生说一说，品字结构的字应该注意什么？

(1) 上面部分要写在上半格中间，下面部分的两个部件要写匀称。

(2) 在这些字里，你想提醒大家注意什么？

(3) 老师写出一个“众”字，请学生评一评，写得怎么样，有哪些需要注意的？上面的人字是捺，下面的两个人字有变化，左边的人字的捺变成了点。

3、独体字的指导

(1) “甘”字的笔顺要注意。每一笔要注意先进人后关门。写后自己与范字对照一下，再写第二个。

(2) 自己写一个。同桌帮助看一看。

4、左右结构的字上节课重点指导过，自己写。（休、信、甜）

老师可以教给学生顺口溜：左右两边是一家，讲团结，讲谦让，你争我让紧挨上，比例得当字漂亮。

三、自己完成作业

1、15页第3题。

读读比比，再组词语。

古（古代） 尖（笔尖） 火（火车）

舌（舌头） 尘（尘土） 灭（消灭）

品（品味） 从（从来） 林（树林）

晶（亮晶晶） 众（观众） 森（森林）

附：板书设计

识字学词学句（一）4

xiu x9

休息 —— 图 —— 范字

w1i

歪 —— 范字

zh^ng

众 —— 图 范字