

# 2023年找规律数学活动教案 数学找规律教案(汇总12篇)

高中教案将教学内容合理分解，便于学生理解和消化。以下是小编为大家收集的三年级教案范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

## 找规律数学活动教案篇一

1、欣赏规律的美：条纹衣服，床上用品、橱柜、花瓶、连续纹样等。(和前后左右的同学指一指，说一说规律在哪里？规律美不美?)

2、课堂小结。小朋友，规律美吧，今天你学会找规律的本领之后，你就多了一双会找规律的眼睛。陈老师相信，只要你认真观察，你一定能从生活中找到更多美的规律。

3、请小朋友拿出3颗小星星，想一想，这节课你说了吗？你会了吗？你开心吗？你做到几样就摘下几颗星贴在数学书上。

4、学生诚实评价自己。

## 找规律数学活动教案篇二

1、通过观察、实验、猜测和推理等活动，使学生初步认识最简单的图形排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、提高学生的观察能力、推理能力和动手操作的能力。

3、让学生经历发现规律的过程，感受数学中的乐趣和生活中的美。

## 找规律数学活动教案篇三

- 1、初步感知规律，尝试按2种元素进行规律排序。
- 2、通过游戏，进一步培养幼儿学习数学的兴趣。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

智慧盒、课件、鼓和小锣、录音带

1、请幼儿听着《挥动翅膀的女孩》音乐，做小鸟的`动作飞进教室，并坐下。

2、(1)【图案】感知、猜测、操作

导入：“今天，小动物也排着队伍来了，请看它们是谁？”(放课件：动物逐一出示5个小动物)(幼儿集体答：白熊、黑猫)

师引导：“1只黑猫1只白熊，又来了1只黑猫，1只小熊

(幼儿表述：一只黑猫一只白熊……)

猜测：师：“猜猜，接下来会是谁呢？”(幼儿回答)“我们看看对吗？”

操作：“我们也拿出黑猫和白熊棋子，把它们摆在第1行，顺序要和上面的一样。”

(2)【图案】感知、猜测、操作】

观看课件(2只蜜蜂2只小鸟)师：“看看谁又来了？”(蜜蜂、小鸟)“

师：“他们又是怎么样排队位的呢？”(幼儿表述：2只蜜蜂2只小鸟)

幼儿操作：“他们的队伍真齐呀，我们也来试试”。 “请小朋友把智慧盒打开，拿出蜜蜂和小鸟棋子在第2行摆出和老师一样的队伍。”(教师检查指导)

自己检查：(幼儿表述一只黑猫，一只白熊……;两只蜜蜂两只小鸟……)然后，收回图案棋子。

(3)【声音】感知，操作、表现：请幼儿拿出红黄两组棋子摆在第9行和第10行。(准备)

老师交代玩法：“老师敲一下鼓，你就拿一个的棋子放在第1行第1个，我敲一下锣，你就拿一个黄色的棋子放在棋子的后面。”(试拿一次，再摆。)

第1行：(1红、1绿、1红、1绿……)

第3行：(2红、2绿、2红、2绿)

第5行：(1红、2绿、1红、2绿1红、2绿)

请爸妈们一起检查并改正。

小结：“今天小朋友真能干，学会了好几种排队的方法。下面我们还要学一个更难的游戏。”

### 3、【游戏】感知体验

亲子互动游戏：《九宫格》

请小朋友站到前面一排，爸妈站在后面一排。

老师用棋子摆好九宫格，讲玩法：指棋子，每人自拍手，指黄色棋子两人互相拍肩。

听音乐《桃花朵朵开》进行游戏：第1次，1、1、1、1……

第2次，1、2、1、2、……

请幼儿拉着爸妈的手，走出教室。

## 找规律数学活动教案篇四

1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。

2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。

3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

1、各种排列规律的卡片。

2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。

3、操作卡片每人一份。

1、以游戏：“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？

2、讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。

2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试进行有规

3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

## **找规律数学活动教案篇五**

1、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。

1、各种排列规律的卡片。

2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。

3、操作卡片每人一份。

一、自由探索。

1、以游戏：“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？

2、讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

二、发现规律。

1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。

2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

三、尝试自由排列。

1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试进行有规律排列。

3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

## 找规律数学活动教案篇六

我准备的内容是苏教版国标本小学数学教材五年级上册的《找规律》，这一内容是学生在四年级教材中学习了间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，以及对几种物体进行搭配或排列的规律的基础上进行学习的。而且在低年级的学习中，学生也多次经历寻找数或图形简单排列规律的过程。所以，学生积累了一些探索规律的经验，初步具备了探索简单数学规律的能力。

综观学生的知识基础和对教材的分析，力求达到的教学目标有这样的三点：

- 1、让学生结合具体的情境，探索并发现简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的是什么物体或图形。
- 2、让学生主动经历自主探索、合作交流的过程，体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略以及方法逐步优化的过程。
- 3、让学生在探索规律的过程中体会数学与日常生活的联系，获得成功体验。

其中的教学重点是确定周期问题中，某个序号所代表的是什么物体或图形这一探索过程。而用计算的方法确定周期问题中，某个序号所代表的是什么物体或图形的算理的理解是本课时的教学难点。

为突出重点，突破难点，实现上述三维目标，创设了有助于学生自主探究的情境，鼓励学生自主探究。并营造合作学习的氛围，鼓励他们互相合作。分享思维成果，优化解决问题的策略。紧密联系生活，让学生在运用知识解决生活问题中感受数学的应用价值，培养积极的情感、态度。用多媒体课件辅助教学，创设逼真的生活情境，提供多样的学习素材，

化解教学难点。

遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验和知识体验出发。我分如下七个主要环节完成本课教学：

- （一）创设情境，感知规律。（二）自主探索，交流策略。
- （三）初步运用，优化策略（四）提高练习，加深理解。
- （五）生活万像，再现规律。（六）生活问题，挑战智慧。
- （七）引导反思，全课总结。

第一部分：创设情境，感知规律。

课一开始，我用课件出示教材例1的场景图。说明：“国庆节公园、街道到处张灯结彩，彩旗招展。更添了节日的喜庆气氛。这是其中的一个美丽场景，并让学生说说从图中能看到什么？盆花是按什么规律摆放的？彩灯和彩旗是按什么规律摆放的？”

根据学生回答，进行提炼，如：盆花2盆为一组，每组都是一蓝一红，情况完全相同。让学生对周期问题有本质上的把握。

（这一环节，创设生活情境，激发学生的学习兴趣。引导学生观察，教师适当指导，深化学生认识，为下一环节的探索作好准备。）

第二部分：自主探索，交流策略。这个环节是本课的重点。

让学生独立思考这样的一个问题：在图中，我们看到8盆花，照这样摆下去，左起第15盆是什么颜色的花？给他们充足的时间。

等大多数学生解决出问题后，组织学生在小组里交流。这时，我注意每个小组的情况，发现学生不同的策略，并帮助有困难的同学。



小组交流后，组织全班交流。学生可能出现的方法有：

1、画图策略，用不同的符号表示蓝花和红花，一直画到第15盆花，是蓝花。

2、列举的策略，左起，第1、3、5……（也就是序号是奇数的）盆花都是蓝花，第2、4、6……（也就是序号是偶数的）盆花都是红花。所以第15盆是蓝花。

3、计算策略。把每2盆花看作一组，列式： $15 \div 2 = 7$   
（组）……1（盆）。第15盆是蓝花。

这里，方法3较抽象，不易理解，又是有广泛适用性的方法所以要重点分析。我让学生说说算式里每一个数的意思，通过不断追问，让学生明白：因为每两盆花为一组，每组花情况完全相同，15盆花可以分为这样的7组，还余下1盆，是第8组的第一盆，和每组的第一盆一样，是蓝色的。配以课件，显示15盆花的分组情况，便于学生理解算理。

最后，让学生比较这三种方法，并说出自己的想法。如果学生没有意识到方法3有更广泛的适用性，不要急于灌输给学生。

（以上环节，学生探索解决生活情境中的问题。相信学生的潜能，给学生足够的时间、空间，有利于学生形成解决问题的策略。互相交流、学习，体会解题策略的多样化，感受到合作学习的重要性。用多媒体课件辅助教学，化解难点。）

第三部分：初步运用，优化策略。

先出示“试一试”第一题。让学生尝试解答。评价时，展示学生的不同方法。重点理解计算方法。引导学生说说算式每一部分的含义。特别是 $18 \div 3 = 6$ ，通过问题：没有余数，说明什么？第18盏灯是什么颜色的？得出：每3盏灯为一组，正好6组，第18盏灯正好是第6组的最后一盏，所以应该与每组

的第三盏灯颜色一样是绿色的。

如果学生不赞成计算方法简便，可以通过问题：第38盏灯是什么颜色的？第100盏呢？让学生体会，计算确实是简便的方法。

然后，让学生练习“试一试”的第二题。评讲时，让学生说说算式的含义和判断的结果。

（这个环节，让学生逐步认识到计算方法的简便，实现策略的优化。在这个过程中，我不把自己的观点强加给学生，而是用事实说话，让学生自己选择，实现自主建构。通过几次练习，学生进一步理解算理，基本掌握这一方法。）

第四部分：提高练习，加深理解。

接着，让学生用自己带的围棋，同桌一组，有规律地摆一摆，说说第30粒是什么颜色的。集体交流时，请几组拿到实物投影仪上展示，说说是怎样判断的。还可以对照实物，任报一个序号，让学生口答。

（这个环节，随着学生对算理的深入理解，技能逐渐熟练。可以让学生把计算的过程记在心里，直接根据余数判断，逐渐提高要求。本环节的第二题，是开放性问题，学生自己参与提出问题，边活动边思考，有利于调动学生的学习积极性。）

第五部分：生活万像，再现规律。

“大自然中有许多周而复始、循环往复的现象。”多媒体播放日升日落、四季更替、月圆月缺等现象。“我们对规律的认识、发现也在悄悄地改变我们的生活。”媒体播放霓虹灯、花布、地砖等图片。再让学生说一说生活中的有这样规律的现象。

（让学生感受到这样的规律在生活中大量存在，感受数学之美，规律之美，秩序之美。）

第六部分：生活问题，挑战智慧。

从上一环节自然过度到对十二生肖现象的探讨。多媒体出示如书上练习十，第一题的十二生肖图，简单介绍相关知识，然后让学生解答这道题，还可以补充一些问题，如：“小明是小学生，他和爸爸都属牛的，他和爸爸可能各是多少岁呢？”等问题。

（提供给学生更富挑战性、趣味性的问题，也更凸显数学的应用价值。）

第七部分：引导反思，全课总结。

与学生一起总结：通过学习，有怎样的收获？

## 找规律数学活动教案篇七

客观世界的各种事物众彩纷呈、千变万化，但它们都有内在的规律。大班的孩子虽然处于前运算思维阶段，可是在他们的生活空间里，常常了解或发现一些规律。在节日里，他们看到街上按红、黄、绿得规律排列着一串串气球或一排排彩旗，在晚上看到月亮从小到大，又从大到小有规律地变化。这些都是他们的直觉感受，还没有真正认识事物规律，更谈不上掌握这些规律和运用规律。所以，找规律有利于幼儿的学习。

活动目标

- 1、初步掌握并运用事物排列规律。
- 2、能仔细观察物品排列规律，发展幼儿观察能力。

- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

### 教学重点、难点

让幼儿有规律的意识，发现规律

### 活动准备

- 1、布置活动室，在室内挂有各种规律排列的物品（气球、小旗、各种图形）
- 2、三个大小不一的魔术盒、幼儿每人一套图形
- 3、印章、珠子、蜡笔、粘贴图片若干。

### 活动过程

#### 一、寻找活动：如何挑

- 1、孩子们听音乐以有规律的踏点步进入活动室
- 2、师：“孩子们，你们看，今天我们的教师真美丽，你能发现有什么？”

#### 二、采用变魔术的形式，学习掌握事物的规律

- 1、师：“我这里有三个魔术盒，看看他们有什么规律。”  
（一个比一个小或一个比一个大）

师：“我们打开其中一个魔术盒，看看里面会变成什么？”  
从第一个魔术盒里找到了一张纸条，上面写着送给个孩子们一

个动作：拍手拍腿各一下，拍手拍腿各两下，拍手拍腿各一下……教师和幼儿一起练习动作，幼儿说一说其中的规律。

2、打开第二个魔术盒。里面“变”出来的是两张图片

带领幼儿观察图片一：四个盘子，盘子里装着糖果分别是2个、3个、4个、5个。请幼儿找出其中的规律：一个盘子里的糖果比另一个盘子里的糖果多一个。

带领幼儿观察图片二：四个鱼缸，鱼缸里游的金鱼分别是2条、4条、6条、8条。请幼儿找出其中的规律：一个鱼缸里游得金鱼比另一个鱼缸里游得金鱼多两条。

3、打开第三个魔术盒

送给每个幼儿一盒几何图形。幼儿自由摆一摆，要求有一定的规律。排列好以后可以告诉老师和好朋友说一说自己是按什么样的规律排列的。

三、幼儿动手操作复习对规律的认识

教师出示准备好的印章、珠子、蜡笔、粘贴图片等，要求操作中体现一定的规律特点。

四、活动延伸：在街上、家里找一找那些东西是有一定规律

教学反思

1、本次活动我以规律的广泛性存在一切事物中的特点而设计的。通过有趣的游戏形式展开活动，在活动中洋溢着欢乐的气氛，寓教于乐。孩子们通过拍手拍脚的动作找出规律，通过观察图片找出递增、递减的规律，通过用摆图形找出颜色、形状的规律。最后幼儿在穿珠子、粘贴图片等操作过程中去掌握规律的普遍存在，培养幼儿的发散性思维能力。

2、在教法上我采用多层次从易到难，循序渐进的方法进行。活动开始让幼儿观察活动室的物体，幼儿按颜色、形状、大小、长短、高矮观察其中的规律存在，逐渐过渡到用动作拍出的规律，用图发现数的递增、递减规律，用图形摆出规律等层层深入，为幼儿认识规律加深了难度。

3、活动中幼儿兴趣很高，参与的欲望较强。幼儿通过观察去寻找规律，用动手操作去发现规律，用动作去体现规律，用各种感官去表现规律。幼儿在看、说、动、做中思维十分活跃。

## 找规律数学活动教案篇八

1、让学生在生动、活泼的情境中找出直观事物的变化规律。

2、培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的意识。

3、使学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

帮助学生理解“有规律的排列”，引导学生发现图形的简单的排列规律。

引导学生发现图形的简单的排列规律。

照片、联欢会入场券、图形卡片。

一、欣赏中感知。

1、欣赏图片

今天我给大家带来一些美丽的照片，一起来欣赏欣赏吧！  
(图片展示)

## 2、感知规律

这些图片美吗？美在哪？师小节，引出课题。

### 二、第一次探究发现

出示未布置完联欢会会场，找找同学们布置会场的规律，想想如果继续布置的话，该怎样布置？下面我们就帮他们布置完吧！

### 三、第二次探究发现，小学数学教案《数学教案—找规律》。

1、展示布置完的会场，学生汇报交流。

### 四、活动中利用新知创造

1、出示入场券。

只要按入场券上的要求涂对了，画对了，就能参加联欢会。

2、参加联欢会

(1) 第一个节目是“请你跟我做一做”

a□跟着老师做一串有规律的动作。

b□跟着一名学生做。

(2) 第二个节目是“请你跟我摆一摆”。

(3) 第三个节目——“变一变”。

### 五、教学总结。

联欢会结束了，通过今天的联欢会，大家有什么收获？

# 找规律数学活动教案篇九

教学内容：小学数学《找规律》课例点评

教学目标：

- 1、学生在观察、猜测、实验、推理等活动中发现图形的排列规律。
- 2、培养学生观察、猜测及归纳推理的能力。
- 3、使学生在教学活动中，体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

教学重难点：学生在探究过程中，认识物体的循环排列规律。

教学准备：

- 1、教师准备：课件、墙面图案纸、正方形白纸。
- 2、学生准备：彩笔、四个圆、四个方、四个三角形、四颗星学具。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

师：同学们，你们喜欢玩游戏吗？

生：喜欢。

师：下面我们一起做游戏好吗？

生：好。



师：老师说一个词，你来做动作。拍手。

生：拍手。

师：跺脚。

生：跺脚。

师：再按顺序我说拍手—跺脚—拍手—跺脚。

生：拍手—跺脚—拍手—跺脚。

师：小朋友你们接下去该怎么做呢？

生：大部分同学猜拍手。

师：你们猜的`真准，谁来说一说，你们是怎么猜的？

生1、我听老师是按拍手—跺脚—拍手—跺脚这样说的，所以我猜是拍手。

生2、我发现一次拍手之后，再跺一次脚，所以按照这样的规律，我猜是拍手。

师：说的可真好，小朋友观察的真仔细，做的也很好。其实在我们的生活中，也有很多像这样按顺序变化有规律的排列。今天，我们就一起来学习找规律（板书：找规律）

设计点评：关注学生的生活经验和已有知识体验，是新课标理念之一。本课一开始就设计选取了儿童情趣的活动内容，让学生猜一猜接下去应该做什么动作，能激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验，同时，促进学生主体建构有关数学知识。在整个游戏过程中，学生的思维逻辑能得到发展，同时运用肢体语言来创造规律，使身体运动智能也有所提高。

## 找规律数学活动教案篇十

(1) 出示“小熊的新房”图片，请幼儿观察有规律的地方。

是按照2小1大、3小1大、4小1大的顺序，蝴蝶是按两只向上飞、两只向下飞的顺序等。

(2) 引导幼儿梳理、记录排序的多种方法。

小结：小熊的新住处布置得很有规律，有的是按abbbabbb式交替排列的，有的是按

ababbabbbabbbb式递增排列的。

2、引导幼儿分组设计排列顺序。

(1) 为小熊家门前的小路铺设有规律的路面。

提问：怎样用雪花片帮助小熊铺设一条漂亮的小路？鼓励幼儿按雪花片的数量或颜色交替变化的规律铺设。

(2) 请幼儿帮助动物们做项链送给小熊。

请幼儿用长绳穿彩珠做成项链，比一比谁穿得漂亮。引导幼儿按交替、重复的规律穿珠。

例如：按红珠子的数量不变、蓝珠子逐一增加的规律穿珠子。

3、鼓励幼儿交流作品，发现不同的排列规律。

(1) 请个别幼儿完整介绍自己铺设的小路或设计的项链的创作规律。

(2) 引导幼儿发现并说出同伴设计的规律。4、组织幼儿讨

论生活中事物重复变化的乐趣。

小结：生活中的很多地方用到了有规律的排序。例如：家里的窗帘、被单的图案，公园里摆放的花盆，婚礼上的气球拱门等。事物的重复、交替变化装扮美化了我们的生活。

## 找规律数学活动教案篇十一

教科书第88~92页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

4课时

教科书88~89页。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
- 3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看一看。

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短一段时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

(1) 仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

(2) 独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了吗？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什么？）

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

## 1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

## 2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

## 3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

教科书90页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小棒、正方形卡片、灰兔、白兔。

小朋友们，上节课我们一起学习了找规律，这节课我们继续学习。

1、小组合作学习，自学例6，能否发现其中的规律？（图形的规律、数字的规律）

（1）学生小组活动。

（2）汇报交流。

2、动手创造：

（1）利用你自己手中的学具动手摆一摆，摆出有规律的图形，注意图形和数字的规律。

（2）学生活动。

（3）小组交流。

（4）选派小组全班汇报交流。

完成做一做。

谈谈这节课你的收获。

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

教科书91页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小朋友们，上节课我们不仅探索了有关图形的规律，而且还探索了有关数字的规律，这节课我们继续来学习。

1、学习例7。

（1）小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

（2）学生小组活动。

（3）汇报交流：第1组都是加1，第2组都是加2，第三组也是加2。



## 2、学习例8。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加5，第2组都是加3。

通过这节课的学习，你有什么收获？

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

92页练习十六

巩固本单元所学内容。

小朋友们，这节课我们一起来做练习。

1、第1题：圈出合适的图形。

(1) 学生明确题意。

(2) 根据规律圈出相应的图形。

(3) 汇报交流。

2、第2题：涂色。

(1) 先仔细观察，看看有什么规律，再根据规律涂色。

(2) 学生活动。

(3) 汇报交流。

3、第3题：摆出下一组图形。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流。

4、第4题：找规律填数。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流：第1组都是加2，第2组都是减2，第3组是加2。

5、思考题：摆一摆，算一算。

(1) 学生根据要求摆圆片，然后填数。

(2) 汇报交流，发现规律。

13610□15□

2345

谈谈你这节课的收获。

作业布置：

找规律

13610□15□

2345

# 找规律数学活动教案篇十二

二教学目标：

- 1、通过一系列的活动，使学生发现数的排列规律，认识新的数列即等差数列。
- 2、培养学生的观察、归纳及推理能力，激发学习兴趣和探索欲望。

三教学重点、难点：

认识并发现等差数列的规律，能初步运用规律。

四教具准备：课件

五教学过程：

课前轻松，请同学们互相猜谜语。

正式上课

一、谈话导入

师：今天我们班还来了一位数学王国的小朋友，猜，他是谁？  
（课件出示明明）明明觉的大家很聪明，想和大家来猜谜，你们愿意吗？（愿意）

二、初步探索

- 1、小组讨论，猜测明明第2组会贴出几面小旗子。
- 2、汇报：可能有以下几种情况：

（一）第二组摆出2面小旗子

(二) 第二组摆出3面小旗子

(三) 第二组摆出10面小旗子

.....

### 3、揭示谜底

师：我们来看看明明是怎样想的吧。（课件出示）

是几面小旗子？（2面）

谁猜中了举一下手。其他同学虽然你们和明明的想法不一样，但是都很好，很有想法。

仔细看图，你还能发现什么？（第2组比第1组多出1面旗子。）

大家愿不愿意继续来猜猜明明是怎样想的？我们来听听明明是怎样说的吧。课件出示。（画外音：我想让小旗子有规律的摆放）

### 三、深入探讨

1、师明确要求：老师来提一个要求，请同学这次继续想出下面3组小旗子的摆放，如果同学们想和明明想的一样的几率大一些，可以多想几种情况。先自己利用小旗子代替学具摆一摆。

2、4人小组，讨论交流，并把想法画在纸上（播放音乐）。

3、汇报：（明确先说一说，每组摆了多少个小旗子，再说一说有什么摆放规律）

第一种12345（课堂上生是指着所画小旗子来说的）

规律：每次都比上一次多一面。

第二种12121

生说出每组小旗的摆放数量，让大家共同找出其中的规律。

师：谁和他们组想法一样请举手。

第三种124711

生说完之后，师：这么多的小旗子，大家能数的过来吗，你有更好的方法表示吗？

生在黑板用数字上记录，横着记录。

124711

+1+2+3+4

师引导学生继续发现1234都相差1。

明确再继续汇报时，一人指着图说，一人在黑板上写。

第四种：1251017（板书）

第五种124816（板书）

4、汇报后，揭示谜底

师：我们来看看明明是怎样想的吧。

课件出示，先出示第3组，再出示4，5组。

请一个学生说一说明明是按着怎样的规律去想的’。

## 5、明确课题

师：同学们的想法真是又多又好。

真善于动脑筋！这节课我们探索的就是事物中存在的一些简单的数量规律。板书：找规律

## 6、基本练习

(1) 师：刚才有的同学猜的小旗的摆放是这样的

出示1101001000

最后一组，应是多少？（生齐答10000）

师：为什么？

提示：数量上是怎样有规律的变化了的？几个1变成了10，几个10变成100……

指明答后，师总结：也就是说，每次增加10倍，就变成了下一个数。

(2) 师：老师也摆出了几组小旗，课件出示

24814224458

师：你能不摆出图片，就猜出老师空中所要摆的数字是几吗？规律是什么，想好后，可以像黑板上的样子，写出来。

指明订正，出示正确答案。让学生说一说，还有什么发现。（即增加数字都相差5）

## 四、巩固练习

师：明明从同学们的讨论中也得到了许多知识，现在他想带同学们到森林中走一走，坐一坐运动，你们想去吗？（想）不过，要去森林王国必须要闯过三关，你们能闯过去吗？（能）

第一关27173252

第二关100907040

第三关139

每一关都让学生说一说答案，以及找出的规律。

师：同学们，你们真棒，三关都闯过了，我们就一起随着明明到达森林里去吧。

播放课件（让学生欣赏一段大森林里的动画美景。）

师：大森林里这样美，明明做起了运动。你知道他是怎样运动的吗？

出示练习十二第四、五题，学生完成。

## 五、拓展练习

师：聪聪看大家玩的这样高兴，也来了。他给大家带来了一个拼摆游戏。

课件出示，练习十二思考题。

第四组该是几个圆片，是多少，应该怎样放呢？愿不愿意和聪聪一起想一想，分成4人小组，利用学具代替圆片，摆一摆想一想。

## 六、小结