

最新小学校本培训的讲稿 小学校本培训 总结(大全8篇)

竞聘不仅是一次向他人展示自己的机会，也是一次自我提升和成长的机会。在准备竞聘材料时，我们应该全面展示自己的经历、能力和优势。以下是小编为大家收集的竞聘范文，请大家参考。

小学校本培训的讲稿篇一

新课改向我们展示的全新的理念，崭新的课堂教学模式和新学生观、质量关、人才观，这就要求我们不断的学习，树立终身学习的意识，立足于学校加强校本培训，使老师们尽快地转变观念，全身心投入课改，真正走进新课程。回顾一年来，我校加强校本培训，取得了不少成果，现将我们学校的校本培训总结如下：

一、校内提升

（一）学校领导用讲座引领思想。

有效地开展多种形式的校本研训奠定了坚实的理论基础。

（二）骨干教师用课堂引领思想。

教研的效果如何，通过课堂来反映，教师的收获如何，通过课堂来体现。学生的发展，就是教师的成功；教师的发展，才是学校的成功。我校的教研思想，课改思想，首先由骨干教师来体现，体现在每一天的每一节课。我校骨干教师能够用课堂说话，用自己的学生说话。我校骨干教师每学期上一节展示课，用他们的课堂实践相全校教师传达新的课该理念，引领教师走进新的课堂，感受新的理念，实践新的课堂模式，为学校校本培训提供现场。

（三）其余教师用教育随笔引领思想。

组织教师全员参加校本培训。老师们通过听讲座，听课，分析案例，交流心得体会，多形式、多途径、多层次的培训。在教学中总结经验，发现问题，分析现状，我校最常用的做法是在教师会上交流教学反思。

二、总结反思，让教师听到成长的声音。

反思是教师以自己的职业活动为思考对策，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。我校不但重视教师教学工作的反思，还重视学校管理和班级管理工作的反思。

（一）通过工作总结来反思。

任”、“少先队辅导员”、“教导工作”、“总务工作”有的教师每学期写

一、两份，有的则写三、四份；不管篇幅长短，总是个人工作的经验结晶。

（二）通过交流的课堂来反思。

每学期我校都会开展一些教研课，还有学区教办也都会开展骨干教师、新教师的教研观摩课。在这些活动中，我校教师执教的课堂教学受到大家的一致好评，同时也较大程度地促使全体教师对自身课堂进行反思，从而促使骨干教师更加成熟，年轻教师快速成长。

三、创造条件，让培训训迈上新的台阶。

1、提供培训的时间。

为保证学习的时间，每周组织政治、业务学习各一次，每月开

展专题讲座一次，并把出席情况列入教师日常考勤中，与考勤奖挂钩。

2、拓宽交流的平台。

市教研室、进修学校不断创造条件为教师成长提供以下多层次的培训平台。有教育城域网，供本校教师为解决自身问题和困惑的培训平台，有进修学校策划组织，供本市教师为同行交流和展示培训成果的平台，这些平台是调动我校教师培训积极性的催化剂，畅通的网络让教师在这些平台上拓宽更多视野，还有教研室或进修学校组织的，如班主任骨干教师培训班、新课程培训班讲座、新教师培训等，通过这些活动的参与，加速了我校骨干教师的成熟，新教师的成长。另外还有一些外出培训学习的机会，本学年度我校派出领雁工程培训的教师有2位，这对于我们这所经济比较薄弱的学校来说也是件不容易的事情，这些活动更是拓展了教师的眼界。

四、校本教研的具体做法

（一）搞好讲课、听课、评课活动

讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式，本学期我校将这项活动放在周五的上午第1节课，学期初在排课时保证了在本学科教研活动时同科目教师没有上课任务。讲课教师课前精心准备、听课教师在听课中对照自己备课授课时的不足，力求在自己教学中改进。通过评课互相交流、共同进步。

我校还建立随堂听课制度，随堂听课可以获得更多的了解教师的机会，得到更真实的课堂第一手资料。它有利于听课者近距离地了解教师日常教学工作时的态度、方法和情感，了解教师真实的教学水平和课堂管理学生、与学生互动的能力；有利于发现教师在日常教学中存在的问题；有利于促进教师的日常教学工作，督促教师在今后的教学工作中去认真钻研

教材、设计教法学法、提高课堂教学效率。不仅有利于教学管理人员把握教师教学动态，了解各班级学生学习状态，落实教学常态化管理措施，而且有利于教师改进课堂，转变观念，提高课堂教学质量。

（二）不断强化了教学常规的管理工作，进一步深化了教师基本功训练。

出重点笔画——练习写字——改进提高。通过一段时间的练习，虽然大家的字体没有多大的变化，但也都喜欢上了练字，还能修身养性。

还有教师计算机操作能力。在培训结束后，无论是word文档的操作还是幻灯片的制作，野都有了很大的提高，特别是对于有一些年长的教师从未接触过的课件制作，从版面的设计到内容的安排都有较清楚的认识与了解。

五、校本培训存在的问题：

缺点是我们前进的动力，只有发现缺点、改正缺点，才能使我们迈向成功。经过近几年的实践总结，我们发现还有一些不足的地方。

1、我们在开展各项活动时，有个别教师出现应付了事的现象，没有认真对待。

2、在教师基本功训练上，过于重视教学工作，偶尔忽视校本培训，缺少力度。

3、有些活动流于形式，没有真正认识到其重要性。

六、校本培训今后努力方向与措施：

针对上述优点与缺点，我们要在以下方面加强：

1、加强领导监督，定时定量地检查每周、每月布置的各项工作。

2、结合我校实际情况，制定各类考评方案，对广大教师进行量化考评，学期末、年终公开考评结果。

3、穿插不定期的抽查形式，发现问题，及时例会说明。

怀下,在全体老师的共同努力下相信,在我校全体教师的努力下,我校的教育教学会更加有声有色。

小学校本培训的讲稿篇二

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一) 研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二) 研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三) 校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习

之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的的时间里，充分调动学生的学习兴趣和最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

小学校本培训计划篇三

一、指导思想

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、培训目标

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高；建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长；提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1. 通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。
2. 通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。
3. 通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

三、培训对象

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活

动。

四、组织领导

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

五、制度管理与具体措施。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

六、培训内容

(1)专题培训：学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

(2)课改培训：依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

小学校本培训的讲稿篇三

没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育作为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走课改兴校之路的办学思路。为了加强对校本培训的工作成立了以金胜利校长为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅要求广大教师努力发展，成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；另外建立健全了有效合理的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

随着“小而优的课堂改革”的深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。

1、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容专题有专题讲座、集体备课、研读专著、展示课等。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《多维分层设计导学案，提高学生自主学习能力的构建》、《自主学习模式的构建》等专题讲座，教师自主学习有关培养学生自主学习能力的书籍，在研读书籍的过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，都要求教师写读后感，还开展一些讨论、交流活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

2、注重青年教师的培养

加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强理论学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1)、每学期每位青年教师都有一份师徒结对计划、结对过程和一份总结。

(2) 每学期听课不少于15节，必须有点评和总评。

(4) 每学期必读至少2本书（其中一本为教育教学书籍），并做好读书摘记。

(6) 每学期写一篇教育教学论文。

3、重视教师的继续教育

教师的继续教育不是重复教育，要与时俱进，加入学科领域内前沿的东西。我校十分重视教师全员继续教育和岗位培训，在开学初先后派出多位教师参加课改培训，还有心理健康辅导员的培训、校长培训、教导主任培训、少先队辅导员培训、名师培训等等。

教师在教育事业中的地位和作用是不容置疑的。我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导

校长及教导处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。在理论培训中由金校长亲自为全校教师进行教师课堂教学模式的培训，刘瑶珍负责教育教学培训。

2、专业引领

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习机会。

(1) 校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，新教师必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，加强

相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

(2) 校外：走出去请进来，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种课改培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

(3) 网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论素养。

(4)、活动促进：给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些大型研讨会上展露风采（如：叶晓双老师、徐天赏给名师工作室的成员上公开课，陈可可老师给名师工作室的成员做讲座等等）。

通过一年的校本培训，从学生的身上看到了一些可喜的变化：学生学习兴趣浓厚，具有强烈的求知欲，能够较合理地安排自己的学习活动，能主动去选择一些学习内容。在教学中收集、处理信息能力和学生分析问题与解决问题的能力有了明显提高，学生积极地投入，丰富了自身内涵，提高了自身素质。教师在教学中，积极阅读教育专著，注意各种关于自主学习方面的资料收集，实现资源共享，使自己对教育科研工作充满浓厚的兴趣，促进专业的进一步发展，实现了教师自身素质的提高。

总之，校本培训关注的是教师个体的专业成长，也是学校整体的可持续发展的关键所在，因此在校本培训上要在注重形式多样性的同时，内容的整体性、连带性的同时还要注重其实用性，要为教师创造真正创造合作、交流的机会，使教师在交流和碰撞中发现别人独到的见解，从而突破和超越自己的认知，从而以发展的眼光看待问题，以科学的态度研究问题，以人文的精神解决问题，那么校本校本培训才能不断探索出更多

的符合教师与学校发展需求的新途径，校本培训才能取得丰硕的成果。

小学校本培训的讲稿篇四

一、指导思想：

以学校教育教学工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、现状分析：

（略）

三、培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

四、培训主要内容。

1、学科专业培训。

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

2、班主任培训。

(1) 集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

(2) 自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

(3) 学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行为，撰写班主任工作经验总结，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

五、培训形式。

1、集中培训。

(1) 专题报告、讲座等。

(2) 指导一自主学习课例研讨活动。

2、教研组培训：

(1) 集体备课、听课、评课；

(2) 开展教育教学研究；

(3) 开展科研课题研究。

3、专项培训形式。

(1) 学习相关资料、文件、法规；

(2) 组织教学基本功训练。

4、自我研修。

(1) 根据学校校本培训安排及个人需求，学习现代教育教学理念、教育法规，精读一本教育专著，撰写学习心得。

(2) 撰写教育教学反思。

(3) 撰写研究论文或报告。

小学校本培训的讲稿篇五

校本培训是学校一项全面提升教师素质，促进学校发展，解决教学实际问题，建立学习型组织的重要工作。我校开展校本培训已七年了，按照教师进修学校的项目制规范操作已四年。xxxx学年学校申报了《课堂德育有效性的研训》，学校坚持从实际教育师资出发，统筹安排、分类指导、按需施教、注重质量和效益的原则，进一步明确目标，强化管理，确保该项培训工作正常开展，收到了较好成效。现将这一年来的培训工作总结如下：

我们认识到校本培训是学校工作不可或缺的重要一环，从教学实践教学反思教研培训，校本培训，是连接理论和实践的桥梁。

延续和改革组织机构，将校本培训的组织机构，由行政化走向学术化，不仅校长是校本培训的第一负责人，而且领导小组吸纳了学校的骨干教师和教研组长，让他们来做培训的主讲人和主持人，如：毛越夫老师、沈国玲老师等，充分做到了学长为师，调动培训组织中的各种有效力。

改革学校校本培训的制度，由约束性走向发展性。xx小学原先的校本培训制度，考虑的是怎么扣分，怎么将教师圈到培训中来，这样，虽然能完成系列的培训工作，但教师在培训中缺失了积极性和主动性，培训的实际效果不理想。现在，我

们不仅将校本培训落实到教师考核制度中，而且，将培训有机的跟教师的教学工作相结合，《课堂德育有效性的研训》培训的申报和设立，出发点就是不脱离教师的课堂，不脱离教师的实际，并能教师一定的实际运用，解决了教师在教学中的实际问题，让他们学有所用，将校本培训同学校教育工作有机的融合，“不孤立，不做作”。我们调整了学校奖励制度，校本培训为教师发展服务，教师发展为教学实效服务，在结果上刺激教师的教学实效，反过来就促进了学校各条线上的工作。我们将校本培训工作安排，由临时性走向常态化，最初的校本培训活动，带着临时性、应付性的色彩，“来时一阵风，过时一场空”。现在，我们考虑到校本培训的延续性，不随便设立项目，每年的项目跟上一年项目相关联和吻合，如四年来，我们一个主题是围绕着学校特色工作，另一个主题是围绕着学校的教学质量工作。我们考虑到校本培训的及时性，原先的校本培训更多时间是安排在期初的学习和期末的作业和总结中，在学期中培训很少，这样其实跟教学工作相脱离了。现在，我们重点是将校本培训放在学期中，每个星期，我们都安排了周前会的德育学习与教学学习，沈勇老师主讲一个项目，生态德育及课堂德育，罗爱武老师讲一个主题，课堂有效教学及其它教学研究。每月一次教研组活动，不仅有听课评课任务，更有学习任务。每学期都建立专家讲座栏目，不仅有利于校本培训，更有利于教师实际成长，从教育专家的培训，到生态德育展示活动，到戚志坚的座谈，以及其他省、市、区专家学者的到校演讲，让教师切实碰撞了思维。

我们将校本培训工作列入学校的中心工作，不仅在学期的工作计划中体现，而且在学校工作行事历中具体落实。

学校认真制定校本培训计划。将集中培训、培研结合和个人自学三方面有机结合起来，确定计划每学期开展全校集中培训4次，全年开展集中培训8次。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入，每学期要求教研组内集中培训与学习4次。

教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教学随笔、学习笔记、课题研究、论文写作纳入其中，每学期完成相应的作业。

我们的培训，力求解决“无压力”。虽然形式和安排上，很紧张。但实际中，周前会的‘常态学习，不影响教师的作息时时间，每个星期五下午第三节课就开始。教研组的常态学习，同教研主题有机融合，促进了教研活动的实效，“课堂有效性”主题，本质上就是为了提升教学质量。教师个人的常态学习作业，同相应的评比挂钩，第一学期交论文，同年会论文评比相挂钩，第二学期交案例，同小班化论文评比、少先队论文评比等相挂钩，并推荐优秀案例论文，萧山教育电子版等，不仅让教师有名，而且在奖励制度的保证下，让教师享受到利。在教科室管理中，作为重头的每个学期的教育科研理论学习月，所要求的作业与校本培训的作业通用，减轻了教师的工作负担。这样的培训，让教师有了持久的“源动力”。随着新课程改革的不断深入和发展，教师的自身素质面临着前所未有的挑战。为此，我们建立采取“走出去，请进来”的灵活培训形式。

“走出去，请进来”使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。以萧南四小的共同体为平台，组织全体教师跟杭州古荡小学的教师联谊教研活动，组织学生开展生态环保系列活动。

本年度的校本培训更加契合于学校教育工作。我们的生态德育活动设计研训，同学校特色相联系。我们的课堂有效性探讨，同教学质量生命线相结合。

我们以教育教学活动为契机，在实践中提升专业技术的高度，促进教师的成长。本学期我们在老师中开展了有效教学，通过解读教材，分析学情、探讨教法，老师对于教材有了更深层次的理解，对教材的研读能力得到了进一步提高。每周一次的教研组内研讨课，听课、评课让老师们更加的充实，也

有了更多交流的机会。

我们组织了课堂特色活动方案交流、有效情境创设观摩评析会、激励性语言教育方案反思研讨、优秀教学法研训、教育金点子交流等，引导教师在“做”中互学、在“聊”中提高、在“研”中创新。采用多样的培训模式：方式一参与式培训；方式二专题性培训；方式三课题研讨培训；方式四：案例研究培训；方式五交流培训模式。如：谢勇波老师的区级公开课，采用小组合作讨论的模式，以有效教学为基点；如小学信息技术来我校的活动，以有效练习为基点。

构建生态德育活动体系1355工程。邀请教科所来尧林老师等来校指导，为我们规划生态德育体系。师生开展了各项生态德育活动，有亲水寻源活动，巧手制作活动，生态小报活动，携手1+6活动，清洁城乡活动等。

邀请众多领导和专家来校培训指导，董茶仙副局长、何树德老师、戚志坚老师、李凌峰老师、徐和平老师等等。教师积极参与学校各项活动。认真听课，认真学习，作业的积蓄。上交各类的案例、征文等，获得萧山区征文二等奖，案例一等奖1次，三等奖2次□xxxx年度云石中心小学论文获区级以上奖项的16篇，其中有全国学会、省市学会的奖项。

校本培训是一项新型的教学教研活动，在实行过程中也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 部分教师认识不足。有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。校本培训面临年龄大、无追求教师的激励问题。

2. 教师总结提升培训成果的成效还不显著，具体表现为：在有权威的专业刊物发表文章的意识不够，投稿率和发表率不高。下一步要帮助引导教师善于提升平时的教育经验，积极

撰写和投稿，让教师真切地体验到校本培训的作用。

3. 教师队伍中每个教师的特色风格彰显不够，教师间存在专长的差异，下一步要发挥“人之所长”，完善培训的用人机制，提倡每个教师挖掘和彰显自身特色，落实让每个教师都闪光。

4. 教师理论联系实际的教育反思能力有待进一步提高，要克服教育工作中的“思维定势”，善于发现问题和捕捉教育契机，提升现代教育理念指导下的专业化技能。

我们的校本培训工作，更是一种“地下工作”，是为教师的荣耀而默默提供营养的工作。以后，我们更加注重改进教师培训方法和形式，更加切实提高教师参与培训的实效性。我们力争开展更多更有实效的活动，让校本培训工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

小学校本培训的讲稿篇六

教师素养的提高对基础教育课程改革起着至关重要的作用，校本培训是教师素养提升的载体。为了落实课改精神，一年来，我校以校本培训为重点，以提高教师素养为目标，有计划、有步骤地开展一系列的工作。下面就几方面谈谈本年度的校本培训工作。

一、把教师职业道德放在首位

教师有着高尚的职业道德是新时代的需求，也是教师开展教育教学工作的保证。为了提高教师的职业道德素养，我校开展教师职业道德主题培训。每一位教师根据培训的资料撰写心得体会。工作中，将理论学习与实际行动相结合，党员带头与家庭或学习困难的学生结对，给困难学生以最大的帮忙。并且鼓励教师奖崇高的师德融入日常工作，在教学中树

立“以人为本”的思想，关心爱护每一个学生，处处以身作则，为人师表，用实际行动让学生受到熏陶。

二、培训目标明确，形式灵活

校本培训指向教师教育教学本事的提高，所以，设置的项目大多源于教师教育教学中遇到的难点、困惑点，这样让每一次的目标指向十分明确。同时根据广大教师存在的共性问题有主题地有计划地分层设置目标，保证校本培训取得最大成效。如针对广大教师存在的课堂实效问题，语文、数学、综合三大教研组根据自我的学科分别确定了学年度及学期教研活动的主题，语文组的主题为“小学语文中段教学资料的有效选择”，数学组合综合组的主题是“有效教学”。在大的目标下补充短期目标，如针对语文教师教作文难的问题及时开展有关作文教学的主题讲座，指导教师将理论用于实践。

培训的形式灵活多变，集中与分组结合，长期培训与阶段性培训相结合，培训与日常课堂实践相结合等多种方式灵活安排。如与大岙、石染三校联合青年学习班有着为期一年的学习，各大教研组的活动则一向连续活动，逐年深入研究。

三、中心带动校区，联合发展

在教导处的带领下，中心成立三大教研组，各教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人员的落实。经过“备课、说课、反思、评课”四位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅仅使广大教师教研本事有所提高，并且也提高了教师的课堂教学效果。

校区教研活动不分科目，采用集中活动与分散活动相结合。集中活动采用轮流制，一学期指定两所校区开展“校区教研日”，集中安排各学科教研活动，中心及各校区派代表参加活动。分散采用邻近的校区联合活动。同时，中心各大教研

组为了支援校区教研，不定期将中心的教研活动在各校区中开展。

中心教研组的教研活动要求各校区人员参加，规定每人每学期参加次数不少于五次。同时校区的教研活动中心的骨干教师必须参加指导，这样保证全镇教师得到均衡的发展。

四、名师引领与自主发展相结合

为了发挥骨干教师的作用，学区推出了“青蓝工程”，让骨干教师与新教师结对。为了响应这项工作，学校举办了青年学习班，将全镇三__周岁以下的教师纳入到培训的队伍中来，活动采用名师引领与同伴互助相结合，指导与自主相结合，活动从理论到实际，从班级管理到学科教学等各方面，以期带动全体教师发展。

五、追求学科整合

不一样学科间的教师互相听课，增进学科联系，同时用综合实践活动等形式将各学科整合起来。如音乐课与学校的德育工作结合，音乐教师教学生学唱国歌及其他红色革命歌曲。如语文与科学结合，在科学实践后写实践报告。更多的是采用社区活动，如参观香柚基地、游览家乡的风景区等各项活动与学科结合。从而增进学科间的联系，改善课堂教学。

小学校本培训的讲稿篇七

小学校本培训工作总结 为了培养好适应时代发展的教师群体，构建好师德高尚，业务精良的教师队伍，我们积极贯彻国家和省、市有关教师继续教育的文件精神，认真落实有关教师继续教育校本培训工作的通知，坚持“常规立校、科研兴校”的思想，以师德教育为根本，以新课改培训为中心，以现代教育理论、教育科研、教师职业基本技能和现代教育技术的运用及高学历培训为重点，以“课题为载体，教、修、

研相结合”的校本培训模式，使我校教师教育教学观念得到更新，知识结构不断完善，教师综合素质进一步提高。现将我校校本培训工作总结如下：

（一）领导重视

学校首先成立了以郭明杰校长为校本培训组长，副校长为副组长，教导主任和教研组长为成员的专门培训机构，具体由教导处负责有关教师的校本培训及考核工作，责任到位，分工明确。每年校长都要亲自制定校本培训计划，定期研究校本培训工作，校本培训已纳入校长任期工作目标，从而保证了我校校本培训工作落到实处。

（二）培训条件

1. 校内有固定的培训场所，有多媒体教室、会议室等。
2. 学校图书室阅览室用于校本培训用书上千册，音像资料丰富，基本满足培训与研究需要。
3. 学校有图书室、阅览室和班班通，教师办公室配有电脑，为校本培训营造了良好环境和条件。

（一）制度建设

1. 学校校本培训实施、考核、奖惩与管理制度逐步健全。
2. 校本培训方案针对性强，具有先进性、层次性、可行性和完整性等特点。
3. 有学年、学期校本培训工作计划和工作总结。
4. 有固定的培训时间。每学期一个月进行一次专题培训。

（二）实施管理

1. 每次校本培训活动有记录，有明确的活动内容和方式。
2. 教师参与校本培训计划的制订。学校校本培训领导小组参与并根据每个教师实际情况制定出切实可行的培训计划。
3. 严格进行继续教育证书登记，有专职登记员，继续教育登记员业务熟悉，学时审登规范准确，教师参登面达100%。
4. 教导处为每位教师建立了校本培训档案，教师教育档案管理，资料齐备，内容规范，分类装订存档，方便查阅。
5. 学校定期对校本培训工作情况实施检查与评价。
6. 教师校本培训折合成学分记入教师校本培训档案。与学校评优、年度考核挂钩，定期实施表彰与奖励。

（三）培训形式与方法

1. 定期请专家或者本校优秀教师进行指导、讲座。
2. 学校创造条件送教师外出学习或参加国家、省、市、区级远程培训。并定期组织了教研组长外出参观学习，与外校交流。
4. 定期开展专题培训，积极开展研究性学习。如以课题《小组合作学习研究》为载体，每月进行一次学习交流。学校绝大多数教师都指导学生开展了研究性学习，并完成了相应课题结题，形成论文或其它成果。
5. 教研组的两周一次教研公开课，每两周一次教研会，定期组织经验交流、集体备课、案例分析、教学设计研究、教学观摩、教学论坛等教研培训活动，定期组织青年教师上汇报课、研究课、出师课，并已形成制度。
7. 学校综合运用集体培训、分散培训、专项培训、等多种形式

式，以满足教师的不同需求。学校建成的校园网，通过微机培训，老师们都掌握了使用方法，经常利用网络资源进行自我培训。各学科的骨干教师都在充分发挥着校本培训中的重要作用。总之我校的校本培训通过走出去请进来、看录像、学理论，谈反思感想、写体会，集体培训与个别自主学习相结合等方式，提高了老师们的教育教学水平，进一步学会了运用新的教育教学理念。

1. 在校本培训中的教师主体作用得到发挥，培养了市级骨干教师1人，区级骨干教师2人，区级优质课教师5人次，校级骨干教师6人，获省优课1人。
2. 学校干部的教育教学理念先进、校长提出了教师培训是教师最大福利的理念。教师教育教学理念有所更新。
3. 教师普遍能够按照新课程的要求反思自己的教学行为，做好教学工作。
4. 教师学历已全部达标，高学历的教师比例达到90%。
5. 教师信息技术应用水平普遍提高，大多数教师都会自制课件，运用多媒体教学。
6. 教风端正，无违反师德现象发生。

缺点是我们前进的动力，只有发现缺点、改正缺点，才能使我们迈向成功。经过近几年的实践总结，我们发现还有一些不足的地方。

（一）我们在开展各项活动时，有个别教师出现应付了事的现象，没有认真对待。

（二）在教师基本功训练上，过于重视教学工作，偶尔忽视校本培训，缺少力度。

（三）有些活动流于形式，没有真正认识到其重要性。

（四）由于以前对校本培训的认识不够，很多做过的事情都没有及时归档整理，归口管理。对校本培训档案建设还需不断探索。

针对上述问题，我们要在以下方面加强：

（一）加强领导监督，定时定量地检查每周、每月布置的各项工作。

（二）结合我校实际情况，制定各类考评方案，对广大教师进行量化考评，学期末、年终公开考评结果。

（三）穿插不定期的抽查形式，发现问题，及时例会说明。

（四）加强电子档案建设

校本培训是一项任重而道远的工作，我们将以这次迎接县、市检查为契机，努力探索，勤奋工作，坚持不懈，勇往直前。把我们的校本培训工作步入正规化、特色化的渠道，为我校校本培训工作开创新局面。

小学校本培训的讲稿篇八

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下面从以下几个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教

学法律法规，还认真学习了《关于加强改进德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自己，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展

专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(注重准确把握教材内容，提高阅读教学效率)、数学(注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标)、品德与生活(社会)(注重体验，提高品德教学实效)、科学(注重在课堂教学中引导学生建构科学概念)、英语(注重小学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动，并继续就综合

实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得一定突破，形成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教學能力有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

1、本学年，教科室继续实施“学校教科研领导小组—各教研组组长—组成员”的分级管理体系。学校教科研领导小组由分管校长罗盛毅、教务主任李丽香及教务副主任丁世正，负责学校教科室的工作安排与实施；各教研组组长由学校各学科的优秀教师担任。我校本学期共有五个教研组：语文组、数学组、英语组、科学组、综合组。

- 2、做好学校教育科研资料的档案整理工作。校教研室在学期初制定本学期教研计划，各组也相应制定计划和活动安排表。各组每周一次的教研活动都有活动记录，并装订成册。
- 3、做好校本培训相关档案资料整理工作，并且装订成册。
- 4、出版新城学校教科研动态第八期，综合组开出记忆专栏。
- 5、继续抓校星辰文学社，培养学生写作能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师在课程改革实验基础上进一步提升，我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。本学期，教科室先后选派多名教师参加各级教研培训此外我校还作为县语文、社会基地学校，组织县里语文、社会活动，全校语文、社会教师和兄弟学校的教师积极参与会议。董黎明老师还作为县观察员到三中调研，同时也作为班主任代表参加泰顺二中的心理教师培训。

1、以课堂为凭借，加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中，充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动，每两周活动一次，定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容，个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收，形成共识”的操作程序，取长补短，集思广益，以点带面，使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的教研活动。教师也积极参与公开课活动。

2、加强课堂研究，讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从

三次检查结果表明:部分教师的备课非常认真,平时的教学工作做得很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是:陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花,科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课,努力取长补短作为一项教学常规工作来抓,形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂,进行讲座,也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动,并提建议,自我反思,实现了资源共享,优势互补,共同进步的目的。

教科研是每个教师身体力行的事,只有教研相结合才能有效地提高自己的业务水平,才有可能使自己成为学习型、研究型甚至专家型教师。那么如何才能最大限度地调动广大教师的教科研热情,如何才能将一些特定的、专项的教科研工作交与适合的教师,教科室与教师之间怎样才能形成一个上下畅通的渠道,以及如何使教科研活动规范化、上质量、上档次,是下学期教科室工作的落脚点。