

五年级数学西师版倍数与因数教案(汇总17篇)

教师在编写和使用中班教案时，应根据幼儿的具体情况进行灵活调整和修改。参考以下初中教案的设计思路，可以提高教学的针对性和有效性。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇一

要说好课，就必须写好说课稿。认真拟定说课稿，是说课取得成功的前提，是教师提高业务素质的有效途径。下面是关于小学数学说课稿《最小公倍数》，欢迎借鉴！

我今天说课的题目是小学数学五年级下册最小公倍数。根据新课标的理念，对于本节课我将以教什么、怎么教、为什么这样教为思路，从教材分析、教学目标、教学方法、教学过程等几个方面加以说明。

这节课是以公倍数、最小公倍数概念为主的教学，它是在学生掌握了倍数、因数和公因数概念的基础上进行教学的，主要是为了以后学习通分做准备。在生活实际中也存在它自身的意义和作用。教材的编写意图是使抽象的数学知识与生活实际相联系，建立概念；用自己想到的方法尝试求两个数的最小公倍数，体现算法的多样化。

其次我谈一下学情，小学生的动手欲望较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。但是，学生个人的解题能力有限，因此通过小组合作的学习方式能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

根据新课标的标准，教材特点、学生的实际，我确定了如下的教学目标：

知识与能力目标1、理解公倍数、最小公倍数两个概念的意义。2、初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。过程与方法目标经历公倍数和最小公倍数的认识过程，体验观察思考，迁移发现，理解运用的学习方法。情感态度与价值观在学习活动中，体验探索知识过程的乐趣，激发学习的兴趣，培养学严谨认真的学习态度。

基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，我确定本课的重点和难点是：

教学重点理解公倍数和最小公倍数的概念。教学难点掌握公倍数和最小公倍数的概念。

德国教育学家第斯多慧：差的教师只会奉送真理，好的教师则教给学生如何发现真理。在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：动手操作法、分析归纳法、合作探究法。

学生通过思考及同桌交流以后能够答出如果正方形边长是2的倍数，又是3的倍数时，这个正方形就可以被正好铺满，否则就不能。这时我就顺势总结：像6、12、这些数，既是2的倍数，又是3的倍数，这就是我们今天这节课要学习的内容公倍数。这样做可以激发学生主动学习的兴趣，拓展学生的思维，培养学生的动手操作能力。

接下来进入的是讲授新课部分，在这一部分我主要设计两个环节：

第一环节：归纳总结出公倍数的概念，针对导入时的情景，继续向学生提问：用长3厘米、宽2厘米的长方形还能够正好铺满哪些正方形纸片。这个问题比较简单同学们能够容易得出答案。通过这个实例让同学们来总结归纳概括出公倍数的概念。这样有利于培养学生的概括、归纳能力，这也是新课标理论所要求的。

在这一环节，主要是让学生通过合作探究寻找两个数的公倍数的方法，这样做有助于培养学生的合作探究能力。把全班同学分成三个学习小组，以小组学习的方式思考并回答问题：找一找6和9的公倍数有哪些？其中最小的公倍数是几？讨论结束后，每个小组派代表来和大家分享他们的成果。在讨论过程中，我会巡视，时刻注意其讨论动向，也会时不时加入他们的讨论当中。

通过讨论之后，学生得出找公倍数的方法可能有以下几种：

第一组：依次分别列举6和9的倍数。先依次列举6的倍数和9的倍数，圈出它们公有的倍数，这样就找到了6和9的公倍数是18、36、54等，其中最小的一个18就是6和9的最小公倍数。（板书）

第二组：只依次列举6的倍数，再从6的倍数中圈出9的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

第三组：只依次列举9的倍数，再从9的倍数中圈出6的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

最后教师和同学们一起总结：找这两个数的公倍数可以先分别有序列举两个数的倍数，再找出两个数公有的倍数。也可以先列举其中一个数的倍数，再从中找出另一个数的倍数。

接下来进入的是巩固练习环节，为了加深对公倍数和最小公倍数的认识，给出集合图，让学生把50以内6和8的倍数、公倍数分别填在下面的圈里，请一位同学到黑板上作，其它同学在自己练习本上作。作完以后学生互评。

通过提问：同学们，通过今天这节课学习，你有哪些收获呢？伴随着同学们的回答结束今天的课程。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇二

教材分析：

1. “找最小公倍数”是北师大版五年级数学上册教材第三单元的内容，本册教材对找公因数，最小公倍数的知识与约分、通分的知识进行了整合。
2. 根据课标要求，本册教材对“找最小公倍数”的要求适当地限制，求最小公倍数把两个数限制在100以内。
3. “找最小公倍数”是学习通分的基础，同时也是进一步学习分数四则计算，运用分数知识解决实际问题的基础，是分数教学的重点。

学情分析：

学生情况分析：在学习“找最小公倍数”之前，学生已掌握“找公因数”的方法和“找一个数的倍数”的方法，为学习“找最小公倍数”作好了铺垫。

学生认知发展分析：注意留给学生自主探索的空间，让学生在原有的基础上进行知识的迁移类推，培养学生迁移、分析、推理的数学能力。

学生认知障碍点：学生对认知“找最小公倍数”的方法还停留在肤浅、模糊的状态，本节课的学习将为学生构建一个完整的知识体系。

教学目标：

1. 知识目标：理解公倍数和最小公倍数的含义，会利用列举等方法找两个数的公倍数和最小公倍数。

2. 过程和方法：结合具体情境，体会公倍数和最小公倍数的意义和应用，在原有的基础上比较类推，探索找最小公倍数的方法。

3. 情感、态度、价值和目标：通过学习，让学生理解数学与生活的密切联系，培养学生热爱数学，热爱生活的情感，同时培养学生推理和抽象概括的能力。

教学重点：

掌握几个数的公倍数和最小公倍数的计算方法。

教学难点：

理解求最小公倍数的算理。

教学过程：

一、课堂导入

1. 复习铺垫

(1) 找出18和24的公因数。

(2) 归纳整理找公因数的方法。

2. 情境引入，进行找倍数活动。

出示题目：暑假其间，*每隔2天上网，苏老师每隔4天上网，7月31号 她们都同时上了网，8月份两个老师哪几天上网的？分别用不同的颜色圈出来。

2. 让学生观察日历之后回答：*上网和苏老师同时上网的日子是（ ）。它们都是共同的倍数，也就是它们的公倍数；其中最小的公倍数是，这也是它们的最小公倍数。

板书：最小公倍数

二、探讨新知

1. 出示教材中的表格，让学生用符号标出4的倍数、6的倍数

问：既是4的倍数又是6的倍数有哪些？

根据我们刚学过的知识它们是4和6的（ ），它们的最小公数是（ ）。

2. 明确给出定义。

3. 自主探索：找6和8的最小公倍数，总结找两个数的公倍数的方法

4. 总结常用的求最小公倍数方法是：短除法

三、巩固提高

1. 教材做一做

2. 用短除法求下面每组数的最小公倍数

四、思维训练

16和24 5和8 18和36

有一袋果，3个3个分余1个，5个5个分还余1个，这袋果至少有多少个？

五、课堂总结

这节课你们有什么收获吗？

板书设计：

找最小公倍数

定义：几个数公有的倍数叫做它们的最小公倍数，其中最小的公倍数叫做这几个数的最小公倍数。

方法：1. 列举法；2. 短除法；3. 分解质因数法

评价设计：

学生学习活动评价设计

1. 学生积极思考问题，给予表扬肯定。
2. 学生有比较类推的能力及时鼓励和加以培养。
3. 课堂中学生的闪光点要及时表扬，对典型的合作学习给予肯定性评价。
4. 学困生要适宜鼓励。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇三

教材分析：

1. “找最小公倍数”是北师大版五年级数学上册教材第三单元的内容，本册教材对找公因数，最小公倍数的知识与约分、通分的知识进行了整合。
2. 根据课标要求，本册教材对“找最小公倍数”的要求适当地限制，求最小公倍数把两个数限制在100以内。
3. “找最小公倍数”是学习通分的基础，同时也是进一步学习分数四则计算，运用分数知识解决实际问题的基础，是分

数教学的重点。

学情分析：

学生情况分析：在学习“找最小公倍数”之前，学生已掌握“找公因数”的方法和“找一个数的倍数”的方法，为学习“找最小公倍数”作好了铺垫。

学生认知发展分析：注意留给学生自主探索的空间，让学生在原有的基础上进行知识的迁移类推，培养学生迁移、分析、推理的数学能力。

学生认知障碍点：学生对认知“找最小公倍数”的方法还停留在肤浅、模糊的状态，本节课的学习将为学生构建一个完整的知识体系。

教学目标：

1. 知识目标：理解公倍数和最小公倍数的含义，会利用列举等方法找两个数的公倍数和最小公倍数。
2. 过程和方法：结合具体情境，体会公倍数和最小公倍数的意义和应用，在原有的基础上比较类推，探索找最小公倍数的方法。
3. 情感、态度、价值和目标：通过学习，让学生理解数学与生活的密切联系，培养学生热爱数学，热爱生活的情感，同时培养学生推理和抽象概括的能力。

教学重点：

掌握几个数的公倍数和最小公倍数的计算方法。

教学难点：

理解求最小公倍数的算理。

教学过程：

一、课堂导入

1. 复习铺垫

(1) 找出18和24的公因数。

(2) 归纳整理找公因数的方法。

2. 情境引入，进行找倍数活动。

出示题目：暑假其间，*每隔2天上网，苏老师每隔4天上网，7月31号她们都同时上了网，8月份两个老师哪几天上网的？分别用不同的颜色圈出来。

2. 让学生观察日历之后回答：*上网和苏老师同时上网的日子是（ ）。它们都是和（ ）共同的倍数，也就是它们的公倍数；其中最小的公倍数是（ ），这也是它们的最小公倍数。

板书：最小公倍数

二、探讨新知

1. 出示教材中的表格，让学生用符号标出4的倍数、6的倍数

问：既是4的倍数又是6的倍数有哪些？

根据我们刚学过的知识它们是4和6的（ ），它们的最小公数是（ ）。

2. 明确给出定义。

3. 自主探索：找6和8的最小公倍数，总结找两个数的公倍数的方法

4. 总结常用的求最小公倍数方法是：短除法

三、巩固提高

1. 教材做一做

2. 用短除法求下面每组数的最小公倍数

四、思维训练

16和24 5和8 18和36

有一袋果，3个3个分余1个，5个5个分还余1个，这袋果至少有多少个？

五、课堂总结

这节课你们有什么收获吗？

板书设计：

找最小公倍数

定义：几个数公有的倍数叫做它们的最小公倍数，其中最小的公倍数叫做这几个数的最小公倍数。

方法：1. 列举法；2. 短除法；3. 分解质因数法

评价设计：

学生学习活动评价设计

1. 学生积极思考问题，给予表扬肯定。
2. 学生有比较类推的能力及时鼓励和加以培养。
3. 课堂中学生的闪光点要及时表扬，对典型的合作学习给予肯定性评价。
4. 学困生要适宜鼓励。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇四

教学目标：

1. 知识与技能：理解公倍数和最小公倍数的含义。
2. 过程与方法：经历探索找公倍数的方法，会利用列举法等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。
3. 情感态度与价值观：结合生活实际，激发学生学习数学的愿望，培养学生学习数学的乐趣。

教学重点：

理解公倍数和最小公倍数的含义。

教学难点：

掌握找最小公倍数的方法。

教学用具：

课件

教学过程：

一、 复习导入

说出2的倍数有哪些，3的倍数有哪些？

二、 教学公倍数和最小公倍数的含义

（一）探索公倍数

1. 观察刚才同学们说的2的倍数和3的倍数，你有什么发现？
2. 师生共同观察分析得出公倍数的含义。

（二）探索最小公倍数，引出课题。

三、探索找两个数最小公倍数的方法

（一）找两个数最小公倍数的一般方法

1. 列举法
2. 分解质因数法
3. 短除法

（二）找两个数最小公倍数的特殊方法

1. 找出下面几组数的最小公倍数。

7和14 8和24 9和18

5和6 2和7 9和4

2. 观察每横数据和结果，你有什么发现？为什么
3. 师生共同观察分析得出特殊情况下的特殊方法。

四、巩固练习

课件出示习题。

五、小结：今天你有什么收获？

板书设计：

找最小公倍数

4的倍数有：4、8、12、16、20、24、28… …

6的倍数有：6、12、18、24、30、… …

4和6公倍数有：12、24、… …

最小公倍数： 12

五年级数学西师版倍数与因数教案篇五

教学目标：

- 1、初步建立公倍数和最小公倍数的概念；
- 2、初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。
- 3、培养学生的比较推理与抽象概括能力。

教学重点：

公倍数与最小公倍数的概念建立。

教学难点：

运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法学法：

根据教学的要求，结合教材的特点，为了完成教学任务，我主要采用情景教学法，创造生动具体的教学情境，使学生在愉快的情景中学习数学知识。学生通过独立思考、小组合作的方法进行学习。独立思考可以使每个人深入的探究、冷静的分析；小组合作，可以更全面的思考，解题思路得以发散。

教具准备：

印有月历纸。

教学过程：

一、创设情境，设疑引入

请学生相互议论后，教师提示：同桌两位同学可分工合作来解决这个问题。一位同学找小兰妈妈的休息日，另一位同学找小兰爸爸的休息日，然后再把两人找的结果合起来对照一下，就可以很快找出小兰爸爸和妈妈共同的休息日了。

根据学生的回答，教师逐步完成以下板书

妈妈的休息日：4、8、12、16、20、24、28

爸爸的休息日：6、12、18、24、30

他们共同的休息日：12、24

其中最早的一天：12

（以讲故事的形式提出问题，为学生提供了一个“公倍数”的实体模型，让学生借助“日期”这一具体有实际意义的“数”，初步感知公倍数、最小公倍数的特点，体会求最小公倍数的基本思路。）

二、激思引探，教学新知

1. 几个数的公倍数和最小公倍数的概念教学

从“妈妈的休息日”、“爸爸的休息日”、“他们共同的休息日”、“其中最早的一天”分别引出“4的倍数”、“6的倍数”、“4和6的公倍数”、“4和6的最小公倍数”的概念，教师修改并完成板书。

4的倍数：4、8、12、16、20、24、28

6的倍数：6、12、18、24、30

4和6的公倍数：12、24

其中最小的一个：12

师：教师：为什么要打省略号呢？（因为一个数的倍数是无限的，不可能写出一个数的所有倍数）。

师：请你仔细观察妈妈和爸爸的休息的日子又有什么特点？
（引出4的倍数和6的倍数，并板书）

师：在6的倍数和4的倍数中，你觉得哪些数字比较特别呢？
（引出4和6的公倍数）师：其中最小的一个是12。（引出最小公倍数）

（通过引导学生对具体问题作进一步研究并根据研究结果修改板书，让学生亲身经历了从具体到抽象的数学化过程。通过这一过程，不仅能帮助学生借助生活经验理解数学知识，同时也能让学生感受到数学与生活的联系，体会到数学源于生活又高于生活的特点。）

2、及时练习

师：认识了那么多关于倍数的关系，我们就来用一用。完成（试一试）。

三、巩固练习

1、书本练一练的第一题

2、书本练一练的第三题

3、书本练一练的第四题。

4、判断题

(1) 两个数的积一定是这两个数的公倍数。

(2) 两个数的积一定是这两个数的最小公倍数。

(3) 两个数的公倍数是无限的，而最小公倍数只有一个。

此题从整体上挈领知识要点，要求学生各项知识进行抽象的比较、类比，进而推理、概括，对知识有深入完整的理解。学生有条理地表述自己的思考过程，做到言之有理，用数学语言进行合乎逻辑的讨论与质疑。

四、课堂小结：学生回忆整堂课所学知识。

学生通过这一环节可以将整个学习过程进行回顾、按一定的线条梳理新知，形成整体印象，便于知识的理解记忆。

整节课的设计，我通过四个环节的教学设计来体现数学来源于生活，服务与生活的理念。我主要通过动手操作、自主探索等方法，限度发挥学生的主体作用，使学生在爱数学、学数学、用数学过程中获得知识。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇六

《找最小公倍数》这节课我以游戏导入，先激起学生们学习的兴趣。2的倍数和5的倍数起立看谁反应快，哪些同学站起来两次从而引出课题。要把学习的主动权交给学生，让他们给既是2的倍数，也是5的倍数的这些数起名字，可以加深他们对公倍数的理解和记忆。通过一个练习让他们自己总结公倍数和最小公倍数的概念。试一试的第一题通过填集合圈的方法来找最小公倍数，让他们学会多种方法找最小公倍数。

我的不足

- 1、在用列举法找8和12的最小公倍数的时候，在下面有的同学没找全倍数，我没有及时的提出他们的问题所在，而是直接让他们坐下改正，没有集中反馈。
- 2、在试一试的第一题，我们做的题是要求50之内的，我没有强调当没有范围的时候应该怎么填，这少个强调的点。
- 3、练一练的第一题，学生填好表格后我没有引导他们这个过程就是在找8和6的倍数，而是直接对完答案后就过去了。
- 4、在找规律的那组题的时候，学生做完了后让他们自己说出规律叫的学生比较少，应该给他们足够的时间去说出自己所找出的规律。
- 5、解决实际问题，在这道题上学生理解的比较好，第一个问题的答案我的ppt用的荧光*，这个同学们根本看不清，在课件字的颜色上有问题。还有一个让他们自己提出问题并解决，我没给他们足够的时间去提问和解决，而是着急着进入下个我设计好的环节。
- 6、在最后一个环节上“你知道吗”可以带着他们一起尝试着用短除法做一道题，这样时间就正好，也可以让他们更了解

一下如何用短除法去求最小公倍数。

总的来说这节课对于学生做题的反馈我没有及时的提出学生所存在的问题，即使是极少数同学存在的问题也不能放过，也要集中讲一下他为什么出现了这个错误和改正的方法。没有给学生足够的时间而是一味的想让他们按照我设计好的程序去进行。应该把主动权和时间交给学生，让他们去发现规律，让他们去发现错误并改正。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇七

最小公倍数是人教版教材第88-90页的内容，是在学生掌握因数、倍数和公因数等概念的基础上进行教学的，主要是为后面学习通分进行异分母分数加减法、异分母分数比较大小做准备的，在生活实际中也存在很大作用。教材采用“找”的方法，让学生领悟两个数的最小公倍数的概念。本节课我是从以下环节教学的，感觉达到了预期效果。

一、复习旧知，巧妙无痕揭示新概念。

在课一开始，我利用小学生争胜心强的心理特点，让学生比赛写出50以内4的倍数和6的倍数。学生写完后，让他们从写出的4的倍数和6的倍数中挑选出两数的相同倍数，并让学生尝试给4和6相同的倍数取名字，有的同学起名“4和6的同倍数”，有的取名“4和6的共倍数”，还有的取名“4和6的公共倍数”等，我表扬孩子有创意之后，在“4和6的公共倍数”的基础上给孩子统一了一下，叫做“这些相同的倍数叫做4和6的公倍数”，接着说道，4和6这两个数有公倍数，其他任何两个自然数都有公倍数，并追问，什么是两个数的公倍数，学生异口同声的回答“两个数倍数中相同数，既是一个数的倍数，也是另一个数的倍数，这样的数叫做两个数的公倍数。”看到学生已经明白公倍数的含义，我接着说道，因为一个数的倍数的个数是无限的，没有的倍数，所以两个数的公倍数的个数也是无限多，也没有公倍数，但是有最小公倍数，4

和6的最小公倍数是几呢？（12）为了让学生对公倍数和最小公倍数的概念有个确切的认识，让学生看课本109页的内容。就这样一边复习，一边谈话，巧妙无痕的揭示了本节课的概念。

二、让学生体会学习最小公倍数的意义。

通过多媒体的特殊功能，让学生集观察、思考与一体，并动手操作，体会最小公倍数学习的意义。（课件出示：）学生读题，明白题意后，便让他们四人一组用事先准备好的小长方形纸片去铺这个正方形。铺完后，都有所感悟，发现能铺完，这时问学生知道为什么能正好铺完吗？部分学生说正方形的边长正好是小长方形长的倍数，也是小长方形宽的倍数，是2和3的公倍数。接着让学生思考用这个小长方形还能铺满边长是几厘米的正方形，学生争先恐后的回答“12、18、24.....，因为这些数既是2的倍数，也是3的倍数，也就是2和3的公倍数。”看到学生大都明白题意，我开始让学生猜测，可能铺满边长是9厘米、10厘米的正方形吗？为什么？孩子们都抢答说，不能，因为9和10都不是2和3的公倍数。孩子们最后总结出铺满的正方形的边长必须是两个数的公倍数，并说道所铺满的正方形的边长最小是6厘米。正好是长和宽的最小公倍数。从而真正感受到学习最小公倍数的意义。

三、引导学生迁移类推，发展能力。

因为在此之前学生已经学习了找两个数的公因数的方法，接着引导学生根据找两个数的公因数的方法，大胆迁移、类推、探索出找两个数的最小公倍数的方法。从而获得能力上的发展。学生迁移出了四种找最小公倍数的方法。

4、短除法同时分解两个数，求最小公倍数，因为这种方法仅仅是把两个数分解质因数的短除式合并在了一起，所以没多做介绍，重点说了说用短除式求两个数的最小公倍数把所有

除数（即公有质因数）和商（各自独有的质因数）相乘。针对每种找两个数的公因数的方法，学生边说边举例，并进行了适量的练习。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇八

一、判断题。

1. 奇数都比偶数小。()
2. 一个数的因数一定比它的倍数小。()
3. 质数与质数的乘积还是质数。()
4. 是3的倍数，一定是9的倍数。()
5. 两个质数的和一定是偶数。()
6. 质数一定是奇数，合数一定是偶数。()
7. 一个数的因数都比它的'倍数小。()
8. 因为 $7 \times 8 = 56$ ，所以56是倍数，7和8是因数。()

二、把下面的数分解质因数。

(1) $18 =$ (2) $24 =$

三、思维训练。

2. 猜电话号码

0592-abcdefg

g—它只有一个因数这个号码就是

五年级数学西师版倍数与因数教案篇九

教学内容：

最小公倍数

教学目标：

1. 使学生理解最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。
2. 培养学生的观察能力、分析能力和归纳概括能力。
3. 培养学生良好的学习习惯。

学习目标：

- 1、理解最小公倍数的意义
- 2、初步学会求两个数的最小公倍数。

学习任务：

任务一 理解最小公倍数的意义

任务二 求两个数的最小公倍数

教学过程：

一、激情导课

1、师：同学们，看今天我们要学习什么？（最小公倍数）

看到这个题目，你会想到我们以前学过的什么知识？（倍数）

2、师：（出示课件）谁会求这两个数的倍数？有了这个知识做铺垫，相信我们这节课一定会学的很轻松。

3、（出示目标）理解最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。请同学们默读一遍，并牢牢的记住它。

二、民主导学

任务一

一、任务呈现

要求：先独立思考，不会的小组商量。

提示：每4天休息一天就是工作3天休息一天，每6天休息一天就是工作5天休息一天

二、自主学习

教师巡视学习情况

三、展示交流

1、师：他们可选那几日外出？（12、24）

你是怎样选出来的？根据回答板书；

妈妈的休息日：4 8 12 16 20 24 28 ---- 4的倍数

爸爸的休息日：6 12 18 24 30 -----6的倍数。

共同的休息日：12 24 -----4和6的公倍数

最近的一天：12-----4和6的最小公倍数

还可以用集合图来表示，

2、仔细观察两组数据有什么特征？

3、再次强调 4 的公倍数就是妈妈的休息日

6 的公倍数就是爸爸的休息日

4 和6的公倍数就是爸爸和妈妈的共同休息日

4、最近是哪一天？ 12

12也是这公倍数中最小的一个，叫做最小公倍数。

5、集合图还可以这样表示 出示课件

问：和前面的图有什么不同？中间的部分表示什么？（重合的、公共的）

你会填吗？把刚才的数据填在这个表里，中间填？两旁呢？

这样我们可以一眼看出4 和6的公倍数是12、24.

6、谁能用一句话说说什么是公倍数？什么是最小公倍数？

7、89页做一做

二、那如何求最小公倍数呢？

任务二

求两个数的最小公倍数

一、任务呈现

1、求6和8的最小公倍数

2、想一想

1. 你还能想出几种求法？

2. 公倍数有多少个？你能找出的公倍数吗？

3. 两个数的公倍数和最小公倍数之间有什么关系？

二、自主学习

三、展示交流

1、把不同求法板书

2、交流以上三个问题

（三）检测导结

1、目标检测

求下列每组数的最小公倍数（要求5分钟）

2和7 4和8

3和5 6和15

2、结果反馈

一次正确5分，自己改正4分，帮助改正3分，

3、反思总结 谈谈收获和不足

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十

教材分析：

该内容是在学生已经学习了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“公约数”等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学习“通分”所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学习和发 展，具有举足轻重的作用。借鉴前面的学习方法学习后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在 学习知识的同时掌握一些学习方法，这些学习策略和方法的掌握，对于今后的学习是很有帮助的。

学情分析：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

教学目标：

（体现多维目标；体现学生思维能力培养）

- 1、让学生通过具体的操作和交流活 动，认识公倍数和最小公倍数，会用列举法求两个数的最小公倍数。
- 2、让学生经历探索和发现数学知识的过程，积累数学活动的经验，培养学生自主探索合作交流的能力。
- 3、渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力

教学重点：

公倍数与最小公倍数的概念建立。

教学难点：

运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法学法：

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中，引导学生动手、动脑、动口。

教学过程：

媒体运用

任务导学

明确任务

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师：请报到3的倍数的同学起立，报到4的倍数的同学起立。你们发现了什么？他们为什么要起立两次？（因为他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数）是吗？咱们一起来验证一下。（师板书：12、24）

师：像这些数既是3的倍数，又是4的倍数，我们就把这些数叫做3和4的公倍数。（板书：公倍数）今天这节课我们一起来研究公倍数。

一、课堂探究，自主学习

1、出示例1

师：同学们，仔细阅读要求，你们认为解决这个问题要注意什么？

生独立思考，领会题意和要求。

课件出示

合作

探究

2、合作交流，动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长3厘米、宽2厘米的长方形，下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交流

师板书：2的倍数：2、4、6、8、10、12、14……

3的倍数：3、6、9、12、15、18……

2和3的公倍数：6、12、24……

二、交流展示

1、明确意义

（设计意图：这几个问题连环递进，通过第一问使学生理解4只是2的倍数，9只是3的倍数，不论是边长4厘米还是9厘米均

不符合题意，从而使学生深刻理解“公”字的含义；通过第二、三问使学生发现能铺成的正方形的边长必须是2和3的公倍数，而只要符合这个条件的正方形是有无数个的，从而渗透了数形结合与极限思想。）

2、找最小公倍数

师：是不是只有2和3才有公倍数呢？其你也举个例子找一找他们的公倍数，有一个要求：看谁能在规定的时间内找到的公倍数最多，用的方法最巧。

汇报交流

师：请找到最多的同学说一说，你有什么好方法介绍给大家。

3、发现特殊关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例，然后将学生所举的例子分成了3类。启发学生：我是根据什么标准来分的？你所举的例子属于哪一类？咱们再来看一看，他们的最小公倍数有什么特点？（让举例的学生汇报最小公倍数）

得出规律：两个数是互质关系的，它们的最小公倍数就是它们的乘积；

两个数是倍数关系的，它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数，你会怎么做？

三、反馈拓展

1、拓展提升

13和21000和25

18和68和9

1和129和15

师：为了能同时出发，你认为周老师该选择哪些时间出发？

3、求三个数的公倍数

四、课堂总结

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

五、评价检测

练习十七2、3、4题

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十一

1、因数和倍数：如果整数 a 能被 b 整除，那么 a 就是 b 的倍数， b 就是 a 的因数。

2、一个数的因数的求法：一个数的因数的个数是有限的，最小的是1，最大的是它本身，方法是成对地按顺序找。

3、一个数的倍数的求法：一个数的倍数的个数是无限的，最小的是它本身，没有最大的，方法时依次乘以自然数。

4、2、5、3的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数，都是2的倍数。个位上是0或5的数，是5的倍数。一个数各位上的数的和是3的倍数，这个数就是3的倍数。

5、偶数与奇数：是2倍数的数叫做偶数(0也是偶数)，不是2的倍数的数叫做奇数。

6、质数和和合数：一个数，如果只有1和它本身两个因数的数叫做质数(或素数)，最小的质数是2。一个数，如果除了1和它本身还有别的因数的数叫做合数，最小的合数是4。

小学数学加法心算技巧

1、分裂再凑整数加法；

比如； $8+5=13$ ，先把“5”分裂成“2”和“3”；那么就是 $8+2+3=10$ ；

3、变整数再减去

5、错位数相加

比如，个位加十位得数是个位的；

$51+15=66$ ；这样算：5+1得6；1+5得6；两6合拼

$72+27=99$ ；这样算：7+2得9；2+7得9；两9合拼

$63+36=99$ ；这样算：6+3得9；3+6得9；两9合拼

$52+25=77$ ；这样算：5+2得7；2+5得7；两7合拼

6、比如，个位加十位得数是十位的；

小学数学概念整理：

整数部分：

整数的读法：从高位一级一级读，读出级名(亿、万)，每级末尾0都不读。其他数位一个或连续几个0都只读一个“零”。

整数的写法：从高位一级一级写，哪一位一个单位也没有就

写0.

四舍五入法：求近似数，看尾数最高位上的数是几，比5小就舍去，是5或大于5舍去尾数向前一位进1. 这种求近似数的方法就叫做四舍五入法.

整数大小的比较：位数多的数较大，数位相同最高位上数大的就大，最高位相同比看第二位较大就大，以此类推.

小数部分：

把整数1平均分成10份、100份、1000份……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……这些分数可以用小数表示. 如 $1/10$ 记作0. 1, $7/100$ 记作0. 07.

小数的读法：整数部分整数读，小数点读点，小数部分顺序读.

小数的写法：小数点写在个位右下角.

小数的性质：小数末尾添0去0大小不变. 化简

小数点位置移动引起大小变化：右移扩大左缩小，1十2百3千倍.

小数大小比较：整数部分大就大；整数相同看十分位大就大；以此类推.

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十二

这节课我是这样设计进行教学的。分如下四个环节：

一、引入自学。（8分钟）

师：上一节课我们已经学习了公倍数和最小公倍数。说说怎

样求出两个数的最小公倍数？其实还有一种更简单易行的求最小公倍数的方法。引导学生自学书本第62页。

二、交流汇报。（15分钟左右）

师：通过自学，你看懂了什么？哪些地方看不懂？

学生畅所欲言，教师参与其中，一起分享学生的学习成果，一起解决学生中存在的困惑。

三、巩固练习。（10分钟左右）

1、用短除法求最小公倍数（4题）。

2、“找病因”——出示有差错的求最小公倍数的做法。（3题）

3、先把两个数分解质因数，再求出它们的最小公倍数。（2题）

四、课堂作业：（7分钟左右）

第65页第8题（6小题）。

五、教后反思

上面的设计应该来说是简单的，也是具有可操作性的。从课堂练习的情况来看效果是很好的。反思其成功之处可能有以下几点：

一、学生能自学的尽量让学生去自学。

本节课的教学内容对学生来说是比较简单的。学生完全有能力去自学掌握，为此放手让学生自学，起到了很好的效果。反思自学的效果有如下几个优势：1、学生对方法的习得更直

观，更具有可感性。2、能增强学生的思考力，在自学的'过程中学生都有一种认识它、学会它、掌握它的心态，必然积极投入、积极思考。3、由于从书中直接与书本对话，对解题格式的把握上更准确、更到位。4、学生对学习中存在的困惑也更容易暴露。可见，自学是一种简单易行、高效的教学策略。

二、让学生多问问，其实也是一种不错的教学方法。

本节课的第二环节是自学后的交流，这个环节是本节课的核心。在这一环节中我没有教给学生如何做？有什么诀窍？而是充分让学生说出存在的困惑和疑问。因为，自学后，学生必然会有一些困惑，此时我鼓励学生尽量提问、尽量提出自己的意见，在教师创设的和谐氛围中一个一个精彩的问题也随之而来：“能不能用最大公约数去分别除这两个数？”、“为什么把所有的除数和最后的两个商连乘起来就求到最小公倍数了”“怎样确定除数？”……这些问题都贴近了新知领域，通过生生对话、师生对话很巧妙地、很智慧地解决了这一系列问题。随着问题的一个个解决，学生对新知的认识也就越来越明朗，越来越清晰。

三、练习不在乎多，在乎全、精、实。

的基本道理，进而能进一步理解最小公倍数。这样的练习层层递进、紧扣本课内容、练得精练、练得有效。真正让学生学到实实在在的东西。这应该是一堂课所要达到的真谛。

四、课堂作业，当堂完成，学生乐意，老师所望。

课堂作业理应在课堂中完成，课堂作业当堂完成，能够及时检测学生课堂学习的效果，即使纠正学生在学习中出现的问题，能够切实减轻学生的负担，能够让教师得到成功的喜悦。课中留给学生相对充足的时间让学生静下心来，是提高课堂教学效率不可忽视的一个环节，这一点有的教师往往忽视了。

其实课堂作业当堂完成，学生做的时候注意力比较集中，做的时候就有一种力争做对的氛围，做的时候就有一种责任感，有了这一些，显然就能提高做作业的质量，显然能达到练习的效果。如果课堂作业移到课后，效果迥然不同。我想这一点大家肯定有同感。

文档为doc格式

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十三

《3的倍数的特征》的教学是在第一次教学之后，学校组织县级教学能手选拔赛时候第二次上，可以说是“一课两上”。我在第二次备课时完全从另一个角度来处理教材，收获颇丰。下面我就本节课前后两次上课反思如下：

第一次上课我是让学生圈出100以内3的倍数，去观察3的倍数的特征，由此总结出3的倍数的特征，然后实际应用，巩固练习。效果一般。而第二次上课时我是这样做的：使学生在原有认知的基础上产生认知冲突，在学习2、5倍数特征的基础上，让学生猜测是不是3的倍数的特征也要去看数的个位呢，进而产生新的探索欲望，然后在百数表中圈出3的倍数的特征，接着借助学生熟悉的计数器进行两个实验，实验一：验证3的倍数的特征，实验二：验证不是3的倍数的数的特征。最后实践应用，课堂检测。

整个教学过程突出了对学生“提出问题—探索问题—解决问题”的能力培养，学生能在猜想、操作、验证、交流、反思、归纳的数学活动中，获得较为丰富的数学经验，也有助于创造性的培养。这就要求我们教师首先要具有创造精神，注重设计宽松和谐民主的教学氛围，尊重学生，抓住一切可以利用的机会，激发学生的创新欲望，学生的创造意识才能得以培养，个性才能充分发展。

反思这节课的不足我觉得在每个环节的过渡上要做的更加自

然、一气呵成会更好。由于本节课按照赛教要求只有30分钟，时间的把握做的还不够恰到好处。总之，教无定法，学海无涯，需要我不断的学习和实践，不断提高自身素质和业务水平，大力提高教学质量。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十四

教学目标：

- 1、经历在100以内的自然数表中找3的倍数的活动，在活动的基础上感悟3的倍数的特征，并尝试用自身的语言总结特征。
- 2、在探索活动中，感受数学的微妙；在运用规律中，体验数学的价值。

教学重、难点：是3的倍数的数的特征。

教学过程：

一、提出课题，寻找3的特征。

生1：个位上是3、6、9的数是3的倍数。

生2：不对，个位上是3、6、9的数不一定是3的倍数，如13、16、19都不是3的倍数。

生3：另外，像60、12、24、27、18等数个位上不是3、6、9，但这些数都是3的倍数。

师：看来只观察个位不能确定是不是3的倍数，那么3的倍数到底有什么特征呢？今天我们一起研究。（揭示课题）

师：先请在下表中找出3的倍数，并做上记号。（教师出示百以内数表，同学人手一张。在同学的活动后，教师组织同学

进行交流，并出现同学已圈出3的倍数的百以内的数表。)
(如下图)

二、自主探索，总结3的特征师：

先请在下表中找出3的倍数，并做上记号。(教师出示百以内数表，同学利用p18的表。在同学的活动后，教师组织同学进行交流，并出现同学已圈出3的倍数的百以内的数表。)(如下图)

师：请观察这个表格，你发现3的倍数什么特征呢？把你的发现与同桌交流一下。

同学同桌交流后，再组织全班交流。

生1：我发现10以内的数只有3、6、9是3的倍数。

生2：我发现不论横的看或竖的看，3的倍数都是隔两个数出现一次。

生3：我全部看了一下，刚才前面这位同学的猜测是不对的，3的倍数个位上0~9这十个数字都有可能。

师：个位上的数字没有什么规律，那么十位上的数有规律吗？

生：也没有规律，1~9这些数字都出现了。

师：其他同学还有什么发现吗？

生：我发现3的倍数按一条一条斜线排列很有规律。

师：你观察的角度与其他同学不同，那么每条斜线上的数有规律吗？

生：从上往下观察，连续两数都是十位数增加1，而个位数减

少1。

师：十位数加1、个位数减1组成的数与原来的数有什么相同的地方？

生：我发现“3”的那条斜线，另外两个数12和21的十位和个位上的数字加起来都等于3。

师：这是一个重大发现，其他斜线呢？

生1：我发现“6”的那条斜线上的数，两个数字加起来的和都等于6。

生2：“9”的那条斜线上的数，两个数字加起来的和都等于9。

生3：我发现另外几列，除了边上的30、60、90两个数字的和是3、6、9，另外的数两个数字的和是12、15、18。

师：现在谁能归纳一下3的倍数有什么特征呢？

生：一个数各个数位上数字之和等于3、6、9、12、15、18等，这个数就一定一定是3的倍数。

师：实际上3、6、9、12、15、18等数都是3的倍数，所以这句还可以怎么说呢？

生：一个数各个数位上数字之和是3的倍数，这个数就一定一定是3的倍数。

师：刚才是从100以内数中发现了规律，得出了3的倍数的特征，假如是三位数甚至更大的数，3的倍数的特征是否也相同呢？请大家再找几个数来验证一下。

同学先自身写数并验证，然后小组交流，得出了同样的结论。

全班齐读书上的结论。

三、巩固练习：

完成p19做一做

四、课堂小结：

这节课你有什么收获

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十五

1. 让学生探索3. 的倍数的特征，会判断一个数是不是3的倍数。
2. 让学生在学习过程中学会运用分析、比较、归纳或猜想、检验等方法，并进一步学会与同学交流。

教学重难点

判断一个数是不是3的倍数。

课前准备

小黑板、学具卡片

教学活动

一、引入新课，激发兴趣

教师在黑板上写出一组数：5、6、14、18、25、27、36、41、90，问学生：谁能判断出哪些数是3的倍数？(这些都是一些简单的数，估计学生通过口算很快就能判断出来)

教师再写出几个数：1540、2856、3075，再问：谁能很快判

断出哪些数是3的倍数?当学生出现畏难情绪时,教师说:我能很快地说出这几个数当中,2856和3075都是3的倍数。

学生报数,教师很快地回答,并把是3的倍数的数板书在黑板上,再让学生用计算器进行验证。

谈话:你们一定在想:老师你有什么窍门吗?有啊!你们知道吗?让我们一起来探索3的倍数的特征。(板书课题:3的倍数的特征)

二、自主探索。合作学习

1. 先让学生猜一猜:3的倍数有什么特征?举例说明。

2. 根据学生猜测的结果,讨论:个位上是3、6、9的数是3的倍数吗?

如:84、51、27、90、123、2856、3075,它们用的算珠颗数分别

是 $8+4=12$ 、 $5+1=6$ 、 $2+7=9$ 、 $9+0=9$ 、 $1+2+3=6$ 、 $2+8+5+6=21$ 、 $3+0+7+5=15$

4. 引导学生观察、分析、讨论:用的算珠的颗数有什么共同点?

每个数所用算珠的颗数都是3的倍数。

5. 提问:这些数所用算珠的颗数跟什么有关系?小组讨论,交流讨论结果。

一个数是3的倍数,这个数各位上的数的和一定是3的倍数。

6. 进一步验证。

(1) 同桌之间互相报数，验证刚才的结论是否正确。

(2) 用1、2、6可以写成126，还可以组成哪些三位数？这些三位数是3的倍数吗？小组讨论后得出结论：3的倍数，跟数字的位置没有关系，只跟各位数上的数的和有关系。

7. 试一试：如果一个数不是3的倍数，这个数各位上数的和是3的倍数吗？

在小组里举例验证、讨论交流。得出：一个数不是3的倍数，这个数各位上数的和不是3的倍数。归纳：一个数各位上的数的和是3的倍数，这个数就是3的倍数。

三、运用结论。巩固拓展

1. 做“想想做做”第1题。

指名口答。提问：你是怎么判断出67不是3的倍数，84是3的倍数的？

2. 做“想想做做”第2题。

提问：每一题有没有余数与什么有关？有什么关系？谈话：在没有余数的算式下边画横线，看谁做得快。指名报结果，共同评议。

3. 做“想想做做”第3题。

让学生独立填写，再在小组里交流：你能找到几种不同的填法？

4. 做“想想做做”第4题。

学生涂完后，指名回答：9的倍数都是3的倍数吗？

5. 做“想想做做”第5题。

各自组数，并把组成的数记下来。

指名报答案，全班学生评议。

6. 补充题。

提问：你今年几岁？再过几年你的岁数是3的倍数？

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十六

教学过程：

一、创设情景，激发求知欲

师：以前都是我考同学们，今天我也给你们一个机会，让你们来考考我。同学们可以随便说出一个数，我马上就能判断出这个数是不是2或5的倍数。如果同学们有疑问，还可以用计算器进行验证。不信就请你们任意说出一个数来考考老师。

师：你们想知道其中的奥秘吗？今天我们一起来研究“2、5倍数的特征”

二、引导探究新知学习

1、探索2的倍数的特征。

师：我们先来探索2的倍数有什么特征。课件出示1-100数。

学生讨论回答。

(1) 多媒体出示1-100的数。

师：请同学们在这100个数字当中，找出2的倍数。

生观察主题图后发言阐述自己的想法。

师：生报号，师板书。

师：这些数还可以怎么说？（也可以说是2的倍数）

（2）课件出示。观察：表格里的2的倍数有什么特点？（个位上是0，2，4，6，8。）

学生口答后，老师板书：个位上是0，2，4，6，8的数都是2的倍数。

师小结：自然数中，是2的倍数的数叫做偶数（0也是偶数），不是2的倍数的数叫做奇数。

生互相讨论判断。

师：由于2的倍数的个数是无限的，我们通过验证有限个数，结果是符合上面的结论的。所以今后我们在判断一个数是不是2的倍数，只要看这个数的个位上是不是0、2、4、6、8，只要符合这个特征，这个数就是2的倍数。

2、探索5的倍数的特征。

（1）分组探索。

师：2的倍数的特征同学们都很清楚了，那么5的倍数又有什么特征呢？我们再来研究一下。

（2）汇报交流。（出示1-100的数）

师：让学生观察图表说出5的倍数。

生：5、10，15，20.....

师：观察涂色的数，你们发现5的倍数有什么特征？

请你们小组合作，共同探讨，然后大家交流。

师：谁能再说说你发现了什么？

生：个位上是0或者5的数都是5的倍数（教师评价）

师根据汇报板书：个位上是0或5的数是5的倍数。

五年级数学西师版倍数与因数教案篇十七

教学目标：

- 1、在探索活动中，观察发现3的倍数的特征。
- 2、能够运用2、3、5的倍数的特征，迁移类推出其他相关倍数问题的解决方法。

教学重点：观察发现3的倍数的特征

教学难点：运用2、3、5的倍数的特征

教学过程：

活动一：复习巩固。

- 1、前面我们研究了2和5的倍数的特征，能用你的话说一说他们的特征么？指名说
- 2、请你举例说明。（请学生说，教师把学生的举例板书在黑板上。）
- 3、说说能同时被2和5整除的数有什么特征？（观察特征。用自己的话说一说。）

活动二：探索研究3的倍数的特征。

1、在书上第6页的表中，找出3的倍数，并做上记号。

2、观察3的倍数，你发现了什么？先独立完成，看谁找的快

教师参与到讨论学习中。先独立思考，想己的想法，然后与四人小组的同学说说你的发现。

生一：3的倍数个位上的数有0、1、2、3、4、5、6、7、8、9没什么规律。

生二：十位上的数也没有什么规律。

生三：将每个数的各个数字加起来试试看

3、你发现的规律对三位数成立吗？找几个数来检验一下。

活动三：试一试

在下面数中圈出3的倍数。

284553873665

活动四：练一练

1、请将编号是3的倍数的气球涂上颜色。自己独立完成，在小组内说说自己的想法。

361754714548

2、选出两个数字组成一个两位数，分别满足下面的条件。独立完成，说说你的窍门和方法。

(1) 是3的倍数。

(2) 同时是2和3的倍数。

(3) 同时是3和5的倍数。

(4) 同时是2, 3和5的倍数。

活动五：实践活动

在下表中找出9的倍数，并涂上颜色。可以在自主实践以后再交流。

板书设计：