

2023年分数应用题七种类型教案视频(模板8篇)

教案的编写还需要考虑学生的情感、态度和价值观的培养。以下是一些六年级教案的案例分享，希望对大家的备课工作有所帮助。

分数应用题七种类型教案视频篇一

负数的初步认识

(2) (教材第3页例2)。

【教学目标】

通过呈现存折上的明确数据，让学生体会负数在生活中的广泛应用，进一步体会负数的含义。

【重点难点】

体会引入负数的必要性，初步理解负数的含义。

【新课讲授】

1. 教学例2。

(1) 教师出示存折明细示意图。(教材第3页的主题图) 教师：同学们能说说“支出(-)或(+)”这一栏的数各表示什么意义吗?组织学生分组讨论、交流，然后指名汇报。

(2) 引导学生归纳总结：像2000, 500这样的数表示的是存入的钱数;而前面有“-”号的数，像-500, -132这样的数表示的是支出的钱数。

(3) 教师：上述数据中500和-500意义相同吗？(500和-500意义相反，一个是存入，一个是支出)。你能用刚才的方法快速而又准确地表示出向东走100m和向西走200m□前进20步和后退25步吗？说说你是怎么表示的？师把学生的表示结果一一板书在黑板上。

2. 归纳正数和负数。

(1) 你能把黑板上板书的这些数进行分类吗？小组讨论交流。

(2) 教师展示分类的结果，适时讲解。

像+8, +4, +2000, +500, +100, +20这样的数，我们把它们叫做正数，前面的+号也可以省略不写。像-8, -4, -500, -20这样的数，我们把它叫做负数。

(3) 那么0应该归为哪一类呢？组织学生讨论，相互发表意见。师设难：“我认为0应该归为正数一类。”

归纳：0既不是正数也不是负数，它是正数和负数的分界点。

(4) 你在什么地方见过负数？教师鼓励学生注意联系实际举出更多的例子。

【课堂作业】

完成教材第4页的“做一做”第2题。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

教学反思：

分数应用题七种类型教案视频篇二

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
2. 初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。
3. 能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

【重点难点】

负数的意义和数轴的意义及画法。

【课时安排】

建议共分3课时：

负数的初步认识2课时

在数轴上表示正数、0和负数1课时

第1课时负数的初步认识(1)

【教学内容】

负数的初步认识

(1) (教材第2页例1)。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

【重点难点】

体会负数的重要性。

【教学准备】

多媒体课件。

【情景导入】

1. 教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。(有条件的可播放天气预报视频)

2. 引导学生观察图片，说出图中内容。(教师：观察上图，你能发现什么? 0°C 代表什么意思? -3°C 和 3°C 各代表什么意思?)

引出课题并板书：负数的初步认识(1)

【新课讲授】

教学教材第2页例1。

(1) 教师板书关键数据： 0°C 。

以写成 3°C ，读作三摄氏度。

(3) 我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗?最高气温和最低气温都是多少呢?随机点同学回答。

(4) 刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

(6) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(7) 教师展示学生不同的表示方法。

(8)小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

【课堂作业】

完成教材第4页的“做一做”第1题。

组织学生独立完成，指名回答。

答案： -18°C 温度低。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

教学反思：

分数应用题七种类型教案视频篇三

周次7课次（本周第几课时）3

授课课题分数除以分数

教学基本

内容p58例4和练习十一t9-14□

教学

目的

和要

求1、使学生经历探索分数除以分数的计算方法的过程，理解并掌握分数除以分数的计算方法，能正确计算分数除以分数的式题。

2、使学生在探索分数除以分数计算方法的过程中，进一步理解分数除法的意义，体会数学知识之间的内在联系。

3、培养学生迁移、概括的能力。

教学重点

及难点理解分数除以分数的计算方法,能正确地进行计算。

教学方法

及手段

使学生经历探索分数除以分数的计算方法和应用分数知识解决简单实际问题的过程，培养学生迁移、概括的能力。

学法指导迁移、概括

集体备课个性化修改

预习例4

一、复习引新

1、口算。

$$23 \div 214 \div 4512 \div 10310 \div 6$$

$$9 \div 3104 \div 452 \div 3141 \div 32$$

2、揭示课题：分数除以分数

二、教学新知

1、出示例4

提问：这是已知什么，要求什么？用什么方法计算？

追问：为什么用除法计算？怎样列式？（板书：=）

2. 引导探索：分数除以整数怎么算呢？

（1）请大家画图探索一下得多少？

（2）指名到黑板上画一画。

（3）讨论：分数除以整数，能不能用被除数乘除数的倒数来计算呢？

板书：

请大家计算一下它的积，看得数与我们画图的结果是不是一样？

教学环节设计得数相同，你能猜想到什么？

板书：=

3、验证猜想

完成练一练第1题：先在长方形中涂色表示，看看里有几个，有几个，再计算。

=

你发现了什么？

4、概括方法

三、巩固练习

四、小结

作业

板书

设计

分数除以整数，用被除数乘除数的倒数来计算。

执行

情况

与课

后小

结

周次7课次（本周第几课时）4

授课课题除法简单应用题（一）

教学基本

内容

p62例5和练习十二t1-3□

教学

目的

和要

求1、使学生联系对“求一个数的几分之几是多少”的已有认识，学会列方程解答“已知一个数的几分之几是多少求这个数”的简单实际问题。

2、进一步体会分数乘、除法的内在联系，加深对分数表示的数量关系的理解。

3、培养学生解决实际问题的能力。

教学重点

及难点学会列方程解答“已知一个数的几分之几是多少求这个数”的简单实际问题。

体会分数乘、除法的内在联系，加深对分数表示的数量关系的理解。

教学方法

及手段使学生在探索解决问题方法的过程中，进一步培养独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯，获得一些成功的体验，增强学好数学的信心。

学法指导独立思考、合作交流

集体备课个性化修改

预习例5

一、导入

1、出示例5中两瓶果汁图，估计一下，大、小两瓶果汁之间有什么关系？

出示：小瓶的果汁是大瓶的。

提问：这句话表示什么？你能说出等量关系式吗？

如果大瓶里的果汁是900毫升，怎么求小瓶果汁里的果汁？自己算算看。

如果知道小瓶里的果汁，怎么求大瓶中的果汁呢？

2、揭示课题：简单的分数除法应用题

二、教学新知

1、出示例5

提问：你想怎么解决这个问题？

教学环节设计2、讨论交流：你是怎么想、怎么算的？

如果学生用除法计算，教师可引导讨论：为什么可以用除法计算？依据是什么？

引导学生讨论：用方程解答是怎么想的，依据是什么？

3、引导检验： $x=900$ 是不是原方程的解呢，怎么检验？

(1) 出示题目

(2) 讨论：这里中的两个分数分别表示什么意思？这题中的数量关系式是什么？

(3) 这题可以怎么解答，自己独立完成，并指名板演。

(4) 交流：你是怎么解决这个问题的？

三、巩固练习

1、完成“练一练”。

鼓励学生用两种方法进行解答。

2、完成练习十二t1□

3、小结解题策略。

作业

板书

设计

大瓶的果汁 \times =小瓶的果汁

执行

情况

与课

后小

结

分数应用题七种类型教案视频篇四

2. 使学生正确认识到依法纳税可以支援国家建设，对学生进

行思想道德教育。

教学重点：税率的意义以及求纳税额的方法

教学难点：个人所得税的教学

设计理念：新的数学课程改革强调，数学学习并不是单纯的解题训练，现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。本课安排的内容正是和日常生活息息相关的内容，税收这种生活化的情境有助于激发学生的学习兴趣，使学习成为一种乐趣，成为学生的一种自觉行为。个人所得税的教学还要突出探索性和开放性。

教学步骤教师活动学生活动

一、创设情境

由此引出税收和纳税。

你知道税收是怎么回事吗？

师：税收都是根据国家税法的规定，按照一定的税率，把收入的一部分缴纳给国家。

为什么要纳税呢？一起来看一段录像。

看完这段录像，你知道了什么？

师生小结：看来，依法纳税可以支援国家建设，税收真是取之于民，用之于民。

学生讨论。（学生可能会说错，教师应利用好他们的这个知识盲点对学生进行依法纳税的思想教育）

学生讨论并举手回答。

二、教学例2

三、巩固练习1.（过渡）在税收中也有许多百分数问

题，一起来看纳税中的百分数问题，出示例2。

学生读题后让学生思考：关键句中的5%是以谁作为单位“1”的？

师：这里的5%就是税率，是指应纳税额占收入总数的百分之几，就叫做税率。

你认为怎样列式求应纳税额呢？用什么方法计算？

2. 怎样计算 $60 \times 5\%$ 呢？（引导学生把百分数化成分数或小数来计算）

按自己的想法计算出结果。

3. 追问：如果十二月份的营业额是80万元呢，应缴纳税款多少元？要求学生口答列式。

4. 小结：怎样求应纳税额？

1. 读题后明确：买车一共要花的钱应包括车的价格和车辆购置税。

要求最后的问题应该先求出什么？

（引导学生说出可以先算出要缴纳的车辆购置税是多少元）

题目中的10%指的是什么？以谁作为单位“1”？怎样列式解答？

2. 完成练一练的题目。

3. 师：刚才我们研究的是怎样缴纳营业税。税收还有有很多种，比如说增值税、消费税、个人所得税等。不同的税种有不同的税率，请感兴趣的同学可以课后查阅有关资料。

学生思考，小组讨论。

学生列出算式。

学生讨论。

学生计算，集体订正。

指名学生口答。

学生说说求纳税额的方法以及百分数的计算方法。

学生列式解答，集体订正。

学生解答，集体订正。

四、巩固练习1. 做练习二的第1题。

2. 做练习二的第2题。

“应缴纳17%的增值税”是什么意思？谁是单位“1”的量？你会做吗？

3. 做练习二的第3题。

读题后讲解什么是个人所得税：是国家为了调节个人收入差距，由税法规定的按个人收入一定的比率征收的税目。

问题求实际得到奖金多少元首先要求什么？实际得到奖金怎样求？（明确实际收入=应得收入-应纳税额）

学生回答后列式。

学生回答后列式。

根据分析列出算式，集体订正。

五、指导练习

1. 向学生详细讲解个人所得税征收的目的。（调节个人收入差距，让较高收入者为社会作更多的贡献）
2. 自学个人所得税的征收标准。
3. 理解“月收入超过1600元，超过部分按下面的标准征税”这句话的意义。

举例说明哪些情况不交税，哪些情况要交税。

4. 试着让学生分解李明的妈妈月收入1800元。

要求自己试着列式。

5. 阅读书上第7页的《你知道吗》。

学生自学第4题的标准部分。

学生讨论1800元应分成几部分，哪一部分要交税，交税部分的税率是多少？汇报后教师及时纠正错误的认识。

学生列式，集体订正。

六、全课小结

通过本节课的学习，你有哪些收获与同学们分享？

分数应用题七种类型教案视频篇五

教学内容：教科书第8页的例4、练一练、练习三的第1~4题。

3. 进一步感受数学和人民生产、生活的密切关系，体会到数学的价值。

教学重点：理解现价、原价、折扣三量关系；培养学生综合运用所学知识解决问题。

教学难点：通过实践活动培养学生与日常生活的密切联系，体会到数学的应用价值。

设计理念：数学最终是要为生活服务的，回归生活的数学才是有用的数学。本课内容和日常生活密切联系，学了就可以学以致用，可以让学生真正体会到数学的价值。

教学步骤教师活动学生活动

一、开门见山，

1. 教学例4, 认识折扣

谈话：我们在购物时，常常在商店里遇到把商品打折出售的情况。

出示教材例4的场景图，让学生说说从图中获得了哪些信息。

提问：你知道“所有图书一律打八折销售”是什么意思吗？

在学生回答的基础上指出：把商品减价出售，通常称作“打折”。打“八折”就是按原价的80%出售，打“八三折”就是按原价的83%出售。

强调：原价是单位“1”， $\text{原价} \times \text{折扣} = \text{现价}$ ，区别降价多少

元。

学生观察场景图。

二、探索解法

1. 提出例4中的问题：《趣味数学》原价多少元？

进一步启发：根据刚才的讨论，你能找出题中数量之间的相等关系吗？

教师根据学生的回答板书：

原价 \times 80%=实际售价

提出要求：你会根据这个相等关系列出方程吗？

请学生到黑板上板演。

2. 引导检验，沟通联系：算出的结果是不是正确？

启以学生用不同的方法进行检验：可以求实际售价是原价的百分之几，看结果是不是80%；也可以用15元乘以80%，看结果是不是12元。

学生讨论。

学生先说出自己的想法。

学生在小组里相互说一说，再在全班交流。

学生尝试列出方程。

学生独立验算，再交流检验的方法。

三、巩固练习”先让学生说说《成语故事》的现价与原价有什么关系，知道了现价怎样求原价。再让学生根据例题中小洪的话列方程解答。

学生解答后再解读方程：你是怎样列方程的？列方程时依据了怎样的数量关系？你又是怎样检验的？学生小组内交流。

学生列方程解答。

四、拓展提高1. 做练习三的第1题

学生读题后，先要求学生说出每种商品打折的含义，再让学生各自解答。

学生解答后追问：根据原价和相应的折扣求实际售价时，可以怎样想？

2. 做练习三的第2题。

先学生独立解答，再对学生解答的情况加以点评。

3. 做练习三的第3题。

先在小组里相互说一说，再指名回答。

4. 做练习三的第4题。

先让学生独立解答，再指名说说思考过程。

学生先相互说一说，再列式解答。

学生独立解答，集体订正。

学生小组交流。

学生独立解答。

五、全课小结这节课你有什么收获？商品的原价、现价、折扣之间有什么关系？

六、布置作业课后抽时间到附近的商场或超市去看一看，收集一些有关商品打折的信息，并自己计算商品的现价或原价。

分数应用题七种类型教案视频篇六

教学内容：教科书第11页的例5、练一练、练习四的第1~4题。

教学目标：1. 进一步提高学生分析问题和灵活解答应用题的能力，引导学生通过画线段图表示题目中的数量关系，启发学生联系已有知识经验自主地列方程解决问题。

2. 重视方程后检验方法的交流

教学重点：应用题数量关系的分析。

教学难点：培养学生列方程解应用题的意识和分析应用题的能力。

设计理念：数学活动不在于教师教会学生多少，而在于学生学会了解决问题的方法没有。教师需树立“授人予鱼不如授人予渔”的观念，因此教学本课的目的是让学生学会运用画线段图，找数量关系，列方程等方法来解决相关的类似的题目。

教学步骤教师活动学生活动

一、激情促思

通过之前的学习，大家已掌握了不少百分数的知识，今天给大家呈现的是一种稍复杂的百分数应用题（板书课题），想

不想攻克它。

要攻克它，我们首先要了解它，分析它，师出示例题。

二、探究新知

三、巩固练习

四、评价总结

2. 从图上你获取了什么信息？

教师根据学生的交流板书（板书有意义的信息，教师适当引导）：

男生人数 \times 80%=女生人数

男生人数+女生人数=36人

引导学生将上面的关系式进行综合后老师板书：男生人数+男生人数 \times 80%=36人。使学生用方程解答成为一种迫切的内因。

下面你会求男生人数了吗？怎样求？

3. 这个方程你会解吗？女生人数怎样求？你解得对吗？

板书学生的方程，解读学生的方程。

追问：你是怎样检验的？

追问：你为什么设男生为？为什么不设女生为呢？（通过比较让学生明白设单位“1”为较为合理。

怎样确保自己的正确率？

1、做练一练的第1题

思考：数量关系在哪句话中，是什么？应该把谁看作，另一个量怎样表示？

你能根据数量关系列出方程吗？会解这个方程吗？你怎样检验自己的结果是否正确？

2. 做练一练的第2题

3. 做练习四的第1题，看谁做得又对又快。

4. 做练习四的第2、3两题

先说一说各题的数量关系，再列方程解答。

5. 做练习四的第4题

说说学了这节课你有哪些收获？

学生在教师指导下画线段图。

学生讨论后交流。

引导学生讨论得到综合后的数量关系。

引导学生把男生人数设为列出方程。

学生解方程，并引导学生进行检验。

引导学生计算 $20+16$ 是否等于 36 。

学生思索比较。

学生可能会说两种答案：“美术组有 36 人”和“女生人数是

男生人数的80%”，通过比较让学生明白后者说的是相关联的两种量之间的倍比关系，用来解设更为方便。

指名学生回答。

学生列出方程。

解方程

检验

学生口答

列方程并解答

检验

学生练习，尽量口算，集体订正。

学生说数量关系

列方程解答

集体检验

学生口答

列方程解答

检验

引导学生讨论得到：两个关键句中梨树都是1份数，桃树都是3份数，虽然单位“1”不同了，但倍比关系并未改变。

分数应用题七种类型教案视频篇七

教学内容：教科书第12页的例6、“练一练”、练习四的第5～9题。

教学目标：

1、进一步提高学生分析问题和灵活解答应用题的能力，引导学生通过画线段图

表示题目中的数量关系，启发学生联系已有知识经验自主地列方程解决问题。

2、重视方程后检验方法的交流

教学重点：

应用题数量关系的分析。

教学难点：

培养学生列方程解应用题的意识和分析应用题的能力。

教学准备：多媒体

教学过程

一、导入

读题，理解题意

分析题意

问：十月份用水量比九月份节约20%，这里的20%是哪两个数量比较的结果？

这两个数量比较时，要把哪个量看作单位“1”

九月份用水量的20%是哪个数量？

让学生画图，根据图进一步理解以上3个问题

用字母或含有字母的式子表示相关数量。

找出数量间的相等关系：

九月份用水量-十月份比九月份节约的用水量=十月份用水量

让学生列方程解答

检验

可以用十月份比九月份节约的除以九月份，看是不是20%；也可以用九月份减十月份比九月份节约的，看是不是440立方米。

二、教学“练一练”

1、做第1题，先审题

问：比舞蹈组人数多20%应该怎么理解。题中的数量间的相等关系是怎样的？

学生解答

2、做第2题

先帮助学生理解比原价降价15%的意思及等量关系。

再让学生解答。

三、巩固练习

对比练习：

1、练习四的第8题：先解答；交流比较；小结：虽然一个条件和所求的问题相同，但

由于另一个条件不同，表示单位“1”的量不同，所以解题方法也不同。

2、练习四第9题：引导学生画图；分析写出数量关系；列式解答

四、小结

通过本节课的学习，你学会了什么？

交流

五、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

列方程解稍复杂的百分数实际问题

列方程解稍复杂的百分数实际问题

教学内容：练习四的第10～16题。

教学目标：

1、强化学生通过画线段图表示题目中的数量关系，用方程解决问题的意识和能

力进一步，提高学生分析问题和灵活解答应用题的能力。

2、通过对比让学生对稍复杂的百分数应用题有更深刻的认识，在自己的知识体系中能和稍复杂的分数应用题联系起来思考，进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值。

教学重点：

应用题数量关系的分析。

教学难点：

将稍复杂的百分数应用题并入分数应用题的体系中

教学准备：多媒体

教学过程：

一、基本练习

1. 做练习四的第10题

让学生自己独立解答。说一说形如的方程的解法。

2. 做练习四的第11题

要求学生画出线段图；根据画出的线段图找出题目中的相等关系；

根据相等关系列出方程；要求解出所列方程；提醒学生检验；

3. 做练习四的第12题

画图分析数量关系；根据数量关系口头列方程；解出方程并检验

4. 做练习四的第13题

要求学生画图后，写出数量关系，再对照数量关系列出方程，并解出方程检验方程。

5. 小结：稍复杂的百分数应用题和我们已学过的稍复杂的分数应用题有什么联系？

有什么区别？（引导学生将稍复杂的百分数应用题和稍复杂的分数应用题结合起来想，认识到稍复杂的百分数应用题其实也是分数应用题，只是分数呈现的形式不同）

二、巩固练习

1、做练习四的第14题

这道题目中还有百分数吗？画出线段图，比较两小题的线段图有什么不同？

从线段图（或关键句）中你找到了什么相等的数量关系？

追问：应设谁为。根据数量关系列出方程。

2、做练习四的第15题

两个分数各是什么意思？哪个是具体量，哪个是分率？要求学生画线段图分析。

从线段图中你找到了什么样的数量关系？设谁为？降价部分怎样表示？

你会列方程吗？提醒学生检验。

3、做练习四的第16题

要求学生画线段图分析。

从线段图中你找到了怎样的对应关系？数量关系式是什么？你会列方程吗？

三、小结

通过本节课的学习，你学会了什么？

交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

列方程解稍复杂的百分数实际问题

分数应用题七种类型教案视频篇八

教学目标：1、使学生学会用数学思想方法解决问题，形成一些基本策略，发展实践能力与创新精神。

2、进一步体验数学活动充满着探索与创造

教具：画好表格、圆的大纸；直尺；绳子；剪刀

学具：画好表格、圆的作业纸；直尺；火柴

教学过程设计：

一、激趣导入

生：……

师：那么照这么讲下去，第23句我们应该讲什么呢？

生：……

师：对了，由此方法我们也可以知道第60句我们讲哪一句。

再引出找规律填数字

二、在摸索中前进

例1：（课件播放）按图中的方式继续摆桌椅

（1）填好表格数据，点课件，出示数据

（2）师：是怎么填写出来的？（每增加一张桌子就多4把椅子）

（3）师：除此之外你有其它的发现吗？点课件提醒学生两个量之间还有公式的关系。

（桌子的张数 \times 4+2=椅子的数量）

师：大家觉得这题目有意思吗？（有）下面一个题目需要同学们一起来合作完成了

例2：（课件播放）用火柴棒按下面的方式搭三角形

（2）反馈：报数据，说说是怎么样得出数据的？（火柴棒堆出来的；推导出来的）

（3）师总结规律：

每多一个三角形就多两根火柴棒

三角形的个数与火柴棒的根数之间有什么关系？

(火柴棒的根数等于三角形的个数 $\times 2+1$)

由此我们用 n 表示三角形的个数，用 a 表示火柴棒的根数，我们就有了 $a=2n+1$

小结

师：讲了两个题目了，老师想问问，今天探索的新规律，新在哪？

生：……

师小结：今天我们研究的是两个量之间的一种规律，这类题我们不仅可以找出某个量前后数字之间的关系，有时还可以得到这两个量的一个公式，其实这个公式就是规律的呈现方式。

有了前后数之间的关系或是有了公式，我们在解决较大的数字问题时就轻松多了！

师再点课件：当摆出25个三角形的时候，需要的火柴棒根数是多少？（51）

例三：（课件播放蛋糕图片）师：这个蛋糕漂亮吧？让人看得馋涎欲滴，看到蛋糕很多人会想到生日，那么老师相信大部分同学在生日时会切蛋糕，好，下面一个问题就与切蛋糕有关，假如今天是班上某个同学的生日，老师要求他切五刀，大家帮他想想看，最多能切给几个同学吃？要求是只能从上往下切，蛋糕可以不均匀。想好方法的学生请举手。

生说说方法

师：对了，一下子让我们切五刀太复杂了，我们可以从简单的数字入手，然后逐渐来研究比较大的数字，那么我们应该

从一刀入手（两块），两刀（四块），三刀呢？开始复杂起来了，不要急，我们课前不是在作业纸上画了一个圆吗？你们把它当作蛋糕，用手中的笔和尺子当作刀，切切看，切好了举手。

生到黑板上板演，并说说怎么样就能保证切出来的蛋糕块数是最多的。

生再独立完成切四刀

屏幕上点出分别切一刀、两刀、三刀、四刀对应的蛋糕块数

师：下面我们回到刚才的问题，如果是切5刀呢？

生会低头再去画，师提醒用规律的方法去做

三、巩固新课

书本翻到94页，独立完成第三题

四、趣题拓新

填数据，找规律，出示折了30次以后的数据，然后与珠穆朗玛峰比高。

师：其实，这是人们在简单的生活经历中找到一定的规律后得到的一种不可思议的发现。老师希望同学们也能在之间的日常生活中多观察、多探索，试着去寻找一种规律然后去挖掘别人未知的世界！

展示“课后探索”

文档为doc格式